Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России 2021»

Описание реализуемой психолого-педагогической практики

**Просветительская психолого-педагогическая программа,**

**направленная на формирование карьерных стратегий подростков**

**«PROБУДУЩЕЕ»**

**Подготовила: Волкова Оксана Геннадьевна**

**Педагог-психолог ГУ ЦППМСП «ДАР»**

**Г. Читы, Забайкальского края**

**Г. Чита**

**2021 г.**

**1.Общая информация о программе**

**Вид программы:** просветительская психолого-педагогическая программа, направленная на формирование карьерных стратегий подростков.

**Программу составила** Тимофеева Нина Геннадьевна– заместитель директора по учебно-методической работе, начальник социально-психологического отдела, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края.

**Организация**- Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края».

т.8 (3022)20-01-75, e-mail: cpmssdar@mail.ru , сайт: http://dar.chita.zabedu.ru

Руководитель: Ли Светлана Михайловна

**Описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена:**

Старший подростковый возраст является благодатным временем, в котором формируется временная перспектива жизни человека. От того, какими инструментами воспользуется подросток для того, чтобы построить свое будущее, зависит его социальная адаптация и успешность.

Государством уделяется особое внимание процессу карьерного становления молодежи, а приоритетным направлением является «создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта», которая предусматривает развитие проектной активности молодежи на основе синтеза учебной и трудовой деятельности, профориентационную работу, а также построение эффективной траектории профессионального роста». На сегодняшний день в образовательном пространстве недостаточно программ и проектов, направленных на формирование и моделирование будущих карьерных стратегий подростка. А меж тем они вполне отвечают основным возрастным задачам подростков и запросу современности. Представленная программа «PROБУДУЩЕЕ» интегрирует в себе эти понятия.

**2.Аннотация программы:**

Реалии современного мира таковы, что эффективность в профессиональной сфере является одним из признаков успешной социализации в обществе в целом и важной составляющей счастливой жизни человека.

Варианты профессий расширяются с каждым годом, скорость изменений увеличивается. Некоторые занятия в сфере IТ, например, менеджер социальных сетей, блогер, сеооптимизатор, хедхантер, не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми. По материалам Атласа новых профессий, разработанного в Сколково, до 2030 года 57 профессий потеряют свою актуальность и появятся 186 новых.

Большую значимость приобретает система надпрофессиональных навыков и умений (Soft skills навыки). Эти навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных областей. Овладение ими позволяет повысить эффективность профессиональной деятельности в своей области. А также дает возможность перехода между отраслями, сохраняя востребованность. Список Soft skills навыков:

1. Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними.

2. Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации)

3. Умение управлять проектами и процессами.

4. Программирование IT-решений (работа с искусственным интеллектом).

5. Клиентоориентированность (умение работать с запросами потребителя).

6. Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и другими языками, понимание культурного контекста других стран).

7. Умение работать с коллективами, группами и другими людьми.

8. Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.

9. Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

10. Бережливое производство.

В связи с этим, существующая система профориентации школьников должна меняться, подстраиваться под условия времени. Система узкой профдиагностики и просвещения в области существующих профессий должна расширятся в полноценные проекты, учитывающие, в том числе и формирование soft skills навыков. Отличие данной программы от остальных программ по профориентации, в том, что в ней мы интегрируем формирование таких навыков, как:

1. Развитие подхода к своей жизни как к долгосрочному проекту, в котором важно правильно формулировать цели и задачи, количественные и качественные результаты.

2. Определение личностных ресурсов для достижения поставленных целей.

3. Формирование представлений о профессиях будущего.

4. Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

5. Развитие Soft skills навыков.

3.Описание целей и задач программы:

**Цель программы** – создание условий для формирования карьерных стратегий подростков.

**Задачи:**

- формирование навыков проектного мышления;

- формирование умений моделирования карьерных стратегий;

- расширение представлений о профессиях будущего;

- овладение Soft skills навыками;

- построение проекта будущей карьеры;

- формирование поддерживающей позиции у родителей подростков.

4.Описание участников программы:

1. Старшие подростки в возрасте от 14 до 18 лет, заинтересованные в формировании временной перспективы будущего.

2. Родители, имеющие детей – подростков в возрасте 14- 18 лет, желающие помочь своим детям на этапе формирования временной перспективы будущего.

**5.Научно-методические и нормативно правовые основания содержания программы:**

Согласно исследованию Е.В Ковалевской, на сегодняшний день выделяют три основных подхода к интерпретации карьерных стратегий:

А) процессуальный – карьерное продвижение рассматривается как четко организованный последовательный процесс смены должностей, длительности пребывания в той или иной должности и др. (А.П. Егоршин);

Б) содержательный (карьерные стратегии определяются на основе содержательной стороны карьерного продвижения (И.В. Куколев, Т. И. Рыскова, Н. С Слепцов);

В) личностный (стратегии карьеры выделяются на основе направленности личности (А Я Кибанов, А.С. Мельничук, Е. Г.Щелкова).

По мнению Ю.А. Акуниной и О. В. Ваниной, карьерная стратегия влияет на формирование жизненной позиции и социально-культурную активность личности, которая может дифференцироваться в зависимости от ценностно-мотивационных установок.

Нами карьерные стратегии рассматриваются как динамичный план развития профессиональных, надпрофессиональных и личностных навыков индивида с целью построения успешной карьеры. Устойчивая форма организации конкретных действий, направленных на достижение полного соответствия ожиданий и реального результата приложенных усилий, которая включает в себя:

А) сознательный выбор профессиональной деятельности;

Б) определение главных целей, задач и этапов карьерного пути;

В) развитие надпрофессиональных навыков на основе индивидуальных способностей личности.

**Нормативно-правовое основания содержания программы.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период 20215 г.(Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р).

**6.Структура и содержание программы** (перечень и описание программных мероприятий).

Структура программы включает в себя 3 содержательных блока по 4 занятия продолжительностью 40 минут:

**1.Коммуникативный блок,** который направлен на то, чтобы подростки:

· Развили навыки межличностной коммуникации;

· Освоили новые модели поведения и реагирования;

· Развили навыки самоконтроля,

· Освоили групповые нормы и приняли новые ценности.

**2.Образовательный блок:**

· Овладение знаниями о новых профессиях;

· Получение представлений о содержании проектной деятельности;

· Освоение навыков и умений построения личных проектов;

· Овладение инструментами личностного брендинга и самокоучинга.

3 Блок овладения надпрофессиональными навыками:

· Овладение навыками самопрезентации;

· Умение вести переговоры;

· Умение работать с информацией;

· развитие способности самокритично оценивать себя, свою работу и свое поведение;

· развитие способности принимать ответственные решения.

**Формы и способы работы, используемые в программе:**

Групповые формы:

* Практикориентированные занятия, тренинги для подростков.
* Онлайн конференции для родителей подростков с целью просвещения в вопросах выбора профессии и обучения способам помощи ребенку в овладении компетенциями, указанными в программе, построению эффективных взаимоотношений родителя с будущим профессионалом.

Индивидуальные формы:

* Консультации подростков и родителей;
* Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

**7. Описание требований к специалистам, задействованных в реализации программы.**

Настоящую программу могут реализовывать педагоги-психологи, окончившие высшие учебные заведения по специальности, знающие специальные, возрастные и психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, владеющие технологиями, указанными в реализуемой программе.

*Ответственность педагогов-психологов:*

* за своевременное и качественное проведение занятий;
* за посещаемость детьми занятий;
* за сохранение жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
* за надлежащее состояние оборудования;

*Обязанности педагогов:*

* осуществлять обучение и воспитание подростков с учетом психофизиологических особенностей;
* обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
* проводить учебные занятия опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий;
* соблюдать права и свободу обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий; осуществлять связь с родителями

**12**.**Ожидаемые результаты реализации программы:**

В соответствии с ФГОС.

Личностные результаты:

* Готовность и способность подростков к саморазвитию и личностному самоопределению;
* Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности, социальные компетентности;
* Способность ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты:

* находить решение в трудных познавательных вопросах, определять их суть, первопричину, взаимосвязь;
* находить выход из ситуаций, которые связаны с выполнением социальных ролей;
* решать вопросы, которые имеют отношение к разным областям профессиональной деятельности;
* самостоятельно определиться в выборе профессиональной сферы, подготовиться к подбору учебного заведения.
* умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта.

**13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.**

В начале программы:

1. Выяснение актуальности заявленной темы занятия.

2) Наблюдения ведущего программы за изменениями в поведении, словах, способах разрешения трудностей каждого подростка. Ведение Индивидуальной карты участника программы.

3)Наблюдения ведущего программы за актуальным эмоциональным состоянием каждого участника, степенью активности, содержанием поднимаемых вопросов.

4) Реализация обратной связи в течение занятия.

5)Рефлексия прошедшего занятия.

В конце программы.

1)Рефлексия участников.

2) Анкетирование участников с целью оценки эффективности программы.

3) Отзывы участников программы в виде эссе.

Критерии оценки достижения полученных результатов: качественные и количественные.

**Качественные:**

* Готовность и способность подростков к саморазвитию и личностному самоопределению;
* Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* Способность ставить цели и строить жизненные планы;
* Умение находить решение в трудных познавательных вопросах, определять их суть, первопричину, взаимосвязь;
* находить выход из ситуаций, которые связаны с выполнением социальных ролей;
* решать вопросы, которые имеют отношение к разным областям профессиональной деятельности;
* самостоятельно определиться в выборе профессиональной сферы, подготовиться к подбору учебного заведения.
* умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта.

**Количественные критерии:**

* Проведение всех 12 занятий.
* Присутствие на занятиях 70% участников.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: место и срок апробации, количество участников, другая информация.

Программа «PROБУДУЩЕЕ» прошла апробацию на базе ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края, РДШ Забайкальского края, Сретенского учреждения закрытого типа в течение 2017 -2019 годов. На основе этой программы написаны два проекта:

1. 2017 год:

Проект «Своя дорога» для Сретенского учреждения закрытого типа для подростков, имеющих интеллектуальные нарушения и находящихся в конфликте с законом. Проект стал победителем Конкурса, проводимого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,.

1. 2018 год:

Проект «PROБУДУЩЕЕ» - победитель конкурса Мир новых возможностей, предприятия Норникель.

Количество участников составило более 500 подростков и 200 родителей г. Читы и Забайкальского края.

Технологиям ведения программы обучено 4 специалиста.

Проект неоднократно доказал свою значимость, имеет 95 % положительных отзывов и перспективные планы на будущее.

Технологическая карта мастер-класса педагога-психолог

ГУ ЦППМСП «ДАР» Волковой Оксаны Геннадьевны.

Тема **«Коуч-позиция в родительстве»**

**Актуальность.**

Современное общество непрерывно проживает этапы изменений и трансформации. Перемен требуют и такие сферы, как образование и детско-родительские взаимоотношения.

Программа «Proбудущее» предполагает трансформацию семейной системы в сторону более открытых границ общения и взаимодействия между ее членами, формирования позитивной, поддерживающей родительской позиции.

**Методологическая основа занятия.**

Занятие подготовлено в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога образования: трудовая функция 3.1.6 – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (код А/06.7). Данная функция включает в себя просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Необходимые умения для реализации цели занятия: применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Занятие построено в методологии коучинга, что максимально соответствует концептуальным основам современного образования, обозначенным в нормативно-правовых актах и Федеральных государственных образовательных стандартах, а значит, соответствует концепции личностно-ориентированного обучения. Коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного педагог-психолога.

Коучинг – это технология для раскрытия потенциала личности с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг – это не только техника, которая применяется в определенных обстоятельствах, эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления. Изначально коучинг развивался благодаря исследованиям в области спортивной психологии: важными для становления этого направления были работы спортивного коуча [Тимоти Голви](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B2%D0%B8,_%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8), создавшего собственный гуманистический принцип и целую школу коучинга, повлиявшую на многих ведущих коучей Великобритании. «Коучинг не учит, а помогает учиться» (Тимоти Голви).

В отечественной педагогике понятие коучинг разрабатывается в русле системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и воспитания.

Данный мастер-класс с элементами тренинга, был разработан для реализации программы, направленной на формирование карьерных стратегий подростков, которая стала основой для двух проектов. Первый проект «Proбудущее», является победителем конкурса «Новых возможностей», организованного ПАО «Норникель». Второй проект «Своя дорога» - победитель конкурса Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. (Данный проект вошел в сборник лучших практик Фонда). Оба проекта получили финансовую поддержку, что позволило увеличить количество подростков, охваченных технологиями, описанными в программе.

При проведении данного мастер-класса использовался принцип диалогового взаимодействия, который предполагает погружение в процесс не только лектора, но и участников?

Категория участников – родители подростков 14-18 лет

Форма проведения: групповая, онлайн.

Цель: расширение представлений родителей о способах взаимодействия с детьми

Задачи:

1. Познакомить родителей с коуч-техниками.

2. Тренировать рефлексивные умения родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия, упражнение** | **Задачи** | **Деятельность психолога** | **Деятельность участников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Водная часть. Разминка. | - Настроить участников на работу  - Повысить вовлеченность участников в процесс диалогового взаимодействия | Психолог настраивает участников на работу, озвучивая тему и цель мастер-класса.  Далее участникам задаются вопросы с предложенными вариантами ответов:  - Часто ли вы спрашиваете ребенка о чем-либо? (часто, всегда, никогда)  - Часто ли вы предоставляете ребенку выбор? (Всегда, иногда, никогда) | Участникам предлагается ответить на вопросы, используя предложенные варианты ответов. | -Положительный настрой участников на работу  - Повышение вовлеченности участников в процесс диалога. |
| 2. | Упражнение «Мама как ресурс» | -Вызвать интерес к теме;  - Создать условия для определения образа ресурсной мамы. | Психолог предлагает участникам ознакомиться с характеристиками, представленными на слайде. Далее, совместно с участниками, определяется образ мамы, наиболее полезной, ресурсной для ребенка. | Участникам (родителям) предлагается из перечня качеств, расположенных на слайде, выбрать и отметить те, которые наиболее подходят для полезной, ресурсной мамы. | - Заинтересованность участников в теме занятия  - Определение участниками образа ресурсной мамы. |
| 3. | Мини-лекция «Коучинг в родительстве» | -Познакомить участников с основными аспектами темы  - Повысить умственную активность участников | Психолог знакомит участников с темой, раскрывая следующие вопросы:  - Коучинг и коуч-позиция;  - Принципы позитивного родительства;  - Методы коучинга;  - Позитивный ключ общения;  - Типы неэффективных родительских высказываний.  Лекция построена в диалоговой форме.  В ходе лекции психолог предлагает родителям участвовать в диалоге, задавать вопросы, побуждает к активной беседе. | Участники знакомятся с предложенным материалом, задавая вопросы, участвуя в диалоге. | - Знакомство с основными аспектами темы  - Повышение умственной активности участников |
| 4. | Упражнение «Неоконченное предложение» | - Выявить отношение родителей к активному общению с ребенком | Психолог озвучивает участникам неоконченные предложения, которые им необходимо продолжить:  - Родитель через диалог с ребенком дает ему почувствовать…  - Общение-диалог – это значит предлагать ребенку…  - В диалоге взрослый не «судья» ребенку, а … | Участники (родители) продолжают неоконченные предложения, ориентируясь на свой опыт и убеждения. | -Выявление отношения родителей к активному общению с ребенком |
| 5. | Мини-лекция (продолжение) | -Познакомить участников с основными аспектами темы  - Повысить умственную активность участников | Психолог раскрывает следующие вопросы:  - Шаги к коуч-позиции;  - Правила волшебных вопросов; | Участники знакомятся с предложенным материалом, задавая вопросы, участвуя в диалоге. | - Знакомство с основными аспектами темы  - Повышение умственной активности участников |
| 6. | Упражнение «Перефразирование» | -Тренировать навыки использования коуч-позиции;  - Повысить умственную активность участников | Психолог предлагает участникам перефразировать предложенные фразы, используя коуч-позицию:  - «Ты должен хорошо учиться!»  - «Ты должен думать о будущем!»  - «Ты должен слушаться старших!» | Участники перефразируют предложенные им фразы для тренировки коуч-позиции. | - Тренировка навыков использования коуч-позиции  - Повышение умственной активности участников |
| 7. | Упражнение «Классификация» | - Закрепить полученную информацию  - Повысить вовлеченность участников в анализ данной темы | Психолог предлагает участникам распределить признаки родителей на две группы: те, которые относятся к «обычной» маме и те, которые подходят коуч-маме.  Признаки:   * Позволяет ребенку быть собой; * Контролирует каждый шаг; * Знает лучше, что нужно ребенку; * Предоставляет возможность выбора; * Делает акцент на успехах и достижениях; * Критикует чаще, чем хвалит; * Учитывает особенности ребенка; * Не учитывает интересы ребенка; * Любит ребенка за успехи; * Безусловное принятие ребенка; * Слушает и слышит своего ребенка;   Не тратит время на «пустую» болтовню. | Участникам необходимо распределить характеристики мамы, относящиеся к одной из двух категорий: «обычная» мама и мама-коуч. | - Закрепление полученной информации  - Повышение вовлеченности участников в анализ данной темы |
| 8. | Упражнение «Успешный ребенок» | - Создать условия для определения образа «Успешного» ребенка  - Повысить мотивацию для развития родительских компетенций. | Психолог озвучивает разнообразные качества ребенка и побуждает родителей отметить только те, которые, по их мнению, присущи детям, родители которых владеют коуч-позицией в воспитании.  Качества и характеристики представлены на слайде. | Участникам (родителям) предлагается из перечня качеств, расположенных на слайде, выбрать и отметить те, которые наиболее подходят для ребенка, мама которого владеет коуч-позицией в воспитании. | -Определение образа «Успешного» ребенка  - Повышение мотивации для развития родительских компетенций |
| 9. | Рефлексия, обратная связь «Островок» | -Подвести итоги  -Развивать навыки рефлексии | Психолог предлагает родителям из предложенных вариантов «островков» выбрать один, соответствующий их актуальному состоянию на данный момент.  Варианты «островков» могут быть разнообразными, например, безразличие, польза, интерес, вдохновение, радость. | Каждому родителю предлагается определить свое эмоциональное и физическое состояние, выбрать островок, который соответствует этому состоянию и нарисовать рядом схему кораблика. При желании свою позиции озвучивают. | -Подведение итогов  -Рефлексия занятия участниками |

Приложение 1.

Мини-лекция:

Коучинг — это консалтинг и тренинг.

Коуч помогает обучающемуся достичь определенной цели.

Коуч-позиция – нейтральная, беспристрастная и неосуждающая, поддерживающая позиция.

**Принципы позитивного родительства:**

1. Первый принцип — «Ты можешь быть другим».

Даже растущий в вашей семье ребенок может быть другим – не таким, как принято у вас, не таким как принято в родительских семьях его мамы и папы. При воспитании детей очень важно давать место индивидуальности каждого человека, не только ребенка. В первую очередь, мы показываем своим примером – «я могу отличаться от других людей». Мы учим ребенка уважать свои нравы, свои особенности, какой сферы жизни они бы ни касались. Это может быть работа вахтовым методом или любовь к кошкам, да что угодно!

2. Второй принцип — «Ты можешь ошибаться»

Все ошибаются. Особенно часто люди ошибаются в детстве. И от того, как родители реагируют на ошибки ребенка, сильно зависит формирование огромного спектра решений, принимаемых на всю жизнь. Например, из этой области растут жизненные парадигмы «у меня все равно ничего не получится» или «если я не сделала с первого раза, то все, пробовать больше не имеет смысла». Знакомо? Дайте детям возможность ошибаться и видеть результаты принятых решений и совершенных поступков. Не старайтесь тут же исправить ошибку, пусть ребенок сделает это сам, пусть он по крайней мере попробует найти правильное решение.

3. Третий принцип — «Ты можешь проявлять негативные эмоции».

Третий принцип — «Ты можешь проявлять негативные эмоции».

Классика жанра «не стучи ногами», «не кричи», «не плачь», «не расстраивайся – все хорошо». Ну как хорошо? Если больно, обидно, плохо….Оказывается, каждый человек имеет право на негативные эмоции. Но на что он не имеет права, так это — заставлять страдать других из-за своих негативных эмоций.

4. Четвертый принцип — «Ты можешь хотеть больше».

 Мудрецы говорят, что желания – это главный признак жизни. Пока человек хочет – он жив. Поэтому большое количество желаний, логично, характерно для детей. Не мешайте детям желать и мечтать. Вы не обязаны выполнять их желания «по щучьему велению», но и ограничивать само желание желать – неправильно. Мечты и желания двигают нашими детьми, они заставляют их искать варианты, учиться, просить помощи и побеждая, гордиться собой.

5. Пятый принцип — «Ты можешь сказать нет».

Ребенок может быть не согласен, он может бунтовать, он может предлагать варианты, но последнее слово всегда за родителем. Родитель может согласиться с «нет» - позицией ребенка, ведь важно давать маленькому человеку пути для отхода или маневра. Важно уметь грамотно удовлетворять это «нет», но не менее важно иметь свое родительское «нет».

Методы коучинга:

* Качественное общение
* Безоценочное слушание
* Наводящие вопросы
* Поддержка
* Генерирование идей
* Уточняющее перефразирование

Позитивный ключ общения:

1. 1. Ориентируемся не на проблему, а на решение
2. 2. Что «можно» вместо «нельзя»

Типы неэффективных родительских высказываний

1. Приказы, команды

2. Предупреждения, угрозы

3. Мораль, нравоучения, проповеди

4. Советы, готовые решения

5. Доказательства, нотации

6. Критика, обвинения

7. Обзывание, высмеивание

8. Догадки, интерпретации

9. Расследование

10. Уговоры

11. Отшучивание, уход от разговора

Шаги к коуч-позиции:

- Родительский ресурс. Благоприятное эмоциональное состояние родителя – залог продуктивных взаимоотношений с ребенком.

- Учет основных потребностей ребенка. Отчаянные просьбы ребенка – его основные потребности.

**Дополнительные материалы:**

Презентация к онлайн-занятию с родителями: <https://cloud.mail.ru/public/C5PW/6i2XUoGYq>

Буклет к занятию: <https://cloud.mail.ru/public/1eYV/6XhKNSvtp>