**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

 **«Педагог-психолог-2021»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

муниципального образования – городской округ город Скопин

Рязанской области

ул. Мира, д.4, г. Скопин, 391801. Телефон: 8(49156) 2-79-23, факс 8(49156) 2-77-11 school3.skopin@yandex.ru

ОКПО 24373964, ОГРН 1026200780650 ИНН/КПП 6233002820/623301001

 **Конкурсное испытание**

**«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

 **Описание реализуемой психолого-педагогической практики.**

 Социально-психологический проект « Я выбираю жизнь»

 **Педагог-психолог: Рубинс Виктория Петровна**

 **Общая информация**

Образовательный социально-психологический проект « Я выбираю жизнь»

**Информация о разработчиках:** Рубинс Виктория Петровна , педагог-психолог

**Участники:** программа предназначена для организации совместной работы педагога-психолога, обучающихся, родителей и общественных организаций.

 **Место реализации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской обл.

Адрес : ул. Мира, д.4, г. Скопин, 391801. Телефон: 8(49156) 2-79-23, факс 8(49156) 2-77-11 school3.skopin@yandex.ru

 **Целевой раздел**

 **Пояснительная записка**

*«Ребенок – зеркало семьи;*

*как в капле воды отражается солнце,*

*так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».*

 *В.А. Сухомлинский*

 В настоящее время несовершеннолетнее родительство является острой социально-педагогической проблемой в условиях экономических и социокультурных изменений, которые происходят в современном обществе. Трансформация форм семьи, утрата нравственных семейных ценностей приводит к снижению воспитательного потенциала семьи, росту социального сиротства, детской беспризорности, что побуждает государство к активному поиску направлений, форм, средств помощи семьи и детям.

 Ранее начало половой жизни, которое фиксируют социологи и демографы на протяжении десятилетия, ведет к раннему материнству, часто случайному, нежеланному, как следствие-рискованному.

Охрана здоровья начинается с информирования, но дети не должны получать информацию о вопросах пола на улице.

Широкая пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам ответственного поведения за свое здоровье, предоставление грамотной и доступной информации подросткам могут реально помочь решению данной проблемы.

Проблема полового воспитания заключается не в простом разъяснении детям физиологии половых отношений - она включает в себя формирование правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, семье, подразумевает присвоение определенных ценностей.

Для того, чтобы работа с подростками, была успешной необходимо тесное сотрудничество с родителями, поэтому необходимо собрать и анализировать информацию, с целью узнать, ведется ли нравственно-половое воспитание в их семь, с последующим вовлечением родителей, представителей духовенства, органов опеки и попечительства в реализацию проекта.

**Цель проекта**: повышение информированности подростков о взрослении человека в период полового созревания; формирование навыков осознанного, ответственного и безопасного сексуального поведения, профилактика распространения социально-опасных заболеваний и планирование семейного будущего.

**Задачи:**

1. Формирование ответственного отношения подростков к своему телу, собственному здоровью и здоровому образу жизни.

 2. Развитие основных навыков общения и взаимопонимания, способности принимать осознанные решения в отношениях между полами.

3. Формирование здорового восприятия проявлений человеческой сексуальности.

 4. Информирование подростков о проблемах, связанных с ВИЧ/СПИД, развитие навыков профилактики заражения ВИЧ.

 5. Формирование ответственного партнерства и планирование семейного будущего.

**Целевые группы участников: обучающиеся в возрастной категории 14-17 лет.**

**Описание методов реализации проекта:**

Тестирование, беседа, проведение социально-просветительских занятий с воспитанниками;информационная осведомленность, видео лектории, интерактивные семинары, групповые культурно-просветительские мероприятия, консультирование.

**Картотека используемых мною методик по Гавриловой Т.П**.

 **Методики для изучения представлений и суждений** **подростков о нравственных категориях:**

**Методика 1. "Как я понимаю слово…"**

Анкета.

Цель: выявить представления подростков о моральных категориях,

составляющих основу нравственной устойчивости.

Ход выполнения. Воспитанникам предлагается в письменной форме

дать определение таких нравственных категорий, как гуманность, долг,

достоинство, инициативность, личная ответственность, самостоятельность,

убежденность.

Обработка данных. Сравнение полученных ответов с определениями

нравственных категорий по словарю позволяет установить, насколько верно подростки понимают их суть.

Ответы могут быть оценены так: правильно понимают; близко к правильному; искаженно; нет ответа.

**СЛОВАРЬ** определений понятий свойств, лежащих в основе

нравственной устойчивости личности

Гуманность – человечность, отзывчивость.

Долг – категория этики, выражающая нравственную задачу отдельного человека, группы лиц, социальной группы, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях и становящаяся для них внутренне принимаемым обязательством; честное выполнение своих обязанностей.

Достоинство – особое моральное отношение человека к самому себе, уважение в себе высших моральных качеств.

Инициативность – почин, выдвижение идеи, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость.

Идеал – высшая цель деятельности, стремлений; образец совершенства, совершенное воплощение чего-нибудь.

Нравственная устойчивость – это способность сохранять, активно

защищать и реализовывать свои позиции, принципы, нравственные убеждения, а также проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям.

Совесть – это одно из выражений нравственного самосознания личности; способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

Самостоятельность – способность все делать самому, без посторонних влияний, без чужой помощи.

Убежденность – это твердая вера в истинность чего-нибудь.

Честность – правдивость, прямота, добросовестность. Честный – неспособный украсть, расхитить, обмануть.

**Методика 2. "Пиктограмма"**

Цель: установить точность представлений подростков о нравственных категориях.

Задание. Воспитанникам предлагается сделать рисунки или пиктограммы к словам-понятиям (доброта, долг, честность, совесть, самостоятельность).

Обработка данных. Качественный анализ ответов помогает выявить,

на сколько правильно подростки понимают суть нравственных категорий.

**Методика 3. "Ассоциация"**

Цель: выявить уровень этической грамотности подростков.

Ход выполнения. Подросткам предлагается основное слово-понятие,

к которому они должны подобрать пять слов, ассоциирующих с ним. Например, дано слово честность; слова-ассоциации к этому слову: прямота, искренность, правдивость, достоверность, добросовестность

Обработка данных. Оценка ответов в баллах.

**Методика 4. "Антипод"**

Цель: проверить этическую грамотность подростков.

Ход выполнения. Подросткам предлагается внимательно прочитать

перечисленные понятия и против каждого написать его антипод.

1. Верность -

2. Доброта -

3. Инициативность -

4. Милосердие -

5. Миролюбие -

6. Ответственность -

7. Преданность -

8. Принципиальность -

9. Решительность -

10. Сострадание -

11. Справедливость -

12. Твердость характера -

13. Честность -

14. Честь -

15. Чуткость -

16. Щедрость -

Обработка данных. Качественный анализ ответов позволяет выявить

степень этической грамотности воспитанников.

**Методика 5. "Кладезь мудрости"**

Цель: выявить понимание подростками сути моральных норм.

Ход выполнения. Прочтите пословицы и истолкуйте их смысл.

1. Не ищи правды в других, коли в тебе ее нет.

2. Живи должно, как следует.

3. Должно отца и мать кормить, да долги отдавать.

4. Дурную славу нажить, как пить попросить; в хорошие люди попасть – не скидерку (стожок) скласть.

5. Молодец красив, да на душу крив.

6. Словами и туды, и сюды, а делами никуды.

7. Кто сам как пареная репа, тот другим поддается слепо.

8. У кого совесть не чиста, тому и тень кочерги – виселица.

**Методика 6. "Твой нравственный идеал"**

Цель: выявить у подростков представление о нравственном идеале,

одном из ключевых свойств нравственной устойчивости.

Ход выполнения. Подросткам предлагается в письменной форме ответить на вопросы:

• Что такое нравственный идеал?

• Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел

бы подражать.

• Почему у тебя возникло желание быть на него похожим?

Обработка данных. Качественный анализ ответов позволяет получить данные о характере нравственного идеала у подростков.

**Методика 8. Что такое "нравственная устойчивость личности"?**

Цель: определить наличие у подростков знаний о нравственной категории "нравственная устойчивость личности".

Ход выполнения. Воспитанникам предлагается в письменной форме

ответить на вопросы:

• Что такое "нравственная устойчивость личности"?

• Назови людей, которых ты считаешь нравственно устойчивыми

(из жизни или художественного произведения; сверстника или взрослого).

• Приведи пример нравственно устойчивого поступка.

Обработка данных. Качественный анализ ответов позволяет определить наличие у подростков знаний о нравственной устойчивости личности.

**Методика 9. "Приоритет"**

Цель: выявить наиболее значимые, ценные для подростка качества

личности.

Ход выполнения. Подросткам предлагается следующее задание: "Какие из приведенных ниже качеств личности человека являются для тебя

нужными, ценными, значимыми? Значимость для тебя каждого качества в

списке проставь в баллах от 5 до 1, где 5 – самый высокий балл, 1 – самый

низкий балл".

Чуткость (заботливость) …………

Милосердие …………………

Решительность ……………

Настойчивость ……………

Самостоятельность ……

Инициативность ……

Честность, правдивость ………

Ответственность ………

Твердая воля ………

Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов.

**Методика 10. "Незаконченные предложения"**

Цель: получить первую, самую естественную реакцию на вопросы,

касающиеся нравственной сущности личности.

Ход выполнения. Подросткам предлагается закончить начатые предложения в соответствии со своими убеждениями и взглядами:

1. Больше всего меня радует ...

2. Больше всего меня огорчает ...

3. Моя близкая цель ...

4. Моя далекая цель ...

5. Я бы хотел, чтобы окружающие меня ценили, прежде всего, за...

6. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

7. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...

8. Я мечтаю об исполнении трех следующих желаний ...

9. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

10. В окружающей меня жизни я больше всего осуждаю ...

11. В окружающей меня жизни я больше всего ценю ...

12. Когда у человека есть цель ...

Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представление об убеждениях и взглядах подростков.

 Используются такие методики:

Дополнительные методики:

 5. Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» Барабанов Р. Е.

 6.Анкета для родителей (собственная разработка) .

7.Опросник анонимный: «Аборты и демография» (собственная разработка)

**Картотека фильмов для просмотра и обсуждения:**

1.«Вам и не снилось»

2.«Афинские вечера»

3.«Чудо»

4.«Реквием по мечте»

5.«Безмолвный крик»

|  |
| --- |
|  **Информация о партнерах проекта** |
|  |
| № п/п | Наименование | Организация |
| 1 | Социальные партнеры |  ГБУ РО «Скопинский КЦСОН» отделения психолого - педагогической помощи семье и детямОтдел опеки и попечительства г.СкопинПредставители епархии г.СкопинаРязанский Центр охраны материнства и детства «Право на жизнь»Волонтеры |
| 3 | Специалисты | Специалисты ГБУ РО Скопинский ММЦ Женская консультацияСпециалисты ГМО педагогов-психологов, юристы |
| 4 | Родители |  |

**Ожидаемые результаты:**

1.Увеличение проинформированной аудитории детей и подростков о ценностях семьи и подготовке к осознанному материнству.

2.Организованая досуговая деятельность разновозрастных и разнополых детей и подростков способствует воспитанию уважительного отношения друг к другу.

3.Совместная деятельность детей, родителей и педагогов, священнослужителей, как опыт сотрудничества, возможность передачи/изучения опыта.

4.Приобретение знаний в области этики семейной жизни и полового воспитания.

5.Принятие решений целевой аудиторией о сохранении «кризисной беременности».

6.Увеличение количества подростков, занимающихся пропагандой сохранения жизни и предупреждением прерывания беременности.

7.Увеличение числа подростков с ответственным отношением к своему телу, собственному здоровью и здоровому образу жизни.

 8. Формирование навыков у молодежи, важных для взрослой жизни и профессиональной деятельности через общественно полезное дело.

 **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Конвенция о правах ребенка 1995г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.(с изм от 02.07.21)
4. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО 1995г.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.15 №514-н. об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог»( психолог в сфере образования).
6. Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.12г. с изменениями и дополнениями
7. Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» № 98-ФЗот 28.06.1995
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.98
9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
10. Уголовный кодекс РФ от 24.06.99 №120 –ФЗ

**1.Заниятие - тренинг** « В чём разница понятий «пол» и «гендер?»»

Задачи: научиться распознавать гендерные роли и стереотипы, которые приводят к дискриминации; проанализировать, какие гендерные стереотипы повышают уязвимость девушек и женщин в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа.

Задание №1 для выполнения: отметить к чему относятся данные суждения: пол или гендер

В Древнем Египте женщины вели семейный бизнес, а мужчины занимались домашним хозяйством.

 Женщины рожают детей, а мужчины – нет.

 Во многих странах женщинам платят за ту же работу меньше, чем мужчинам.

 В подростковом возрасте голос у мальчиков меняет тембр («ломается»), а у девочек – нет.

 В некоторых культурах мужчины всегда готовят еду, а женщины ремонтируют жильё.

 В большинстве стран традиционная одежда мужчин – брюки, а в Шотландии – юбка.

Раньше женщины носили только юбки, а теперь часто надевают брюки.

 Женщины могут кормить детей грудью, а мужчины – нет.

Во многих странах, если семье нужна помощь, девочки чаще, чем мальчики, бросают школу.

У мужчин растут борода и усы, а у женщин – нет.

**Задание №2 Гендерная рамка**

1. Объединитесь в две группы (мальчики и девочки). 2. В группах нарисуйте на большом листе бумаги изображения мальчика (девочки). 3. Придумайте ему или ей имя. 4. Запишите черты характера и особенности поведения, считающиеся характерными для этого пола. 5. Нарисуйте треугольник возле ваших идей и рисунков. Это и есть гендерная рамка, то есть гендерные стереотипы, которых мы ожидаем от людей, опираясь на распространённые в обществе представления о мужском и женском поведении. 6. Представьте результаты работы групп. В общем кругу проанализируйте каждую позицию с помощью вопроса: «Может ли человек противоположного пола обладать такой же чертой характера или поведением?». Если да, вычеркните эту позицию. 7. Обсудите, какие гендерные стереотипы устарели, а какие могут нарушать права людей.

**Изложение материала :**

 Влияние гендерных стереотипов на половые отношения Принятые в обществе гендерные стереотипы влияют не только на то, чему мальчики и девочки учатся и чем занимаются, но и на их отношения, в том числе половые. Гендерные стереотипы определяют, как девочки и мальчики должны вести себя до брака, кто из них должен быть инициатором отношений, кто отвечает за возможные негативные последствия (например, беременность). Некоторые гендерные стереотипы особенно опасны, поскольку повышают уязвимость в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа. В начале эпидемии казалось, что риск инфицирования ВИЧ для женщин минимален, поскольку он касался в основном мужчин – потребителей инъекционных наркотиков. В последние десять лет ситуация кардинально поменялась и женщины с периферии эпидемии переместились в её эпицентр. Когда эпидемия выходит за рамки потребителей наркотиков, наиболее пострадавшей социальной группой становятся женщины, инфицирующиеся от своих мужей и половых партнёров. Женщины более уязвимы для инфицирования из-за биологических и социальных (гендерных) факторов.

**Биологические факторы**

 С биологической точки зрения женский организм более уязвим для ВИЧ потому, что у женских половых органов большая площадь слизистой оболочки. Из-за недоразвитости половых органов девочки-подростки ещё больше уязвимы для ВИЧ, чем женщины постарше. Поэтому в охваченных эпидемией странах, таких как Замбия или Зимбабве, вероятность ВИЧ-инфицирования девушек 15–24 лет в 36 раз выше, чем их ровесников мужского пола.

 **Социальные факторы**:

 Социальные причины повышенной уязвимости девушек и женщин следует искать в некоторых гендерных стереотипах. В нашем обществе относительно женщин и мужчин до сих пор существует немало двойных стандартов, способствующих распространению эпидемии. Например, в обществе одобряется добрачная невинность девушек и наличие определённого сексуального опыта у парней. Общественное мнение категорически осуждает женщин, работающих в сексбизнесе, но не мужчин, которые пользуются их услугами. Девушку, предлагающую использовать презерватив, могут назвать проституткой. В то же время мужчину не считают ответственным за контрацепцию. Когда женщины уезжают за границу на заработки, они нередко становятся жертвами торговли людьми. Работодатель, кредитор или клиент могут принудить женщину к половым отношениям, в которых она рискует быть инфицированной, поскольку при таких обстоятельствах не решится настаивать на использовании презерватива. У мужчин, уехавших на заработки, могут быть внебрачные половые контакты, и по возвращении домой они могут инфицировать своих жён. Замужние женщины часто не решаются предлагать использовать презерватив, поскольку это не принято в супружеской жизни, а также из-за страха, что их могут обвинить в недоверии к мужчине или распущенности.

**Задание 3**

Из приведенных гендерные стереотипов укажите: Безопасные они Нет

 -Мужчины должны быть инициаторами отношений, а женщины – играть пассивную роль.

 -Если девушка любит парня, она должна во всем полагаться на него.

 -Девушка, которая предлагает использовать презерватив, – проститутка.

-Мужчины не отвечают за контрацепцию.

 -Если девушка забеременела, она сама виновата.

 -Парень должен приобрести некоторый сексуальный опыт до брака.

- Взрослый мужчина не может обходиться без половых отношений, даже если он находится далеко от семьи.

Подводим итоги.

**Занятие 2. Ценность семьи.**

Задачи: определить место семьи в иерархии своих жизненных ценностей; обсудить значение семьи для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека; проанализировать факторы крепкой семьи; оцените уровень готовности к семейной жизни.

**Вступительная беседа:**

 У каждого из вас есть собственная шкала ценностей. Однако существует несколько десятков ценностей, общих для всех людей, независимо от того, во что они верят и где живут. Это, в частности, дружба, любовь, доверие, человечность, уважение. Их также называют настоящими, вечными или общечеловеческими ценностями. Учёные выяснили, что положенные в основу жизни вечные ценности способствуют лучшему здоровью, уменьшению числа стрессов, стабильности в супружеской жизни, более высокому уровню финансовой независимости, влиятельности, самоуважению и осознанию смысла жизни.

**Задание1.**Укажите на листе бумаги свои ценности.

Сравните их ценностями, которые чаще всего называют подростки: здоровье своё и близких; внешняя красота; популярность среди сверстников; хорошие друзья; дружная семья; учёба; возможность заниматься любимым делом; возможность помогать людям; любовь; безопасность; душевный покой; интересный досуг; приключения; финансовая независимость;

**Слушаем аудиозапись притчи: (приложен текст)**

 Один юноша постоянно беспокоился по поводу своей жизни и будущего. Однажды, гуляя по берегу моря, встретил он мудрого старца. – Что тебя тревожит, юноша? – спросил старец. – Кажется, я не могу понять, что в жизни для меня самое важное, – ответил юноша. – Это очень просто, – сказал старец. Он поднял с земли пустой кувшин и стал наполнять его камнями размером с кулак. Заполнив кувшин до краёв, спросил: – Это кувшин полон, не так ли? – Да, – согласился юноша. Старец молча кивнул, взял горсть мелких камушков, бросил их в кувшин и слегка встряхнул. Камушки заполнили пустоты между большими камнями. Он улыбнулся и спросил: – А теперь кувшин полон? Юноша утвердительно кивнул. Тогда старец взял пригоршню песка и высыпал его в кувшин. Песок заполнил оставшиеся пустоты. – Вот ответ на твой вопрос, – сказал старец. – Большие камни – это самые главные вещи в твоей жизни: семья, любимый человек, твоё духовное развитие, мудрость. Если потеряешь всё, кроме этого, всё равно твоя жизнь будет полной. Он минутку помолчал и произнёс: – Мелкие камушки – это тоже важные для тебя вещи: работа, дом, материальный достаток. А песок – мелочи, не имеющие на самом деле никакого значения.

 Юноша слушал очень внимательно, и старец продолжил: – Некоторые люди совершают ошибку. Они сначала засыпают в кувшин песок, и в нем не остаётся места для камней. Так и в жизни. Если растрачивать силы на мелкие вещи, в ней не будет места для самых важных ценностей.

 Поэтому, прежде всего побеспокойся о крупных камнях, но не забывай и о мелких. А песок волны жизни сами набьют в промежутки между ними.

**Задание 2**.В ходе беседы пробуем определить ценности и функции семьи.

Информация к размышлению:

Для создания крепкой семьи мало лишь любви, например, когда молодая супружеская пара не осознаёт ответственности своей новой роли. «Любовная лодка разбилась о быт», – сказал поэт. Подобное нередко происходит из-за того, что у супругов нет важных навыков – как бытовых, так и жизненных. И не все юноши и девушки готовы к семейной жизни в молодом возрасте. Большинство из них ещё не достигает к этому времени биологической, психологической и социальной зрелости.

**2.2** Проведите мозговой штурм и составьте перечень необходимых в семье бытовых навыков (уборки, мелкого ремонта...).

**2.3**  Обоснуйте идеи относительно гендерного равенства. Например, почему мужчинам и женщинам важно справедливо распределять обязанности и совместно воспитывать детей.

**Занятие-тренинг 3. Противодействие домогательству и насилию.**

Задача : узнать об уголовной ответственности за преступления сексуального характера; учиться распознавать опасные ситуации; потренируетесь противостоять сексуальным домогательствам; обсудите, как нужно себя вести в ситуациях давления и угрозы насилия; ознакомитесь с рекомендациями, как помочь жертве насилия.

Сексуальные домогательства – нежелательные предложения сексуального характера. Умение противостоять сексуальным домогательствам – важный шаг в построении равноправных отношений с противоположным полом. Иногда такие домогательства являются признаком готовности к насилию. Чтобы не стать жертвой подобного преступления, важно научиться предвидеть угрозу, избегать опасных ситуаций, а также решительно противостоять посягательствам на свою жизнь и здоровье.

Узнаем новое:

Психологи и криминалисты считают, что многие преступления в определенной степени спровоцированы самими жертвами. Например, если кто-то уходит из дома и оставляет ключ под ковриком, он как бы сам провоцирует ограбление своей квартиры. Возникла даже целая наука – виктимология (от англ. «victim» – «жертва» и греч. «логос» – «учение»). Виктимологи выделяют виктимные вещи, жесты и поведение. Некоторые из них повышают риск стать жертвой сексуальных преступлений.

**Задание**. **Объединитесь в три группы. Распределите приведённые ниже ситуации и спрогнозируйте их возможное развитие. Угрожает ли этим людям опасность? Как бы вы им посоветовали действовать?**

Ситуация 1.Три подруги загорали на пляже. Неподалеку причалил катер, и четверо молодых людей навеселе предложили девушкам прогуляться с ними.

Ситуация 2.Девушка, которая учится в училище на официантку, узнала, что в одном клубе есть возможность подрабатывать в удобное для неё время. В ходе собеседования владелец клуба, осмотрев её с ног до головы, сказал: «Ну что же, ты мне нравишься. А я очень щедр с теми, кто отвечает мне взаимностью. Ты меня понимаешь?

Ситуация 3 .Пятнадцатилетний юноша возвращался домой поздно. В маршрутке он заметил, что незнакомый мужчина посматривает на него и многозначительно усмехается. Выйдя из маршрутки, юноша увидел, что незнакомец тоже вышел и идет следом за ним. Парень живёт достаточно далеко от остановки, и ему нужно идти через парк.

Делаем общие выводы:

*виктимные вещи* – слишком короткая юбочка, открытое декольте, яркий макияж могут вызвать неверное впечатление о вас и спровоцировать насильника;

*виктимные жесты* – флирт, двусмысленные намёки, многозначительные взгляды, прикосновения могут создать впечатление, что вы не против интимных отношений;

 *виктимное поведение* – ездить «автостопом», поддерживать разговор с малознакомыми и нетрезвыми людьми, принимать приглашение пройтись по парку или зайти к кому-нибудь домой, когда там больше никого нет, принимать от незнакомых людей деньги или подарки.

 При домогательствах насильник может давить на вас: провоцировать, убеждать и даже угрожать. Рассматривапем самые распространённые попытки давления. Ознакомьтесь с ними и обсудите, какие ещё способы давления и манипуляций могут быть использованы.

 Если Вас перебивают, заговаривают, отвлекают от темы. Старайтесь возвращать к теме: «Пожалуйста, послушай»; «Разреши мне закончить»; «Я знаю, ты думаешь..., но позволь мне сказать».

 Если Вас уговаривают или провоцируют? Откажитесь и при необходимости уходите: «Нет, я так решила»; «Спасибо, нет». Постарайтесь оттянуть время, отложите свое решение: «Я ещё не готова»; «Мы поговорим об этом позже»; «Я должна посоветоваться с врачом (подругой)». Предложите компромисс: «Давай лучше...»; «Я это не стану делать, но мы могли бы...

Распространённым является мнение, что насилие совершают только незнакомцы в темном переулке. Но на самом деле приблизительно половина насильников – знакомые или родственники жертвы. Крайне важно знать о ситуациях и способах поведения, угрожающих сексуальным насилием.

Обсудим ситуацию, для этого поделитесь на три группы :

Ситуация:

Маша позволила Коле проводить её после дискотеки. Когда они отошли достаточно далеко и оказались наедине, Коля стал заигрывать и говорить о сексе. Маша смущённо молчала. Это вдохновило парня, он решил, что она соглашается. Когда они подошли к заброшенному дому, он завёл туда девушку и начал обнимать. Она пыталась оттолкнуть его: «Нет! Не нужно! Пожалуйста, я не хочу!». Но парень был намного сильней. Он повалил её на землю и изнасиловал. После этого выругался и ушёл. Маша плакала и была ужасно подавлена.

Группа 1. Как вы считаете: • Могла ли Маша догадаться, что подобное может произойти? Что должно было её насторожить? • Маша смущённо молчала, когда Коля завёл разговор о сексе. Как она должна была поступить вместо того, чтобы молчать?

 Группа 2. С помощью памятки «Как избежать сексуального насилия» перечислите, что можно сделать, когда: вам делают неприличные предложения; существует угроза изнасилования.

Группа 3. Используя памятку «Помощь жертве насилия», обсудите: Что можно посоветовать Маше?

 Должна ли она кому-нибудь рассказать, что с ней произошло?

 Стоит ли рассказывать об этом людям, которым она доверяет (родителям, друзьям)?

 Как должны вести себя те, кому она доверится?

**Ответственность за совершение преступления согласно УК РФ Статья 131. Изнасилование**. Изнасилование, то есть половое сношение с применением [насилия](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/0000000000000000000000000000000000000000/#dst100006) или с [угрозой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/0000000000000000000000000000000000000000/#dst100010) его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием [беспомощного состояния](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/0000000000000000000000000000000000000000/#dst100014) потерпевшей,

наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет.

2. Изнасилование:

а) совершенное [группой лиц](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/0000000000000000000000000000000000000000/#dst100021), группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) соединенное с [угрозой убийством](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/0000000000000000000000000000000000000000/#dst100011) или причинением [тяжкого](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70563/530b4c27bbc4674851b091ee1ad714751e4fdc00/#dst100016) вреда здоровью, а также совершенное с [особой жестокостью](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/0000000000000000000000000000000000000000/#dst100025) по отношению к потерпевшей или к другим лицам;

в) повлекшее заражение потерпевшей [венерическим заболеванием](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/0000000000000000000000000000000000000000/#dst100026).

наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Изнасилование:

а) [несовершеннолетней](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/0000000000000000000000000000000000000000/#dst100042);

б) повлекшее по неосторожности причинение [тяжкого вреда](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70563/530b4c27bbc4674851b091ee1ad714751e4fdc00/#dst100016) здоровью потерпевшей, заражение ее [ВИЧ-инфекцией](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6222/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/#dst100128) или [иные](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/0000000000000000000000000000000000000000/#dst100028) тяжкие последствия;

наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

4. Изнасилование:

а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей;

б) потерпевшей, не достигшей четырнадцатилетнего возраста, -

наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

**Занятие 4.** **Встреча-беседа с представителем епархии г.Скопина.**

Задачи: изучить, что такое православный брак, как научиться строить отношения в семье с супругом, с детьми, с родителями. Как преодолевать конфликты, где брать силы для смирения, как правильно воспитывать детей.

«Благодать Божию невозможно удержать в пределах храмовых

и монастырских стен. Она изливается в мир, чтобы преобразить

земную жизнь и утвердить её на основании заповедей Христовых».

 Святейший Патриарх Кирилл

Вступительное слово педагога-психолога:

Говорят, по статистике сейчас на 100 браков приходится 70 разводов. Очень часто в наше время люди и вовсе живут в одиночестве . Говорят, что в Европе большинство людей живет в одиночестве, у них даже квартиры строятся так, чтобы человеку было удобно жить там одному и с кем-то встречаться. Поэтому сокращается рождаемость и разрушается то, без чего человек жить не может, — семья.

Сегодня на встречу к нам пришел священнослужитель нашей епархии, чтобы бы скорее поговорить не о самой церковной жизни православной семьи, а о ее духовных основах. Потому что когда мы говорим о церковной жизни, то прежде всего подразумеваем хождение в храм, участие в церковных таинствах. Это, конечно же, очень важно, но все-таки духовная жизнь этим не ограничивается. Необходимо и находясь дома следить за собой, каяться в грехах и про себя тоже, а не только на исповеди, стремиться жить по-христиански всегда и везде,

Беседа, вопросы участников .

**После беседы просмотр фильма «Чудо» обсуждение.**

**Занятие 5. Безопасное взросление.**

**Задачи:** рассмотреть морально-этические проблемы искусственного прерывания беременности, узнать медицинские последствия аборта и его влияние не репродуктивную функцию женщины, установить причины подростковых абортов**.**

 Закрепляем информацию по теме «Семья и семейные ценности», отвечают на вопросы и используя методику «Продолжи предложения» заканчивают предложение «Благодаря моей семье**….»**

 На экране картина Бориса Заболцкого «Кладбище нерожденных», обсуждаем проблему.

 Приводится общая аналитическая информации о результатах анонимного тестирования подростков .Обсуждаем в группе.

 Несмотря на то, что статистика говорит, что за последние 5 лет количество абортов снизилось, но число абортов из числа подростков увеличивается ежегодно, а количество беременностей, заканчивающихся рождением ребёнка, снижается.... (абортов 35% от подростковой беременности).

 Ежегодно 1 июня страны, входящие в состав ООН призывают нас к ответственности, которую мы несем перед маленькими жителями нашей планеты. Международный день защиты детей

 Международный день защиты детей был учрежден в 1949 году. Тогда, после войны, общество всерьез было обеспокоено снижением рождаемости, и этот праздник должен был привлечь внимание к проблеме абортов, таким образом, под защитой в то время подразумевалось [защита права детей на жизнь](https://www.ya-roditel.ru/parents/i-have-the-right/prava_rebenka/). Ну а в последствие этот день стал трактоваться немного иначе.

 Просмотр социального ролика «Я выбираю жизнь», который создан с участием родителей воспитанников нашей школы.

 Рекомендовано дома к просмотру документальный фильма «Безмолвный крик**»,** для дальнейшего обсуждения на занятиях в группе.

**Большинству подростков не хватает зрелости и понимания того, что можно выразить свои чувства без интимных отношений и таким образом повременить с вступлением в необдуманную половую .**

Существует немало способов выражения своих чувств без интимных отношений, которые помогают молодым людям строить отношения с противоположным полом и избегать риска нежелательной беременности и инфицирования ВИЧ/ИППП.

 **Задание 1.** Объединитесь в пары и придумайте один-два способа, как можно выразить свои чувства без интимных отношений, и по очереди продемонстрируйте их пантомимой.

 Запишите как можно больше таких способов в большом сердце.

 **Задание 2.** Порой сложно отказаться от интимных отношений или избежать их. Приведённые советы помогут вам в этом. 1.Напишите «С» рядом с действиями, которые, по вашему мнению, являются **сложными** для выполнения, и «Л» – рядом с теми, которые кажутся **лёгкими**.

1. Обсудите: Какие советы кажутся неприемлемыми или сложными для выполнения?

 Какие советы кажутся наиболее приемлемыми?

 Какие советы наиболее полезны для первого свидания?

 Какие советы подходят для длительных отношений?

 Каким советом воспользовались бы вы, чтобы избежать риска нежелательных половых отношений с малознакомыми людьми?

 Перечень советов друга: что помогает отложить половые отношения

 1. Ходите на вечеринки и другие развлекательные мероприятия вместе с друзьями.

 2. Решите, будете ли вы употреблять алкоголь, ещё до того, как окажетесь в ситуации давления. 3. Не увлекайтесь романтичными словами и аргументами.

 4. Не производите ошибочного впечатления (не ведите себя сексуально, если не хотите интимных отношений). 5. Обратите внимание на свои чувства (как только ощутите неудобство или поймёте, что ситуация выходит из-под контроля, – уходите).

 6. Займитесь чем-нибудь (спортом, искусством, творчеством).

 7. Избегайте встреч с теми, кто может принудить вас к сексу.

 8. Будьте вежливы, в самом начале отношений сообщите, что не хотите секса.

 9. Избегайте встреч с людьми, которым не доверяете.

 10. Избегайте мест, где вы не можете получить помощь.

 11. Не принимайте приглашение покататься от тех, кого не знаете, кому не доверяете.

 12. Не принимайте денег и подарков от малознакомых людей.

 13. Отказывайтесь от предложения зайти домой, если там больше никого нет.

 14. Используйте другие способы выражения своих чувств.

 При подведении итогов каждый из участников занятия назовите ***свою***  дополнительную причину сказать «НЕТ» интимным отношениям в вашем возрасте.

**Занятие 6. Совместный просмотр и обсуждения фильма «Афинские вечера».**

**Занятие 7.** **Ответственное материнство и отцовство.**

**Задачи :** способствовать формированию осознанного отношения к отцовству и материнству, профилактика ранних половых связей.

 **Задание 1**.Давайте сейчас попробуем разыграть один день из жизни ваших родителей (несколько желающих пар, дополнительно пара может выбрать себе из группы участника для роли ребенка ).

Ответьте на вопросы, что общего вы увидели в поведении пар, чем оно отличалось?

 Материнство и отцовство. Можно подумать, что это очень весело – иметь ребенка. Это как будто то же самое, что играться куклами. Если вы так считаете, то глубоко ошибаетесь. Быть родителем – огромная ответственность и тяжкий труд как минимум двоих взрослых и материально обеспеченных людей. Сон, развлечения? Можете забыть о них на ближайшие пять лет. Хлопоты, траты, беспокойство? Их хватит на всю вашу последующую жизнь.

 Проведите мозговой штурм о потребностях новорождённого ребёнка.

 Объединитесь в три группы и подумайте, в чём нуждается ребёнок в первый год своей жизни:

 группа 1: материальное обеспечение (кроватка, много одежды, подгузники, специальное питание...);

группа 2: физический труд (не спать по ночам, купать, менять подгузники, стирать, возить к врачу...);

группа 3: эмоциональная забота (разговаривать, рассказывать сказки, укладывать в кроватку...).

 Оцените (в процентах) свою готовность стать матерью или отцом на данном этапе своей жизни и поставьте отметку на шкале готовности**.**

**Задание 1.2.** Поразмыслите о потребностях детей разного возраста. Сгруппируйте их в таблицу по возрастам (например: 1 колонка 1-6 лет,2 колонка 7-12лет,3колонка 13-17)

 Как мы видим, что ранние и внебрачные половые отношения приводят к множеству проблем, молодые люди нередко решаются на них. Решения об этом обычно принимаются необдуманно, в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Поэтому очень важно обдумать его заранее, в спокойной обстановке. Ваша позиция должна быть взвешенной и аргументированной. Только так вы сможете объяснить её своему другу или подруге и отстоять. Принимая это важное решение, учитывайте свои жизненные ценности и планы.

 1. Запишите в таблице пять важнейших для вас жизненных ценностей. Подумайте, согласовываются ли интимные отношения на данном этапе вашей жизни с вашими ценностями.

 2. В таблице запишите пять целей, которых вы хотите достичь в ближайшие пять лет. Подумайте, могут ли интимные отношения помешать вам достичь желаемого, повлиять на вашу жизнь и будущий брак.

 Под воздействием телевидения у многих создаётся ложное впечатление, что почти все подростки занимаются сексом. Это делается с единственной целью – коммерческой, ведь отмечено, что подобные фильмы и передачи пользуются большим спросом, и, таким образом, реклама во время их показа более эффективна. А некоторые из ваших сверстников могут подумать: «Я что-то в своей жизни пропустил», и это подтолкнёт их к сексуальным отношениям, даже если они ещё к этому не готовы. Думайте всегда, прежде чем совершать какие-либо действия .

**Занятие 8. Самокритика и критическое мышление.**

**Задачи:** определяем понятия «самокритика» и «критическое мышление»,развиваем критическое мышление; создаем условия для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для критического мышления.

**Введение**

На партах картинка из двух кадров. На обоих изображен мальчик и скамейка, но на первом кадре мальчик бежит, а на втором видно как он падает зацепившись за скамейку.

Посмотрите на картинку и ответьте, кто виноват?

Обсуждаем ответы.

Как правило в возрасте после 7 лет, все дети дают ответ, что виноват мальчик, иногда случаются ответы ,что виновата мама, которая не досмотрела.

Если бы на этот вопрос отвечал ребенок 3-5 лет, то большинство из них ,отвечает ,что виновата скамейка, так как она помешала мальчику. Происходит это потому, что у маленького ребенка не развито критическое отношение к себе .Он не может быть ни в чем виноват, а значит мальчик с которым он себя ассоциирует( а дети почти всегда себя ассоциируют с персонажами-детьми),тоже не может быть виноват.

Когда ребенок взрослее самокритика уже находится на более высоком уровне .

Но есть взрослые, у которых до сих пор виновата скамейка.

**Задание 1.**Попробуйте вспомнить случаи/ситуации из своей жизни, где вы недостаточно критично отнеслись к самому себе, но позже осознали это и внесли или планируете внести какие –то коррективы в свое поведение на случай подобных ситуаций .(высказываются все желающие, обсуждаем).

Совместно формулируем понятие самокритика .

**Самокритика** — выявление ошибок и недостатков в себе самом, разбор и оценка отрицательных сторон в своей деятельности, своем мышлении и поведении. **Самокритичность** — рефлексивное отношение человека к себе, требовательность к себе, способность к самостоятельному поиску собственных ошибок и непримиримое к ним отношение; принятие всех возможных мер к их устранению.

 Задание 2.Каждому выдается по стикеру (при желании участника можно получить два). Задача каждого участника написать на бумажке ассоциацию на словосочетание  «критическое мышление» и передать ее ведущему. Все ассоциации вешаются на доске и делятся ведущим на два столбика: критическое мышление как позитивное явление и критическое мышление как негативное явление.

Ведущий предлагает участникам догадаться, по какому принципу ассоциации разделены на две группы.  Обсуждение положительных и отрицательных сторон.

По результатам делается вывод о том, что **критическое мышление** – это использование таких познавательных (когнитивных) навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. **Критическое** **мышление** — важный навык, который помогает анализировать информацию, делать выводы, формировать собственное мнение по любому вопросу и действовать в соответствии с ним.

К 14-16 годам у человека наступает этап, когда критическое мышление получает свое наибольшее развитие, стоит отметить, что этот навык развит по-разному.

**Упражнение «Качества человека, мыслящего критически»**

 Участники по кругу называют по одному качеству, необходимому критически мыслящему человеку. Ведущий фиксирует их на доске. После этого группе предлагается выбрать шесть самых важных в этом плане. Потом рисуется диаграмма. Далее ведущий демонстрирует ранее заготовленную диаграмму , но в рамках упражнения участники вольны самостоятельно выбирать необходимые качества.

Ведущий: Посмотрите на свою диаграмму и подумайте над тем, какие качества у вас развиты достаточно хорошо, а какие бы вы хотели развить? Есть ли кто-нибудь, кто бы хотел поделиться результатами? Что у вас получилось?

**Занятие 9.Как противостоять заражению ВИЧ/СПИД**

Задачи: повышение уровня информированности участников о ВИЧ/СПИДе, путях его передачи и способах профилактики.

 **Упражнение "Живая диаграмма".**

 Цель: выявить уровень информированности участников по теме.

 Ход упражнения: Для выполнения данного упражнения необходимо максимально освободить окружающее пространство – убрать стулья и столы, чтобы участники могли свободно перемещаться вперед и назад. Все участники выстраиваются в горизонтальную линию в центре помещения, не касаясь друг друга (это важно), и закрывают глаза. Ведущий озвучивает ряд утверждений. Если участник согласен с утверждением, он делает шаг вперед, если не согласен – шаг назад, если не знает ответа – остается на месте. После выполнения задания, по сигналу ведущего участники открывают глаза. Если участники точно знают информацию, которая содержится в утверждениях ведущего, они остаются стоящими в прямой линии. Но, как правило, открыв глаза, участники видят, что все оказались в разных местах. Утверждения:

1. Правильный ответ ВИЧ и СПИД – это одно и тоже. (Нет)

2.ВИЧ можно заразиться, если пользоваться общей посудой с ВИЧ-инфицированным. (Нет)

3. По внешнему виду человека можно определить, есть ли у него ВИЧ.( Нет)

 4.Употребление инъекционных наркотиков – один из основных путей заражения ВИЧ.(да)

 5. ВИЧ передается через кровососущих насекомых. (Нет)

 6.Если человек заразился ВИЧ, то тест сразу же покажет наличие вируса в его организме.( нет )

 7.Чтобы обезопасить себя, можно сделать прививку против ВИЧ.( нет)

 8.ВИЧ можно полностью вылечить.(нет)

 Вывод: "Если бы вы все ответили правильно, наша линия осталась бы прямой. А что же получилось у нас? Траектория какой-то сумасшедшей молекулы! Кто ошибся и в каких вопросах – все это вы поймете сами на сегодняшнем занятии. Дело в том, что с темой ВИЧ/СПИД связано огромное количество мифов и заблуждений. И сегодня мы постараемся узнать как можно достоверную информацию об этой проблеме.

 Темпы роста заражения ВИЧ-инфекцией заставляют всех задуматься над сложностью этой проблемы.

Вопросы для обсуждения:

Кто даст расшифровку ВИЧ, СПИД? (ВИЧ – это вирус иммунодефицита человека, СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита).

Как вы считаете, ВИЧ и СПИД – это одно и то же? (ВИЧ и СПИД – разные вещи. ВИЧ – это вирус, попавший в организм и живущий за счет его клеток, а СПИД – это заболевание, которое возникает из-за резкого снижения иммунитета и развития ряда тяжких заболеваний на фоне действия ВИЧ).

 Сколько стадий развития ВИЧ-инфекции? (Три стадии развития ВИЧ-инфекции, который перерастает в СПИД и приводит к смерти.)

 Как человеку можно диагностировать заболевание? (только по анализу крови) Какие пути передачи ВИЧ-инфекции Вы можете назвать? (Через кровь – нестерильные медицинские инструменты, переливание непроверенной крови, инъекционные наркотики, через незащищенный сексуальный контакт, а также от матери к ребенку)

Но если вы хотите защититься от ВИЧ/ИППП и нежелательной

беременности, вы должны уметь убедить партнера.

 В ответ на каждый аргумент против использования презерватива выберите самый весомый аргумент из приведённых

1. «Ты думаешь, я болен (больна)?»

а) «Знаешь, у многих инфицированных нет никаких признаков

болезни»;

б) «Я так не думаю, но мне так спокойней»;

в) «Кто угодно может быть ВИЧ-инфицированным, даже мы».

2. «Презервативы не защитят нас от ВИЧ»

а) «Они очень надёжны, если ими правильно пользоваться»;

б) «Доказано, что качественные презервативы – это лучшая защита».

3. «От них портится настроение»; Мне неудобно пользоваться ими»; Я чувствую себя грязным»

а) «Вот увидишь, тебе понравится»;

б) «Я помогу тебе»;

в) «Извини, но я не могу без этого»;

г) «Я не могу расслабиться, когда чувствую себя незащищённой»;

д) «Я понимаю, тебе это не нравится, но это важно для нас».

4. «Я уже выпила противозачаточные таблетки»

а) «Но они не защищают от инфекций»;

б) «Я уже привык и не могу согласиться на секс без презерватива»;

в) «Только презервативы защищают от ВИЧ и ИППП».

5. «Я с ним ничего не чувствую»

а) «Можно выбрать презерватив для большей чувствительности»;

б) «Это продолжает половой акт»;

в) «Есть специальные смазки, устраняющие эти проблемы».

6. «Мне стыдно

покупать их»

а) «Это только в первый раз»;

б) «Я куплю их или мы купим вместе»;

в) «Этого не нужно стыдиться».

8. «У меня нет с собой презерватива»

а) «А у меня есть»;

б) «Пойдём и купим»;

в) «Может, в другой раз?».

7. «Мои убеждения запрещают это»

а) «У каждого есть право на свои убеждения, но мой принцип –

никакого секса без презерватива»;

б) «Очень хорошо, мы можем заняться чем-нибудь другим»;

в) «Думаю, мы ещё не готовы к интимным отношениям».

9. «Они очень дорогие»

а) «Не дороже, чем наше здоровье»;

б) «Я дам тебе на это деньги»;

в) «Представь, сколько понадобится денег, если я забеременею»;

г) «Давай не будем думать о сексе, пока не договоримся».

**Очень важно отработать умение распознавать «аварийные ситуации» и правильно действовать в них.**

**1**. Объединитесь в шесть групп и распределите между группами «аварийные ситуации».

2. С помощью информационных листовок подготовьтесь и по очереди продемонстрируйте другим, ваши знания и действия в заданных ситуациях.

1**.В случае попадания чужой крови на слизистые оболочки (глаза, рот, нос)**

 Действия:

глаза тщательно промыть водой или 1%ым раств ром борной кислоты;

• ротовую полость прополоскать большим количеством воды или 1%-ым раствором борной кислоты;

• слизистую оболочку носа обработать 1%-ым раствором протаргола;

• проконсультироваться с врачом-инфекционистом в

течение первых трёх суток с момента возникновения

«аварийной ситуации».

2.**В случае попадания чужой крови на неповрежденную кожу**

Действия:

• тщательно промыть место контакта проточной водой с мылом;

• в течение 30 секунд обрабатывать место контакта любым дезинфицирующим средством, содержащим70%-ый этиловый спирт или 3%-ый раствор хлорамин

• дважды тщательно вымыть руки проточной водой с мылом и насухо вытереть их индивидуальным полотенцем или салфеткой.

3.**В случае попадания чужой крови на ранее повреждённую кожу (порез, ранку)**

Действия :

• тщательно промыть место контакта проточной водой с мылом;

• в течение 30 секунд обрабатывать место контакта любым дезинфицирующим средством, содержащим70%-ый этиловый спирт или 3%-ый раствор хлорамина

• дважды тщательно вымыть руки проточной водой с мылом и насухо вытереть их индивидуальным полотенцем или салфеткой;

**4.В случае повреждения кожи колющими или режущими предметами со следами крови другого человека (например, уколоться иглой или порезаться острым предметом со следами чужой крови)**

 Действия:

• немедленно обработать место прокола или пореза дезинфицирующим раствором;

• выдавить из ранки несколько капель крови (если порез или прокол незначительный);

• тщательно промыть повреждённый участок проточной водой с мылом;

• обработать рану любым дезинфицирующим средством, содержащим 70%-ый этиловый спирт или3%-ый раствор хлорамина;

• обработать рану 5%-ым раствором йода;

• дважды тщательно вымыть руки проточной водой с мылом и насухо вытереть их индивидуальным полотенцем или салфеткой;

• наложить повязку или лейкопластырь;

• не позднее чем через 72 часа проконсультироваться с врачом-инфекционистом относительно решения вопроса медикаментозной профилактики

**5.В случае попадания чужой крови на одежду**

 Действия:

• снять одежду, на которую попала кровь;

• тщательно промыть кожу проточной водой с мылом и обработать любым дезинфицирующим средством (перекисью водорода, 70%-ым этиловым спиртом, 3%-ым раствором хлорамина, йодом);

• одежду замочить на два часа в дезинфицирующем растворе, после этого постирать обычными моющими средствами, высушить и отутюжить;

• если есть необходимость сохранения загрязнённой кровью одежды, нужно запаковать её в плотный полиэтиленовый пакет и завязать.

Давайте сделаем несколько основных выводов:

В наше время ВИЧ-инфекция распространяется очень стремительно. Заражение ВИЧ-инфекцией зависит от нашего поведения. Будьте благоразумны в рискованных ситуациях. Любой человек, независимо от своего социального положения, возраста и интересов, может иметь положительный ВИЧ-статус, то есть быть инфицирован в результате своих прошлых необдуманных решений. Поэтому полагаться на внешнее благополучие человека – не самый надежный способ уберечь себя и свое здоровье. Но если точно знать, как передается ВИЧ, знать свой ВИЧ-статус и статус своего партнера, научиться не допускать рискованных для заражения ситуаций, этот диагноз вполне можно избежать.

 **Занятие 10. Целевая группа воспитанников, с учетом полученной информации, рекомендаций, анализа и критического мышления, готовят тематическое занятие для младших школьников.**

**Задачи:** закрепить пройденный материал, способствовать формированию умений из большого объема информации выбрать необходимую для каждой конкретной ситуации, умений практического применения своих знаний; способствовать укреплению дружеских отношений в ходе подготовки и реализации общественно-полезного дела.

Требования: работа групповая, каждая группа представляет свои идеи занятия/мероприятия, занятие/мероприятие должно охватить тематику семейных ценностей и полового воспитания младших школьников ; должно быть рассчитано на возраст 7-10 лет.

 Выбираем лучший сценарий занятия, распределяем роли между участниками, готовим раздаточный материал. К занятию можно привлекать родителей и социальных партнеров, о чем заранее сделать заявку педагогу-психологу.

 **Раздел II**

 **Защита демонстрируемой реализуемой практики**

 **«Безопасное взросление»**

 Психологи отмечают, что у современных подростков значительно повысился интерес к проблемам секса. Подростки по телевизору или в видеофильмах видят много сцен, которые несут тот или иной сексуальный смысл. Работники телефонов доверия для подростков отмечают, что по вопросам секса к ним обращаются дети даже 10лет. Однако особую остроту этот вопрос приобретает в с 14 лет, особенно для девочек.

 Отмечено также, что отношение молодых людей к сексу становится всё более лёгким, всё проще игнорируются различные социальные запреты в этой области. У подростков часто встречаются представления о возможности вступления в половые отношения с малознакомым человеком.

 Ранние половые связи подростков создают целый ряд серьёзных проблем: риск забеременеть, риск аборта, получить венерическую болезнь, утратить самоуважение, разочарование, приобрести «нехорошую репутацию» и др. Раннее начало половой жизни приводит к абортам и неблагоприятно сказывается в дальнейшем на репродуктивной функции.

 Выбору тематики занятия предшествовало исследования отношений юношей и девушек в возрасте 15-17 лет к абортам. Для проведения исследования использовался метод анкетирования (анонимный). Анкетирование проводилось на базе МБОУ «СОШ№№3»г.Скопина , а с помощью группы волонтеров были проанкетированы подростки еще двух школ города Скопина. Общее количество участников - 87 человек.

В анкету были включены следующие вопросы и варианты ответов:

1. Как Вы считаете, с какого момента начинается жизнь человека?

 1) жизнь начинается с момента зачатия

 2) жизнь начинается с момента рождения

2. Знакомо ли вам понятие «аборт»?

 Да Нет

3. Как Вы относитесь к словам: "Аборт – убийство".

 1) Согласна (согласен)

 2) Не согласна (не согласен)

4. Ваше отношение к абортам?

 Положительное Отрицательное

5. Знакомы ли вы с демографической ситуацией в нашей стране?

 Да Нет

6. Укажите, какие факторы, по-вашему, могут положительно повлиять на демографическую ситуацию в стране? Расставьте их по степени важности для вас.

 Анализ анкет показал, что понятие «аборт» знакомо всем участникам исследования(100% ответов «да). 69% опрошенных считают, что жизнь начинается с момента зачатия, при этом склонны думать, что аборт-убийство только 62% участников. Большинство опрошенных подростков показали свою низкую осведомленность касаемо демографической ситуации в стране и затруднялись с ответами о выборе факторов, которые могут положительно повлиять на демографию. При этом, та часть анкет, где ответ на вопрос №6 был дан , на первое место вынесли финансовую стабильность в государстве, а 21% участников указывали такой фактор, как поддержка семьи в трудный момент.

Такое отношение к абортам, скорее всего, характеризуются социальной незрелостью юных респондентов и отсутствием необходимого уровня полового воспитания в целом.

 В стране очень мало используются возможности СМИ, в частности телевидения. Отсутствуют передачи, социальные ролики и т.п. по вопросам полового воспитания подрастающего поколения. К сожалению, из цикла школьной программы давно исключён курс по этике и психологии семейной жизни. А между тем, согласно исследованию доктора медицинских наук, ведущего научного сотрудник ФГБУ Г. А.Скосыревой, из 2015-ти опрошенных детей подросткового возраста 85% считают, что репродуктивное образование должно быть частью их образовательного процесса.

Опросник №2 был направлен на выяснения следующего вопроса: Какие причины побуждают подростков к раннему вступлению в половые связи?

Были даны варианты

*Причина 1.* Чтобы чувствовать себя менее одинокой(им) или стать популярной(ым).

*Причина 2.* Чтобы продемонстрировать свою независимость от родителей.

*Причина 3.* Попытка утвердить своё «я» через секс, потому что очень неуверенно чувствуют себя и хотят таким образом подчеркнуть свою привлекательность. Мужчины пытаются подтвердить своё мужское начало, женщины – доказать всему миру и самим себе, что они желанны, что их могут любить.

*Причина 4.* Чтобы удержать любовь.

*Причина 5.* Потому что «все это делают».

*Причина 6* Или укажите свой вариант ответа….

Анализ ответов показал,что наиболее часто подростки выбирали причины: а)попытка утвердить своё «я» через секс, потому что очень неуверенно чувствуют себя и хотят таким образом подчеркнуть свою привлекательность. Мужчины пытаются подтвердить своё мужское начало, женщины – доказать всему миру и самим себе, что они желанны, что их могут любить. Б)чтобы удержать любовь. Из собственных вариантов ответов было отмечено, что такие связи- это факт взросления.

**Цель:** профилактика ранних половых связей и подростковых абортов.

**Задачи**: рассмотреть морально-этические проблемы искусственного прерывания беременности, узнать последствия аборта и его влияние не репродуктивную функцию женщины, установить причины подростковых абортов**.** Закрепить информацию по теме «Семья и семейные ценности»,

 Методическое обеспечение:

 -фотографии на листах;

 -доска, проектор

 -социальный ролик;

 - тематическая картина;

 - технологическая карта;

 -листы с заданиями;

 -листовка-сердце

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** |  **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность участников занятия** |
| 1.Организация начала занятия | Приветствие всех присутствующих. Позитивный настрой на занятие. |  Демонстрируют свое настроение, планируют сотрудничество с педагогом и группой |
| 2.Разминка, закрепление ранее изученного материала | Предлагается, используя фотографии, определить, что объединяет все эти фото и какие на них различия? Раскрываем понятия «семья», «дети». | Изучают, анализируют, дают ответы.  |
| 3.Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия. |  Необходимо выполнить упражнение «Продолжи предложения». Педагог озвучивает начало предложения: «Благодаря моей семье….»Педагог подводит к основной теме занятия, чтобы ребята могли самостоятельно определить тематику занятия, используется для демонстрации картина Бориса Заболцкого «Кладбище нерожденных», обсуждаем проблему. Приводится общая аналитическая информации о результатах анонимного тестирования подростков. Обсуждаем в группе.Погружение в тему занятие: предоставлена информация к размышлению.Просмотр социального ролика снятого с участием родителей обучающихся нашей школы. Рекомендуется к индивидуальному домашнему просмотру документальный фильм «Безмолвный крик». Этот уникальный фильм снят в 80-х годах с помощью ультразвуковой аппаратуры американским акушером-гинекологом Бернардом Натансоном. Раскрывает морально-этические проблемы искусственного прерывания беременности. Дает информацию о последствиях аборта и его влияние не репродуктивную функцию женщины. Слушаем мнение участников о причинах подростковых абортов. Делаем выводы и совместно ищем пути решения проблемы.  **Задание 1.** Объединитесь в пары и придумайте один-два способа, как можно выразить свои чувства без интимных отношений, и по очереди продемонстрируйте их пантомимой. **Задание 2.** Порой сложно отказаться от интимных отношений или избежать их. Приведённые советы помогут вам в этом. 1.Напишите «С» рядом с действиями, которые, по вашему мнению, являются **сложными** для выполнения, и «Л» – рядом с теми, которые кажутся **лёгкими**.1. Обсудите: Какие советы кажутся неприемлемыми или сложными для выполнения?

 Какие советы кажутся наиболее приемлемыми? Какие советы наиболее полезны для первого свидания?  Какие советы подходят для длительных отношений?  Каким советом воспользовались бы вы, чтобы избежать риска нежелательных половых отношений с малознакомыми людьми? Перечень советов друга: что помогает отложить половые отношения 1. Ходите на вечеринки и другие развлекательные мероприятия вместе с друзьями. 2. Решите, будете ли вы употреблять алкоголь, ещё до того, как окажетесь в ситуации давления. 3. Не увлекайтесь романтичными словами и аргументами. 4. Не производите ошибочного впечатления (не ведите себя сексуально, если не хотите интимных отношений). 5. Обратите внимание на свои чувства (как только ощутите неудобство или поймёте, что ситуация выходит из-под контроля, – уходите). 6. Займитесь чем-нибудь (спортом, искусством, творчеством). 7. Избегайте встреч с теми, кто может принудить вас к сексу. 8. Будьте вежливы, в самом начале отношений сообщите, что не хотите секса. 9. Избегайте встреч с людьми, которым не доверяете. 10. Избегайте мест, где вы не можете получить помощь. 11. Не принимайте приглашение покататься от тех, кого не знаете, кому не доверяете. 12. Не принимайте денег и подарков от малознакомых людей. 13. Отказывайтесь от предложения зайти домой, если там больше никого нет. 14. Используйте другие способы выражения своих чувств.Подводим итоги, педагог-психолог дает рекомендации. | Участники предлагают свои варианты окончания предложения.Слушают, озвучивают свои догадки темы для рассмотрения на занятии.Слушают, анализируют.Смотрят видеоролик, обсуждают.Диалог с участниками.Выполняют задание.Обсуждают ,озвучивают свой выбор. |
| 4.Рефлексия. Прощание. | При подведении итогов каждый из участников занятия назовите ***свою***  дополнительную причину сказать «НЕТ» интимным отношениям в вашем возрасте.Педагог передает бумажное сердце и просит всех участников записать способы, с помощью которых можно выразить свои чувства к противоположному полу, не прибегая к интимным отношениям. Занятие окончено, успехов вам и крепкого здоровья. До новых встреч | Выполняют задание. Показывают свое восприятие темы. Прощаются. |