**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы**

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

**Лыткиной Ирины Валентиновны**

г. Емва

**1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

1. Образование: высшее

- 2002-2007 гг. - ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет». Специальность: Психолог. Преподаватель психологии.

- 2013-2017 гг.- ЧОУ ВПО «Открытый институт – Высшая профессиональная школа» г. Москва. Бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция».

2. Общий трудовой стаж: 14 лет

3. Стаж педагогической работы: 2 года.

4. Стаж работы в данной должности: 2 года.

5. Квалификационная категория – не имею

6. Повышение квалификации:

- Центр консультирования и дополнительного образования «Ресурс», г. Сыктывкар Сертификат о прохождении тренинга «Системная семейная психотерапия в работе», 50 часов, 2009 г.

- НОУ ДПО «Твест Плюс» Удостоверение о повышении квалификации по программе «Методологические и психотехнические основы оказания психологической помощи», 200 ч., 2010 г., г. Владимир.

- ФКОУ ВПО «Академия права и управления ФСИН», Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Начальники (старшие психологи) психологических лабораторий учреждений УФСИН», 72 часа, г. Рязань.

- АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020 год

**2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

-Полное наименование образовательной организации: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы.

- Сокращенное наименование образовательной организации: ГОУ РК «С(К)ШИ №1»

г. Емвы.

- Место нахождения: 169200, Республика Коми, Княжпогостский район, г.Емва,

ул.Совхозная д.33.

- Юридический адрес: 169200, Республика Коми, Княжпогостский район, г.Емва,

ул.Совхозная д.33.

- Телефон: 8 (82139) 2-35 -41, 2-18-91.

- Адрес официального сайта: skoshi1emva.ru.

- Е-mail: skoshi1@minobr.rkomi.ru, internat-emva@mail.ru.

- Общая площадь здания - 1294,8 кв.м.

- Год основания – 1980 г.

- Директор: Сарбасова Адеш Тюлюгеновна.

В ГОУ РК «С(К)ШИ № 1» г. Емвы обучаются 62 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), из них 9 имеют статус «инвалид», 4 - находятся на индивидуальном обучении, 1 – обучается на дому.

Школа-интернат реализует учебные планы:

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования;

- по основным общеобразовательным программам основного общего образования;

- по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О УО (ИН) – 1,2,3,4 классы).

Учебные планы школы-интерната разработаны на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п 10.04.2002 и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим дня, составленный с учетом круглосуточного пребывания части воспитанников в школе-интернате, обеспечивает наиболее эффективное сочетание обучения, воспитания, коррекции, лечебно-оздоровительных мероприятий и отдыха.

Для обучающихся г.Емвы организовано 5 групп продленного дня, они обеспечиваются двухразовым питанием (полдник, обед).

В интернате проживает 12 воспитанников из населенных пунктов Княжпогостского района. Все воспитанники школы-интерната объединены в 1 разновозрастную группу, для них организовано бесплатное пятиразовое питание. Интернат обеспечен помещениями, оборудованием, необходимым для организации самообразования, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, досуга, быта и отдыха обучающихся, проживающих в нем.

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов: в том числе 8 учителей-предметников, 2 учителя начальных классов, 5 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического состава осуществляется по следующим направлениям: консультирование, диагностика, психопросвещение, психопрофилактика, психокоррекция.

Родители (законные представители) обучающихся школы-интерната также охвачены психологическим сопровождением, а именно: консультации, психодиагностика,

психопросвещение, психопрофилактика.

**3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог в сфере образования».**

Основная **цель** профессиональной деятельности: создание оптимальных условий для успешной социализации и гармонизации личности ребенка и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающимся в период школьной адаптации;
* реализовать психологическую коррекционно-развивающую работу на протяжении всего образовательного процесса (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы) с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем развития;
* осуществлять психопрофилактику кризисных состояний обучающихся, снижения психоэмоционального напряжения детей;
* содействовать охране здоровьесберегающего, учебно-воспитательного пространства школы, развивать навыки полезных привычек, навыки ЗОЖ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществлять психопрофилактическую работу с несовершеннолетними, склонными к употреблению психоактивных веществ, склонных к девиантному поведению;
* оказывать психологическую помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
* формировать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) всех участников образовательного процесса.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»[[1]](#footnote-1) моя работа осуществляется по следующим **основным направлениям:**

1. Психологическая диагностика.

2. Психологическая коррекция.

3. Психологическое консультирование.

4. Психологическое просвещение.

5. Психологическая профилактика.

**4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие технологии:

***здоровьесберегающие технологии*** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

***информационно-коммуникационные  технологии*** - активно применяются во многих направлениях деятельности как педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

***личностно-ориентированные технологии*** ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

В коррекционно-развивающей деятельности использую **методы:**

* **Песочная терапия,** одинаково эффективен, как для взрослых, так и для детей. Песок, как мы знаем, заземляет негативную энергию. Это направление содержит в себе мощнейший коррекционный ресурс. В песочнице раскрывается внутренний мир ребенка, где он может выплеснуть все свои недовольства, переживания, травмы.
* С**казкотерапия** (притчи) – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.
* **Методы арт-терапии** (метафорические ассоциативные карты, мандалатерапия) являются безопасными способами снятия напряжения. Одной из важнейших задач арт-терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество.
* **Музыкотерапия** позволяет решить ряд проблем: преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и ребенком, помогает развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка.
* **Релаксация** – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Применяю с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы, неосознаваемое аудиальное воздействие).

Работая с детьми с ОВЗ, необходимо подбирать методики диагностики, исходя из возрастных и личностных особенностей. В таблице 1 перечислены основные методики, которые я применяю в своей деятельности.

Таблица 1

**Применяемые психодиагностические методики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изучения** | **Группа** | **Методы, методики** |
| Диагностика адаптации учащихся 1 класса к школьному обучению. | Учащиеся 1-го класса | - Анкетирование родителей обучающихся, консультации;  - анкетирование учителя начальных классов (изучение социально-психологической адаптации учащегося 1 класса);  - включенное наблюдение;  - общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний;  - тест Керна-Йерасика;  - опросник ориентировочного теста школьной зрелости;  - изучение личных дел учащихся и медицинской документации. |
| Диагностика адаптации учащихся 5 класса при переходе в среднее звено. | Учащиеся 5 класса | - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  - тест ситуативной тревожности Спилбергера;  - восьмицветовой тест Люшера;  - индивидуальные консультации с учащимися, педагогами, воспитателями. |
| Обследование уровня сформированности моторных и сенсомоторных процессов (начало и гонец учебного года) | Учащиеся 1-4 классов | Схема обследования обучающихся:  - оценка состояния общей моторики;  - оценка зрительно-моторной координации;  - оценка тактильных ощущений;  - оценка владения сенсорными эталонами;   - оценка зрительного восприятия;   - оценка слухового восприятия;  - оценка пространственного восприятия;  - оценка восприятия времени. |
| Обследование уровня развития психических процессов: память, внимание, мышление (начало и конец учебного года). | Учащиеся 2-9 классов | - тест «Заучивание 10 слов»  - тест «Узнай фигуру»  - тест «Парные аналогии»  - тест «Исключение понятий»  - корректурные пробы |
| Исследование уровня развития социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера (начало и конец года). | Учащиеся 5-9 классов | - тест Смишека  - тест Кеттелла  - проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Автопортрет», «Что мне нравится в школе»). |
| Психологическое обследование вновь прибывших обучающихся. | Вновь прибывшие обучающиеся в течение учебного года | Диагностика познавательной деятельности в соответствии с возрастом. |
| Социально-психологическое тестирование учащихся с целью выявления детей, предрасположенных к злоупотреблению ПАВ, девиантному и деликвентному поведению. | Учащиеся  7-9 класса | - Беседы, консультации;  - анализ документации;  - тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин);  - анкета для подростков, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании. |
| Изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся | Учащиеся 9 класса | - Анкета оптанта;  - методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова;  - беседы с учителями, обучающимися. |
| Изучение социально-психологического климата в ученическом коллективе | Учащиеся 2-9 классов | - Оценка психологического климата в классе (методика Федоренко Л.Г.);  - микропрактикум «Мой класс»  - изучение эмоционально-психологического климата (ЭПК). Автор методики Г.А. Карпова;  - беседы, наблюдения. |
| Мониторинг психологического неблагополучия обучающихся 2-9 классов. Определение группы риска по суицидальным проявлениям. | Учащиеся 2-9-х классов | - Цветовой тест Люшера;  - методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга;  - проективная методика «Автопортрет»;  - методика «САН»;  - беседа, наблюдение. |

**5. Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов.**

Учитывая требования ФГОС[[2]](#footnote-2), а именно особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, возникает необходимость разработки программ, проектов, методических документов (Таблица 2).

Таблица 2

**Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы (Авторы) | Категория обучающихся |
| 1. | АООП коррекционно-развивающей области «Сенсорное развитие» (за основу взята авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева). | Обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов |
| 2. | АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по коррекционному курсу  «Сенсорное развитие». | Обучающийся 8 класса |
| 3. | Раздел СИПР для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по коррекционному курсу  «Сенсорное развитие». | Обучающийся 3 класса |
| 4. | Раздел СИПР для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по коррекционному курсу  «Сенсорное развитие». | Обучающийся 4 класса |
| 5. | АООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития по коррекционному курсу  «Психокоррекционные занятия». | Обучающийся 8 класса |
| 6. | Раздел СИПР для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по коррекционному курсу  «Сенсорной развитие». | Обучающийся с РАС (5 класс) |
| 7. | АООП коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (в программу входит программа Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе». — М.: Генезис, 2003). | Обучающиеся с ОВЗ 5 класс |
| 8. | АООП коррекционного курса «Психокоррекционные занятия». | Обучающиеся с ОВЗ 6-9 классов |
| 9. | Положение о службе медиации ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы. | Все категории |
| 10. | Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы. | Все категории |
| 11. | Программа развития ГОУ РК «С(К)ШИ №1»  г. Емвы (2020-2024). | Все категории |
| 12. | Порядок предоставления психологической помощи обучающимся ГОУ РК «С(К)ШИ №1».  г. Емвы. | Все категории |
| 13. | Региональная площадка «Возьмемся за руки» в рамках Ежегодного межрегионального инклюзивного фестиваля «Люди как люди» | Обучающиеся с РАС |
| 14. | Демонстрационная площадка «Реализация мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ и инвалидностью» | Все категории |

В период с 2020-2024 гг. являюсьсь участником Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Более подробно с итогами данного национального проекта можно ознакомиться на моем персональном сайте в разделе «Фотогалерея» <https://sites.google.com/view/lytkinaiv/главная-страница>

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 2019-2021 гг.**

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа.

Важно отметить, что 2020-2021 учебный год оказался более продуктивным и результативным по всем направлениям деятельности во многом благодаря участию нашей образовательной организации в национальном проекте «Образование».

Динамика основных показателей деятельности отражена на диаграммах.

**Сравнительный анализ проведенной психодиагностики**

**обучающихся за 2019-2021 гг.**

**Диаграмма 1**

**Сравнительный анализ проведенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий.**

**Диаграмма 2**

**Сравнительный анализ проведенных консультаций за 2 учебных года.**

**Диаграмма 3**

**Психологическая профилактика и просвещение**

**Диаграмма 4**



Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на школьном сайте в разделе «Школьный психолог» (см. QR- код).

Анализ основных показателей деятельности выявил, что в 2020-2021 уч.году динамика стала выше. Анализ трансляции личного педагогического опыта показал, что увеличилось количество мероприятий (конкурсы, тематические площадки), в которых удалось показать и обобщить свой опыт.

Так, в 2019-2020 уч.году я принимала участие в мероприятиях муниципального уровня. А в 2020-2021 уч.году я приняла участие в следующих мероприятиях республиканского и российского уровня:

* Участие в I и II этапах Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» (участник конкурса).
* Региональная площадка «Возьмемся за руки» в рамках Ежегодного межрегионального инклюзивного фестиваля «Люди как люди». Выступление на тему: «Коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС (занятия в сенсорной комнате)».
* Демонстрационная площадка «Реализация мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ и инвалидностью». Выступление на тему «Особенности организации занятий педагога-психолога с использованием интерактивного оборудования».
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2021». Конспект занятия коррекционного курса «Сенсорное развитие» с применением интерактивного оборудования ОС3 «Умный пол» на тему: «Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур» (Диплом (1 место)).
* Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021».

Являюсь членом Княжпогостской ПМПК. Так, за 2019-2020 уч. год был обследован 21 человек, проведено 10 заседаний. В 2020-2021 уч. году обследован 31 человек проведено 11 заседаний комиссии.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Также стоит отметить, что для обучающихся с интеллектуальными нарушениями стоит более тщательно подбирать методы и методики обследования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

Консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Количество конфликтов межличностных отношений сведено к минимуму. Суицидов среди обучающихся не допущено.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

1. Приказ Минтруда №514-н от 24.07.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования)». [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0)  Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599). [↑](#footnote-ref-2)