**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНСТИ**

**педагога-психолога МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска**

**Матвеевой Анны Владимировы**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Образование:

1. Высшее, ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», специальность «Психология», 2013 г.
2. Аспирантура, ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», специальность – 19.00.05 – социальная психология, 2016 г.

Таблица 1. Дополнительное профессиональное образование

и дополнительные программы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название программы | Количество часов |
| 12.05.2015 – 18.05.2015 г. | Организация воспитательного воздействия и личностного развития детей в детских оздоровительных лагерях | 36 |
| 25.09.2015 – 05.10.2015 г. | Психолого-педагогические технологии формирования универсальных учебных действий в начальной и основной школе в рамках реализации ФГОС | 72 |
| 09.11.2015 – 18.11.2015 г. | Профилактика употребления психоактивных веществ детьми, подростками и молодежью в образовательной среде» | 54 |
| 28.02.2020 – 01.03.2020 г. | Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: продвинутые технологии использования метода замещающего онтогенеза | 24 |
| 31.05.2020 – 03.06.2020 г. | Неоклассика системной семейной терапии | 40 |
| 06.06.2020 – 13.06.2020 г. | Буллинг как один из видов насилия над детьми. Практика оказания психологической помощи жертве, агрессору и наблюдателям | 16 |
| 26.09.2020 – 06.12.2020 г. | Основы стратегической психотерапии | 54 |
| 15.03.2021 – 26.03.2021 г. | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей в общеобразовательных организациях | 72 |
| 20.01.2021 – 30.04.2021 г. | Методическое сопровождение самореализации педагогов-психологов в конкурсах профессионального мастерства | 144 |

С 2013 года, с начала своей профессиональной деятельности, и по сегодняшний день я являюсь педагогом-психологом МБОУ «Гимназия №4» г.Курска.

С начала 2020-2021 учебного года моя деятельность осуществляется в начальной школе, в которой обучаются 402 ребенка.

**Сведения об особенностях организации.**

МБОУ «Гимназия №4» г. Курска – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса, направлены на всестороннее развитие личности.

Гимназия № 4 признана лучшим учреждением социальной сферы города Курска, победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России», является победителем Всероссийского конкурса инновационных образовательных учреждений.

МБОУ «Гимназия № 4» является муниципальным координатором сетевого взаимодействия по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией социально-гуманитарного профиля.

Педагогический коллектив гимназии активно обобщает опыт своей работы. На базе образовательной организации проводятся региональные и городские семинары для руководителей школ и различных категорий учителей, проходят педагогическую практику студенты, педагоги участвуют в педагогических и методических форумах во многих регионах России.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).**

**Цель** моей деятельности – содействиесозданию психологически безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды, способствующей личностному и социальному развитию субъектов образовательных отношений.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

* проведение комплексной диагностики социальной ситуации развития обучающихся, выступающей основой для разработки концепции и программ психолого-педагогического сопровождения;
* мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательных маршрутов;
* разработка и внедрение адресного программно-методического обеспечения деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательных отношений;
* содействие созданию условий для позитивного личностного развития и социализации обучающихся начальных классов.

Основные **направления** моей профессиональной деятельности регламентированы профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (в сфере образования):

1. В реализации функции *психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ* проводится следующая работа:

* принимаю участие в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий на каждой ступени образования, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
* разрабатываю психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся;
* разрабатываю совместно с педагогами индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
* реализую мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;
* веду документацию (годовой (перспективный) и месячные планы работы, протоколы диагностических обследований, журналы, психологические заключения, отчеты).

1. В реализации функции *психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды* проводится следующая работа:

* психологический анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с предоставлением рекомендаций педагогам по реализации личностно-ориентированного обучения;
* консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды (использую анкету Баевой И.А. «Психологическая безопасность образовательной среды» для обучающихся, родителей и педагогов, социометрию и др.).

1. В реализации функции *психологическое консультирование субъектов образовательного процесса* мной ведётся следующая работа:

* консультирование обучающихся по следующим запросам: эмоциональные проблемы, коммуникативные проблемы, трудности в обучении, поведении, во взаимоотношениях со сверстниками, проблемы в детско-родительских отношениях и т.д.;
* консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
* консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе;
* консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
* консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, вопросам воспитания и др.

1. В реализации функции *коррекционно-развивающая работа с обучающимися* мной ведётся следующая работа:

* разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снижение уровня тревожности, формирование жизнестойкости, развитие коммуникативных навыков, формированию умений и навыков саморегуляции и самоконтроля;
* работа в составе ППк и Совета профилактики;
* реализация развивающих программ внеурочной деятельности «Я общительный» и «Здоровые эмоции»;
* регулярное проведение мероприятий, посвященных развитию «Навыков XXI века» - коммуникации, креативности, критическому мышлению, умению работать в команде.

1. В реализации функции *психологическая диагностика* *обучающихся* мной ведётся следующая работа:

* диагностика психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе;
* психологическая диагностика УУД обучающихся;
* скрининговые обследования (мониторинг) с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
* составление психолого-педагогических заключений с рекомендациями по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
* диагностика степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума школы;
* диагностика способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных особенностей обучающихся с целью содействия их профессиональному самоопределению.

1. В реализации функции *психологическое просвещение* субъектов образовательного процесса мной ведётся следующая работа:

* выступления на родительских собраниях;
* разработка памяток для родителей, педагогов по развитию, воспитанию и коррекции поведения у учащихся;
* разработка памяток и серии информационных материалов для родителей и педагогов по психологической подготовке к экзаменам;
* психологическое просвещение обучающихся на классных часах, проведение занятий с элементами тренинга, деловых игр;
* выступление на педсоветах, семинарах для педагогов и классных руководителей по актуальным психологическим проблемам;
* особое внимание уделяю просвещению обучающихся о «Навыках XXI века», регулярно публикуя информацию о гибких компетенциях в школьной газете «Переменка», на сайте гимназии.

1. В реализации функции *психологическая профилактика* ведётся следующая работа:

* выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, в первую очередь методом наблюдения и беседы;
* разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление школу, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
* разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
* тренинговые игры, занятия, на развитие благоприятного эмоционального психологического климата в классных коллективах, формирование сплоченности класса, в том числе – проведение тренинга «Самое прекрасное в тебе».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей работе я использую следующие методы: наблюдение, опрос, психодиагностические инструменты, методы коррекции и развития.

Таблица 2. Перечень применяемых диагностических методик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная сфера** | **Личностная и эмоциональная сфера** | **Сфера межличностных, в т.ч. детско-родительских отношений** |
| * Готовность к школе (Л.А. Ясюковой или Н.Я.Семаго); * Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурии); * Методика «Исключение предметов (4 лишний)»; * Методика «Дорисовывание фигур»; * Методика «Исключение лишнего»; * Методика «Корректурная проба»; * Методика «Простые аналогии»; * Методика Кооса; * Методика Пиктограмма А.Р. Лурии; * Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н. Бернштейна; * Понимание сюжетных изображений А.Н. Бернштена; * Сравнение понятий; * Таблицы Шульте; * Тест Векслера; * Тест КОТ (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик); * Цветные прогрессивные матрицы Равена и др. | * Методика «Автопортрет»; * Тест 20 высказываний * Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера» Э.Г. Эйдемиллер; * Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Орел А.Н.; * Методика «Дом-ДеревоЧеловек» Дж. Бук; * Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн; * Методика «Лесенка»; * Опросник тревожности (М.И.Зелинского); * Методика «Рисунок несуществующего животного»; * Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций» М. Рокич; * Методика диагностики акцентуаций характера (Леонгард Э., С. Шмишек); * Рисунок человека; * Тест школьной тревожности Филлипса; | * Методика «Социометрия» (Д. Морено); * Методика «Референтометрия» (А.Реан); * Методика «Ценностноориентационное единство класса» (Р.В.Белоусова); * Методика Лири; * Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковской); * Методика «Отношение к классному руководителю» (С.А.Морозова); * Изучение уровня комфортности в школе (Н.П. Капустина) |

В своей работе для решения поставленных задач я применяю следующие педагогические и психолого-педагогические технологии:

* Здоровьесберегающие технологии. Ее применение необходимо для сохранения здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
* Информационно-коммуникационные технологии**.** Активно применяю во многих направлениях своей деятельности: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.
* Личностно-ориентированные технологии**.** Применяются мной с целью создания и поддержки условий для комфортного, бесконфликтного и безопасного развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов.
* Технология сотрудничества. Реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка.
* Технология развития критического мышления – система учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления у учащихся – занимает особое место в моей профессиональной деятельности, поскольку я уделяю немало внимания развитию данного навыка у обучающихся.

**Перечень разработанных методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

Таблица 3. Перечень разработанных

методических документов, медиапродуктов, программ и пр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Описание** | **Сведения об апробации** |
| 1 | Программа психолого-педагогического сопровождения  «Помощь» | Комплексная программа, описывающая основные направления работы психологической службы гимназии, основной цельюкоторой является создание условий для охраны и развития психологического здоровья, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на всех этапах их личностного становления | Утверждена приказом МБОУ «Гимназия №4» №62 от 04.06.2020 г. |
| 2 | Учебная программа  «Развивающие игры» | Учебный предмет «Развивающие игры» входит в перечень основных предметов программы «Предшкольная подготовка» | Утверждена приказом МБОУ «Гимназия №4» №62 от 04.06.2020 г. |
| 3 | Программа работы с родителями «Через тернии – к звездам» | Цель программы: создание оптимальных условий для сотрудничества семьи и гимназии в воспитании ребёнка. | Утверждена приказом МБОУ «Гимназия №4» №62 от 04.06.2020 г. |
| 4 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровые эмоции» | Цель программы: создать условия для повышения уровня эмоционального интеллекта у обучающихся | Утверждена приказом МБОУ «Гимназия №4» №62 от 04.06.2020 г. |
| 5 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гимнастика для здоровья и ума» | Цель программы:  оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста. | Утверждена приказом МБОУ «Гимназия №4» №62 от 04.06.2020 г. |
| 6 | Игра для обучающихся начальной школы «Адвент-календарь «Развиваем креативное мышление в ожидании Нового года» | Адвент- календарь – это игра, которая направлена на развитие интереса к любой деятельности детей, развитию самостоятельности и повышению самооценки ребенка.  На стенде были закреплены десять конвертов, в каждом из них – задание, интересное, необычное, творческое. | Публикация информации об игре на сайте гимназии [**kursk4gym.org.ru**](http://kursk4gym.org.ru/) |
| 7 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | В ходе проведения игры были созданы условия для развития гибких навыков: коммуникативности, креативности, критического мышления и умения работать в команде. | Публикация информации об игре на сайте гимназии [**kursk4gym.org.ru**](http://kursk4gym.org.ru/),  в школьной газете «Переменка» |
| 8 | Тренинг для выпускников начальной школы «Самое прекрасное в тебе» | Данное мероприятие способствует развитию повышения самооценки, отработки навыка уверенного поведения, самопознания, а также приобретению опыта выступления перед аудиторией. | Публикация информации об игре на сайте гимназии [**kursk4gym.org.ru**](http://kursk4gym.org.ru/),  в школьной газете «Переменка» |
| 9 | Топ-5 важнейших soft skills для каждого ребенка | Статья в школьной газете | Школьная газета «Переменка» |
| 10 | Что наша жизнь? Игра! | Статья в школьной газете | Школьная газета «Переменка» |
| 11 | 8 упражнений для развития креативности у школьников. | Статья в школьной газете | Школьная газета «Переменка» |
| 12 | Изучение эффективности использования нейропсихологических технологий на занятиях с обучающимися начальной школы | Статья в научном журнале | Научный журнал «Инновации. Наука. Образование», № 11, 2020 г., с.181 – 185. |
| 13 | Динамика лидерства в молодежных группах | Раздел III  Коллективная монография.  Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования [Текст] : учебное пособие / А. С. Чернышев, С.В. Сарычев, А.В.Матвеева, С.Г. Елизаров, Ю.Л.Лобков, Д.В. ; под общ. ред. А. С. Чернышева. - Курск : КГУ, 2015. - 197 с. : ил.; 20 см.; ISBN 978-5-88313-874-3 : 500 экз. | 3 место в Международном конкурсе «Лучшая книга по психологии» в номинации «Лучшее учебное издание» |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности.**

Таким образом, я регулярно оказываю методическую поддержку педагогам, провожу необходимые диагностические мероприятия, ежедневно консультирую обучающихся, родителей и коллег, уделяю внимание вопросам просвещения, провожу коррекционно-развивающие занятия, с огромным интересом провожу внеурочную деятельность по программам «Здоровые эмоции» и «Гимнастика для здоровья и ума».

Особое внимание уделяю самообразованию и саморазвитию. Так, за последние 3 года работы мной было освоено более десяти программ повышения квалификации общим объемом более 400 часов, опубликовано 12 научных работ, в том числе раздел в коллективной монографии «Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования», где я являюсь соавтором.

Интерес к психологии как к теоретической науке у меня сформировался со студенческих времен. Долгое время возглавляла студенческое научное общество Курского государственного университета, входила в Совет молодых ученых и специалистов Курской области. Интерес к научной работе помогает мне достигать успехов и в практической деятельности. Являясь научным руководителем исследовательских проектов по психологии у гимназистов, я подготовила двух победителей и трех призеров конкурса научных работ в рамках городской воспитательной программы «Перспектива».

В феврале текущего года стала членом Федерации психологов образования России.

Нейропсихология – еще одно дополнительное направление, в котором я хочу продолжать развиваться. В 2020 году прошла обучение по программе «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: продвинутые технологии использования метода замещающего онтогенеза». На основе полученных знаний мной была разработана программа внеурочной деятельности «Гимнастика для здоровья и ума». Основная цель: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста. Идеи нейропсихологии активно используются нашими педагогами на ежедневных учебных занятиях.

В 2018 году, находясь в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком, открыла центр личностного развития «Море», где на протяжении двух лет организовывала различные обучающие программы, приглашала талантливых спикеров, проводила тренинги и лекции для детей и родителей: «Как стать успешным в VUCA-мире?», «ТРИЗ для родителей», «Взрослые и дети», «Стать творческой личностью. Как?» и пр.

Здесь я лично познакомилась с Викторией Шиманской, ведущим российским экспертом в области развития эмоционального интеллекта. Ее идеи легли в основу комплекса психологических мероприятий, которые проводятся мной в гимназии для развития эмоционального интеллекта и гибких навыков у обучающихся, и программы внеурочной деятельности «Здоровые эмоции», которая реализуется мной уже 2 года.

Об эффективности данной работы говорят результаты промежуточного исследования, выборкой которого стали 44 обучающихся, регулярно посещающих занятия курса «Здоровые эмоции»:

* Родители или законные представители всех 44 исследуемых обучающихся отметили позитивные изменения у детей, указывая, что те стали пребывать преимущественно в приподнятом настроении, с удовольствием рассказывают о прожитом школьном дне, запоминая его мельчайшие детали; у детей, по наблюдению родителей, улучшилась мотивация и успеваемость; многие родители отметили, что дети стали откровеннее говорить на темы собственных страхов, тревог, волнений.
* В ходе беседы с классными руководителями были получены объективные данные, что большинство ребят, посещающих «Здоровые эмоции» стали активнее на уроках, их саморегуляция улучшилась, они грамотно высказывают свою точку зрения и с уважением выслушивают чужую;
* Стоит отметить и то, что сами участники программы очень эмоционально, с улыбкой, отзываются о наших занятиях, утверждая, что видят пользу в своей повседневной жизни, как в быту, так и в учебе.

Новый учебный год, едва успев начаться, уже принес много нового. Так, я стала руководителем научного общества учащихся «Совенок»; совместно с преподавателями и студентами кафедры психологии образования Курского государственного университета разработала программу нашего сотрудничества и взаимодействия; запланировала посетить массу обучающих программ, чтобы стать экспертом по развитию soft skills у детей и подростков. Это значит, что впереди – еще больше интересного.