Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №17

г. Апатиты.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства

 «Педагог-психолог 2021».

ООД по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

для воспитанников 6-7 лет

«С чего начинается дружба…».

Подготовила Мишина Светлана Петровна

педагог-психолог высшей категории.

 2021

**Цель:** способствовать формированию дружеских связей у воспитанников ДОУ, через организацию совместной детской деятельности.

**Задачи:**

* формировать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками;
* способствовать проявлению дружеских мотивов в поведении дошкольников;
* развивать творческий потенциал воспитанников.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Актуальность**:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на создание условий развития ребенка, «открывающих возможности для его позитивной социализации». Ставятся новые для практики дошкольного образования задачи развития у детей социального и эмоционального интеллекта.
Феномен эмоционального интеллекта дошкольника для нашей страны является ещё достаточно новым. Но уже проводится много исследований в этом направлении, потому что данная тема максимально близко может приблизить нас к целям современного дошкольного образования.

Эмоциональный интеллект– это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению.

Задачи развития эмоционального интеллекта тесно связаны с целями социально – коммуникативного развития. Данная область выделяется авторами ФГОС, как одна из приоритетных.

Начиная с старшего дошкольного возраста, дети выделяют понятия «друг», «дружба», «дружить», что является базовым основанием для организации работы по расширению представлений об этих понятиях у воспитанников ДОУ.

Иногда случается чудо и возникает взаимная симпатия. Дружба может начаться в совместной, непринужденной деятельности, когда есть повод посмеяться, найти способы для интересного сотрудничества. Мое занятие – это повод для такого взаимодействия. И повод для возможной дружбы!

**Этапы ООД:
1.**Знакомство;
**2**. Выбор пары методом «случайного
 выбора»
**3**. Совместная деятельность в паре,
с использованием элементов игры, юмора.
**4.** Совместная подвижная деятельность в паре..
**5**. Совместная игра для всех участников..

**6.** Рефлексия

**Материалы:** раздаточный материал для совместной продуктивной деятельности: детали лица для создания коллажа «Эмоция», офисный пластилин, ножницы, цветной картон, мультимедийная система «Интерактивный пол», проектор, смайлики, разрезанные на две части, мячик.

**1.Знакомство.**

**Цель:** создать доброжелательную атмосферу, познакомиться.
**Задание:** назови свое имя или скажи как тебя называть во время нашей игры.

**2. Выбор пары методом «случайного
 выбора».**

**Цель:** организовать возможность взаимодействия в паре малознакомым или недостаточно общающимся воспитанникам.
**Задание:** выберите половинку смайлика и найдите того, к кого находится вторая половинка. Если смайлик совпал – вы пара!

**3. Совместная деятельность в паре,
с использованием элементов юмора.**

**Цель:** расширение и обогащение способов конструктивного взаимодействия в эмоционально привлекательной деятельности.
**Задание:** собрать, в паре, из предложенного материала лицо человека с фантазийной эмоцией.

**4. Совместная подвижная деятельность в паре.**

**Цель:** расширение способов взаимодействия в эмоционально и двигательно насыщенной игре.
**Задание**: вытянуть билетик с названием игры. Поиграть вдвоем, соблюдая правила в пространстве «Интерактивный пол».

**5. Совместная игра для всех участников
мастер-класса.**

**Цель:** создать атмосферу радости, помочь сбросить напряжение, отреагировать эмоции. **Задание:** подвижная игра « Змея». Водящий подходит к ребенку предлагает стать хвостиком змеи и таким образом все дети встают друг за другом по очереди составляя таким образом хвост змеи. В конце делается завершающий круг.

**6. Рефлексия**.

**Цель:** интеграция полученного в ходе деятельности опыта, формирование ценностного отношение к сверстнику. **Задание:** поделиться чувствами. Сказать партнеру о том, чем было интересно общение с ним в процессе взаимодействия.

**Опыт работы по данной теме опубликован в периодическом издании ЗАО МЦФР "Справочник педагога-психолога. Детский сад"№9-2021 в статье "С чего начинается дружба. Игровое занятие в начале учебного года".**