**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Профессиональной деятельности педагога-психолога**

**высшей квалификационной категории**

**МБДОУ «Детский сад № 178», Ивановская область, город Иваново**

**Моториной Надежды Владимировны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

***Сведения о профессиональном образовании***

**2006 – 2010 гг.** ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», социолого-психологический факультет». Квалификация – Психолог. Преподаватель психологии.

**2012 – 2016 гг.** ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии (Аспирантура). Специальность 19.00.01 (Общая психология, психология личности, история психологии).

**2017 – 2018 гг.** АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы». Квалификация – Практический психолог с дополнительной квалификацией «Семейный психолог» (диплом о профессиональной переподготовке).

**2018 – 2019 гг.** АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» Квалификация – Психолог-тренер (диплом о профессиональной переподготовке).

***Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)***

**Февраль 2020 г.** Практика работы со сложными чувствами стыда и вины, Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург (8 часов).

**Март 2020г.** «Системная семейная медиация. Вводный курс», Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург (18часов).

**Май 2020г.** «Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции», Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург (16 часов).

**Июль 2020** **г.** Терапевтические стратегии и методы работы с актуальными семейными проблемами), Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург (16 часов).

**Август 2020 г.** «Тест Векслера (WISC). Методика исследования интеллектуальной сферы ребенка», Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург (4 часа).

**Август 2020 г.** «Трудный ребенок в семье. Практика психологической помощи», Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург (16 часов).

**Март 2021 г.** Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург (64 часа).

**Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных  
в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

МБДОУ «Детский сад № 178» - бюджетная организация, **целью** которой является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Предметом деятельности** организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ «Детский сад № 178» функционирует в режиме **инновационной деятельности**. Так, в 2017 году детскому саду был присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме «Использование речи для развития мыслительных навыков обучающихся дошкольной образовательной организации. В 2021 году коллектив детского сада одержал победу в конкурсе на присвоение статуса муниципальной площадки эффективной образовательной практики с проектом «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде».

**Особенности субъектов образовательных отношений**

*Дети.*

В МБДОУ «Детский сад № 178» воспитывается 277 детей раннего и дошкольного возраста. Организация реализует основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 178». Группы детского сада общеразвивающей направленности. Среди контингента детей ДОО, воспитанников с особыми образовательными потребностями нет. Следует отметить, что в МБДОУ «Детский сад № 178» 38 человек (14%) имеют национальность, отличающуюся от большинства детей. Это позволяет говорить о формировании в детском саду *поликультурной образовательной среды.* Таким образом, одной из моих задач становится обеспечение эмоционального благополучия детей, чей родной язык не является русским, а также формирование у воспитанников навыков межнационального межличностного взаимодействия и толерантного отношения друг к другу. Нельзя не принимать во внимание разницу в темпе освоения образовательной программы ДОО детей разных национальностей, что ставит передо мной задачу разработки индивидуальных траекторий развития.

*Родители.*

В последние годы наметилась тревожная тенденция увеличения количества в ДОО неполных семей. Особенность контингента родителей, находящихся в пред- и пост-разводной стадии, в условиях семейного конфликта, наличия судебных процессов по вопросам определения порядка общения с ребенком, определения места жительства и лишения родительских прав, ставит передо мной задачу эмоциональной поддержки семьи в сложный период. С поставленной задачей мне помогает справляться полученное в 2018 году образование профессионального медиатора. Я не только обеспечиваю психологическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но и выступаю в роли медиатора при разрешении конфликтных ситуаций. Таким образом, в период с 2018 по 2021 год оказана психологическая помощь 3 семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и 4 семьям в пред- и пост- разводный период.

*Педагоги.*

В детском саду профессиональную деятельность осуществляют 20 воспитателей. Из них 6 человек (30%) имеют стаж педагогической деятельности менее 3 лет. Эта особенность педагогического коллектива ставит передо мной задачу поддержки молодых специалистов и организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению их профессионального пути.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

В своей деятельности я руководствуюсь *Федеральным государственным образовательным стандартом* дошкольного образования с опорой на *профессиональный стандарт педагога-психолога.*

Одной из приоритетных задач педагога-психолога образовательной организации является *организация психологического консультирования субъектов образовательных процесса (А03.7).* Показателем результативности деятельности является увеличение числа запросов родителей и педагогов ДОО за *консультативной помощью*. Так, в 2019-2020 учебном году зарегистрировано 86 обращений, в 2020-2021 – уже 112.

В рамках работы по *психологической диагностике (А/05.07)* я провожу исследование когнитивного развития, особенностей эмоциональной сферы детей. В МБДОУ «Детский сад № 178» я являюсь председателем Психолого-педагогического консилиума организации. Моей задачей является проведение углубленной диагностики детей, точное определение их уровня актуального развития, проведение адекватной полученным результатам *развивающей работы*, а также разработка индивидуальных траекторий развития детей. Показателем результативности является положительная динамика в развитии детей, выявленная по результатам итоговой диагностики. В результате изучения специфики детско-родительского взаимодействия и личностных особенностей педагогов, были разработаны методические рекомендации и ряд программ, которые были апробированы и представлены профессиональному сообществу на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне. В *рамках работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ(А/01.7)* я являюсь председателем творческой группы по разработке образовательной программы ДОО (приказ 36-о.д. от 04.09.2020 г.) и программы воспитания детского сада (приказ №28-о.д. от 07.07.2021). Осуществляя работу *по экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)* в 2018 – 2019 учебном году я стала участником национального исследования качества дошкольного образования, целью которого являлось апробация комплекта диагностических методик для комплексного исследования когнитивного развития дошкольников во взаимосвязи с параметрами образовательной среды ДОО. В 2019 году приказом Департамента образования Ивановской области включена в список сотрудников научной лаборатории оценки качества и развития дошкольного образования (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=1326>) и в Совет «Ассоциации психологов 37.ru» ( <http://apoio.ru> ).

С целью максимального охвата психологической поддержкой субъектов образовательных отношений, одной из основных моих задач является *психологическое просвещение (А/06.7).* Я глубоко убеждена, что воспитатели и родители играют ведущую роль в обеспечении эмоционального благополучия детей в условиях ДОО. Поэтому, планомерная и систематическая работа по организации семинаров, практикумов, мастер-классов, становится важнейшим инструментом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Тематика мероприятий определяется на основе запроса педагогов и родителей. За 2019-2021 год в рамках работы по психологическому просвещению проведено 14 семинаров (охват – г. Иваново, более 1000 участников), 12 радиоэфиров (охват – Ивановская область), 20 вебинаров (охват – 34 субъекта Российской Федерации, более 2000 участников).

*Развивающая работа* с детьми в детском саду включает в себя деятельность по развитию речи и мышления, зрительно-моторной координации, произвольной регуляции, пространственной ориентации, а также формирование навыков конструктивного взаимодействия детей друг с другом в условиях поликультурной среды. Показателем результативности является положительная динамика развития детей, снижение конфликтности, а также повышение уровня эмпатии и толерантности у детей дошкольного возраста.

*Развивающая работа* с педагогическим коллективом включает в себя работу по развитию мотивации к профессиональному развитию, а также способности к эффективному взаимодействию с субъектами образовательных отношений. Показателем результативности является повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Так в 2015 году аттестованных на первую и высшую категории было всего лишь 3 человека (15%), а в 2021 году на высшую категорию аттестовано 8 человек (40%), на первую – 11 воспитателей (55%). Под моим руководством педагогические работники детского сада принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, публикуют статьи в научных изданиях, участвуют в семинарах и конференциях.

Работа по *Психопрофилактике (А/07.7)* включает в себя организацию деятельности по нормализации социально-психологического климата в коллективе, профилактике эмоционального выгорания, а также предупреждение развития тяжелой формы адаптации детей к условиям ДОО и нарушения детско-родительского взаимодействия.

**Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта**

В рамках реализации требований *Профессионального стандарта* и с учетом научных интересов, я использую следующие методики.

Для определения степени готовности к школьному обучению я работаю с коррекционно-диагностическим комплексом «Готовность ребенка к обучению в школе» (Л.А. Ясюкова). Для анализа эмоциональной составляющей личности ребенка и выявления признаков эмоционального неблагополучия мной используется методика «Домики» (О.А. Орехова). С целью определения актуального уровня развития детей, я использую комплект диагностических методик Н.Я. и М.М. Семаго, психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, Смирновой Е.О., тест измерения уровня развития интеллекта Д. Векслера (детский вариант), комплект «Дошкольник» программного комплекса effecton studio.

Для диагностики особенностей детско-родительского взаимодействия используется следующий инструментарий: Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия ОДРЭВ (Захарова Е.И.); Методика исследования детско-родительских отношений PARI (Шефер Е.С., Белл Р.К.; адаптирован Нещерет Т.Н.); Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.); Опросник по определению типов родительских отношений ОРО (Варга А.Я., Столин В.В.).

Для исследования особенностей эмоциональной и личностной сферы педагогов ДОО: Опросник «ЭмИн» (Д.В. Люсин); Опросник коммуникативной толерантности (В.В.Бойко); Шкала эмоционального отклика (А. Меграбаян, Н. Эпштейн); Оценка уровня коммуникативного контроля (М. Шнайдер); Оценка уровня коммуникативной толерантности (В.В. Бойко); Направленность личности в общении (С.Л. Братченко); ИТО (индивидуально-типологический опросник) (Л.Н. Собчик); Методика диагностики рефлексивности (А.В. Карпов)

В психологическом консультировании придерживаюсь интегративного подхода, при коррекционно-развивающей работе использую следующие программы: «Волшебная страна внутри нас» (Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов); «Маленькие игры в большое счастье» (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина); «Театр настроений» (Г.П. Иванова); «В мире детских эмоций» (Т.А.Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В. Зариц­кая, А.П. Воронова, Т.А. Нило­ва); «Готовность к школе: развивающие программы» (под ред. И.В. Дубровиной); Игровая терапия с родителями (М.А. Панфилова).

В психокоррекционной работе использую методы сказкотерапии, арт-терапии, игровой терапии. С педагогами и родителями - групповые психокоррекционные тренинги, методы телесно-ориентированной терапии, психодраммы, а также элементы ТЭС (техника эмоциональной свободы) и КПТ (когнитивно-поведенческая терапия).

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе**

В период профессиональной деятельности с 2015 по 2021 год мною были разработаны следующие *локальные акты и методические документы.*

С целью организации деятельности по взаимодействию воспитателей друг с другом, поддержки молодых специалистов и передачи передового опыта, было разработано положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад № 178», утвержденное Педагогическим советом организации.

*Методические рекомендации* для педагогов и родителей формируются и составляются на основе запросов и актуальности представленной проблематики. Размещаются не только на информационных стендах, но и на официальном сайте ДОО <http://dou178.ivedu.ru/index.php/psikhologicheskoe-soprovozhdenie>.

Также был создан *медиапродукт,* который представляет собой видеоролик, раскрывающий роль игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста. Данный медиапродукт используется в работе с родителями, а также в рамках курсов повышения квалификации ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций». С медиапродуктом можно ознакомиться пройдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=EbRZGqPUSis>

В 2021 году для родителей детей школьного возраста был создан медиапродукт «Трудности в обучении», который представляет собой просветительский проект, раскрывающий причины трудностей, возникающих у детей в процессе школьного обучения. Данный видеоролик размещен на официальном сайте Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области.

С медиапродуктом можно ознакомиться пройдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=vUVzAj7yAUE&t=217s>

*В период с 2015 по 2021 год мною были разработаны, апробированы и представлены профессиональному сообществу следующие программы:*

**1.Программа развития эмоциональной саморегуляции и мышления для детей от 3 до 7 лет «Умные игры».** Программа рассчитана на 108 часов и состоит из трех взаимосвязанных модулей по 36 часов каждый. Первый и второй модули рассчитаны на детей 3-4 лет и 4-5 лет соответственно. Занятия представляют собой игровые сеансы в детско-родительских группах. Третий модуль ориентирован на детей 5-6 лет. Занятия третьего модуля проходят в группе детей по 6-8 человек. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 178» и Центре детского развития. Данной программой охвачено более 140 детей и 60 родителей. Теоретическое обоснование программы было представлено на Межрегиональной научно-практической конференции «ФГОС на пути к новым образовательным результатам» (город Иваново, 29.01.2016 г.)

Подробнее с программой и отзывами родителей можно ознакомиться пройдя по ссылке: <https://www.instagram.com/p/B1oJQ6vHkmn/>

**2.Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям ДОО «Мамалыш».** Программа рассчитана на 12 часов, апробирована в 2016 году на базе МБДОУ «Детский сад № 178» и реализуется в настоящее время. Цикл занятий ориентирован на коррекцию тяжелой степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и включает в себя работу с детьми, родителями и педагогами. В настоящее время в программе принимают участие 6 воспитателей, 5 детей, испытывающих трудности в адаптационный период и 5 их матерей. Программа была представлена профессиональному сообществу на кафедре психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

**3.Программа тьюторской площадки «PROдетей».** Программа реализуется на территории города Иваново. Целевой аудиторией являются педагоги дошкольных образовательных организаций и учителя начальных классов.

Основной целью площадки является формирование профессиональных компетенций у воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов эффективного взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их родителями (законными представителями). Программа состоит из 36 занятий и включает в себя лекционные занятия, семинары, практикумы и тренинги.

Теоретическое обоснование программы было представлено на следующих семинарах и конференциях Регионального и Федерального уровней:

.

* Семинар эффективных инновационных практик «Качество дошкольного образования». (15 ноября 2019). Институт развития образования Ивановской области, г. Иваново
* Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования» (14-16 февраля 2019), Шанинка, г. Москва.
* Всероссийский научно-практический семинар «Дошкольное образование: проблемы и решения» (19-20 апреля 2019), МГППУ, г. Москва.
* VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ, 29 мая – 1 июня 2019), МГИМО, г. Москва.

В 2019 году результаты эмпирического исследования, теоретическое обоснование программы систематизированы, обобщены и опубликованы на региональном уровне (Взаимосвязь личностных особенностей воспитателя с эффективностью взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Результаты регионального исследования. Аналитический отчет/ Н.В. Моторина; под науч. ред. С.В. Кузьмина ‒ Иваново, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», 2019. ‒ 22 с.).

**4. Программа родительского просвещения**

Программа психолого-педагогического просвещения родителей представляет собой систематизацию и обобщение опыта работы по организации данного вида деятельности. Программа была высоко оценена Национальной родительской Ассоциацией и отмечена I местом в IV Всероссийском конкурсе центров и программ родительского просвещения в номинации «Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности (2020 год). Вышеуказанная программа вошла в сборник лучших центров и программ родительского просвещения.

Скачать сборник можно пройдя по ссылке <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/sbornik-ob-opyite-rabotyi-s-roditelyami-luchshix-czentrax-i-programmax-roditelskogo-prosveshheniya.html>

Программа апробирована на территории Ивановской области и была представлена на XVIII Международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования» (18 февраля 2021) Шанинка, г. Москва.

**5. Программа муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад № 178».** В 2021 году МБДОУ «Детский сад № 178» присвоен статус Муниципальной опорной площадки (МОП). Тема площадки - «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде». Я являюсь автором и руководителем программы МОП. Основная цель площадки - это развитие у слушателей (воспитателей, учителей начальных классов г. Иванова) профессиональных компетенций, которые смогут способствовать снижению степени конфликтности в образовательной среде, повышению эффективности взаимодействия участников образовательных отношений. Сформированные у участников Программы компетенции позволят стать основой для обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что является одним из средств развития кадрового потенциала, а также повышения качества дошкольного образования в целом. В настоящее время программой охвачено 20 воспитателей из разных детских садов города Иваново.

В период с 2017 по 2021 год я приняла участие в следующих проектах муниципального и регионального уровня.

**1.Проект психолого-педагогической поддержки семей при Уполномоченном по правам ребенка Ивановской области «Мы»** (роль – психолог-волонтер). Целью проекта является оказание консультативной помощи семьям Ивановской области. Консультации проходят еженедельно на базе службы Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области и носят безвозмездный характер. В настоящее время проведено более 300 консультаций.

**2.Проект психологического просвещения родителей и педагогов образовательных организаций «Родительский февраль»** (роль – ведущий семинаров и вебинаров)**.** Проект реализован при поддержке службы Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области и представляет собой еженедельные встречи с родителями и педагогами образовательных организаций Ивановской области по актуальным вопросам возрастной и педагогической психологии. В семинарах-практикумах приняло участие более 1000 человек из следующих городов: Родники, Шуя, Кинешма, Иваново, Приволжск. Проект «Родительский Февраль» реализован в 2018, 2019, 2020 и 2021 гг. годах и получил положительный отклик родительской и педагогической общественности. Подробнее с проектом можно ознакомиться пройдя по ссылке: <https://ivteleradio.ru/russia24/humanrights/2019/03/07>

**3.Проект «С Миром жить!»** (роль – психолог, медиатор проекта, ведущий вебинаров). Проект реализован в 2018 и 2020 году. Цель проекта является защита прав и интересов детей на полноценное детство и гармоничное развитие путём внедрения и развития договорных способов разрешения семейных конфликтов, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с распадом семьи или расторжением брака родителей. Подробнее о проектах можно узнать пройдя по ссылкам:

<https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=36F7A718-8B19-4959-8F83-2526B3A93DA5>

<https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=36F7A718-8B19-4959-8F83-2526B3A93DA5>

**4.Проект «Наставничество. Регионы». Благотворительный Фонд «Добрая надежда»** (роль –ведущий вебинаров, автор программы психолого-педагогического просвещения родителей и наставников). Проект направлен на индивидуальное сопровождение воспитанников детских домов волонтерами благотворительного фонда «Добрая надежда». В проекте участвуют подростки из детских домов от 12 лет. Благодаря проекту у ребенка появляется значимый взрослый, который искренне интересуется его жизнью и оказывает поддержку. Значимым взрослым является волонтер фонда «Добрая надежда», который проходит отбор и сопровождается психологами проекта. Подробнее о проекте: <https://kindhope.org/nastavnik37>

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

В своей деятельности я руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога и стараюсь обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №178» согласно предъявляемым требованиям. **2019-2021 годы** стали периодом профессионального становления и творческого подъема.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**2019 год** – победа в конкурсе на предоставление денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций».

**2019 год** – лауреат всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2019».

**2020 год** – присвоено почетное звание лауреата городской премии Е.П. Ужиновой.

**2020 год** – победа в IV Всероссийском конкурсе центров и программ родительского просвещения в номинации «Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности (I место).

**Четырежды** отмечена благодарностями Уполномоченного по правам ребенка и **дважды** Благодарностью Департамента образования Ивановской области.

Участие в конференциях регионального уровня – **2**, всероссийского – **2**, международного – **4**. Со списком опубликованных работ можно ознакомиться пройдя по ссылке: <https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=650268>

**Информация о результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения**

*Психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ (А/01.7)* – **1** образовательная программа, **1** рабочая программа, **5** программ в рамках оказания платных образовательных услуг.

*Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды(А/02.7)* – **1 экспертная работа** по апробации инструмента оценки качества дошкольного образования (региональный уровень), **1 экспертная работа** по апробации диагностического комплекта оценки когнитивного развития детей НИКО (федеральный уровень).

*Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (*А/03.7)*.* Уровень ДОО – **244 консультации**, региональный уровень – **300 консультаций** (в рамках сотрудничества с аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области).

*Коррекционно-развивающая работа с детьми(А/04.7) –* реализовано **12 программ**, в том числе 2 авторские. Охвачено более **300 детей.**

*Психологическая диагностика детей (А/05.7) –* углубленная диагностика – **89 детей**, скрининг-обследование - **277 детей**. Диагностика родителей – **120 родителей, 24 воспитателя.**

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7).* Уровень ДОО – **30 семинаров-**практикумов для педагогов, **6 семинаров** для родителей; региональный уровень – **12 радиоэфиров**, **14 семинаров** для родителей (охват более 1000 человек), **12 семинаров** для педагогов ДОО и школ; федеральный уровень – **20 вебинаров** (охват более 2000 человек, 34 субъекта РФ).

*Психопрофилактика (А/06.7)* - реализовано программ – **2 программы** на уровне ДОО, 2 программы на муниципальном уровне.