



**Характеристика профессиональной деятельности
участника конкурса «Педагог-психолог России – 2021»
Морозовой Светланы Алексеевны,
педагога-психолога
МБОУ «Инсарская СОШ №2»**

**Сведения о профессиональном и дополнительном
профессиональном образовании.**

Образование: высшее.

1. 2011 – 2015 гг., ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Специальность «Психология и социальная педагогика» (бакалавриат).
2. 2015 – 2018 гг., ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Специальность «Социальный педагог» (магистратура).

Таблица 1.

Дополнительное профессиональное образование

№	Наименование образовательной организации	Тема программы повышения квалификации, кол-во часов
1.	Мордовская республиканская общественная организация «Центр образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики» ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский МГУ им. Н. П. Огарева» 19.10.2018 г.	«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации», 16 ч.
2.	ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» 21.08.2018 г.	«Профессиональная компетентность педагога в контексте Национальной системы учительского роста», 8 ч.
3.	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 26.12. 2018 г.	«Медиация в системе образования», 72 ч.
4.	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 14.05. 2019 г.	«Педагогическое взаимодействие с детьми с ОВЗ как фактор их успешной социализации», 72 ч.
5.	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский образовательный центр» 16.12. 2020 г.	«Управление волонтерским объединением», 32 ч.
6.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.py 09.11-13.11.2021 г.	«Психологическое сопровождение ФГОС: приоритетные направления и содержание школьного психолога», 36 ч.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инсарская средняя общеобразовательная школа №2».

Сокращенное наименование организации: МБОУ «Инсарская СОШ №2».

Юридический адрес учреждения: 431430, Россия, Республика Мордовия, г.Инсар, ул. Советская, 55.

Электронный адрес: ds.insar.2@e-mordovia.ru

Директор: Даньшина Татьяна Александровна.

Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная учебная неделя.

Форма обучения: очная.

В реализации образовательных программ используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

В 2020-2021 учебном году обучалось 425 человек.

Таблица 2.

Контингент образовательной организации

Количество учащихся	Всего чел.	НОО	ООО	СОО
Всего учащихся	425	146	217	62
из них детей с ОВЗ,	10	6	3	1
Дети-инвалиды	4	1	3	0
Нозологические группы				
с задержкой психического развития	5	3	2	0
с нарушением интеллекта (РАС)	2	1	1	0
с нарушением интеллекта (УО)	2	2	0	0
с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	0	0	1
Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ				
в общеобразовательных классах	5	3	2	0
учащиеся, находящиеся на домашнем обучении	5	3	1	1

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде школы.

Большое внимание в психолого-педагогической деятельности уделяется сопровождению обучающихся с ОВЗ. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка, имеющего нарушения интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, на личностное

развитие, являющееся основой овладения необходимыми жизненно важными компетенциями, успешной социальной интеграции.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н

Профессиональная деятельность строится в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель профессиональной деятельности: профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач образования, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи профессиональной деятельности:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся 9-х, 11-х классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Профессиональная деятельность строится в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога на год.

Для решения поставленных задач ежегодно проводится психолого-педагогический анализ уровня сформированности интеллектуальных, психофизических качеств личности, уровня мотивации к обучению у детей. В

результате анализа выявляются следующие группы обучающихся: одаренные дети, социально-запущенные («группа риска»), соматически-ослабленные, с низкой учебной и познавательной мотивацией, дети с особыми образовательными потребностями.

Основные направления профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психопрофилактика: профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта

Наиболее популярные психолого-педагогические технологии:

- коммуникативные игры;
- тактильные игры;
- тренинги;
- кейс-студии;
- элементы сказкотерапии;
- гимнастика (психогимнастика, дыхательная, для глаз, динамические игры, динамические паузы, релаксация);
- психодиагностика.

Методы и способы диагностической работы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опросы, проективные методики.

Диагностика выступает как средство контроля психического развития детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики в профессиональной деятельности используются стандартизированные диагностические методики по направлениям:

Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе

- методики Л. А. Ясюковой.

Исследование познавательной сферы

- методика «Исключение лишнего»;

- методика «Простые аналогии»;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «Память на образы»;
- методика «Корректурная проба»;
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- методика «Дорисовывание фигур»;
- методика «ШТУР»;
- матрицы Равена;
- методика исследования социального интеллекта (психологический тест социального интеллекта Гилфорда);
- тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- тест Векслера.

Исследование эмоционально-личностной сферы

- методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);
- методика Дембо-Рубинштейн;
- цветовой тест Люшера;
- рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»;
- методика «Кактус» М. А. Панфиловой;
- проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус»;
- тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);
- опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- личностный опросник Кеттелла;
- методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (по К. Изарду);
- тест школьной тревожности (Филлипс).

Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками

- проективная методика «Моя семья»;
- методика «Домики» (О.А. Орехова);
- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- методика «Капитан корабля»;
- социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина);
- методика «Социометрия» (Дж. Морено).

Исследование особенностей личности:

- тест-опросник Шмишека;
- опросник Басса – Дарки;
- методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса;
- тест на акцентуацию «Чертова дюжина»;
- тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус;
- методика исследования эмпатических особенностей личности В.В.Бойко.

Исследование профессионального самоопределения

- методика «Мотивы выбора профессии»;

- методика «Якоря карьеры» Шейна;
- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климов;
- Методика Л.А. Йовайши.

Методики для родителей

- методика «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова в модификации И.И. Махониной;
- Опросник родительского отношения (ОРО).

Разработки авторов:

- Мищенко Л. В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», 3 класс, методическое пособие – М.: РОСТ книга, 2014.
- Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, учебное пособие – М.: Генезис, 2017.
- Холодова О. А. Юным умникам и умницам, методическое пособие – М.: РОСТ книга, 2018.
- Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы) – М.: Генезис, 2017.
- Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы) – М.: Генезис, 2017.
- Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников (1-4 класс) – РОСТ, 2011.

Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.
- Программа профориентационной деятельности «Твоя будущая профессия», 9 класс принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора

МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.

- Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ «Экзамены без стресса», 9, 11 классы, принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.

- Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательной организации, принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.

- Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов, принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.

- Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями (G80, G002.1, F06.8) как часть адаптированной образовательной программы, принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.

- Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями (F 84) как часть адаптированной образовательной программы, принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.

- Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями (G 90, F71.0) как часть адаптированной образовательной программы, принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.

- Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями (F 07) как часть адаптированной образовательной программы, принята на Педагогическом

совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.

- Программа психолого-педагогического сопровождения «Я первоклассник» для обучающихся первых классов, принята на Педагогическом совете МБОУ «Инсарская СОШ №2», протокол от 26.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Инсарская СОШ №2» Т. А. Даньшиной приказ № 58/1 от 28 08. 2020 г.

Публикации:

- Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. сб. ст. по материалам LIX междунар. науч.-практ. конф. – № 2 (59). – М.: Изд. «Интернаука», 2017. – 186 с.

- Морозова С.А. Реализация модели социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников во внеурочной деятельности / С. А. Морозова // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам VI Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 6(6). – М., Изд. «Интернаука», 2017.

- Морозова С.А. Классный час профориентационной направленности, 2021 г. <http://elshkola.edurm.ru/category/профориентация/osn-obchee/>

Обобщённые итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Наибольший акцент в профессиональной деятельности делается на достижение положительного результата в общем развитии обучающихся. Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии годовому плану работы школы МБОУ «Инсарская СОШ №2» и плана педагога-психолога.

В процессе реализации программ при взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы были достигнуты положительные результаты. Это подтверждается данными психологической диагностики.

Таблица № 3.

Положительная динамика сформированности УУД 4-х классов

Учебный год	Диагностика							
	Стартовая				Итоговая			
	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные

2018/2019	53%	49%	68%	40%	76%	70%	72%	48 %
2019/2020	48%	46 %	46%	39%	60%	67%	52 %	50%
2020/2021	53%	50%	65%	41%	75%	68%	70%	59%

В ходе мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 4-х классов полученные данные позволяют сделать вывод: что наблюдается небольшая положительная динамика развития познавательных УУД.

По итогам реализации программы «Я первоклассник», у обучающихся 1-х классов наблюдается положительная динамика, дети быстрее адаптируются к новым условиям и имеют положительное отношение к школе.

*Таблица № 4.
Положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития учащихся первых классов*

Учебный год	До коррекции				После коррекции			
	Тре- вож- ность	Адап- тация	Позна- ватель- ные способ- ности	Моти- в- ация	Тре- вож- ность	Адап- тация	Позна- ватель- ные способ- ности	Моти- вация
2018/2019	40 %	56 %	47%	59%	18 %	76%	68 %	72%
2019/2020	26 %	46 %	43%	57%	16 %	62 %	60 %	59%
2020/2021	38 %	52%	46%	63%	19 %	71%	61%	70%

В таблице представлены результаты работы, по которым можно отметить улучшение показателей развития познавательной активности, повышение уровня развития внимания, памяти, мышления, а также снижение тревожности у обучающихся с ОВЗ.

*Таблица № 5.
Положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития учащихся с ОВЗ*

Учебный год	До коррекции				После коррекции			
	Тре- вож- ность	Вни- мание	Память	Мыш- ле- ние	Тре- вож- ность	Внима- ние	Память	Мыш- пле- ние
2018/2019	65 %	15%	11%	16%	50%	20%	19 %	19%
2019/2020	59 %	17 %	14%	19%	46 %	24 %	21 %	23%
2020/2021	63 %	21%	17%	18%	40 %	31%	23%	23%

Психолого-педагогическое консультирование осуществлялось по запросу администрации школы, родителей и педагогов МБОУ «Инсарская СОШ №2».

Таблица № 6.
Количество проведённых консультаций по запросу

№	Участники	2018/2019 уч.год (кол-во)	2019/2020 уч. год (кол-во)	2020/2021 уч.год (кол-во)
1.	Родители (законные представители)	39 консультации	47 консультаций	53 консультации
2.	Педагоги и администрация	54 консультации	37 консультаций	57 консультаций

Темы запросов:

- Готовность к школьному обучению.
- Эмоциональные и личностные проблемы.
- Трудности обучения.
- Поведенческие проблемы.
- Проблемы в общении со сверстниками.
- Конфликтные ситуации.

Таблица 7.

Уровень удовлетворенности родителей работой педагога-психолога

№ п/п	Показатели	Оценка по шкале от 1 до 5
1	Наблюдается ли положительная динамика в развитии познавательных процессов и личностной сферы Вашего ребенка?	80 % родителей - 5 баллов 20 % родителей - 4 балла
2	Изменилось ли первоначальное отношение Вашего ребенка к занятиям педагога-психолога?	95 % родителей – 5 баллов 5 % родителей – 4 балла
3	Совпали ли результаты коррекционной работы педагога-психолога с Вашими ожидаемыми результатами?	90 % родителей – 5 баллов 10 % родителей - 4 балла
4	Довольны ли вы работой педагога-психолога?	96 % родителей – 5 баллов 3% родителей – 4 балла 1 % родителей – 3 балла
5	Принимали ли Вы участие в коррекционно-развивающем процессе?	70 % родителей – 5 баллов 30 % родителей – 4 балла
6	Устраивает ли Вас консультационная и просветительская работа педагога-психолога с родителями?	98 % родителей – 5 баллов 2 % родителей – 4 балла

Проведенная работа позволила актуализировать дефициты в профессиональной деятельности, выявить собственные профессиональные возможности, определить основные треки личного и профессионального развития, направления совершенствования деятельности школьной психологической службы:

- использование единой национальной системы стандартизированного психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности;
- участие в общероссийских популяционных исследований современных детей и молодежи в Российской Федерации, проводимых в целях стандартизации психологических методов диагностики, оценки индивидуально- психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения;
- организация и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно- реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся;
- разработка и адаптация методов психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и управления качеством образования;
- разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих, коррекционно- реабилитационных и профилактических программ различной направленности;
- создание компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для обучающихся.