**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2021»»**

Конкурсное испытание:

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Описание реализуемой психолого-педагогической практики

педагога-психолога МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» г. Выкса, Нижегородской области

Темировой- Скороходовой Ольги Александровны

2021

**Программа формирования толерантного отношения к людям (детям) с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования «Уроки толерантности. Что значит жить с ограниченными возможностями здоровья- попробуй сам!»**

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | «Уроки толерантности. Что значит жить с ограниченными возможностями здоровья- попробуй сам!» |
| Направленность | информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. |
| Место реализации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»Нижегородская область, г. Выкса, улица Корнилова, здание 97телефон 8 (83177) 3-55-11, 8 (83177) 3-76-32 E-mail: zolotaya-fish7@yandex.ru |
| Информация о разработчиках | Педагог-психолог Темирова-Скороходова О.А. |
| Участники | Воспитанники группы комбинированной направленности 5-6 лет (дети нормативного развития и дети с ограниченными возможностями здоровья) их родители (законные представители), педагоги. |

**Актуальность**

В мае 2012 года Россия ратифицировала конвенцию о правах инвалидов. Ратификация данной конвенции обозначила новый виток в развитии отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, закрепленный в настоящее время во многих правовых документах, регулирующих процесс образования, оказания социальной поддержки и медицинской помощи.

 Ключевые позиции, касающиеся формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью отражены в Федеральном законе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее - Закон об образовании). Данный закон впервые закрепил право на получение обучающимися с ОВЗ инклюзивного образования, которое определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.[[1]](#footnote-1)

Термин «инклюзия» с английского переводится как «включенность». «Включенность» выражается в возможности полного вовлечения детей с ОВЗ в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Однако с введением инклюзивного образования возникает и ряд проблем. Одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ в обычной группе детского сада. Поэтому возникает необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по формированию у педагогов непредвзятого отношения к «особенному» ребенку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива.

Когда речь заходит об инклюзивном образовании, с точки зрения родителей многое остаётся расплывчатым и туманным. Особенно, когда говорят о такой его разновидности, как дошкольное образование инклюзивного характера. Хотя именно родителям принадлежит важная роль в инклюзивном образовании, чьи отношения и готовность к новой образовательной ситуации являются едва ли не определяющими условиями комфорта всех участников инклюзивного образовательного пространства, в том числе психологического благополучия каждого ребенка. При этом не следует забывать, что категория родителей (как и категория детей) не всегда гармонична с точки зрения отношений и связей, складывающихся внутри самой родительской общности группы. Разногласие выражается в несовпадении позиций, ценностно-смысловых ориентаций, запросов, требований родителей, воспитывающих обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, к самой возможности обеспечить качество образования в условиях совместного обучения, образовательным результатам, распределению внимания воспитателя и т. д. Такое несовпадение представлений родительского коллектива о процессе и условиях получения образования детьми определяет задачи педагога-психолога по поиску оптимальных форм работы с родителями, позволяющих объединить их позиции и обеспечить результативность инклюзивного образования для всех. Первым шагом в этом направлении должно стать формирование готовности родителей к совместному обучению всех детей, как составляющей родительской компетентности, на основе формирования толерантного отношения к людям (детям) с ограниченными возможностями здоровья. Потому что дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким как все. А ведь именно родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Толерантность, по отношению к воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам понимается как качество личности и включает в себя следующие основные характеристики:

* мотивационную готовность к общению;
* психологическую готовность к терпимому отношению к поведению и индивидуальным особенностям данной категории детей;
* способность к позитивному взаимодействию с ними на бесконфликтной основе.

 Толерантность, сформированная еще в дошкольном возрасте, является одним из важнейших условий успешной реализации в будущем потенциала личности. Поэтому важную роль в формировании толерантной личности играют учреждения образования, именно в них ребенок приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям.

Таким образом, для улучшения отношения к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве необходима целенаправленная организация психолого-педагогической работы не только с детьми c нормативным развитием и их родителями, но и со всеми субъектами образовательной организации.

**Цель программы:** формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

* способствовать формированию психологической безопасности личности и психологически безопасной образовательной среды в ДОО;
* содействовать психическому и личностному развитию детей;
* содействовать формированию психологического здоровья личности воспитанников;
* расширить представления о способах и правилах общения с людьми с ограниченными возможностями;
* содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями;
* повысить толерантность к «нетипичным» людям через «проживание» подобного опыта;
* информировать как рассказать ребенку о детях с «особыми потребностями» и способствовать формированию толерантного отношения к ним.

**Целевая аудитория и ее социально – психологические особенности:**  воспитанники 5-6 лет нормативного развития и с ограниченными возможностями здоровья, группы комбинированной направленности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка», их родители, педагоги ДОУ.

В группе обучаются 10 воспитанников нормативного развития, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития, 1 ребенок со снижением слуха и задержкой психического развития, 1 ребенок с детским церебральным параличом и один ребенок с тяжелым нарушением речи (дизартрия).

**Анализ социально-педагогической ситуации:**

При проведении первичной диагностики нами была разработана программа наблюдения (приложение 1), целью которой являлась оценка сформированности толерантности воспитанников с нормативным развитием к детям с особыми образовательными потребностями. Наблюдение проводилось во время свободной деятельности. Мониторинг показал, что воспитанники с нормативным развитием не проявляют активность в коммуникации с детьми с ОВЗ, не проявляют инициативу в оказании помощи им. В группе наблюдаются конфликты.

Диагностика социометрического статуса ребенка в группе детского сада[[2]](#footnote-2), выявила, что дети с ограниченными возможностями здоровья группы комбинированной направленности относятся к категории непринятых детей.

# Анализ анкетирования родителей показал, что:

# 87% родителей не знакомы с понятием «инклюзивное образование»;

# 56% выбрали допустимый способ взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ как совместное общение после занятий в кружках, секциях и всего 1% совместное воспитание в одной группе детского сада;

# 72% считает, что в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ возникнет снижение у детей интереса к занятиям познавательного цикла;

# 93% родителей считает недостаточными свои знания об особенностях детей с проблемами в развитии;

# 69% не знают о способах и правилах общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

# 2% родителей отметили, что совместное обучение с детьми с особыми образовательными потребностями может быть опасным для здоровья детей.

# Анализ анкетирования педагогов показал, что 77% педагогов имеет средний уровень готовности работы с детьми С ОВЗ и 23% -низкий уровень. Наблюдение за работой педагогов, показало, что педагоги часто испытывают раздражение при взаимодействии с детьми с «особыми образовательными потребностями», проявляют пассивность в работе с ними, не организуют игры и не пытаются включить в совместную игру с детьми нормативного развития.

**Научно-методическое обеспечение:**

Программа основывается на принципах деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рубцов, В. Я. Ляудис и др.); принципах системного подхода в психологии (Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, Б.Г. Ананьев). Программа также основывается на методологическом и методическом подходе к тренинговой и групповой работе И.В.Вачкова, С.Д.Дерябо.

Содержание Программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б.Г. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили) ребенка и развитии толерантности у субъектов образования (А.Г. Асмолов, А.А. Гусейнов, Д.В. Зиновьев, П.Ф. Комогоров, А.А. Реан, В.А. Ситаров, П.Ф. Степанов Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова и др.).

 Толерантность, по отношению к обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, понимается, как качество личности и включает в себя следующие основные характеристики: мотивационную готовность к общению всех субъектов образования; психологическую готовность к терпимому отношению к поведению и индивидуальным особенностям данной категории детей; способность к позитивному взаимодействию с ними на бесконфликтной основе.

# Метод «проживания подобного опыта» выбран, следуя выводам Х.-Е. Майхнера, что человек лучше усваивает информацию, новый способ деятельности или поведения, если они опробованы на практике, в реальной жизни. При традиционных методах просвещения родители и педагоги склонны воспринимать лишь ту информацию, которая соответствует их картине мира. Такой механизм научения можно объяснить избирательностью и подвижностью восприятия, так как они дают возможность активно отбирать те элементы познавательной информации, которые адекватны решаемой задаче. Психологические игры открывают перед участником группы возможности расширить поле сознания. Такие игры закладывают этические и нравственные основы практического поведения. Самое важное – участник не усваивает насильно внедряемые стандарты, а развивает сам себя.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

* Конституция Российской Федерации;
* Гражданский кодекс Российской Федерации;
* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;
* Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
* Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 г.;
* Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
* «Декларация принципов толерантности». Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
* Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации";
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н

**Основные этапы реализации программы:**

Программа включает работу педагога-психолога со всеми субъектами образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

**Работа с детьми**

*Цель:* воспитание отзывчивости по отношению к другим, развитие умения понимать состояние другого человека, развитие способность к эмпатии.

*Задачи:*

* Развить дружеские взаимоотношения между детьми;
* Сформировать у детей заинтересованное отношение к деятельности сверстников, положительное отношение к его успехам, сочувствие к неудачам, стремление помочь, поддержать;
* Предупреждать проявление жестокости по отношению к сверстникам;
* Способствовать благоприятной атмосферы, снятию эмоционального напряжения;
* Способствовать освоению элементарных навыков принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции;
* Развить самостоятельность в проявлении толерантных чувств, в частности эмпатии, способствовать яркому выражению этих чувств детьми в складывающихся ситуациях в повседневной жизни группы, во взаимодействии со сверстниками в том числе со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.

*Формы работы:*

* групповые занятия (1 раз в неделю, продолжительность 25 минут) с включением практических упражнений на понимание детей с «особыми образовательными потребностями» через «проживание» подобного опыта;
* индивидуальные и групповые беседы;
* просмотр видеоматериалов «Мультфильмы об «особенных» детях» <https://peremena.media/multfilmy-dlya-rebenka-pro-osobennyh-detei/>;
* театральные постановки сказок.

Для занятий использовалась программа «Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста»[[3]](#footnote-3), автор Е.Р. Соколова.

*Комплексно-тематическое планирование*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Задачи |
| Я принимаю тебя таким какой ты есть | * Обратить внимание детей на индивидуальные особенности сверстников; подготовить к общему действию, игре.
* Настроить на активную совместную деятельность (беседу, игру); познакомить с элементами выразительных движений, мимикой, позой.
* повышать толерантность к «нетипичным» людям через «проживание» подобного опыта;
* Учить высказывать свою точку зрения, самостоятельно выбирать движения в танце, расслабляться
 |
| Беседа «Как можно узнать настроения человека?», | Развивать умение определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, пантомимике |
| Кривляки хвастунишки и дразнилки | * Настроить детей на общую игру; учить использовать выразительные движения.
* Формировать с помощью игры моральные представления.
* Учить высказывать свою точку зрения, изображать отдельные черты характера с помощью пантомимики, передавать заданный образ движениями, расслабляться
 |
| Беседа «Что ты знаешь о своем друге?» | Развивать наблюдательность, внимание, интерес к окружающим и умение замечать изменения во внешнем виде окружающих |
| Грубость и драка | * Развивать у детей фантазию, чувственность, учить контролировать мышечные ощущения и менять характер движений.
* Формировать понятия моральных представлениях, учить выразительному изображению чувств.
* Учить отображать отрицательные и положительные черты характера героев, слышать сигнал, контролировать эмоции в игре, расслабляться
 |
| Беседа «Учусь быть отзывчивым» (Алябьева Е.А.) | * Формировать у детей умения замечать эмоциональное состояние окружающих людей.
* Способствовать развитию умения находить адекватные способы реагирования
 |
| Жадность | Учить детей преодолевать двигательный автоматизм с помощью игры, изображать модели поведения персонажей с разными чертами характера, различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему, соблюдать правила игры, расслабляться |
| Чтение эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Учить детей пониманию того, что наши необдуманные действия могут вызвать обиду у окружающих, доставить им неприятные ощущения, заставить страдать; воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь |
| Шаловливые игры | * Развивать у детей слуховое внимание, волевые процессы.
* Учить преодолевать двигательный автоматизм с помощью игры, передавать заданный образ движениями, искать выход из конфликтных ситуаций, формировать понятие о моральных представлениях, расслабляться
 |
| Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Что сказал отец | Обратить внимание детей на последствия отрицательных поступков, для самих себя; показать, что совершив отрицательный поступок, мы рискуем получить в ответ такую же отрицательную реакцию; воспитывать чувство отзывчивости |
| Злой язычок | * Учить детей передавать чувства интонацией, подбирать характерные для героев движения, интонации, давать моральную оценку происходящему, расслабляться.
* Развивать быстроту реакции. Волевые процессы
 |
| Чтение рассказа Л.П. Успенской, Н.Б. Успенского «Это я виноват» | * Учить детей признавать свою вину.
* Воспитывать чувство справедливости, ответственности за свои поступки, смелость, отзывчивость на эмоциональное состояние другого человека
 |
| Цирк | Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении, создавать эмоциональные образы, расслабляться |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» | Учить детей использовать в речи вежливые слова; воспитывать чувство отзывчивости и эмпатии |
| Машина шутка | * Закреплять выразительные движения.
* Учить изображать и анализировать поведение персонажей, расслабляться.
* Развивать чувство эмпатии, воображение, волевые процессы
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила» | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Подарки в Новый год | * Закреплять мимические и пантомимические движения.
* Развивать навыки совместных действий при изображении общей истории, передачи движениями поведения и черт характера героев.
* Учить самостоятельно резрешать конфликты и оценивать фантазии товарищей
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Что легче?» | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Серёжа и щенок | * Учить детей передавать задуманный образ движениями, анализировать поступки героев, преодолевать двигательный автоматизм, расслабляться.
* Помочь понять, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, а бывают разные поступки.
* Формировать желание участвовать в коллективных играх
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо» | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Болезни куклы | * Закреплять выразительные движения.
* Учить детей сопереживать, в проблемной ситуации находить позитивное решение, расслабляться.
* Развивать воображение, слуховое внимание
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Кто всех глупее?» | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Красная Шапочка | * Учить передавать в движениях характер сказочных персонажей, расслабляться.
* Закреплять навыки совместных действий при разыгрывании общей истории.
* Дать детям понятие о доброте.
* Развивать слуховое внимание
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Кто хозяин?» | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Путешествие к Незнайке | * Закреплять навыки совместных действий при разыгрывании общей истории, понятия добра и зла на примерах.
* Учить анализировать поведение свое и окружающих.
* Развивать ловкость, слуховое внимание
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Хорошее» | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Волшебная страна | * Развивать товрческие спсобности детей, слуховое внимание.
* Учить подбирать характерные для героев движения (мимику, пантомимику), анализировать поступки людей, чреватые серьезными последствиями (пожар), преодолевать двигательный автоматизм.
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «На катке» | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Бал | * Развивать невербальные средства общения, внимание в игре, учитывая ее правила.
* Учить передавать эмоциональные переживания в образах, сопереживать героям, анализировать переживания, события, расслабляться
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Три товарища» | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Сказочные персонажи | * Учить детей определять эмоции по условным графическим изображениям, совместно плавно двигаться, учитывая общий темп, самостоятельно выбирать движения в танце.
* Закреплять образ «доброго» и «злого» героя в движениях, умение находить позитивные решения в конфликтных ситуациях
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья» | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Избушка и Баба-Яга | * Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении.
* Развивать чувство эмпатии
 |
| Путешествие на Луну | * Учить детей управлять своим телом, интонациями, жестами передавать настроение, эмоции, по интонациям, жестам понимать настроение, эмоции, самостоятельно выбирать игру, ведущего, определять правила игры.
* Развивать нравственные чувства (дружбы, патриотизма
 |
| Снежная королева | * Закреплять выразительность мимики, пантомимики, навыки совместных действий в разыгрывании сказочного сюжете, самостоятельность в ведении беседы; поощрять творческие ответы.
* Развивать волевые процессы, координацию движений, чувство эмпатии
 |

**Работа с родителями и педагогами**

Технологии, используемые для достижения цели Программы являются тиражируемыми, и могут быть применены в работе с родителями и педагогами. Поэтому для формирования толерантного отношения родителей и педагогов к людям с ограниченными возможностями здоровья разработана одна программа. Она включает 7 занятий с элементами тренинга.

Занятия с родителями проводятся 1 раз в 2 недели, с педагогами 1 раз в неделю, продолжительностью 40-45 минут.

 Количество участников 8-10 человек.

*Задачи:*

* ознакомить с основными категориями детей с проблемами в развитии и особенностями общения таких детей с членами общества;
* расширить представления о способах и правилах общения с людьми с ограниченными возможностями;
* содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями;
* повышать эмпатийность к «нетипичным» людям через «проживание» подобного опыта;
* информировать как рассказать ребенку про детей с «особыми потребностями» и воспитать толерантное отношение к ним.

*Формы работы:*

* групповые занятия с элементами тренинга;
* индивидуальные беседы;
* мозговой штурм;
* просмотр видеоматериалов;
* лекции;
* синквейн.

*Программа включает 3 этапа:*

1. Мотивационно – информационный
2. Информационно -практический
3. Рефлексивный

**Мотивационно-информационный этап**

Данный этап включает одно вводное занятие, задачи которого мотивировать участников на работу; ознакомить с основными принципами и правилами работы в группе; информировать участников об особенностях инклюзивного образования; познакомить участников с понятием «толерантность» и стимулировать их воображение в поисках собственного понимания толерантность.

**Информационно-практический этап:**

На данном этапе происходит знакомство участников с основными категориями людей с ограниченными возможностями здоровья, их особенностями. Родители и педагоги получают информацию о моделях поведения с «особыми» людьми и как рассказать ребенку о детях «с особыми потребностями» и сформировать толерантное отношение к ним.

Для лучшего понимания чувств людей с ограниченными возможностями здоровья выполняются психологические игры на «проживание» подобного опыта.

Этот этап включает 5 занятий:

1. Понимание людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Понимание людей с нарушением слуха.
3. Понимание людей с нарушением речи.
4. Понимание людей с расстройством аутистического спектра.
5. Понимание людей с нарушением зрения.

Каждое занятие имеет одинаковую структуру:

1. Разминка (подготовка участников к работе в группе)
2. Вводная часть ознакомление с темой.
3. Мини-лекция, погружение в тему занятия.
4. Просмотр видеоролика о моделях поведения с людьми ограниченными возможностями здоровья, которым посвящена тема занятия.
5. Мини-лекция как рассказать ребенку о «особых» детях и сформировать толерантное отношение к ним.
6. Практическое упражнение на понимание людей с «особыми потребностями» через «проживание» подобного опыта (иллюстрирует видеоролик конкурсного испытания)
7. Рефлексия
8. Упражнение на снятие эмоционального-напряжения.

**Рефлексивный этап:**

Этап включает одно завершающие занятие, на котором участники работают с понятиями «толерантность», с собственным его пониманием. Происходит сбор обратной связи о всех проведенных занятиях.

**Требования к специалистам, задействованным в реализации программы:**

Программа может быть реализована педагогом-психологом и педагогами образовательных организаций, владеющими необходимыми знаниями:

* знание этических норм психолога;
* знакомы с принципами работы в группе и с тренинговыми методами обучения;
* знания характеристики особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и способов организации сопровождения, общения и взаимодействия.

**Технические требования:** мультимедийный проигрыватель для показа видеоматериалов, трансляции презентации.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Повышен уровень социальной и коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений. принятие родителями условий инклюзивного образования;
* Сформировано у участников программы толерантное отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
* Повышена компетентность родителей и педагогических работников в вопросах о способах и правилах общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах методов воспитания у детей толерантного отношения к людям с «особыми потребностями».
* Разработаны психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития в инклюзивном пространстве ДОО.
* Оказана помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
* Разработаны направления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Факторы, влияющие на достижение результатов программы:**

Программа строиться на принципах формирования психологической безопасности личности и психологически безопасной образовательной среды:

* добровольности работы участников образовательных отношений в Программе;
* мотивированности
* психолого-педагогическом сопровождении
* диалоговое общение
* активность участников, что предполагает преимущественное использование активных методов работы;
* опора на актуальный уровень развития
* ориентация на зону ближайшего развития.

**Сведения об апробации программы:**

Программа была апробирована с воспитанниками группы комбинированной направленности, их родителями и педагогами МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка».

Мониторинг показал, что воспитанники с нормативным развитием охотно вступают в совместную деятельность со сверстниками с особыми образовательными потребностями, проявляют инициативу в оказании помощи им, наблюдается снижение числа конфликтов в группе.

Диагностика социометрического статуса ребенка в группе детского сада показала, что в группе отсутствуют «непринятые» дети.

# Анализ анкетирования родителей и полученная обратная связь во время занятий показал, что у родителей исчез страх за своего ребенка при совместном обучении с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 94% выбрали допустимый способ взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ как совместное воспитание в одной группе детского сада.

# Повторное анкетирование педагогов выявило положительную динамику в развитии готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ: 36% имеют высокий уровень готовности, 62%- средний и 2% педагогов остались с низким уровнем готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные задачи Программы эффективно реализованы.*

**Литература:**

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа//Толерантность и общественное сознание в России. – М.: 1998.
2. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции//Директор школы. 1999, № 4
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
5. Зотова А.М. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации // Дефектология, 1995. №3.
6. Колотыгина Е.А. Воспитание толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования «Практика школьного воспитания» - 2019. - № 2. - С.56--60.
7. Колотыгина Е.А. Психолого-педагогическая коррекция развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: методическое пособие/ Е.А. Колотыгина.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.-94 с.
8. Майкл Паркер «Разговоры с детьми на сложные темы».- М.: альпина.дети, 2017.
9. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок. Москва, 2017 г. https://minobr.gov-murman.ru/activities/obrazovanie-ovz-di/metodicheskie-materialy/metod\_rec\_uroki\_dobroti.pdf
10. Методические рекомендации по формированию толерантного отношения к «особым» детям у обучающихся образовательных организаций, ГБОУ ДПО НИРО.
11. Наталья Ремиш «Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы»-М.: Эксмо, 2017 г.
12. О смыслах понятия «толерантность»//Век толерантности. 2001. №1. С. 5-6
13. Понятие инклюзивного образования // Образование для всех: пути интеграции. Саратов: Сарат.гос.тех.ун-т, 2003.
14. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е.Р.Соколова.- Волгоград: Учитель.-131 с.
15. Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.
16. Сборник «Все разные, все равные». Учебное пособие Европейского Молодежного Центра, 1995 г.
17. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.
18. Ульянкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М., Академия, 2005.-176с.
19. Щеколдина С.Д. «Тренинг толерантности» Изд-во «Ось-89»,2004 г.
20. Инновации в российском образовании. Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии. М.: Изд-во МГУП, 2001.
21. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Издательство института психотерапии, 2002 г. – 490 с.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособие : в 4 т. Т. 2 / К. Фопель ; [пер. с нем.] - М : Генезис, 1998 г. – 160 с.
23. Фопель К. Технология ведения тренинга. — М.: Генезис, 2004.
24. Хитрюк В. В. Тренинг как оптимальная форма работы с родителями обучающихся начальной школы при формировании инклюзивного образовательного пространства / В. В. Хитрюк, М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова // Научный диалог. — 2017. — № 6. — С. 270—286.

**Интернет ресурсы:**

1. <https://perspektiva-inva.ru/poleznye-ssylki/filosofiya-nezavisimoj-zhizni/> (декларация независимости инвалидов)
2. Видеоролик «Правила общения с глухим или слабослышащим человеком» <https://cloud.mail.ru/public/QT5K/XTPQw6txQ>
3. Видеоролик «Правила общения с незрячим» <https://cloud.mail.ru/public/uAS5/K5uRHrUFD>
4. Видеоролик «Правила общения с ребенок с расстройством аутистического спектра» <https://cloud.mail.ru/public/zgJL/ohWb6MiBp>
5. Видеоролик «Правила общения с человеком в инвалидной коляске» <https://cloud.mail.ru/public/yup2/evjcJTevG>
6. Мультфильмы об «особенных» детях <https://peremena.media/multfilmy-dlya-rebenka-pro-osobennyh-detei/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Программа наблюдений за свободной деятельностью детей**

Целью - оценка сформированности толерантности воспитанников с нормативным развитием к детям с особыми образовательными потребностями.

Наблюдение включает поиск ответов на такие вопросы:

1. Проявляет ли дошкольник активность в коммуникации с детьми с ОВЗ?
2. Наблюдаются ли конфликты в отношениях в группе? Участвуют ли в них воспитанники с особыми образовательными потребностями?
3. Проявляется ли в отношениях детей доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, эмпатия?
4. Проявляют ли дети с нормативным развитием инициативу для оказания необходимой помощи детям с ОВЗ?

Метод наблюдения использовался для мониторинга динамики формирования толерантности у воспитанников группы комбинированной направленности

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

***Анкета для родителей***

***о реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации***

*Уважаемые родители!*

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и развитии воспитанников детского сада и детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. ***Как вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Как вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в обществе?***

а)  необходимо воспитывать их отдельно от других детей;

б) такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;

в) затрудняюсь ответить;

г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Готовы ли Вы признать детей с ОВЗ как равноправных членов общества?***

а) затрудняюсь ответить б) полностью не согласен

в) частично согласен г) полностью не согласен

1. ***Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ вы считаете допустимыми?***

а) близкая дружба;

б) совместные игры во дворе, на улице;

в) совместное общение после занятий в кружках, секциях;

г) совместное воспитание в одной группе детского сада;

д) случайное общение на улице;

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения?***

а) да б) нет г) не знаю

1. ***На каких условиях такое обучение будет возможным?***

а) сокращение числа воспитанников в группах

б) увеличение количества педагогов, работающих в ДОУ

в) дополнительное финансирование образовательных учреждений

г) разработка специальных образовательных программ сопровождения ребенка

д) дополнительная подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ

е) подготовка общественного мнения к интеграции детей с ОВЗ

з) држугие условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники ДОО в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?***

а) дети станут добрее

б) научатся помогать другим

в) научатся быть терпимыми

г) получат опыт сочувствия, сострадания

д) это сблизит педагогов и детей

е) расширит представления детей о жизни

ж) нет положительных моментов

з) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Какие отрицательные моменты для воспитанников (учащихся) могут возникнуть в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?***

а) снижение у детей интереса к занятиям познавательного цикла

б) снижение успеваемости и темпа развития

в) возникновение конфликтов в детском коллективе

г) нет отрицательных моментов

д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***На какие преимущества могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития, обучения и воспитания в общеобразовательных группах (классах)?***

а) ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими людьми

б) сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников

в) будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми

г) общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет адекватно развиваться

д) у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения

е) нет положительных моментов

ж) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ?***

а) они должны любить детей и быть терпимыми

б) необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ

в) нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов

г) затрудняюсь ответить

д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Какие факторы могут помешать инклюзивному образованию?***

а) нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников

б) состояние окружающей среды

в) квалификация /отсутствие квалификации педагогов

1. ***Какая информация о людях с ограниченными возможностями здоровья может быть интересна для вас?***

а) о влиянии этого процесса на детей с типичным развитием

#  б) об особенностях детей с проблемами в развитии;

в) о способах и правилах общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Спасибо за сотрудничество!***

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

(по материалам журнала «Управление начальной школой» №1 январь 2018г.)

**Анкета «Определение готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ»**

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

 а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;

 б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

 в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

 г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

 а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

 б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

 в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

 г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

 а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

 б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

 в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

 г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

 д) все вышеперечисленное.

4. Инклюзивное образование – это:

 а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

 б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

 в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

 г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

5. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

 а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;

 б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;

 в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

6. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

 а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с

ОВЗ;

 б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

  в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

7. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

 а) специальные знания отсутствуют;

 б) имеются минимальные специальные знания;

 в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

8. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

 а) нет необходимости повышать квалификацию;

 б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

 в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

9. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

 а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);

 б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;

 в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.

10. Что вы думаете об инклюзивном образовании?

 а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;

 б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;

 в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

 11. Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

 а) считаю, что классы (группы) детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;

 б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования классов (групп) с учетом состояния здоровья;

 в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

12. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

 а) готовность полностью сформирована;

 б) постепенно формируется, но не в полной мере;

 в) такая готовность не сформирована.

13. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

 а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;

 б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.

 в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и непринятия детей с ОВЗ.

14. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

 а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;

 б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;

 в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

 15. Беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе) должны:

 а) обращать внимание учащихся на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;

 б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;

 в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

16. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

 а) страх и брезгливость педагогов;

 б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;

 в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

17. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

 а) такая установка не сформирована;

 б) постепенно формируется, но не в полной мере;

 в) установка полностью сформирована.

18. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

 а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;

 б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;

 в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив школьников без ограничений возможностей здоровья.

19. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

 а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;

 б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьмис ОВЗ;

 в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

20. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

 а) да;

 б) нет;

 в) затрудняюсь ответить.

21. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

 а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;

 б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;

 в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

22. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

 а) выражаю полную готовность к взаимодействию;

 б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;

 в) нет необходимости в таком взаимодействии.

23. Если бы у вас в классе (группе) был ребенок с ОВЗ, то вы:

 а) справились, у вас не будет с ним проблем;

 б) попросили бы перевести его в другой класс (группу), потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;

 в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

 24. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашем классе (группе)?

 а) готов работать с любыми детьми;

 б) все зависит от особенностей ребенка;

 в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

25. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?

 а) использовать особые дидактические материалы, а так же специальное оборудование;

 б) применять специальные технологии и методы обучения;

 в) ничего менять не стал бы.

26. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовым к работе с детьми с ОВЗ?

 а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

 б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

 в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;

 г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ.

Подсчитайте количество баллов по таблице.

Обработка результатов: сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

• 43 – 52 баллов – высокий уровень;

• 42 – 22 баллов – средний уровень;

• 21 – 0 баллов – низкий уровень.

Интерпретация результатов:

# Подсчитайте количество баллов по таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | а – 0б – 0в – 2г – 0 |
| **2** | а – 0б – 0в – 2г – 0 |
| **3** | а – 0б – 0в – 0г – 0д – 2 |
| **4** | а – 2б – 0в – 0г – 0 |
| **5** | а – 2б – 1в – 0 |
| **6** | а – 2б – 1в – 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **13** | а – 1б – 2в – 0 |
| **14** | а – 2б – 1в – 0 |
| **15** | а – 0б – 1в – 2 |
| **16** | а – 0б – 1в – 2 |
| **17** | а – 0б – 1в – 2 |
| **18** | а – 2б – 1в – 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **25** | а – 1б – 2в – 0 |
| **26** | а – 2б – 1в – 1г – 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **19** | а – 2б – 1в – 0 |
| **20** | а – 2б – 0в – 1 |
| **21** | а – 2б – 1в – 0 |
| **22** | а – 2б – 1в – 0 |
| **23** | а – 2б – 0в – 1 |
| **24** | а – 2б – 1в – 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | а – 0б – 1в – 2 |
| **8** | а – 2б – 1в – 0 |
| **9** | а – 0б – 2в – 1 |
| **10** | а – 2б – 1в – 0 |
| **11** | а – 0б – 1в – 2 |
| **12** | а – 2б – 1в – 0 |

**Обработка результатов:**

сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

* 43 – 52 баллов – высокий уровень;
* 42 – 22 баллов – средний уровень;
* 21 – 0 баллов – низкий уровень.

# Интерпретация результатов: Вы можете интерпретировать результаты количественно (подсчитать баллы) и качественно (проанализировать ответы на каждый вопрос).

# Компоненты готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ

Ответы на высказывания с 1-го по 10-й характеризуют

уровень информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Ответы на высказывания с 11-го по 20-й характеризуют уровень психологической

(личностной) готовности. Ответы на высказывания с 21-го по 30-й характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

**Высокий уровень готовности** – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как с самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**Средний уровень готовности** – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

**Низкий уровень готовности** – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Это стихотворение написала Ольга Ивановна Скороходова, слепоглухая с детства, кандидат педагогических наук, автор книги «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир»

Думают иные — те, кто звуки слышат,

Те, кто видят солнце, звезды и луну:

— Как она без зренья красоту опишет,

Как поймет без слуха звуки и весну?!

Я услышу запах и росы прохладу,

Легкий шелест листьев пальцами ловлю.

Утопая в сумрак я пройду по саду,

И мечтать готова, и сказать люблю:

Пусть я не увижу глаз его сиянье,

Не услышу голос, ласковый, живой,

Но слова без звука — чувства трепетанье

Я ловлю и слышу быстрою рукой.

И за ум, за сердце я любить готова.

Так, как любят запах нежного цветка,

Так, как любят в дружбе дорогое слово,

Так, как любит трепет сжатая рука.

Я умом увижу, чувствами услышу,

А мечтой привольной мир я облечу:

Каждый ли из зрячих красоту опишет,

Улыбнется ль ясно яркому лучу?

Не имею слуха, не имею зренья,

Но имею больше — чувств живых простор:

Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем,

Я соткала жизни красочный узор.

Если Вас чаруют красота и звуки,

Не гордитесь этим счастьем предо мной!

Лучше протяните с добрым чувством руки.

Что б была я с Вами, а не за стеной.

**Раздел 2**

**Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия**

На видеозаписи демонстрируется монтаж фрагментов групповых занятий программы формирования толерантного отношения к людям (детям) с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования «Уроки толерантности. Что значит жить с ограниченными возможностями здоровья- попробуй сам!»

Количество участников: 8 человек. Участники располагаются по кругу.

*Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодняшнюю встречу мы начнем с просмотра мультфильма.*

Просмотр мультфильма «Про Диму» (как ознакомление с темой занятия, мотивация на работу).

*Как Вы думаете о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? (ответы участников)*

*- Вы знакомы с понятием «толерантность», кто может ответить, что оно означает? (ответы участников).*

 *-Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание проявления человеческой индивидуальности.*

*- Задумывались Вы когда-нибудь какие чувства испытывают люди с ограниченными возможностями здоровья? (ответы участников)*

*-Давайте попробуем заглянуть в мир чувств «особых» людей, для того чтобы почувствовать их особенности.*

*-Предлагаю выполнить упражнение на понимание людей с ДЦП, когда**голова «понимает» что нужно делать, а руки не слушаются.*

**Упражнение на понимание людей с ДЦП**. Участникам предлагают на выбор следующие задания:

1. Надеть рубашку и застегнуть пуговицы в рукавицах.
2. Со связанными руками открыть бутылку с водой и налить ее в стакан.
3. В рукавицах взять лист бумаги, карандаш и нарисовать солнце и домик.

*- Что вы сейчас чувствуете? Какие чувства испытывали во время выполнения упражнения?*

***-*** *Предлагаю почувствовать ограничения, которые испытывает человек с нарушением слуха.*

**Упражнение на понимание людей с нарушением слуха.** Участники делятся на пары. В каждой паре один из участников надевает беруши, а второй получает задание, текст которого должен донести до своего напарника.

*- Что вы сейчас чувствуете? Какие чувства испытывали во время выполнения упражнения?*

*- Нарушения слуха создает ограничения, но применение технических приспособлений и средств использования жестового языка, а также тактичное отношение других людей помогает вести обычный образ жизни.*

***- А сейчас мы с вами попробуем услышать и почувствовать мир так, как его чувствуют люди с расстройством аутистического спектра****.*

**Упражнение на понимание людей с РАС.** Для проведения необходимо включить очень громко музыку. Участники направляют свет от фонарика себе в глаза. Таким образом создается сенсорный дискомфорт.

*- Что вы сейчас чувствуете? Какие чувства испытывали во время выполнения упражнения?*

*-Так видят и слышат мир люди с РАС. Они испытывают сенсорный дискомфорт, который вызывает тревожность, раздражительность.*

*-Удалось ли Вам сегодня понять чувства людей с ограниченными возможностями здоровья? (ответы участников)*

*-Изменилось у вас сегодня отношение и понимание чувств «особых»? (ответы участников).*

*-Предлагаю сейчас снять эмоциональное напряжение.*

**Упражнение «Марионетки».**

***-*** *Представьте, что вы куклы-марионетки. Со вдохом как -будто ваши руки поднимут за веревки вверх. А с выдохом веревки оборвутся и руки расслабленные упадут вниз. Расслабятся все мышцы. Побудьте в этом расслабленном состоянии сколько вам захочется.*

*-Спасибо за работу. Поаплодируйте себе!*

*-Нашу встречу я хочу закончить цитатой положения декларации независимости инвалидов, созданной Норманом Кюнком:*

*«Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте».*

1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") [↑](#footnote-ref-1)
2. #  Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой

 [↑](#footnote-ref-2)
3. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е.Р.Соколова.- Волгоград: Учитель.-131 с. [↑](#footnote-ref-3)