ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

«Педагог - психолог России - 2021»

Защита реализуемой психолого-педагогической практики

**Социально-психологический проект**

**для родителей подростков**

**«Пути взаимопонимания»**

Подготовил:

Олейникова Евгения Николаевна

педагог-психолог МКОУ «ЦДиК»

Новосибирский район

Новосибирской области

п. Краснообск

2021г.

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**
2. **Наименование и направленность проекта**

Наименование: «Пути взаимопонимания»

Направленность: социально-психологическая

1. **Информация о разработчике, участниках и месте реализации проекта**

Разработчик: Олейникова Евгения Николаевна, педагог-психолог МКОУ «ЦДиК».

Участники: родители подростков, имеющие трудности во взаимоотношениях.

**Место реализации**

Организация: Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Адрес: Новосибирский район, р.п. Краснообск, зд.71.

Сайт: <http://yantar-center.ru/>

Телефон: +7(383) 348-36-09

Электронная почта: [yantar@edunor.ru](mailto:yantar@edunor.ru)

Руководитель: Черняева Екатерина Геннадьевна

1. **Актуальность проекта**

Проблема конструктивного взаимодействия ребенка и родителей актуальна для многих семей. Такие высказывания родителей, как «нам стало трудно договариваться», «ему ничего не нужно, ему ничего не интересно», или ребенка, «родители меня не понимают», «они только орать или приказывать могут», очень четко описывают остроту семейной ситуации и переживаний участников взаимодействия. Подобные взаимодействия помимо того, что нарушают понимание сторон, закрепляют у каждого из участников достаточно негативные установки по отношению друг к другу, что способствует угнетению психологического климата в семье.

Отрицательные ожидания по отношению друг к другу не позволяют членам семьи понять потребности и цели друг друга, заставляя их усиленно концентрироваться и отстаивать только собственные потребности. Поэтому навык учитывать при взаимодействии интересы другой стороны, не утрачивая

Для решения подобных задач в практическом занятии с элементами тренинга используются техники арт-терапии, коучинг-консультирования, в качестве инструмента, в том числе, используются метафорические ассоциативные карты (МАК).

Использование арт-терапевтических техник позволяет выявить негативные установки членов семьи по отношению друг к другу, скорректировать их на более адаптивные, научиться думать по-новому.

Система коучинговых консультаций также позволяет с помощью грамотно поставленных вопросов, научить клиента мыслить продуктивно, оценивая всесторонне складывающуюся обстановку, свои возможности и ограничения, учит использовать свои сильные стороны.

Реализуемый проект «Пути взаимопонимания» предлагает обучение членов семьи навыкам самоподкрепления, что, должно привести к закреплению вырабатываемых навыков, которые использует клиент для достижения цели.

1. **Цели и задачи проекта**

**Цель:** оказание психологической помощи родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях с ребенком, создание условий для поддержки семей и гармонизации внутрисемейного климата.

**Задачи:**

* Улучшить эмоциональное состояния родителей, снять повышенное нервно-психическое напряжение.
* Обучить родителей способам установления конструктивных отношений с ребенком и другими членами семьи.
* Сформировать навыки, позволяющие конструктивно решать проблемы во взаимоотношениях с ребенком и другими членами семьи.
* Построить перспективы на будущее, осуществить поиск дополнительных ресурсов помощи для ребенка и семьи.
* Оказать консультативную, коррекционно-развивающую помощь в разрешении трудных ситуаций в конкретных случаях.
* Проанализировать результаты.

1. **Целевая аудитория**

Целевая аудитория – родители (законные представители) подростков, имеющие трудности во взаимоотношениях с детьми, получающие консультативную помощь в МКОУ «ЦДиК», в рамках реализации проекта «Современная школа».

Консультативная, диагностическая, психолого-педагогическая помощь, в рамках реализации проекта, оказывается педагогом-психологом и предполагает сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистом в пространстве проблем детско-родительских взаимоотношений, трудностей, испытываемых обучающимися в процессе обучения, адаптации к изменившимся жизненным обстоятельствам, с учетом последствий режима самоизоляции.

**Ожидаемые результаты:**

* снижение нервно-психического напряжения, нормализация эмоционального состояния родителей;
* эмоциональное сближение родителей и детей;
* формирование конструктивных отношений родителя с ребенком и другими членами семьи;
* снижение числа детско-родительских конфликтов;
* формирование у родителей принятия, уважения к чувствам детей, признание необходимости автономии ребенка;
* развитие умения общаться за рамками собственных стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций;
* укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

1. **Методическое обеспечение проекта**

* Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога / Б.К. Пашнев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с. : ил. – (Психологический практикум);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – Москва : Эксмо, 2019. – 224 с. – (Актуальное законодательство);
* Тарарина Е. В. Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии –Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 208 с. : ил.;
* методические разработки, планы-конспекты занятий.

1. **Основные этапы реализации проекта**
2. Подготовительный:

* изучение запросов клиентов, сбор информации;
* определение цели и постановка задач проекта;
* подбор методической литературы;
* составление плана работы над проектом, разработка поурочного планирования.

Срок выполнения: март 2021 г.

1. Практический (реализация проекта):

* организация и проведение практических занятий для родителей (законных представителей) согласно разработанному плану (Приложение 1)

Срок выполнения: март 2021 г. – сентябрь 2021 г.

1. Аналитико-коррекционный (анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений)

Срок выполнения: 1 раз в месяц

1. Заключительный (сопоставление действительных и желаемых результатов):

* обобщение и подведение итогов проекта путем анализа годового статистического и аналитического отчета, перспективное планирование;
* индивидуальные консультации с участниками проекта;
* анализ итогов проекта.

Срок выполнения: ноябрь 2021 г.

1. **Описание требований к обеспечению проекта (условия реализации проекта)**

В качестве специалистов, реализующих проект могут выступать педагоги-психологи МКОУ «ЦДиК», а также образовательных организаций Новосибирского района (участники реализации проекта «Современная школа» на муниципальном уровне):

1. обладающие знаниями в области возрастной психологии;
2. способные организовать, провести и обработать результаты психологической и психолого-педагогической диагностики;
3. знающие принципы работы в группе;
4. знакомые с тренинговыми методами обучения;
5. имеющие базовые знания и представления о групповой динамике.

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение:**

* аудиовизуальные материалы в программе Power Point (презентации, видеоролики и т.д.);
* компьютер или ноутбук;
* проектор и экран;
* место проведения занятий (кабинет);
* принтер;
* бумага;
* карандаши, фломастеры, краски, фольга, кинетический песок;
* набор мячей;
* раздаточный материал;
* бланки тестов и инструкции.

1. **Ожидаемые результаты реализации проекта**

* повышение ответственности и активности участников проекта;
* гармонизация внутрисемейных взаимоотношений участников проекта;
* профилактика суицидального и отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних, употребления ПАВ;
* повышение психологической грамотности родителей (законных представителей).

1. **Факторы, влияющие на достижение результатов проекта**

* актуальность проекта для его участников – родителей (законных представителей) подростков, испытывающих трудности во взаимоотношении с детьми;
* наличие необходимых материально-технических средств;
* поддержка со стороны администрации района;
* эффективность взаимодействия педагога-психолога, реализующего проект, с родителями (законными представителями).

1. **Сведения об апробации проекта**

Проект находится на стадии реализации на базе МКОУ «ЦДиК» в 2021-2022 учебном году. В проекте принимают участие родители (законные представители) обучающихся школ Новосибирского района в количестве 18 человек (что составляет 19% от числа родителей (53), получивших консультативную помощь психолога, реализующего проект, на базе центра.

В ходе реализации проекта работа осуществляется в онлайн и офлайн форматах, что обусловлено запросом целевой аудитории, Дистанционное взаимодействие осуществляется с использованием программ Zoom, Skype, социальной сети «ВКонтакте».

Анкетирование, проведенное перед началом проекта, показало, что 87% родителей (законных представителей) испытывают трудности в детско-родительских взаимоотношениях, чувствуют бессилие, родительскую несостоятельность, готовы получать практические рекомендации, посещать тематические тренинги с целью обучения конструктивным формам взаимодействия с детьми.

Промежуточные итоги проекта:

* за период с марта по май 2021 г. индивидуальную консультативную помощь на базе МКОУ «ЦДиК» получили 53 родителя;
* 19% от их числа (10) родителей (законных представителей) посещают практические занятия на базе МКОУ «ЦДиК»;
* 100% родителей (законных представителей), участников практических занятий отмечают улучшение во взаимоотношениях с ребенком, гармонизацию внутрисемейного климата.

Из вышесказанного можно сделать вывод об эффективности реализуемой работы, его практической ценности и возможности использования другими специалистами в рамках реализации проекта «Современная школа».

В дальнейшем мной будет организовано дополнительное психологическое сопровождение участников проекта и их семей: в первую очередь семей, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, а также планируется организация второй (дополнительной) родительской группы.

1. **СЦЕНАРИЙ ДЕМОНСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ**

На видеозаписи демонстрируется фрагмент **первого** практического группового занятия психолого-педагогического проекта «Пути взаимопонимания».

**Цель занятия:** снятие психоэмоционального напряжения, повышение мотивации и поиск ресурсов для выстраивания гармоничных детско-родительских взаимоотношений.

Практическое занятие выстроенное в соответствии с требованиями к организации практических занятий, с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Организационный этап, необходимый для создания положительного эмоционального настроя в группе, включающий в себя мотивирование на раскрытие личностного потенциала, фиксация на сильных, ресурсных сторонах личности родителя, поиск и актуализация сильных, опорных сторон ребенка (*на видеозаписи – использование интерактивной формы работы для знакомства, приветствия участников занятия; актуализация сильных, опорных сторон с использованием метафорических ассоциативных карт набора «Деревья»)*;
2. Практический (основной этап) включает в себя работу с чувствами, трансформацией негативных переживаний родителей, связанных с конфликтными ситуациями во взаимоотношениях с ребенком, поиск экологичных форм взаимодействия, мотивирование к конструктивному диалогу с ребенком, использованию «Я-высказываний», повышение уровня эмоционального интеллекта, формирование внутренних опор *(в случае демонстрируемого видеоролика – использование арт-терапевтического упражнения с фольгой, метафоры трансформации негативного эмоционального состояния родителя в ресурсное. Обучение эффективным способам трансформации негативного состояния на примете упражнения),* а также диагностика, актуализация негативных эмоциональных состояний родителей, препятствующих принятию позиции ребенка, пониманию его потребностей, мотивов поведения, получение материала для планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы *(в случае демонстрируемого видеоролика – использование проективного арт-терапевтического упражнения «Рюкзак» – метафоры эмоциональных переживаний родителя по поводу взаимоотношений с ребенком).*
3. Заключительный этап включает в себя подведение итогов, выводы, рефлексию участников практического занятия, активация ресурсного состояния. (*в случае демонстрируемого видеоролика – использование метафорических ассоциативных карт (набор «Внутренние ресурсы», набор «Букет») для активации ресурсного состояния).*

На следующем этапе работы трое родителей, заявивших в ходе арт-терапевтической проективной методики «Рюкзак» о наличии негативных переживаний во взаимоотношениях с ребенком были приглашены на индивидуальные консультации, в результате которых переживания трансформировались в ресурсное состояние. Родители с удовольствием продолжают участие в проекте, посещая запланированные коррекционно-развивающие занятия, группу поддержки.

Приложение 1

**Тематика родительских встреч в рамках проекта** «**Пути взаимопонимания»**

**(2021-2022 уч.год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 | Настраиваемся на гармонизацию детско-родительских отношений | 1 |
| 2 | Приемы самопомощи в сложной ситуации | 1 |
| 3 | Мой ребенок частичка меня | 1 |
| 4 | Знакомство с внутренним ресурсом | 1 |
| 5 | Где найти силы на желаемые изменения? | 1 |
| 6 | Формируем внутренние опоры | 1 |
| 7 | Эмоциональное выгорание | 1 |
| 8 | Увидеть, понять и принять | 1 |
| 9 | Виды общения. Коммуникативная сторона общения | 1 |
| 10 | Навыки конструктивного общения | 1 |
| 11 | Слышать ребенка и быть услышанным | 1 |
| 12 | Гармонизация психологического климата семьи | 1 |
|  | ВСЕГО | 12 |