**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2021»**

Конкурсное испытание

«ЗАЩИТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»

Описание реализуемой психолого-педагогической практики

педагога-психолога

МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска

**Матвеевой Анны Владимировны**

Курск

2021

**Общая информация о программе**

**Наименование:** программа внеурочной деятельности «Здоровые эмоции»

**Направленность:** развивающая, просветительская

**Информация о разработчике:** Матвеева Анна Владимировна, педагог-психолог первой квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска

**Участники:** обучающиеся 3 – 4 классов МБОУ «Гимназия № 4»

**Место реализации программы (информация об организации):** МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска

Сайт: <http://kursk4gym.org.ru/>

Телефон: +(4712) 70-35-63

E-mail: [kursk4g@mail.ru](mailto:kursk4g@mail.ru)

Руководитель: Мартынова Светлана Дмитриевна

**Актуальность программы**

Эмоциональный интеллект – способность выражать и понимать эмоции, как собственные, так и других людей, а также управлять ими. Не поддаться общей истерике, вовремя сосредоточиться, мотивировать себя на забег, распознать опасность, суметь утешить плачущего товарища – лишь некоторые примеры владения эмоциональным интеллектом.

В современном мире темп жизни непрерывно ускоряется. В связи с этим уже ни у кого не возникает сомнения, что эмоциональный интеллект занимает одно из важнейших мест в жизни человека. Умение распознавать эмоциональное состояние окружающих людей и проявлять свои эмоции в определенной ситуации является одним из важнейших аспектов общения.

Современные научные исследования показывают, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием других людей (EQ). 80% успеха в социальной и личной сферах жизни обусловлено именно уровнем развития эмоционального интеллекта. Люди с высоким уровнем развития EQ обладают выраженными способностями к управлению эмоциональной сферой, что обеспечивает более высокую адаптивность и эффективность в общении. Несмотря на это, в современной российской школе по-прежнему большая часть образовательного процесса направлена на когнитивное развитие учащегося, а эмоциональной жизни ребенка и умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми уделяется недостаточно внимания [8].

Об отношении учащихся к учебной деятельности в большинстве случаев судят по оценкам, фиксирующим успеваемость, не учитывая ценность эмоциональной сферы, побуждающей к учебной деятельности. Такой подход нельзя признать правомерным, поскольку, как показывает психолого-педагогическая практика, отсутствие учета эмоционального интеллекта является одной из важных причин низкой успешности учения, формирования у учащихся социально значимых личностных качеств, а, следовательно, и в целом результативности образовательного процесса.

Начинать развивать эмоциональный интеллект в младшем школьном возрасте нужно, потому что это позволит детям в будущем лучше управлять собственными чувствами и адекватно реагировать на различные ситуации, происходящие в их жизни. Также это позволит школьникам лучше выстраивать коммуникацию друг с другом, что позволит конструктивно разрешать возникающие конфликты, успешно общаться со сверстниками [6].

В отечественной педагогике и педагогической психологии положение об эмоциональном интеллекте является одним из основополагающих, на этом строится процесс обучения.

О единстве аффекта и интеллекта говорили Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Л.С. Выготский утверждал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений деятельности педагога».

Актуальность исследования данной темы со стороны государственной системы образования отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте: «Социально-коммуникативное развитие представляет собой развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье».

***Отличительной особенностью*** программы «Здоровые эмоции» является то, что, помимо очень детальной и тщательной работы по развитию эмоционального интеллекта, на каждом занятии большое внимание уделяется развитию «гибких компетенций». Поскольку гибкие человеческие навыки, тесно связанные с эмоциональным интеллектом, — самые важные навыки в настоящем и будущем.

**Цель программы:** создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у обучающихся

**Задачи программы:**

* Развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни;
* Развитие способности адекватно понимать себя и других;
* Развитие эмпатии;
* Обучение управлению эмоциональным состоянием;
* Развитие эмоциональной грамотности;
* Обучение снятию стрессового напряжения и приемам эмоционального проявления и сдерживания.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 3 – 4 классов МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска.

Формирование списка участников программы – достаточно сложный и трудоемкий процесс.

Педагогом-психологом проводится фронтальная диагностика классных коллективов, после чего следует очень подробная беседа с классным руководителем.

По результатам этой работы формируется предполагаемый список ребят, которым, по мнению специалистов, данная программа будет наиболее полезна.

Затем осуществляется беседа непосредственно с каждым ребенком, во время которой он получает ответы на свои вопросы и прочую необходимую информацию.

И завершает эту работу добровольно принятое учащимся и его семьей решение посещать занятия курса внеурочной деятельности.

**Социально-психологические особенности целевой аудитории:** обучающиеся 3 – 4 классов, имеющие затруднения в понимании себя и других, желающие развивать свою эмоциональную грамотность, имеющие интерес к подобным занятиям.

**Методическое обеспечение**

*Научно-методическое:*

Научно-методическим обеспечением программы являются знания, накопленные в отечественной психологии в области исследований возрастных особенностей младших школьников (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова).

Программа опирается на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Более подробный перечень исследований представлен в списке литературы.

*Нормативно-правовое:*

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012).

2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере профессионального образования)» (от 24 июля 2015 г. № 514н.).

3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 декабря 2017 г.).

4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.).

5. «Этический кодекс психолога» (от 14.02.2012).

**Описание требований к специалистам и иных требований:**

* знание возрастных особенностей младших школьников;
* знание основных понятий социальной психологии;
* знание этических основ работы психолога;
* владение методами проведения дискуссий;
* знание психолого-педагогических принципов: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип развивающего обучения, принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям, принцип единства сознания и деятельности.

**Описание основных этапов реализации программы**

Программа «Здоровые эмоции» реализуется в рамках курса внеурочной деятельности. Занятия проходят один раз в неделю.

**Срок реализации программы**: 2 года.

**Продолжительность одного занятия:** 40 минут.

**Формы деятельности** на занятиях разнообразны: игры, упражнения, беседы, театрализация, рисование.

**Ожидаемые результаты** можно сформулировать следующим образом:

1. Позитивное психоэмоциональное состояние ребенка.
2. Повышение контактности ребенка, адаптивность в группе сверстников.
3. Зрелое (соответствующее возрасту) поведение в социальных контактах и деятельности.

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Возможность для формирования УУД** | **Количество занятий** |
| **I** | **Эмоции и чувства** | | **11** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство. | Личностные – установка на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках. | 1 |
| 2. | Что такое эмоции.  Сортировка эмоций | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1 |
| 3. | Хорошее настроение | Личностные – формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, развитие учебно-познавательной мотивации учения. | 1 |
| 4. | Почему мне грустно | Коммуникативные – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | 3 |
| 5. | Большой и маленький страх | Познавательные – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные – умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов. | 1 |
| 6. | Интерес. Удивление | Личностные – формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  Регулятивные – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | 2 |
| **7.** | Я знаю эмоции | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные – установка на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках. | 1 |
| **II** | **Границы и самостоятельность** | | **13** |
| 8. | Мой город | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1 |
| 9. | К цели – вперед! | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 2 |
| 10. | Большие и маленькие задачи | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | 2 |
| 11. | Забота о себе | Познавательные – строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  Личностные – высказывать свое мнение.  Коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Адекватно использовать речь для эффективного решения коммуникативных задач. | 2 |
| 12. | Удивительная неделька | Регулятивные – планировать свои действия. Личностные – высказывать свое мнение. Коммуникативные - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Адекватно использовать речь для эффективного решения коммуникативных задач. | 2 |
| 13. | Достижения | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 1 |
| 14. | Оценка событий | Регулятивные – планировать свои действия.  Коммуникативные - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Адекватно использовать речь для эффективного решения коммуникативных задач. | 1 |
| 15. | 5 шагов к успеху | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1 |
| 16. | Итоговое занятие | Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные – установка на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках. | 1 |
| **III** | **Тревожность и самооценка** | | **13** |
| 17. | Вводное занятие. | Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные – установка на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках. | 1 |
| 18. | Самооценка | Регулятивные – планировать свои действия.  Коммуникативные - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Адекватно использовать речь для эффективного решения коммуникативных задач. | 2 |
| 19. | Сделай мир радостным | Регулятивные – планировать свои действия.  Коммуникативные - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Адекватно использовать речь для эффективного решения коммуникативных задач. | 1 |
| 20. | За что любить себя | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 2 |
| 21. | 5 оттенков грусти | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 2 |
| 22. | Интерес для меня | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1 |
| 23. | Молнии стресса | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1 |
| 24. | Мой защитник | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1 |
| 25. | Градусник настроения | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 1 |
| 26. | Подведение итогов раздела | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 1 |
| **IV** | **Общение и дружба** | | **14** |
| 27. | Я и моя семья | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 2 |
| 28. | Я и мои друзья | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 2 |
| 29. | Разные улыбки | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 1 |
| 30. | Как другие проявляют чувства | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 2 |
| 31. | Что я слышу? | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 2 |
| 32. | Поддержка близкого | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1 |
| 33. | Бинго знакомств | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 1 |
| 34. | Моя солнечная система | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 1 |
| 35. | Люди больше не похожи, чем похожи друг на друга | Коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные – планировать свои действия. | 1 |
| 36. | Заключительное занятие.  Мировое кафе. | Личностные – развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1 |

**Факторы, влияющие на достижение результатов программы:**

* мотивационная и эмоциональная вовлеченность обучающихся, их активность;
* личность педагога, заинтересованная в успешном результате программы;
* способ трансляции знаний;
* поддержка администрацией гимназии и классными руководителями участников программы.

**Сведения об апробации программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровые эмоции» рассмотрена, утверждена и рекомендована к использованию решением отделения педагогов-психологов регионального УМО в системе общего образования от 15.06.2021, протокол № 3.

Об эффективности данной программы говорят результаты промежуточного исследования, выборкой которого стали 44 обучающихся, регулярно посещающих занятия курса «Здоровые эмоции»:

* Родители или законные представители всех 44 исследуемых обучающихся отметили позитивные изменения у детей, указывая, что те стали пребывать преимущественно в приподнятом настроении, с удовольствием рассказывают о прожитом школьном дне, запоминая его мельчайшие детали; у детей, по наблюдению родителей, улучшилась мотивация и успеваемость; многие родители отметили, что дети стали откровеннее говорить на темы собственных страхов, тревог, волнений.
* В ходе беседы с классными руководителями были получены объективные данные, что большинство ребят, посещающих «Здоровые эмоции», стали активнее на уроках, их саморегуляция улучшилась, они грамотно высказывают свою точку зрения и с уважением выслушивают чужую.
* Стоит отметить и то, что сами участники программы очень эмоционально, с улыбкой, отзываются о наших занятиях, утверждая, что видят пользу в своей повседневной жизни, как в быту, так и в учебе.

Описанные выше результаты легли в основу статьи «Изучение эффективности программы развития эмоционального интеллекта у младших школьников», которая была опубликована в научном журнале «Инновации. Наука. Образование», № 11, 2020 г.

**Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия**

Демонстрируемое на видеозаписи занятие «Подведем итоги!» является итоговым занятием всего курса внеурочной деятельности «Здоровые эмоции», продолжительность которого – 2 года. Занятие проходит в формате «Мирового кафе» (The World Cafe).

Участники занятия – будущие пятиклассники – уже были осведомлены, что заключительное занятие будет необычным, что они смогут помочь своим советом педагогу-психологу при составлении подобной программы для будущих поколений школьников.

1. Начало занятия:

Приветствие. Установка на новую, интересную форму работы с группой.

Ведущий: «Ребята, добрый день! Сегодня мы с вами завершаем нашу долгую и интересную работу. Я смело могу назвать вас настоящими экспертами в изучении эмоций и даже хочу обратиться к вам за помощью, ведь лучше вас никто не сможет ответить, что же нужно обучающимся начальной школы на подобных занятиях?

И я, как и обещала, приготовила для вас необычную форму работы. Сегодня я хочу пригласить вас в кафе! Но не в обычное, а в мировое кафе! Поделитесь, пожалуйста на две группы и займите места за нашими столиками».

Дети самостоятельно делятся на 2 группы, рассаживаются за столами.

1. Основной этап. Работа «Мирового кафе».

Мировое кафе (The World Cafe) - это технология, которая позволяет совместить приятное с полезным, перенести уютную атмосферу кофеен в серьезные аудитории и сделать обсуждение комфортным, приятным, креативным и продуктивным. Мировое кафе применяется для решения комплексных проблем, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Важной особенностью данной техники является наличие «хозяина стола», которого группа выбирает самостоятельно.

Ведущий: «Друзья, сейчас вам предстоит принять решение, кто же за вашим столом возьмет на себя роль «хозяина стола». Этот человек на протяжении всего времени нашей работы будет оставаться на одном месте, внимательно наблюдая за работой и анализируя ее»

Участники выбирают «хозяина стола».

Ведущий: «Прежде чем начать работу, мне хотелось бы ознакомить вас с этикетом «Мирового кафе»:

* Сосредоточьтесь на самом важном.
* Вносите свои мысли, мнения, размышления.
* Говорите от всего сердца, не бойтесь выглядеть глупо.
* Слушайте всех и всё, чтобы понимать.
* Связывайте и соединяйте идеи.
* Рисуйте и пишите – здесь это можно и нужно!
* Получайте удовольствие!

А теперь мы приступим к нашей непосредственной деятельности. Как и в любом кафе, у нас тоже есть меню. И сегодня в нашем меню – пища для размышлений. Вам предстоит выступить генераторами идей, отвечая на один вопрос: **«Какие бы вы внесли изменения в занятия курса «Здоровые эмоции», чтобы они (занятия) стали еще более увлекательными и интересными?»**

Начинается мозговой штурм. Ребята обсуждают, слушают, записывают свои идеи на бумажных тарелках, расставленных на столах.

Ведущий: «А теперь предлагаю поменяться местами: два человека от одного стола переходят за другой стол. Вопрос остается тем же. Только группа теперь обновилась и может генерировать совершенно новые идеи»

Через 2 минуты снова происходит замена участников.

Через непродолжительное время ведущий останавливает обсуждение, просит «хозяев стола» разместить все тарелки с идеями на полках «посудного шкафа», чтобы подробно ознакомиться с каждой из них.

Начинается обратная связь. Ребята делятся своими эмоциями, интересными идеями и предложениями.

1. В завершении занятия проходит небольшая разминка, направленная на создание положительных установок и хорошего эмоционального фона у ребят, а также на снятие напряжения.

Ведущий просит участников принять позы, соответствующие состояниям:

«Я добрый»,

«Я сильный»,

«Я мудрый»,

«Я дружелюбный»,

«Я уникальный».

Участники и ведущий благодарят друг друга за работу.

Применение технологии World Café (Мировое кафе) в воспитательно-образовательной деятельности дает большой потенциал для вариативности тем, подходов и результатов.  Данная технология позволяет создать площадку для рефлексии полученного опыта, планирования и создания творческих идей и продуктов. Разговор между участниками – это творческий процесс, способствующий обмену знаниями и опытом, а также созданию возможностей для дальнейшего сотрудничества. Проводится данная технология в группах любого размера с целью сбора идей и объединения накопленного опыта, а также для подведения итогов конференции, обмена опытом перед стартом проекта, поиска нестандартного подхода, выявления скрытых знаний в коллективе, поможет сплотить команду и станет еще одним способом результативно пообщаться в неформальной обстановке [7].

**Список используемой литературы**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А. Х. Психологическая азбука.

Программа развивающих занятий в 3-м классе. - М.: Генезис, 2013. - 144 с.

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А. Х. Психологическая азбука.

Программа развивающих занятий в 4-м классе. - М.: Генезис, 2013. - 128 с.

1. Выготский Л.С. Проблема эмоций // Вопросы психологии. – 1958. - №3. - С. 125-134
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Альманах института коррекционной педагогики. №28 «Игра. К 120-летию Льва Семеновича Выготского». URL.: https :// alldef . ru / ru / articles / almanac -28/ the - game - and - its - role - in - the - mental -development - of - the – child
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: Генезис, 2004. – 303 с.
4. Шиманская В.А Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. -108 с.
5. Шиманская В.А., Огородник О.Я. Краски эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей. – М.: Просвещение, 2018 - 64 с.
6. Шиманская В.А., Шиманский Г. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить. Важная книга для занятий с детьми. – М.: Издательство «Э», 2018. – 128 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. - 300 с.