Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России – 2021»

**ЗАЩИТА РЕАЛИЗУЕМОЙ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Образовательный социально-психологический**

**профориентационной проект**

**«Уверенное будущее»**

Подготовила:

Мавлютова Диана Расиловна

Педагог-психолог МАОУ гимназии №49 города Тюмени

Тюменская область

г. Тюмень

2021 год

**I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**Наименование проекта:** профориентационный проект «Уверенное будущее».

**Направленность проекта:** социально-психологическая

**Разработчик:** педагог-психолог МАОУ гимназия №49 города Тюмени Мавлютова Диана Расиловна

**Место реализации проекта (информация об организации):** МАОУ гимназия №49 города Тюмени

**Сайт:** <http://gymnasium49tyumen.ru/>

**Телефон:** +7(345)250-07-49, +7(345)221-56-52

**Адрес электронной почты:** [tyumenschool49@mail.ru](mailto:tyumenschool49@mail.ru)

**Руководитель образовательной организации**: Золотарева Ольга Александровна

**Участники:** учащиеся 9-х классов МАОУ гимназии №49 города Тюмени со сниженным уровнем профессионального самоопределения.

**Актуальность**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего образования предъявляет требования к «Портрету выпускника основной школы». Одно из которых: «ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

В то же время, процесс профессионального самоопределения выпускников школы зачастую происходит стихийно, под влиянием случайных факторов. Основные причины – недостаточное осознание и понимание старшими школьниками собственных ценностей и целей, неспособность прогнозировать связь профессиональной деятельности с качеством жизни и личностными ресурсами. А ведь именно профессия может доставить истинную радость и удовлетворение.

Как сделать так, чтобы к окончанию 9-го класса обучающиеся максимально точно определяли себя в будущем, видели свои образовательные и жизненные перспективы, оценивали свои возможности и понимали свои личностные особенности?

Поэтому в гимназии определена основная задача – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив. К таким условиям относятся: индивидуализация учебного процесса, расширение пространства социальной деятельности учащихся, организация пространства рефлексии.

Основой данного проекта профессионального развития личности является принцип саморазвития, который интегрирует систему фундаментальных принципов развития личности, представленных в культурно – исторической теории происхождения и формирования психики и сознания Л.С.Выготского, психологической теории личности и деятельности А.Н.Леонтьева и С.А.Рубинштейна, теории развития личности ребёнка Л.И.Божович, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина и др.

Новизна проекта

Первый модуль проекта «Уверенное будущее» - диагностический блок - может реализоваться в дистанционной форме и предполагает прохождение каждым участником кейса психодиагностических методик, результаты которых он фиксирует в рабочей тетради.

Рабочая тетрадь: <https://drive.google.com/file/d/1HqnaR97Y0U-2lTRwPlB6etRG-BP7M84X/view?usp=sharing>

Практический блок состоит из курса деловых и сюжетно-ролевых игр, групповых тренинговых занятий, профессиональных проб и пр. После каждого практического занятия учащиеся выполняют индивидуальное рефлексивное задание с целью осмысления и систематизации полученного опыта. Данный модуль реализуется в очной форме в малой группе (по 10-12 человек).

Подведение итогов прохождения курса происходит с помощью составления и презентации «Личностного профиля», а также прохождении Онлайн-квеста «Шаги самоопределения».

Личностный профиль:

<https://drive.google.com/file/d/1xKZori2KCsNcO4lk0xKaSDbclpFaS0ve/view?usp=sharing>

**Цели и задачи**

Цель: сформировать у обучающихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую не только запросам рынка труда, но и личностным особенностям и возможностям.

Применяя в своей программе концептуальные и технологические аспекты наиболее эффективных образовательных систем, мы предполагаем достижение цели через следующие задачи:

- Расширение знаний о себе и об особенностях различных профессий с целью построения личностного профиля и дальнейшего профессионально развития;

- Соотнесение личностных ресурсов с требованиями профессии;

- Определение жизненных планов в соответствии с особенностями своего личностного развития;

- Развитие коммуникативных навыков, овладение приёмами самопрезентации;

- Формирование профессиональных намерений и установок в выборе последующих шагов благоприятно самореализации.

Данный социально-психологический проект разработан в соответствии с основными стратегиями современного образования Российской Федерации и может быть реализован в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Основные целевые группы, на которые направлен проект: учащиеся 9-х классов со сниженным уровнем профессионального самоопределения.

Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютером старших классов.

Кроме этого, предполагает сотрудничество подростков со специалистом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, формируются личностные смыслы жизни. Участие в проекте «Уверенное будущее» призвано сформировать у обучающихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую не только запросам рынка труда, но и личностным особенностям и возможностям.

Методическое обеспечением проекта

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68-ФЗ, от 02.05.2015г. №122-ФЗ);

- Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е изд., перерад. и доп. – М.: Издательство «ось-89», 2003. – 224 с.

- Пряжников Н.С. – Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методического пособие /Н.С. Пряжников. – 20е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2003. – 400 с.

- Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов/Г.В. Резапкина. – М.:Генезис, 2004. – 48 с.

- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) /Н.С. Пряжников. – М.: КАКО, 2006. – 288 с.

- Реан А.А. Психология 8-11 класс. Учебник /А.А. Реан, Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. – Спб: Издательство «Питер», 2000. – 224 с.: ил.

- Бендюков М.А. Твой компас на рынке труда /М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, Л.А. Ясюкова. – 2-е изд., Спб., 2002 г.

- Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога /Б.К. Пашнев. – Ростов н/Д Феникс, 2010. – 317 с. : ил. – (Психологический практикум);

Содержание проекта

Данный профориентационный проект предполагает изучение внутреннего мира подростка с помощью психодиагностических методик, ролевых игр, психотренинга, бесед, дискуссий.

Профориентационный проект «Уверенное будущее» включает два блока работы: диагностический и практический.

Диагностический блок предполагает прохождение каждым участником кейса психодиагностических методик, составление на основе полученных результатов «Личностного профиля». В ходе диагностического блока с участниками проводятся онлайн-встречи, что обеспечивает обратную связь и контроль выполнения заданий. Диагностика является также мощным развивающим фактором активизации процессов мышления, расширения кругозора, а также формирования моральных качеств личности. Также участники формируют перечень учебных заведений, куда могут поступить после окончания школы.

Практический блок состоит из курса деловых и сюжетно-ролевых игр, групповых тренинговых занятий. После каждого практического занятия учащиеся выполняют индивидуальное рефлексивное задание с целью индивидуального осмысления и систематизации полученного опыта.

На итоговом тренинговом занятии «Уверенное будущее» презентуют себя как профессионала и строят личный план карьерного роста.

**Основные этапы реализации проекта**

Проект состоит из 34 часов, разделён на три модуля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во часов | Форма | Тема | Ожидаемый результат |
| МОДУЛЬ I. Диагностический.  Твои личностные качества | 5 | Дистанционная | - Какой у тебя темперамент?  - Кто ты: экстраверт ли интроверт?  - Какой у тебя тип личности?  - Какой у тебя характер?  - Твои коммуникативные навыки | Расширение знаний о себе, как личности  Учащиеся получают сведения о своих личностных качествах, коммуникативных способностях |
| МОДУЛЬ II. Диагностический.  Твои профессиональные качества | 6 | Дистанционная | - Какой у тебя ведущий тип восприятия?  - Какие профессии тебе подходят?  - Какой у тебя тип интеллекта?  - Какие у тебя профессиональные интересы?  - Какие у тебя профессиональные склонности?  - Какие у тебя профессиональные предпочтения? | Расширение знаний о себе, как профессионале  Учащиеся получают сведения о своих профессиональных качествах, склонностях, предпочтениях |
| МОДУЛЬ III. Практический | 23 | Очная, дистанционная | - Ради чего стоит жить? Какие у тебя ценности? Какие у тебя потребности?  - Какой ты в конфликте?  - Игра «Новое время - новые профессии»  - Деловая игра «Приёмная комиссия»  - Деловая игра «Создание фирмы»  - Деловая игра «Я устраиваюсь на работу». Резюме  - Пути получения профессии  - Как всё успеть? Основы тайм-менеджмента  - Искусство общения  - Мотивы выбора профессии  - Личный профессиональный план. Виды профессиональных судеб  - Формула выбора профессии  - Рынок труда  - Профессиональные пробы на базе Центра занятости населения города Тюмени и Тюменского района  - Игра «Путешествие по внутреннему миру»  - Онлайн-квест «Шаги самоопределения»  - Итоговое тренинговое занятие «Уверенное будущее» | Построение личностного профиля и плана дальнейшего профессионального развития  Определение жизненных планов в соответствии с особенностями своего личностного развития |

**Необходимые ресурсы:**

1. Тренинговый зал с разными рабочими зонами: консультативной, зоной группового взаимодействия, места для самостоятельной работы учащихся.

2. Рабочее место педагога-психолога с полным комплектом ИКТ-ресурсов.

3. Стимульный материал к каждому занятию: бланки, канцелярские принадлежности, карточки и пр.

4. Обязательное наличие персонального ИТ-устройства с выходом в сеть Интернет.

5. Рабочие тетради «Уверенное будущее» на каждого учащегося.

Заключение

Во время прохождения проекта актуализируются собственные «Я» учащихся. Предложенные задания являются стимулятором саморазвития, помогают находить и осознавать оптимальные способы решения вопросов.

Осознание своего собственного «Я» способствует развитию профессионального самосознания учащихся, активизации психологических стремлений к самораскрытию и самовоспитанию профессионально важных и деловых качеств личности.

Качественные показатели эффективности. В результате усвоения программы профориентационного проекта «Уверенное будущее» учащиеся должны:

- осознать свои личностные особенности, интересы и склонности;

- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь скорректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

- повысить уровень уверенности в себе и сформировать навыки эффективной самопрезентации.

Количественные показатели эффективности.

- Разработано и апробировано 6 профориентационных игры для подростков.

- Количество учащихся, принявших участие в проекте – 50 человек.

- Степень удовлетворённости результатами прохождения марафона – 90%.

Данный проект содействует повышению эффективности профориентационной работы гимназии, своевременному процессу личностного становления и формированию социальной зрелости, обеспечивающей полноценную адаптацию и интеграцию в общество.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС ООО «Портрет выпускника школы».

Перспектива развития проекта предполагает расширение масштаба реализации: организация профессиональных проб для участников на базе предприятий и социокультурных объектах в регионе. Приглашение представителей разных профессий (мероприятие «Разговор с интересным человеком», «100 вопросов профессионалу», «Ярмарка профессий» и др.).

Методические разработки мероприятий, входящих в содержание проекта, могут быть использованы в других образовательных учреждениях и прочих организациях, занимающихся профориентацией школьников (другие общеобразовательные учреждения, молодёжные центры, социально-досуговые учреждения, центры занятости населения и пр.)

Кроме этого, увеличение количества участников проекта и специалистов, его реализуемых, за счёт участия учащихся 10-х классов.

**II. СЦЕНАРИЙ ДЕМОНСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ**

На видеозаписи демонстрируется фрагмент практического занятия образовательного социально-психологического профориентационного проекта «Уверенное будущее» - **деловой игры «Создание фирмы».**

**Цель игры:** оказание помощи подросткам в профессиональном и личностном самоопределении.

В ходе игры у участников формируются гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции (Soft Skills) - критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.

**Участники:** учащиеся 9-х классов (8-10 человек)

**Ход деловой игры:**

**Этап 1. Распределение должностей, объяснение правил** (7-10 мин)

Участникам говорится о том, что их команда выиграла гранд на реализацию собственной бизнес-идеи. Их первая задача – распределить должности между собой, каждая из которых встроена в структуру иерархии фирмы и несёт за собой свои должностные обязанности.

Иерархия фирмы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Генеральный директор | | | |
| Зам. директора по связям с общественностью | Зам. директора по персоналу | Зам директора по продажам | Главный бухгалтер |
| -Программист  -Дизайнер  -Менеджер по рекламе | -Делопроизводитель | -Менеджер по продажам | -Бухгалтер |

**Этап 2. «Фирма в деле»** (17-20 мин)

Каждому участнику (в соответствии с выбранной должностью) выдаётся бейдж и персональная карточка с заданием, которое необходимо выполнить. При этом задания составлены таким образом, что существует необходимость взаимодействия между участниками.

Задания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Задание | Доп. материал |
| 1 | Генеральный директор | Придумать товар, который будет продавать фирма  Придумать название фирмы  Распределить в процентах коэффициенты заработной платы (в сумме 100%). Бюджет фирмы: 500 тыс.руб. | Печать, бумага, ручка |
| 2 | Зам. директора по связям с общественностью | Проконтролировать программиста, дизайнера, менеджера по рекламе | Бумага, ручка |
| 3 | Зам. директора по персоналу | Проконтролировать делопроизводителя  Утвердить список сотрудников и передать его главному бухгалтеру.  Составить перечень открытых вакансий, утвердить его у генерального директора и передать его программисту для выставления на сайт | Бумага, ручка |
| 4 | Зам директора по продажам | Проконтролировать менеджера по продажам  Составить перечень продаваемой продукции | Бумага, ручка |
| 5 | Главный бухгалтер | Взять у зам. директора по персоналу список сотрудников.  Узнать бюджет и коэффициенты заработной платы у генерального директора  Поручить бухгалтеру: подсчитать заработную плату всех сотрудников. При необходимости – помочь! | Печать, бумага, ручка |
| 6 | Бухгалтер | Подсчитать заработную плату всех сотрудников (всё необходимое получить у главного бухгалтера) | Калькулятор, бумага, ручка |
| 7 | Делопроизводитель | Составить список всех сотрудников: Ф.И.О., должность, дата рождения, подпись.  Передать список зам. директору по персоналу | Ручка, бланк |
| 8 | Программист | Разработать макет сайта фирмы (основные страницы)  Утвердить у зам. директора по связям с общественностью | Бумага, фломастеры |
| 9 | Дизайнер | Разработать логотип фирмы, соответствующий её названию (название узнать у ген.директора)  Утвердить его у зам. директора по связям с общественностью | Бумага, фломастеры |
| 10 | Менеджер по рекламе | Придумать слоган фирмы  Утвердить его у зам. директора по связям с общественностью | Ручка, бумага |
| 11 | Менеджер по продажам | Определить контингент, на который направлена деятельность фирмы  Утвердить его у зам. директора по продажам | Ручка, бумага |

**Этап 3. Презентация фирмы** (8 мин)

Заместители директора презентуют полученный результат:

* Зам. директора по связям с общественностью презентует логотип, слоган, сайт фирмы
* Зам. директора по персоналу презентует открытые вакансии
* Зам директора по продажам презентует продукцию, продаваемую фирмой
* Главный бухгалтер начисляет всем заработную плату
* Генеральный директор даёт обратную связь по всей работе фирмы.

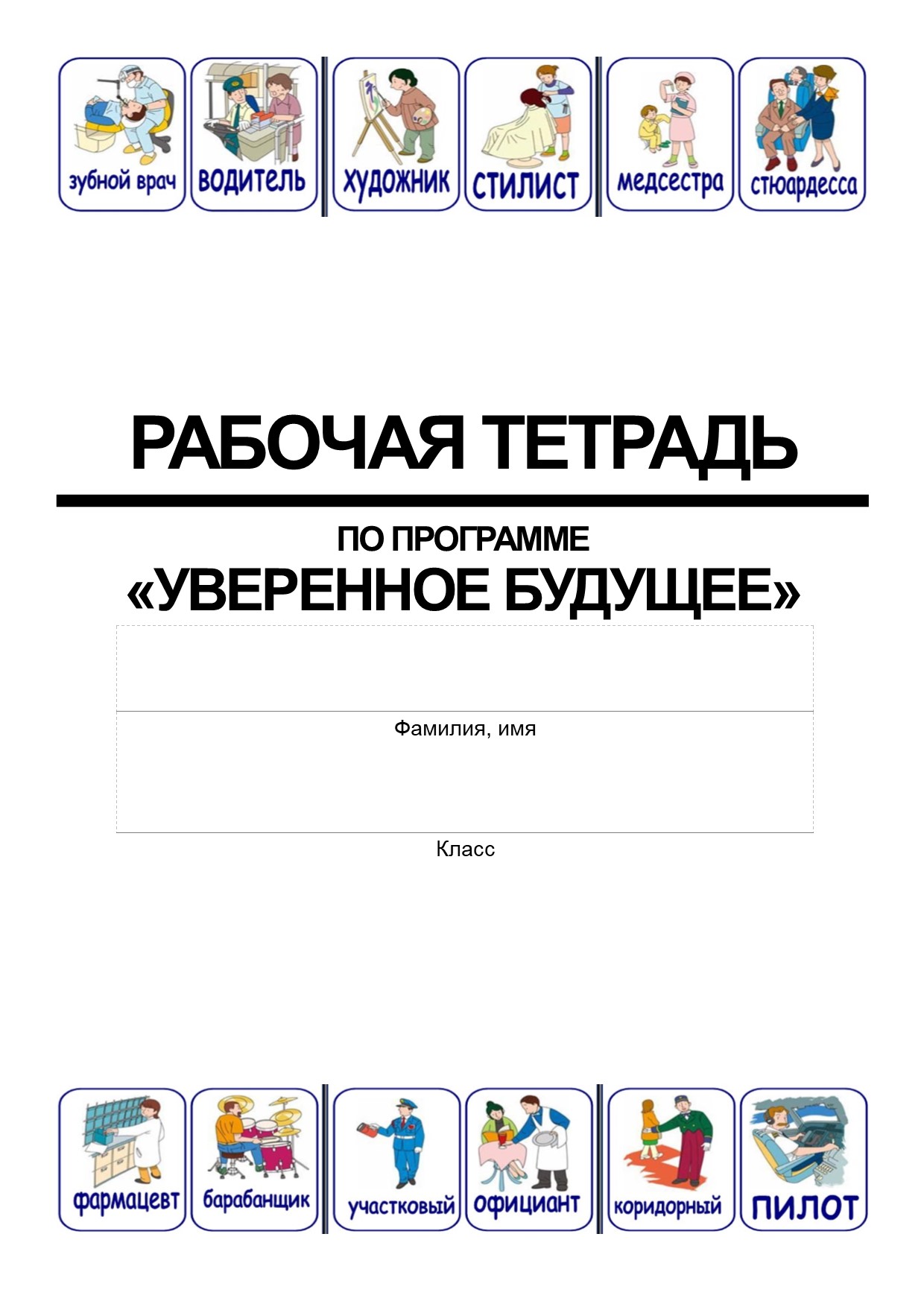
**Этап 4. Работа с рабочей тетрадью, рефлексия** (5 мин)

Участники игры в рабочей тетради (стр.32) формулируют «Секрет успеха фирмы» и отвечают на вопросы рефлексии (продолжают незаконченные предложения). После этого происходит самоанализ с помощью «Кубика Блума», на гранях которого написаны те же вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня я узнал о себе… | Сложнее всего мне было… | Мне захотелось… |
| Мне было интересно… | Я понял, что… | Я понял, что в будущем… |

Использование данного метода деловой игры в профориентации позволяет:

* Создать благоприятный эмоциональный фон на занятиях;
* Придать обучению совместный, коллективный характер;
* Наложить новые знания и навыки на канву будущей профессиональной деятельности;
* Сформировать отдельные компетенции профессионального и личностного самоопределения.

**Приложение 1. Фрагменты рабочей тетради «Уверенное будущее» **

