**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога Мавлютовой Дианы Расиловны**

МАОУ гимназия №49 города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 49 города Тюмени

1. **Сведения о профессиональном образовании. Опыт профессиональной деятельности.**

Образование: высшее, 2012 г., Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» Институт психологии и педагогики (ИПиП) квалификация педагог-психолог, по специальности «педагогика и психология».

Квалификационная категория: нет

Стаж: Общий - 9 лет, в образовательном учреждении – 2 года.

Курсы повышения квалификации**:**

* «Профилактика суицидального поведения обучающихся», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 49 часов, 2021 г.
* «Профилактика незаконного потребления наркотиков, наркомании среди населения», МАУ ДО «ЦВР «Дзержинец», г. Тюмень, 18 часов, 2020 г.
* «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве», ООО «Межрегиональный учебный центр -прогресс», г. Тюмень, 72 часа, 2020 г.
* «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов, 2020 г.
* I ступень обучения по программе «Начальная Когнитивная Школа» Высшая Когнитивная Школа Тольяттинского центра психотерапии и психологического консультирования «Актуальные знания» совместно с клиникой «НЕЙРО-ПРАКТИКА», г. Тюмень, 48 часов, 2019 г.
* «Организация психолого-педагогического сопровождения жертв, свидетелей из числа несовершеннолетних и членов их семей», Д.п.н, профессор, руководитель Центра юридической психологии и судебно-психологической экспертизы Е.В.Васкэ, г. Тюмень, 24 часа, 2018 г.
* «Психологическое сопровождение допроса несовершеннолетнего потерпевшего от сексуального насилия», Д.п.н, профессор, руководитель Центра юридической психологии и судебно-психологической экспертизы Е.В.Васкэ, г. Тюмень, 8 часов, 2018 г.
* «Защита и поддержка несовершеннолетних от преступных посягательств» Д.п.н, профессор, руководитель Центра юридической психологии и судебно-психологической экспертизы Е.В.Васкэ, г. Тюмень, 8 часов, 2018 г.
* «Благополучный ребенок. Основы детской ИНП - психотерапии», Институт инновационных психотехнологий г. Москва, 72 часа, 2018 г.

Опыт профессиональной деятельности:

***• февраль 2012 г. – октябрь 2012 г.*** Автономная некоммерческая организация областной санаторный оздоровительно-образовательный центр «Витязь» г. Тюмень (АНО ОСОЦ «Витязь»).

***Должность:*** педагог-психолог.

***Направления работы:***

- гармонизация социальной сферы детского центра и осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определение факторов, препятствующие развитию личности воспитанников, и оказание им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);

- участие в формировании психологической культуры воспитанников;

- консультирование работников центра по вопросам развития детей, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, сотрудников центра, родителей;

- участие в подготовке и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных планами работы центра и утвержденными программами;

- оказание консультативной помощи воспитанникам, их родителям, коллективу центра в решении конкретных проблем психологического характера.

***Дополнительно:*** в 2012, 2013 г. являлась участником делегации на фестивале методических идей «Мы вместе».

***• декабрь 2012 г. - по сентябрь 2019 г.*** Департамент социального развития Тюменской области Автономное учреждение социального обслуживание населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» (АУ СОН ТО и ДПО «ЦСПСиД «Семья») (с 07.09.2017 г. АУ СОН ТО и ДПО «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»).

***Должность:*** педагог-психолог.

***Направления работы:***

- психологическая диагностика и обследование личности, индивидуальное и групповое консультирование, психо-коррекционная работа, психологические тренинги;

- проведение мероприятий для несовершеннолетних и родительские собрания в образовательных учреждениях;

- оказание экстренной психологической помощи по телефону, в рамках деятельности службы Телефона доверия;

- психологическое сопровождение несовершеннолетних в ходе проверок сообщений и расследовании уголовных дел о преступлениях, совершенных в отношениях несовершеннолетних, производстве допросов и иных следственных и процессуальных действий с несовершеннолетними пострадавшими и свидетелями на территории города Тюмени.

***Дополнительно:*** в 2016 г. являлась куратором службы Телефона доверия города Тюмени. В 2017 г. являлась экспертом в деятельности оперативного штаба по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних на территории города Тюмени, а именно осуществляла анализ профилей несовершеннолетних в социальных сетях, совместно с инспектором ПДН осуществляла выезды в семьи.

***• сентябрь 2018 г. - по сентябрь 2020 г.*** Центр медицины клинических рекомендаций «Нейро-практика». Должность: детский психолог (по совместительству).

***Направление работы:*** индивидуальное информирование о возрастных особенностях развития детей и способах взаимопонимания; определение личностных, интеллектуальных, психоэмоциональных особенностей детей; семейное консультирование.

***• сентябрь 2019 г. - по настоящее время.*** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №49 города Тюмени (МАОУ гимназия №49).

***Должность:*** педагог-психолог.

Направление работы: осуществляю психолого-педагогические сопровождение всех участников образовательного процесса: учащихся с 5-11 классы, их родители, педагогический коллектив гимназии.

В своей работе я реализую следующие направления: психодиагностическая работа,консультирование, просвещение, профилактическая, коррекционно-развивающая работа.

В гимназии определена основная задача – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив.

Для этого в своей профессиональной деятельности основываюсь на принципах саморазвития, которые интегрируют систему фундаментальных принципов развития личности, представленных в культурно – исторической теории происхождения и формирования психики и сознания Л.С. Выготского, психологической теории личности и деятельности А.Н. Леонтьева и С.А. Рубинштейна, теории развития личности ребёнка Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.

На основе данных принципах разработан профориентационный проект «Уверенное будущее», в котором актуализируется собственное «Я» учащихся. Занятия являются стимулятором саморазвития, помогают находить и осознавать оптимальные способы решения вопросов. Осознание своего собственного «Я» способствует развитию профессионального самосознания учащихся, активизации психологических стремлений к самораскрытию и самовоспитанию профессионально важных и деловых качеств личности.

Кроме того, проводится работа и с другим субъектами образования. Например, работа с родительской общественностью выстраивается через:

- родительский клуб «Сможем вместе», цель которого повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания. В рамках клуба проводится интерактивные мероприятия (тренинги, деловые игры, дискуссии, круглые столы, методические квесты и пр.);

- индивидуальные и групповые консультации по запросу;

- выступления на родительских собраниях и советах профилактики;

- разработка буклетов и памяток для родителей на актуальные темы.

Система моего взаимодействия с педагогическим коллективом включает в себя методическое сопровождение и профилактику эмоционального выгорания:

- участие в проекте «Лаборатория одного учителя», цель которого - повышение профессиональных компетенций;

- участие в проекте «Наставник – молодой специалист» - оказание помощи в адаптации в новом коллективе.

Таким образом,реализуюпсихолого-педагогическое сопровождение как целостную, системно организованную деятельность, в рамках которой создаются социально психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

**2. Достижения в профессиональной деятельности. Организация участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах и их достижения.**

Грамоты, благодарственные письма:

2021 г. – «Диплом I степени Областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области – 2021» в номинации «Педагог-психолог года», Председатель жюри конкурса Е.А. Кукуев.

2021 г. – «Диплом за II место в городском межведомственном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Педагог-психолог года», Глава города Тюмени Р.Н. Кухарук

2018 г. - «Благодарственное письмо за активное сотрудничество со следственными подразделениями Следственного комитета Российской Федерации и защите интересов детей при расследовании преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних», Директор Регионального социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Семья» Пермина Е.В.

2018 г. - «Благодарственное письмо за высокий профессионализм, слаженную командную работу и организацию на высоком уровне первого регионального форума для родителей «Подростки, родители и рок-н-рол», Заместитель председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области Байматова Г.Р.

2018 г. - «Благодарственное письмо за безупречный и добросовестный труд по развитию системы социальной поддержки населения Тюменской области, высокие показатели эффективной деятельности и в связи с профессиональным праздником – Днем социального работника», Начальник Управления социальной защиты населения г. Тюмени и Тюменского района Харламова Е.А.

2017 г. - «Благодарность за помощь в проведении второго областного форума «Семья» за вклад в повышение информационной грамотности родителей, укрепление солидарности в вопросах воспитания детей и формирование престижа семьи, материнства и отцовства среди жителей Тюменской области», Заместитель Губернатора Тюменской области, директор Департамента социального развития Тюменской области Кузнечевских О.А. Организатор форума депутат Тюменской облатной Думы VI созыва Кашкарова Е.В.

2017 г. - «Признательность за активное участие в деятельности оперативного штаба по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних на территории города Тюмени, профессиональное взаимодействие с коллегами и личный вклад в оказание экстренной помощи ребенку и семье», Заместитель Главы Администрации города Тюмени, председатель комиссии Соловьева В.К.

Организация участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах и их достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Результат |
| 2019 г. | Городская олимпиада по психологии | участие 7 обучающихся - Сертификаты участников и 1 чел. Диплом – III место (Зеленина Ксения) |
| 2020 г. | Городская олимпиада по психологии | приняли участие 3  обучающихся  (сертификаты участников) |

**3. Выступления муниципального, регионального и всероссийского уровня (очные). Публикации, статьи.**

2017 г. - организация работы методической площадки «Особенности детско-родительских взаимоотношений» на втором областном форуме «Семья» (г. Тюмень).

2018 г. – выступление на тему «Аутоагрессия подростков: вызов современности и эффективные технологии профилактики и практического преодоления» на первом региональном форуме для родителей «Подростки, родители и рок-н-рол» (г. Тюмень).

2019 г. – спикер методической площадки в рамках семинара-практикума для педагогов на базе МАОУ гимназии №16 (г. Тюмень).

2021 г. – выступление в городском межведомственном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2021» города Тюмени.

2021 г. – выступление на Областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области – 2021».

2021 г. – выступление на тему «Профилактика подростковой депрессии» на региональном форуме для родителей «Подростки, родители и рок-н-рол» (г. Тюмень).

Публикации, статьи:

Публикация методической разработки психологических занятий «Жизненные ценности», «Выход есть всегда», «Ради чего стоит жить?», в соавторстве детско-родительское мероприятие «Как найти общий язык родителям с подростками?» на сайте Информационного-методического центра города Тюмени <https://imc72.ru/>

Рекомендации для родителей «Что делать, если ребенок сбежал из дома», «Надо ли быть идеальной мамой?» в телевизионной программе «Доброе утро, Тюмень!». <https://profilaktikamdr.wixsite.com/mavlyutovadr/видео>

**4. Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.**

Разработала программу по работе с одаренными детьми по развитию эмоционального интеллекта в рамках «Школы интеллектуальных каникул».

Являюсь разработчиком коррекционных курсов «Психологическая коррекция» по АООП ЗПР 5-9 классы в условиях общеобразовательного класса.

В рамках профориентационной деятельности я реализую проект «Уверенное будущее». Данный психолого-педагогический проект разработан в соответствии с основными стратегиями современного образования Российской Федерации и реализован в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Для психолого-педагогического просвещения родителей, педагогов и обучающихся готовлю буклеты и памятки на актуальные темы, которые раздаются в ходе мероприятия, консультации и/или выкладываются на персональном сайте педагога-психолога.

**В помощь родителям** <https://profilaktikamdr.wixsite.com/mavlyutovadr/родителям>

* Как повысить уровень доверия во взаимоотношениях с подростком
* Переезд или смена школы: как родители могут помочь детям адаптироваться
* Правила эффективного поведения в конфликте
* Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости

**Успешному ученику** <https://profilaktikamdr.wixsite.com/mavlyutovadr/учащимся>

* Экзамены??? Готовимся правильно!
* Основы выбора профессии
* Как ты воспринимаешь себя или секреты самооценки

**Педагогу в помощь** <https://profilaktikamdr.wixsite.com/mavlyutovadr/педагогам>

* Как реагировать на девиантное поведение учеников

**5. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

С 2019 г. по настоящее время работаю в МАОУ гимназия №49 города Тюмени. Общаячисленность детей основной и средней школы (мой охват) - 1890 ребенка, из них 14 чел. детей с ОВЗ, с которыми провожу коррекционно-развивающую работу.

По результатам анализа диагностических данных 2020-2021 учебного года, можно сделать следующие выводы:

1. ***Мониторинг эмоционального состояния учащихся 5-11 классов*** (участвовали 1146 человек). 24,6% опрошенных учеников имеют высокий уровень истощаемости, наличие чувства базы одиночества, что связанно с выходом из дистанционного формата в очный формат обучения и требует дополнительного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации.

***2.*** ***Оценка жизненной и временной перспективы личности обучающихся 8-х, 10-х классов*** (участвовали 189 человек)***.*** У 53 % опрошенных не проявляется профессиональный интерес, что показывает их неопределенность в профессиональном выборе. Решением данной проблемы служит профориентационный проект «Уверенное будущее», который сейчас реализуется на параллели 9-х классов.

***3.*** ***Социально-психологическое тестирование***, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов (опрошено 796 человек). В список группы с повышенной вероятностью вовлечения «латентная группа риска» по результатам социально-психологического тестирования выявлено 30 обучающихся, что составляет 3,7 % от общего числа учащихся, принявшие участие в тестировании. Результаты данного тестирования свидетельствуют о необходимости реализации профилактических программ для подростков среднего и старшего возраста.

***4. Диагностика уровня адаптации 5-х, 10-х классов***, (приняло участие 353 учащихся 5-х классов, 137 учащихся 10-х классов). Процесс адаптации учащихся к новым условиям обучения в 10-х классах и способности к преодолению жизненных препятствий протекает в пределах нормы. У 9,8 % опрошенных пятиклассников продиагностирован высокий и повышенный уровень тревожности, что говорит о потребности индивидуализации психолого-педагогического контакта с детьми.

В соответствии с полученными выводами, делаю для себя следующие точки роста:

- профилактика психической истощаемости учащихся и депрессивных состояний подростков (индивидуальная/групповая работа сучащимися и их родителями; проведение циклов занятий на повышение стрессоустойчивости; организация семинаров для педагогов «Как взаимодействовать с подростками склонных к депрессии»).

- расширить профориентационную работу с учащимися 10-11 классов (сотрудничество с тьютером средней школы, проведение профориентационных ярмарок, расширение проекта «Уверенное будущее» на учащихся 10-11 классов).

- выстраивать профилактическую работу с «латентной группой риска» на основе программы формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ «Поддержка» (Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др.). Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в общеобразовательных учреждениях при работе с подростками среднего и старшего возраста. <http://psi-center21.ru/files/PAV/Programma-dlya-srednego-shkolnogo-vozrasta.pdf>

- организовать семинар-практикум для педагогов, работающих в 5-х классах «Индивидуальный подход к пятикласснику. Как снизить тревожность».

- проведение детско-родительских занятий с элементами тренинга, направленных на снижение личностной тревожности и гармонизации внутрисемейных отношений.

А для своего личностного и профессионального развития, планирую пройти курсы повышения квалификации «Системные расстановки в индивидуальном консультировании», включить в работу с подростками и родителями трансформационные игры («Лабиринт», «Ключ к легкому родительству»). Организация дискуссионного кино-клуба для подростков «School Cinema». Участие во Всерссийской Летней школе Педсовета 2022 года (<https://22pedsovet.org/>).

Работа педагога-психолога в гимназии позволила мне не только реализовывать себя как профессионала, как квалифицированного психолога, но и позволяет проявлять творческий подход в работе с детьми, родителями и педагогами.

Работая с детьми, я убедилась в верности высказывания Эрма Бомбека: «Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше ее заслуживает». И моя задача, как психолога транслировать эту мысль в общество.