Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога

Муниципального казенного образовательного учреждения   
Новосибирского района Новосибирской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи   
«Центр диагностики и консультирования» (МКОУ «ЦДиК»)

Олейниковой Евгении Николаевны

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

В 2011 году получила степень бакалавра в Харьковском Национальном университете им. В.Н. Каразина по специальности «Психология», в 2012 году – степень магистра, квалификацию психолога, преподавателя психологии высшего учебного заведения в Луганском национальном университете им. Тараса Шевченко.

Общий стаж работы 10 лет, стаж работы в должности «педагога-психолога» –10 лет.

В 2019 году присвоена высшая квалификационная категория.

Прошла обучение на курсах повышения квалификации:

* «Медиация. Базовый курс» (2018 г., Образовательный центр профессионального развития «Сфера», 120 ч.);
* «Специфика деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ОО» (2019 г., ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 108 ч.).
* «Инклюзивное бучение детей с РАС на основе прикладного анализа поведения» 2019г., НГУ ДПП, 108 ч.).

С целью организации необходимого психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса считаю важным постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки путем прохождения интервизии, супервизии (1-2 раза в месяц), личной терапии, самообразования (обучение согласно целей профессионального развития на интенсивах обучающего проекта для специалистов помогающих профессий "Психологи online", конференциях психологического портала Аттитюд.рф, Новосибирского регионального отделения Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Федерация психологов образования России и др.

**Сведения об особенностях организации и особенностях субъектов образовательных отношений**

С 2018 года занимаю должность педагога-психолога в муниципальном ППМС-центре - МКОУ «Центр диагностики и консультирования «Янтарь» Новосибирского района, в состав которого входит территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Наш район в Новосибирской области является единственным муниципальным районом, который уникален по своим территориальным и социально-экономическим условиям. Территория района расположена вокруг города Новосибирска, все населенные пункты и образовательные организации достаточно удалены друг от друга. На территории Новосибирского района расположены 38 школ и 23 дошкольных образовательных учреждения, в которых работает 71 педагог-психолог, 44 социальных педагога, 68 учителей-логопедов, 19 учителей-дефектологов. Новосибирский район - территория развития промышленных и хозяйственных комплексов, территория, объединяющая население разных национальностей и разного социального статуса: от семей мигрантов и тружеников сельского хозяйства, до предпринимателей и академиков. Соответственно, специалисты единственного муниципального ППМС-центра в районе должны уметь решать самые разные психологические проблемы, возникающие в образовательной среде. Сопровождение реализации инклюзивного образования; психолого-педагогическая поддержка одаренных детей; оказание ранней помощи; развитие системы профилактики девиантного поведения; участие в работе районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; информационно-методическое сопровождение психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций; оказание методической помощи специалистам сопровождения (педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-дефектологам и учителям-логопедам) по вопросам реализации профессиональной деятельности и организации сопровождения основных и адаптированных образовательных программ; развитие служб медиации и примирения; оказание экстренной психологической помощи; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей; участие в реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» и национального проекта «Образование («Современная школа», «Успех каждого ребенка»); сопровождение, расположенных на территории района стажировочных площадок и региональных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования – это многоплановая и многозадачная работа сплоченной команды нашего центра.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях   
профессиональной деятельности**

Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с этическим кодексом педагога-психолога, исходя из требований профессионального стандарта, запросами участников образовательного процесса, вызовами современности.

Согласно Профессиональному стандарту педагога-психолога, основные трудовые функции моей профессиональной деятельности – это «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Психологическое консультирование субъектов», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса».

Учитывая специфику муниципального ППМС-центра, сфера моей профессиональной деятельности направлена на удовлетворение запросов участников образовательных отношений и решение актуальных задач системы образования Новосибирской района, среди которых можно выделить следующие:

* оказание консультативной и информационно-методической помощи участникам образовательных отношений: педагогическим работникам образовательных организаций Новосибирского района по вопросам организации и реализации психолого-педагогического и социального сопровождения образования; родителям (законным представителям) обучающихся по актуальным вопросам развития, воспитания и обучения;
* участие в организации и развитие деятельности Консультационных пунктов на территории района в рамках реализации национального проекта «Образование» («Современная школа») и территориальной службы примирения «ЯнтарМедиа»;
* оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (проведение психодиагностики, коррекционных и развивающих занятий, консультирование);
* повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса с использованием различных форм в офлайн и онлайн форматах;
* обобщение и тиражирование лучшего опыта и эффективных практик ППМС сопровождения через организацию и проведение социально-значимых мероприятий, конкурсов, научно-практических конференций.

**Перечень применяемых педагогом-психологом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

Для психологической диагностики использую ***стандартизированные и валидные диагностические методики***, рекомендованные Федерацией психологов России и региональным ППМС центром ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»:

- Пакеты диагностических методик для проведения комплексной диагностики в условиях психолого-медико-педагогических комиссий, разработанные специалистами Московского городского психолого-педагогического университета <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2016/01/ПАКЕТЫ-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ-МЕТОДИК-ДЛЯ-ПМПК.pdf> Все диагностические средства Реестра представлены в необходимом количестве для обследования детей каждой возрастной категории и распределены по соответствующим уровням образования:

* дошкольный уровень образования: диагностические методики для детей младенческого и ясельного возраста; диагностические методики для детей для раннего возраста; диагностические методики для детей младшего дошкольного возраста; диагностические методики для детей старшего дошкольного возраста;
* уровень начального общего образования: диагностические методики для детей начального школьного возраста.
* уровень основного общего образования: диагностические методики для детей среднего школьного возраста; диагностические методики для детей старшего школьного возраста и среднего профессионального образования.

- Методики, направленные на исследование интеллекта и высших психических функций: Школьный тест умственного развития (ШТУР), вербальный тест Г.Айзенка, Тест Д. Векслера, Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла, «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурии, «Опосредствованное запоминание» А.Н.Леонтьева, «Корректурная проба» (тест Бурдона), «Таблицы Шульте», «Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ у детей» И.Ф. Марковской, тест Керн-Йерасека «Исследование вербального мышления», диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и др.;

- Методики, направленные на диагностику эмоционального выгорания и обеспечение безопасности образовательной среды: методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, «Психологическое здоровье в условиях школы: профилактика эмоционального напряжения» Л.Г. Федоренко, «Особенности взаимоотношений с детьми» (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина, «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой и др.

* Проективные методики и рисуночные тесты: «Cоциометрия» Дж. Морено, «Дом – дерево – человек» Дж. Бука, Цветовой тест отношений А.Эткинда, «Кактус», «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой, «Несуществующее животное» М.3. Друкаревич, «Мой класс» А.А. Лесковой и т.д[[1]](#footnote-1).

***Базовые технологии психолого-педагогического сопровождения:***

-технология организации и проведения психолого-педагогического консилиума;

- технология проектирования психолого-педагогических программ,

- технология разработки психологического заключения,

- технологии психологического просвещения и информирования (мастер-классы, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, лектории, кейсы, собрания);

- технологии психоконсультирования (наблюдение, интервью, беседа, эмпатическое и активное слушание);

- технологии психопрофилактики (семинары, ролевые игры, дискуссии, тренинги и занятия по профилактике суицидального риска и девиантного поведения);

- технологии психологической коррекции и развития (музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, изо-терапия; психогимнастика, технология музыкального воздействия, методы когнитивно-поведенческой коррекции, ассоциативные методы; тренинговые технологии, игровые технологии, технологии обучающих игр).

***Интерактивные методы:*** дебаты, дискуссии, мозговой штурм, кейс-стади, тренинги, круглые столы, мастер-классы.

***Информационно-коммуникативные технологии*** (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.): обучающие и развивающие игры и задания; компьютерные диагностические методики; слайд-программы, видеосюжеты, видеоролики.

***Здоровьесберегающие технологии***: динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, методы визуализации и релаксации, методы групповой и индивидуальной рефлексии.

**Перечень разработанных педагогом-психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

Учитывая требования ФГОС, профессионального стандарта, в соответствии с актуальными запросами участников образовательного процесса, мною были разработаны:

* Педагогический проект «Формирование учебной мотивации, мотивации достижения, как способ воспитания социально успешной, конкурентоспособной личности» <https://cloud.mail.ru/public/LwJ3/B7f8PFwup> ;
* Программа элективного курса «Мое профессиональное самоопределение» <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/01/15/programma-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchihsya> ;
* Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с обучающимися с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС (начальное общее образование);
* Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра, обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС (начальное общее образование);
* Специальная индивидуальная программа развития обучающегося 1 (дополнительного) класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (начальное общее образование) <https://cloud.mail.ru/public/qAez/q9jJxHLau> ;
* Программа психологической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся 8 - 12 лет (15 часов);
* Программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации обучающихся 5 класса «Я – пятиклассник» (17 занятий);
* Цикл тренингов активации внутренних ресурсов для учащихся 8-11 классов «Верь в себя!» (10 занятий);
* Тренинг для обучающихся 8-11 классов «Стрессоустойчивость – один из важнейших ресурсов успешного человека» (13 занятий);
* Тренинг «Формирование внутренних ресурсов противостояния стрессовым ситуациям» 9-11 класс <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2021/09/14/trening-formirovanie-vnutrennih-resursov> ;
* Цикл родительских собраний: «Как слышать своего ребенка и быть услышанным?»; «Адаптация первоклассников. Что зависит от родителей»; «Агрессия у детей – причины и способы предупреждения»; «Как воспитать ответственность у ребенка?» <https://cloud.mail.ru/public/bXNC/A95Mo9RHk> ;
* Родительское собрание с элементами тренинга «Похвала, которая мотивирует быть лучше» (разработанное на основе программы ICDP International Child Development Programme, или Международной программы развития ребенка) <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2021/09/14/roditelskoe-sobranie-pohvala-kotoraya-motiviruet-byt> ;
* Практическое занятие для родителей «Скорая психологическая самопомощь в трудных жизненных ситуациях» (в рамках онлайн сопровождения родителей и обучающихся в режиме самоизоляции);
* Мастер-класс для родителей и обучающихся «Инструменты тайм-менеджмента для детей и родителей в условиях дистанционного обучения» (в рамках онлайн сопровождения родителей и обучающихся в режиме самоизоляции) <https://cloud.mail.ru/public/i5GZ/kyCCyB1QG> ;
* Цикл практических занятий «Психология работы с детьми» для волонтеров Новосибирского района в рамках проекта «Социальное аниматорство» 2019 г.;
* Цикл практических занятий «Основы организации массовых мероприятий. Психология работы с детьми разных возрастов» для волонтеров Новосибирского района в рамках проекта «Социальное аниматорство» 2020 г.;
* Тренинг по гармонизации детско-родительских взаимоотношений (реализован на безе профильной смены «Школа семейного общения» на территории центра детского и семейного отдыха им. О. Кошевого) (8 часов);
* Практическое онлайн-занятие по профилактике профессионального выгорания с элементами арт-терапии в рамках слета молодых специалистов Новосибирского района, 2020 г.;
* Практическое занятие для молодых специалистов «Формы эффективного взаимодействия с родительской общественностью», 2021 г.

***Статьи и публикации***

* «Игры за гранью здравого смысла» (газета «Сельский дворик», Новосибирский район);
* «Никогда не говори: «ДА» (газета «Сельский дворик», Новосибирский район) <https://cloud.mail.ru/public/hHaZ/VrHWSmwNf> ;
* «Права ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование» (газета «Сельский дворик», Новосибирский район);
* «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» (газета «Сельский дворик», Новосибирский район);
* «Я же тебя день и ночь прошу. Ты же обещал!» (газета «Сельский дворик», Новосибирский район);
* «Есть повод для беспокойства…» (газета «Сельский дворик», Новосибирский район) <https://cloud.mail.ru/public/KGKj/dVQHjo1ff> ;
* «Мои лучшие каникулы» (газета «Сельский дворик», Новосибирский район) <https://cloud.mail.ru/public/CymJ/ewYkfnGRJ> ;
* «Хочу, могу, надо» (газета «Сельский дворик», Новосибирский район).
* «Как поддержать ребенка в период дистанционного обучения» (сайт МКОУ «ЦДиК» <http://yantar-center.ru/roditelyam/samoe-vazhnoe> ).
* «9 тем, которые необходимо обсудить с родителями перед началом дистанционного обучения» (сайт МКОУ «ЦДиК» <http://yantar-center.ru/klassnomu-rukovoditelyu> ).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

Исходя из задач организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, а также должностных обязанностей, моя деятельность направлена на реализацию работы по следующим направлениям.

***Психодиагностическая работа***

Результаты работы по данному направлению являются основой для составления психологических заключений, рекомендаций, выстраивания коррекционно-развивающей работы, разработки мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), специалистов служб сопровождения.

Совместно с психологом-методистом осуществляю мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения/эффективности обучения детей с ОВЗ и инвалидов в ОО, организую проведение социологических и психологических исследований районного уровня.

Ежегодно, совместно с педагогами-психологами школ и дошкольных образовательных учреждений района, в рамках мероприятий Недели психологии, провожу изучение состояния социально-психологического климата в учреждениях путем анкетирования педагогов с использованием диагностики В.Е. Рогова «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям», анализирую полученные результаты диагностики уровня социально-психологического климата в педагогическом коллективе за последние три года, составляю рекомендации по гармонизации психологического климата в ОО <https://cloud.mail.ru/public/w5SS/FvaRyi5A1> .

С 2019 г. с целью мониторингового исследования рисков образовательного пространства Новосибирского района, совместно с кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО участвую в организации и проведении исследований по обеспечению психологической безопасности образовательной среды с использованием диагностического пакета И.А. Баевой. По итогам исследования директора 11 ОО получили практические рекомендации по сохранению (улучшению) психологической безопасности образовательной среды, организации психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы <https://cloud.mail.ru/public/37LR/aVCitSi5A> .

В рамках муниципальной программы «Одаренные дети. Путь к успеху», с целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, совместно со специалистами ОО провожу скрининговые исследования, направленные на выявление одаренных и высокомотивированных детей среди обучающихся ОО.

Ежегодно, в рамках профессиональной деятельности, осуществляю индивидуальную и групповую профориентационную диагностику с последующим консультированием несовершеннолетних, их родителей (законных представителей). По запросу родителей осуществляю диагностику уровня готовности детей к обучению в школе, диагностику трудностей адаптации к условиям школьного обучения (1, 5 классы); диагностику мотивации, уровня самооценки учащихся, диагностику межличностных и межгрупповых отношений учащихся; изучение внутрисемейных отношений, стилей воспитания, выявление причин трудностей в обучении, личностных особенностей и т.д.

***Коррекционно-развивающая работа***

Провожу занятия, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптационного поведения учащихся 1, 5-х классов, развитие коммуникативных навыков; цикл тренинговых занятий направленных на формирования навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов. Занятия с элементами тренинга, с использованием арт-терапевтических технологий направлены на развитие эмоционального интеллекта, повышение адаптационных возможностей личности, профилактику профессионального выгорания, <http://edunor.ru/2021/03/22/sovet-molodyh-pedagogov-novosibirskogo-rajona-nachal-rabotu/>

Практические занятия, тренинги для родителей и педагогов направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику эмоционального выгорания, обучение элементам самопомощи в трудных жизненных ситуациях, выработку навыков стрессоустойчивости, гармонизации межличностных, детско-родительских взаимоотношений.

Активно использую кинезиологические, арт-терапевтические упражнения, метафорические ассоциативные карты (МАК), упражнения на снятие эмоционального напряжения, сюжетно-ролевые игры.

***Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса***

Уделяю особое внимание оказанию качественной, профессиональной консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа». Анализируя опыт работы, пришла к выводу, что организация работы только непосредственно с ребенком в разы уступает эффективности осуществления работы с родителями, членами семьи, которые непосредственно влияют на воспитание ребенка, формируют среду, в которой он развивается. Проанализировав тематику наиболее частых обращений (детско-родительские взаимоотношения, трудности освоения учебного материала, трудности адаптационного процесса, специфика обучения учащихся с ОВЗ, выход из конфликтных ситуаций, формирование навыков самоконтроля, взаимоотношения в классном коллективе, суицидальное и самоповреждающее поведение, селфхарм и др.) *мною разработаны буклеты, методические рекомендации, родительские собрания, классные часы по актуальным для участников учебного процесса вопросам.* Так же по вышеуказанным направлениям осуществляется просветительская работа в онлайн пространстве (размещение актуального контента в социальных сетях) и офлайн форматах, в результате чего увеличивается количество родителей, обращающихся за индивидуальной психологической помощью.

В режиме самоизоляции и повышенной готовности большая часть консультативной работы перешла в онлайн формат (скайп-сессии, Zoom и т.д.). Благодаря быстрому освоению платформы «Аскард», программы Эвристика качество консультативной помощи не уступает очному формату. Сотрудничество с родителями (законными представителями), формирование доверительных отношений, в которые каждый вносит свой вклад и несет свою зону ответственности, благоприятно влияет на ход и итоги образовательного процесса.

***Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса***

Принимаю участие в повышении квалификации педагогов-психологов и руководителей школьных служб медиации, служб примирения образовательных организаций Новосибирской области, организую обучающие семинары, мастер-классы, провожу заседания творческих групп, консультирую по вопросам развития служб медиации, служб примирения.

Участвую в организации на территории района областного видео лектория в рамках повышения психолого-педагогической компетентности родителей, законных представителей регионального проекта «Успешные родители: взрослеем вместе».

Оказываю консультационную и информационно-методическую помощь специалистам образовательных организаций в решении конкретных практических задач (суицидальное поведение несовершеннолетних, кризисное сопровождение, профилактика девиантного поведения, нарушение детско-родительских отношений, трудности социальной адаптации) и методических проблем (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), коррекционных и развивающих программ, адаптированных основных образовательных программ (АООП) и т.д.).

Способствую обобщению и распространению лучших практик организации психолого-педагогического сопровождения на территории района, являюсь куратором Районной недели психологии, участвую в организации районных конкурсов, выступаю в качестве эксперта, регулярно размещаю методические материалы на сайте учреждения.

Активно участвую в областных конкурсах методических разработок, награждена грамотами и благодарностями <https://cloud.mail.ru/public/zcip/Au6MR8xwv>

Участвую в реализации районного межведомственного проекта администрации Новосибирского района «Социальное аниматорство», направленного на формирование практических и теоретических компетенций по вопросам организации массовых мероприятий и групповых занятий, основам детской психологии, вопросам профилактики конфликтных ситуаций <https://www.instagram.com/p/CPUlCTiNwJy/?utm_medium=copy_link> <https://www.instagram.com/p/CG35PGZJ1NL/?utm_medium=copy_link>

<https://www.instagram.com/p/CGrc6IuJnu5/?utm_medium=copy_link>.

Провожу для молодых специалистов Новосибирского района мастер-классы и тренинги по профилактике эмоционального выгорания, повышению стрессоустойчивости, формированию навыков бесконфликтного взаимодействия с родительской общественностью <http://edunor.ru/2021/03/22/sovet-molodyh-pedagogov-novosibirskogo-rajona-nachal-rabotu/> .

***Психологическая профилактика***

Вхожу в состав рабочей группы по разработке и реализации «Плана по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних, предупреждению насилия, жестокого обращения с детьми в образовательных организациях Новосибирского района на 2020 – 2024 годы». В рамках реализации районного плана провожу информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений по следующим направлениям: профилактика аддиктивного (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и делинквентного поведения; профилактика ВИЧ/СПИДа; профилактика суицидального поведения с использованием различных форм и форматов.

Курирую вопросы профилактики детского суицида, осуществляю психолого-педагогическое сопровождение суицидальных случаев, консультирую родителей, законных представителей, обучающихся и педагогических работников. Ежемесячно провожу мониторинг состояния работы по профилактике суицидальных явлений среди несовершеннолетних на уровне образовательных организаций.

***Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП и АООП***

Оказываю методическую помощь: педагогическим работникам по вопросам проектирования адаптированных образовательных программ; специалистам психолого-педагогических консилиумов по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; педагогам-психологам по вопросам проектирования и реализации коррекционных и развивающих программ.

***Психологическая экспертиза***

Вхожу в состав постоянно действующей экспертной группы Новосибирского района по изучению социально-психологического климата на уровне образовательных организаций. Экспертиза проводится ежегодно во всех ОО и ДОУ Новосибирского района. Полученные данные используются для перспективного планирования и корректировке планов работы специалистов Служб сопровождения образовательных организаций.

Организую работу по экспертизе конкурсных работ в рамках Районной недели психологии (в 2018-2020г. в конкурсах приняли участие 211 педагогов ОУ и ДОУ, 345 воспитанников ДОУ, 455 обучающихся ОУ).

Являюсь членом жюри ежегодной традиционной районной научно-практической конференции, секция «Социальные науки (психология, социальная педагогика) (за период 2018-2020г. на экспертизу было представлено более 60 работ)».

**Послесловие**

Эффективно решать практические задачи по психологическому сопровождению образовательного процесса мне помогают признание ребенка как личности, творческий подход, постоянно осваиваемые новые достижения педагогической, психологической науки и практики, ответственность за свою деятельность, инициативность. Стараюсь повышать профессиональную компетентность, перенимаю успешный опыт коллег.

В профессиональных планах углубить знания в области кризисного и семейного консультирования, в связи с ростом запросов на получение психологической помощи в обозначенной тематике, что позволит гармонизировать внутрисемейные детско-родительские взаимоотношения, оказывать помощь в сложных жизненных ситуациях (утрата члена семьи, ситуация развода и т.д.), будет являться мощным ресурсом становления здоровой, гармоничной личности; позволит быть актуальной, соответствовать запросам клиентов, оказывать квалифицированную психологическую помощь.

**Приоритетные профессиональные задачи:**

1. Осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций в оказании консультативной помощи в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа».

2. Осуществлять сопровождение образовательных организаций по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения детей с суицидальным риском.

3. Осуществлять функционирование Территориальной службы примирения.

4. Оказывать помощь ОО по вопросу создания и функционирования школьных «Служб примирения».

5. Создавать методические материалы, направленные на решение актуальных проблем в образовательной среде.

1. *Список не является полным, для иллюстрации представлена часть методик, используемых наиболее часто в работе* [↑](#footnote-ref-1)