Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог – психолог России – 2021»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Описание реализуемой психолого – педагогической практики

ПРОЕКТ **«АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ПЕДАГОГА»**

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 3

Краснодарский край, Крымский район, город Крымск

Ларина Ирина Сергеевна

**Раздел I.**

**1.Наименование проекта и направленность проекта**: «Актуализация личностных ресурсов педагога», социально – психологическая

**2**.**Информация о разработчике:**

Педагог – психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Крымск  Ларина Ирина Сергеевна

Руководитель образовательной организации: Чернышева Елена Александровна

Место реализации проекта (информация об организации):

Адрес:Краснодарский край, г. Крымск, ул. Свердлова 65

Сайт: <https://sosh3-krimsk.obr23.ru/>

Телефон: +7 (86131) 4-27-10

Адрес электронной почты: [uo-27-soh3@mail.ru](http://uo-27-soh3@mal.ru/)

Участники: педагоги средней и старшей школы (преподаватели 5-11 классов) общеобразовательной организации.

**3**.**Цель проекта:** актуализация личностных ресурсов педагогов, профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций педагога.

**Задачи проекта**:

1.Актуализировать способности участников к осознанию своих ценностей и ресурсов, мотивировать на саморазвитие.

2.Способствовать уровню развития педагогической рефлексии, внутреннего наблюдателя.

3.Повысить уровень психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов в области управления классом.

4.Обеспечить устойчивое применение техник внутреннего баланса в повседневной жизни педагога.

5.Поддержать мотив удовлетворенности педагогической деятельностью и потребности профессионального успеха.

**4. Целевая аудитория, описание ее социально – психологических особенностей**. Участники проекта взаимодействуют с возрастной категорией детей, чья задача – определение жизненной позиции (активность – пассивность по Эриксону в возрасте 11-12 лет), автономия от родителей (подростковый возраст) и профессиональное самоопределение (старшие классы). Воспитывающее воздействие педагога в таких условиях во многом определяется его личностными качествами.

Высокая нагрузка на педагога, постоянная занятость, обилие бумажной работы и большая ответственность - значительно влияют на эмоциональное (и потом физическое) состояние учителя, приводят к эмоциональному выгоранию, профессиональным деформациям. Бывают ситуации, когда педагог не склонен искать творческие подходы к управлению дисциплиной класса и прибегает к неконструктивным методам: воздействует через страх низкой оценки, угрозу пригласить родителей в школу, через повышение голоса и давление своим положением «главный – подчиненный», а иногда и рукоприкладство.

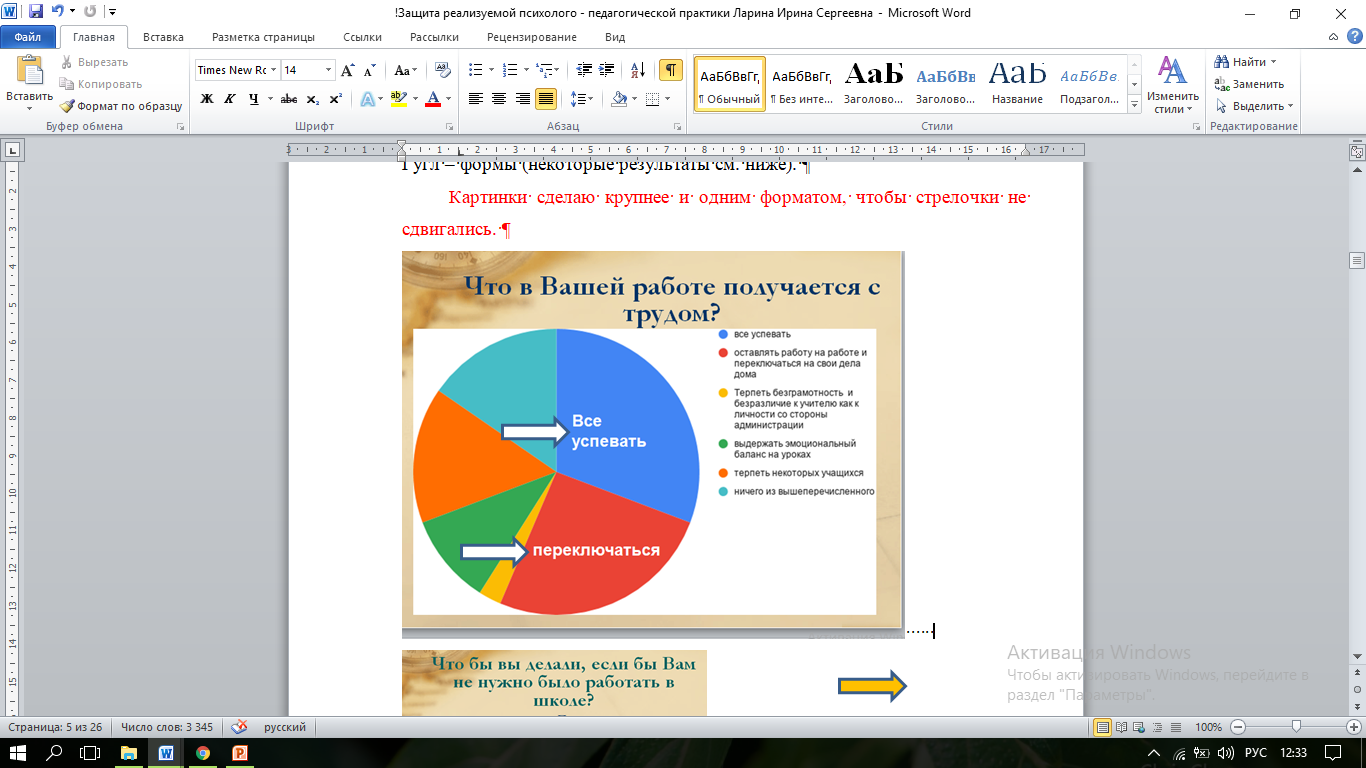
На момент моего поступления на работу в МБОУ СОШ № 3 (5 октября 2020 г), школа переживала сложный этап. Уже какое-то время пустовали вакансии, в том числе заместителя директора по УВР, педагога-психолога. С октября по декабрь несколько раз сменился руководитель школы, дважды менялись претенденты на заместителя директора. Школу со всех сторон окружили проверками. Фактически, никто не знал, как строить свою работу и как подхватить ту, которую выполнить некому. Все это не могло не сказаться на педагогах. Напряжение росло, и учащиеся, естественно, тоже это чувствовали.

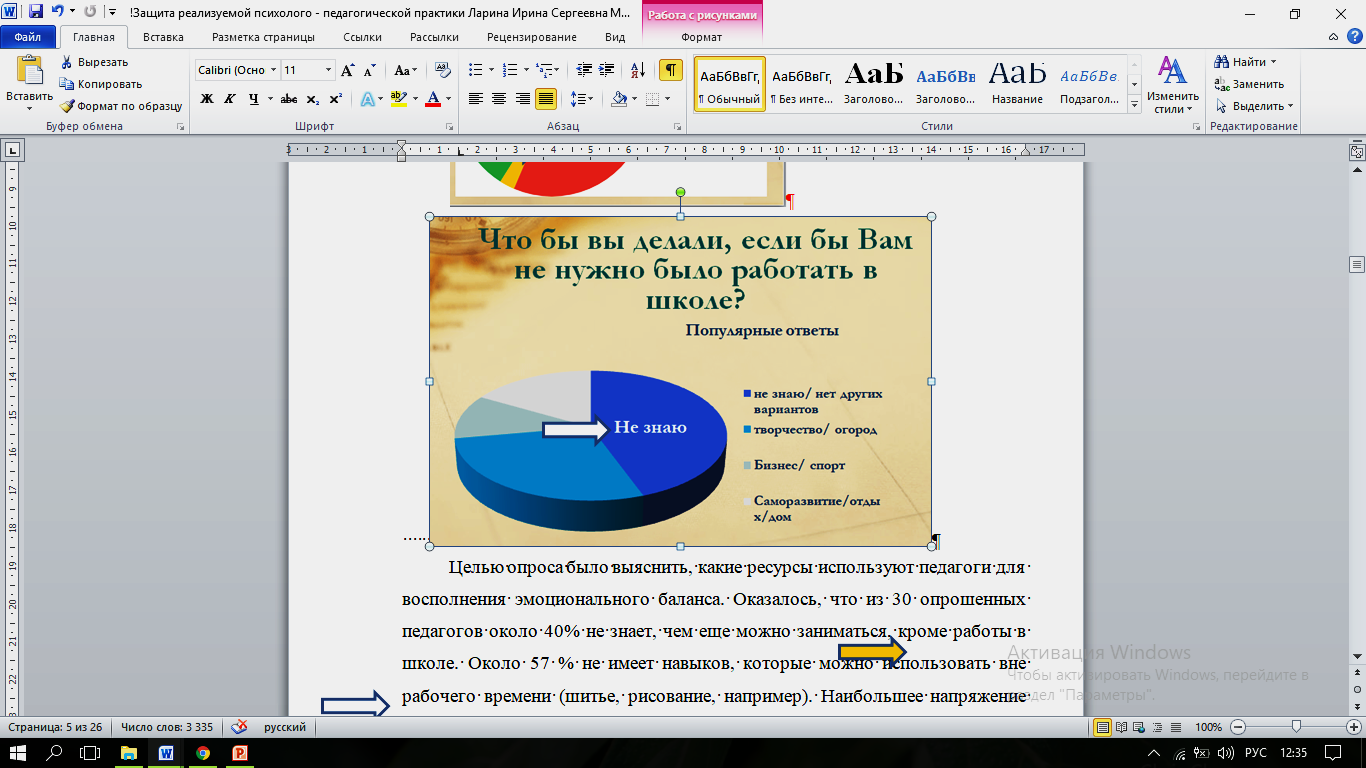
В ноябре 2020 г. был проведён опрос учащихся 7-9 классов (в рамках плана работы по профилактике буллинга), получен следующий результат: из 173 опрошенных более 50 имели сложности в отношениях с учителями. Дети были недовольны тоном учителей, их обращением к ученикам, оценками и тому подобное. Учителя часто заводили детей в кабинет Штаба воспитательной работы со словами: «сделайте что-нибудь» и оставляли ситуацию на наше усмотрение.

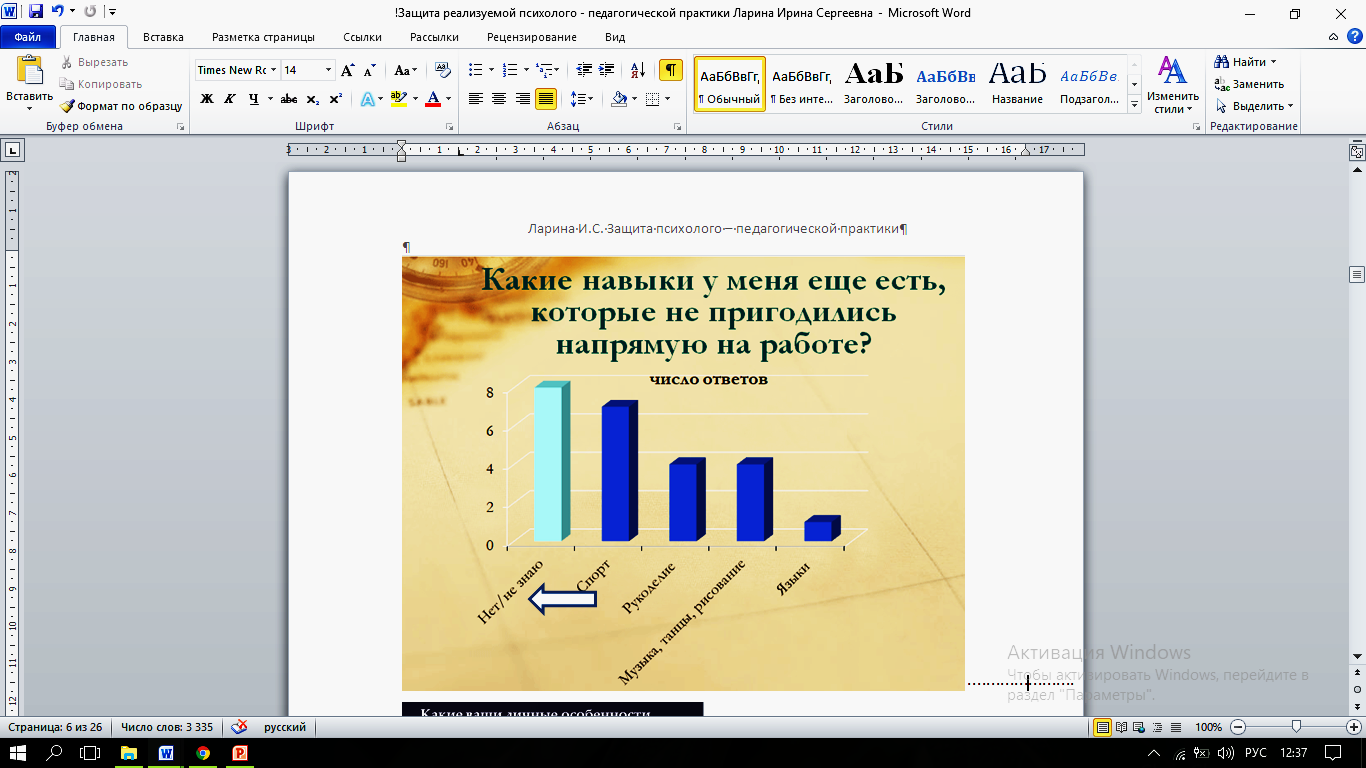
В таких условиях справиться с этим положением педагогам можно было только при высоком уровне психоэмоциональной саморегуляции, осознании своего эмоционального состояния и умения им управлять.

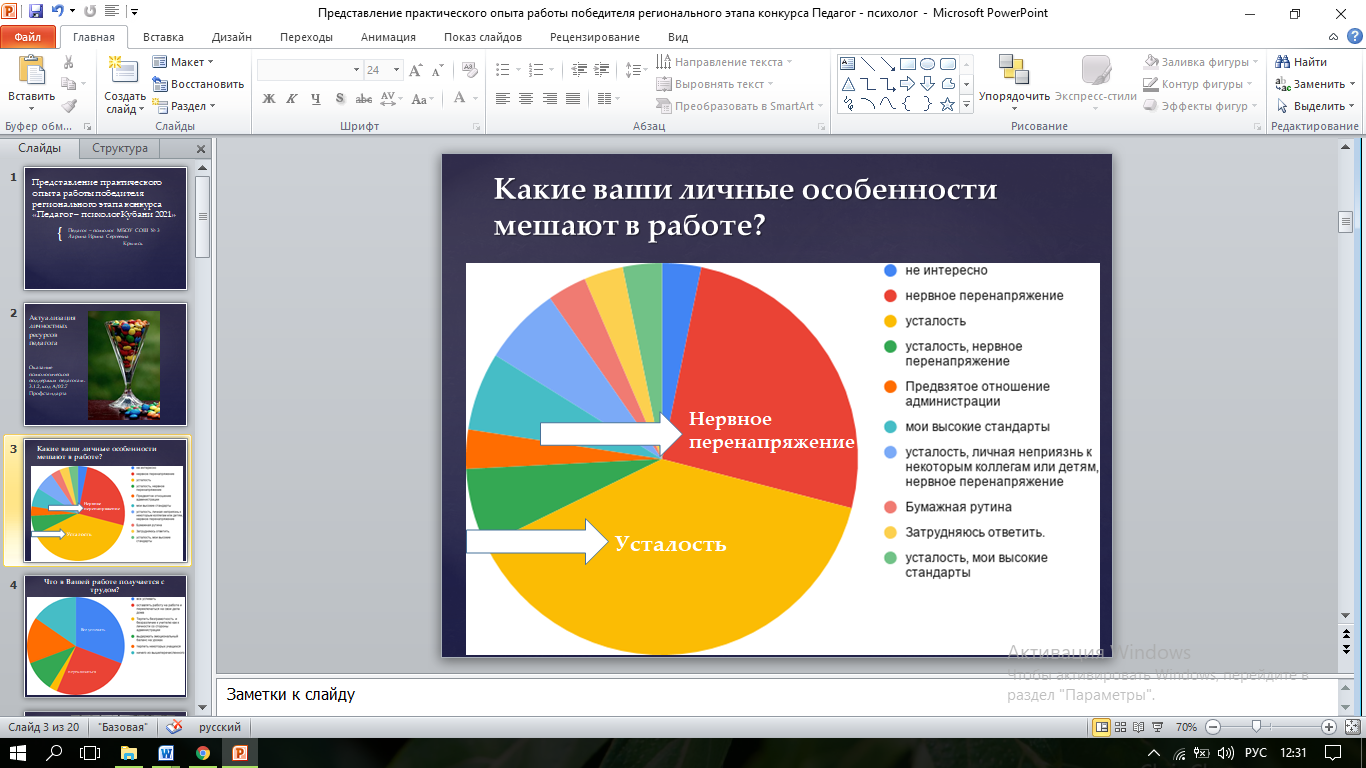
В рамках Трудовой функции 3.1.2 Профстандарта (Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций), я составила опросник для педагогов в виде Гугл – формы (некоторые результаты см. ниже).

Целью опроса было выяснить, какие ресурсы используют педагоги для восполнения эмоционального баланса. Оказалось, что из 30 опрошенных педагогов около 40% не знает, чем еще можно заниматься, кроме работы в школе. Около 57 % не имеет навыков, которые можно использовать вне рабочего времени (шитье, рисование, например). Наибольшее напряжение связано с неумением переключаться с рабочих проблем (более 60 %). Таким образом, педагоги 24 часа в сутки продолжают переживать рабочие моменты.









Очевидно, большая часть этих результатов являются внутриличностными ограничениями и с этим можно работать. Так как более 75% респондентов на вопрос «Хотите ли вы получить инструменты решения этих задач?» ответили положительно. Результаты опроса были представлены на плановом педсовете 6 декабря и предложено разработать проект, основываясь на моем опыте работы в школах нового формата.

**5.Методическое обеспечение**

**Научно-методическое обеспечение.** Методология проекта основывается на взглядах В. Франкла, логотерапии и направлении экзистенциальной психологии и психотерапии. В целом, весь проект выстроен на основании смыслового соотнесения происходящего события и восприятия этого события субъектом.

Технология задавания вопросов, используемая в проекте, базируется на взглядах когнитивной психологии Аарона Бека: «Дело не в том, что мир плох, а в том, как часто мы видим его таким»[[1]](#footnote-1). Работа с вопросами опирается на разработки М. В. Бурдина, Е. С. Игнатовой (Психологическое консультирование и психотерапия. Технология сократического диалога). Также используются принципы рациональной психотерапии, основоположником которой является Дюбуа Поль Шарль. В частности, тема психосоматических проявлений установок ума в теле человека. В упражнении видеоролика интерпретация базируется на трудах Ф. Александера (основоположника раздела психосоматики) и работах К.С. Карташовой.

Целесообразность профилактической работы с учащимися через взаимодействие с педагогами опирается на учение Ш. Амонашвили. Его концепция гуманной педагогики поддерживает негативное и неэффективное воздействие императивной педагогики.

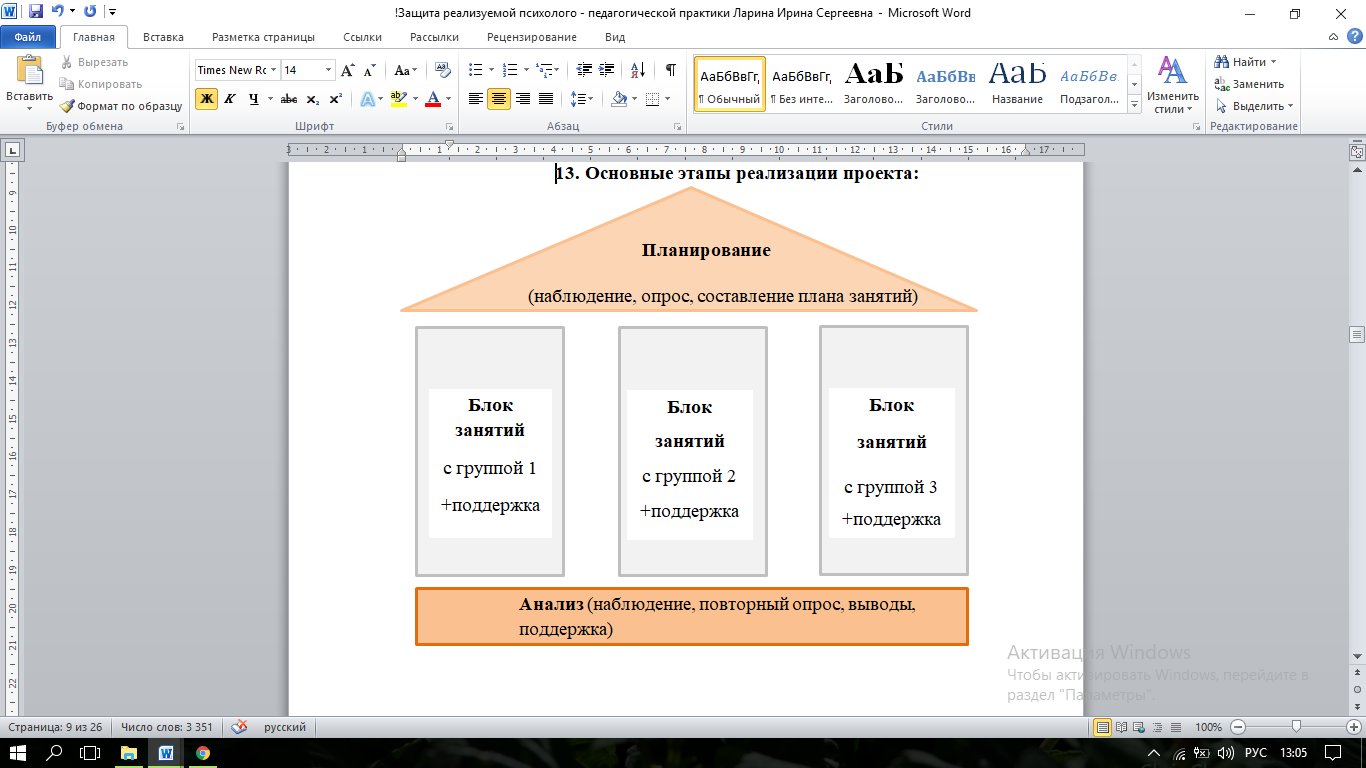
В основе методов проекта лежат исследования о взаимосвязи профессионального выгорания и локуса контроля  
Лукина Валентина Сергеевна, Бурлакова Александра Романовна[[2]](#footnote-2). Методики занятий по управлению классом, представлены в работах Марвина Маршалла[[3]](#footnote-3). Авторским вкладом является одно из упражнений (представленное в ролике), а также форма подачи материала. Компилятивная часть проекта – опора на разработки других авторов.

Более подробно список научно – методических источников представлен в указателе используемой литературы.

**Нормативно – правовое обеспечение.** Реализация проекта соответствует:

1. [Конвенции о правах ребенка](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (от 20 ноября 1989 года). В частности, ст.28, п. 2 Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.
2. Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012). ст. 20. п. 3 (об инновационных исследованиях); ст. 28, п. 6 (о безопасных условиях обучения и воспитания)
3. Федеральному государственному образовательному стандарту  
   основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, а именно п. 38. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования.
4. [Концепции](https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/) развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 декабря 2017 г.) п. 3 Цели и задачи Концепции, а именно «профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников».
5. Профессиональному стандарту педагога – психолога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от 24 июля 2015 г. N 514) параграфу III Характеристика обобщенных трудовых функций, а именно Трудовой функции 3.1.2, код А/02.7 (трудовые действия: Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса).Трудовой функции А/03.7 (трудовые действия: Консультирование администрации, педагогов по проблемам взаимоотношения в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам).
6. Задачам Федерального Проекта «Современная Школа» Национального проекта образования РФ «Обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников»
7. Этическому кодексу психолога службы практической психологии в системе образования.

**6. Основные этапы реализации проекта:**



При поддержке администрации, мы разделили группу педагогов на 3 мини – группы по 6-8 человек. Это охват всех учителей - предметников, ведущих в классах средней и старшей школы, наиболее часто взаимодействующих с детьми. Большинство из них являются также классными руководителями этих классов.

Разделение участников по подгруппам позволяет не нарушать учебный процесс и личное время педагогов не расходуется на участие в проекте.

Всего педагоги посещают **4 занятия по 30 минут**, по одному занятию в неделю. На период занятий их уроки подменяют коллеги из группы 2 или 3. Потом они меняются. Все группы педагогов, предположительно, проходят занятия в течение 3 месяцев.

**Тематический план**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Содержание** | **Критерии усвоения** | **Желаемый результат** |
| «Локус контроля. Понятие выбор» | * Дискуссия в формате игры «Да/нет» для актуализации темы занятия. * Мини – лекции «Локус контроля», «Понятие выбор» * Обсуждение инсайтов и обратная связь в формате «Что ценного было для Вас сегодня?» | Выполнение домашнего задания: наблюдение за собой в течение недели. Какой локус контроля у меня сейчас? Какие выборы я делаю? | Решение задачи № 1 и 2 проекта. Педагоги обращают внимание на выбор своего поведения в каждой ситуации. |
| «Лучшая версия Вас» | * Притча о Палочке и ручке (М. Роуч), цель: напомнить о содержании занятия 1 * Упражнение «Лучшая версия себя» (показано в видеоролике) * Интерпретация, обсуждение. * Обратная связь * Индивидуальная помощь в интерпретации, при необходимости | Наблюдение за проявлением выбранных качеств в течение недели. | Решение задачи № 1, 2 и 5 проекта. Педагоги формируют привычку проявлять свои лучшие качества. |
| «Смена авторитарного стиля» | * Истории учителей. Работа в мини – группах для актуализации темы занятия. * Мини – лекция «Уровни дисциплины и как ввести данную технологию в классы» * Обсуждение инсайтов, обратная связь | Применение полученных знаний. Проведение работы с классом. | Решение задач № 3 и 5 проекта.  Педагоги внедряют систему «Дисциплина без стресса» в свою ежедневную практику и практику управления классом. |
| «Вопросы» | * Мозговой штурм «Что такое вопрос» для выявления наличных знаний о теме занятия и повышения мотивации. * Мини – лекция «Как вопрос расширяет сознание» * Практическое задания «Составление вопросов» * Обратная связь * Анкетирование «Что еще вы бы хотели узнать в следующий раз?» для составления плана на будущее. | Использование ежедневных вопросов в течение дня. Применение техники в ведении всех уроков. Организация чата для поддержки участников в течение месяца. | Решение задач № 4 и 5 проекта.  Педагоги постепенно трансформируют свое представление о возможностях управления собой, своей жизнью, классным коллективом. |

**7. Требования к специалистам, задействованным в реализации проекта**:

1. Высшее психологическое образование.

2. Владение компетенциями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

3. Соблюдение этических норм работы педагога – психолога.

4. Сформированные навыки и умения в области индивидуального консультирования взрослых (в т.ч. педагогов).

5. Сформированные навыки и умения ведения групповых тренинговых занятий.

**Технические требования:**

**-**  небольшое светлое помещение, оборудованное стульями, чтобы можно было сесть в круг;

- раздаточный материал (подготовленные распечатки, бланки, ручки);

- мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска;

- планшеты (доска с зажимом) для удобства письменной работы;

- презентационный материал;

- наличие приложения Whats Аpp в мобильных устройствах участников проекта.

**8. Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов.

2. Повышение уровня рефлексии профессиональной деятельности и собственного психоэмоционального состояния.

3. Развитие устойчивого эмоционального баланса педагогов за счет сформированных навыков управления своим эмоциональным состоянием.

4. Рост мотивации педагогов к профессиональному развитию.

5. Улучшение общей атмосферы комфорта и безопасности образовательной среды.

**9. Факторы, влияющие на достижение результатов проекта:**

* Личностная заинтересованность педагогов в достижении цели.
* Возможность соблюдения расписания проведения занятий в рамках проекта.
* Наличие долгосрочной мотивации участников в устойчивом применении новых навыков.
* Позитивные отношения педагогов с учащимися. В случае негативных, конфликтных отношений, существующих ранее, требуется вовлечение педагога – психолога в рамках группового и индивидуального консультирования участников организации образования.
* Поддержка администрации организации образования.
* Уровень компетентности педагога – психолога. При отсутствии личного опыта работы в данном направлении, возможно, потребуется организация наставничества.

**10. Сведения об апробации проекта:**

Проект, в представленной форме, реализован в 2020-2021 учебном году в данной школе впервые. Зарекомендовавшие себя составляющие проекта:

1. Упражнение «Лучшая версия себя», технология работы с вопросами многократно (более 60 раз) была успешно использована и в личном консультировании участников образовательных отношений.
2. Система уровней дисциплины ранее реализована в школе нового формата High Tech Academy (в г. Алматы, Казахстан), где я работала в течение полутора лет. Результат: самостоятельность управления дисциплиной учениками школы (Приложение 1).
3. Теоретический материал (частично) и тезис «Профилактика эмоционального выгорания педагогов возможна при условии смены парадигмы мышления», легший в основу проекта, был представлен в Школе мастеров для педагогов – психологов «Профилактика профессионального выгорания» 09. 12. 2020 г., организованного Центром диагностики и консультирования Краснодарского края (Приложение 2).
4. Проект был представлен на краевом конкурсе Педагог – психолог Кубани 2021 в задании «Защита реализуемой психолого-педагогической практики».
5. Технология дисциплины без стресса как часть проекта была подробно раскрыта в рамках выступления на краевой научно-практической конференции «Профилактика девиантного поведения обучающихся: опыт, инновации, перспективы», организованной Институтом развития образования Краснодарского края 25 июня 2021.
6. Общая структура проекта была представлена на тематической площадке августовской конференции 20.08.2021 г., организованного Институтом развития образования Краснодарского края (Приложение 3).

Технологии, используемые в данном проекте, являются универсальными, и могут быть применены в работе с родителями школьников, с подростками.

**Список использованных источников**:

**Книги**:

# Ш. Амонашвили. Педагогическая симфония. Гуманно-личностный подход к образованию. – Амрита, 2019. – 312 с.

# М. Маршалл. Дисциплина без стресса. – М. Эксмо, 2014. – 416 с.

# В. Франкл. Доктор и душа. Логотерапия и экзистенциальный анализ. – Альпина, 2020. – 338 с.

# Журналы:

# С. Кривцова. Что такое буллинг?// [электронный ресурс] Психология. – 2015. <https://www.psychologies.ru/articles/bulling-bolezn-vlasti/>

# В.С. Лукина, А.Р. Бурлаков. О взаимосвязи профессионального выгорания и локуса контроля // [электронный ресурс] [Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-severo-vostochnogo-federalnogo-universiteta-im-m-k-ammosova-seriya-pedagogika-psihologiya-filosofiya). - 2018 <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-severo-vostochnogo-federalnogo-universiteta-im-m-k-ammosova-seriya-pedagogika-psihologiya-filosofiya/>

# Р.Руст и М. Хуан. Экономика чувств: как искусственный интеллект создает эру сочувствия // [электронный ресурс] EurekAlert Американской ассоциации развития науки (AAAS). - 2021. -№ 1 <https://www.eurekalert.org/pub_releases/2021-01/uom-tfe012121.php>

# Методические рекомендации:

1. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учеб. пособие / М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 88 с.
2. К.С. Карташова. Основы психосоматики: учебно-методическое пособие / сост. К.С. Карташова. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.

**Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия**

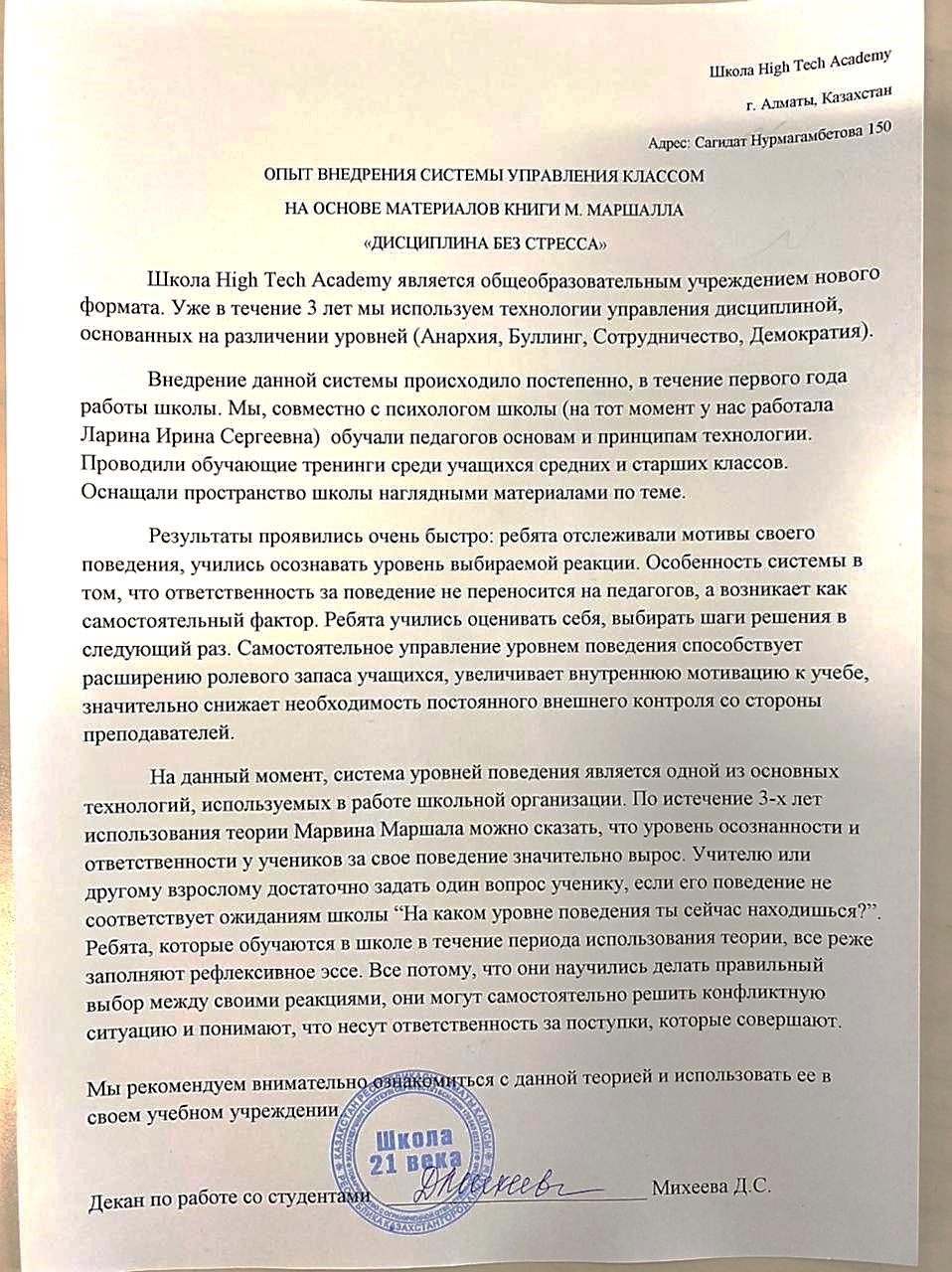
**Занятие 2:** «Лучшая версия Вас»

**Участники:** 6 педагогов средней и старшей школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель занятия:** Оказание психологической поддержки педагогам, профилактика эмоционального выгорания  Задачи занятия:  1. Содействовать развитию уровня психологической культуры и психологической компетентности педагогов.  2. Актуализировать способности участников к осознанию своих ценностей, ресурсов и личностных особенностей.  3. Акцентировать внимание участников на приоритетном развитии рефлексии, своего внутреннего наблюдателя. | | |
| Этап | Содержание | Материалы |
| **Введение** | Коллеги, здравствуйте, рада приветствовать вас на нашем втором занятии. Давайте вспомним, что реакция человека на событие – это всегда его выбор. Но отчего он зависит? Вот, у меня в руках предмет *(держу ручку).* Что это и для чего он? *(педагоги отвечают: ручка, чтобы писать).* Откуда вы это знаете? *(педагоги отвечают: привыкли к этому)*. А если на этот предмет смотрит, например, собачка, чем это будет? *(педагоги отвечают, что палочкой, игрушкой).* Хорошо, а теперь представим, что мы поместили эту ручку в комнату, где нет никого, никто ее не наблюдает, чем это будет? *(педагоги отвечают, что просто «чем-то» или «ничем»).* Правильно. Так же и с событиями в жизни: любая ситуация сама по себе несет нейтральный заряд. И позитивной или негативной ее делает сам участник события: его опыт, его убеждения, его взгляд на мир. Согласны? *(педагоги отвечают).*  Так и педагог оценивает те события, которые происходят в школе, и формирует эту оценку у детей. Личность педагога, его состояние, его отношение к своей работе, к себе и всей жизни в целом, как раз делает образование образованием, то есть создает образы и убеждения, которые интериоризируют учащиеся.  Сейчас я предлагаю выполнить упражнение, которое поможет оценить свои убеждения и создать оптимальные. Согласны? *(педагоги отвечают).* Мы будем работать в парах, пожалуйста, выберите себе пару.  *(участники делятся на пары).*  Но первую часть упражнения каждый выполняет самостоятельно. | Ручка  Слайд «О ручке и палочке» (Приложение 5) |
| **Основная часть** | Сейчас вам предстоит встретиться с лучшей версией себя. Я предлагаю вам закрыть глазки, сесть поудобнее и расслабиться. Давайте немножко подышим. Подышать очень важно, для того, чтобы отпустить текущую суету мыслей и быть более открытым к восприятию внутреннего импульса.  Итак, представьте, что прошло много лет и вам сейчас 90, 100, 150 лет – выберите любую цифру, которая вам нравится. Вы решили проанализировать свою жизнь. Оглядываетесь назад и понимаете, что ваша жизнь вас полностью удовлетворяет. Вы побывали везде, где хотели побывать. Вы создали все, что хотели создать. Реализовали все проекты, которые хотели реализовать. У вас прекрасные отношения. Дети, внуки, правнуки – все успешно выросли и устроились в жизни и очень счастливы. У вас отличное здоровье. Вы видели многое и были там, где вам хотелось быть в своей жизни.  И теперь давайте подумаем, какая женщина прожила такую жизнь? Какими качествами она обладала? Как ее можно описать в прилагательных по вашим ощущениям? Примерно, как описывают успешных людей: про них говорят – харизматичный, уверенный в себе, сильный и так далее. Выберите прилагательные, которые, как вам кажется, описывают эту женщину, откройте глаза и запишите эти прилагательные на бланке упражнения и пронумеровать.  *(участники выполняют инструкцию, ведущий проходит посмотреть, как получается, комментирует).*  Теперь вам нужно поменяться своим листочком с партнером.  Ваша задача: один партнер закрывает глаза, а второй, у которого ваш листик, будет называть вам ваши слова. Ваша задача уловить, как и где эти прилагательные откликаются в вашем теле, либо ассоциацию между словом и частью тела и, не открывая глаз, показать партнёру это место. А задача партнера - отметить на бланке цифру слова на указанной части силуэта человека.  Потом вы поменяетесь. Понятно, как выполнять?  (*участники отвечают и приступают к выполнению задания, ведущий комментирует и приглашает поменяться).*  Все закончили, переходим к интерпретации результатов.  Посмотрите, пожалуйста, на экран *(демонстрируется слайд «Чувства в теле»).* Очень схематично, в психологии эмоции и чувства распределяются в теле человека так:  Голова – в основном, принятые извне нормы, критерии и убеждения.  Пожалуйста, назовите качества, отмеченные в вашем бланке в этой области. *(участники называют, я даю краткие комментарии).*  Лицо – мне важно, чтобы люди воспринимали меня именно таким. Какие качества откликнулись у вас в области Лицо? *(участники называют, я даю краткие комментарии).*  Шея – контроль выражения себя. Кто может назвать свои качества в области шеи? *(участники называют, я даю краткие комментарии).*  Плечи – мужественность  Спина – опора, как скелет в человеке.  Руки – то, через что я реализую себя во взаимодействии с другими. Назовите, пожалуйста свои примеры. *(участники называют, я даю краткие комментарии).*  Живот – физический комфорт. Все, что может быть связано с физическими ощущениями: вкус, запах, режим. Для вас важно, чтобы эти условия выполнялись. Есть какие-то качества, отозвавшиеся здесь? *(участники называют, я даю краткие комментарии, в данном случае о взаимосвязи «успешности» и физическим комфортом).*  Ноги – опора. То, без чего не получится проявлять все остальное.  Очень схематично, вы сейчас можете описать то, что у вас получилось. То, что находится у вас на уровне груди и сердца - это ваши истинные желания, то, что вы действительно хотите проявлять в мир. Есть какие-то качества, которые отражены здесь? *(участники называют: жизнерадостная, сильная, добрая, счастливая, любящая).* Отлично. То есть это то, ради чего вам бы хотелось открывать глаза по утрам. И для того, чтобы реализовывать эти качества, вам важно укреплять то, что у вас получилось в ногах. Взаимодействовать с людьми через то, что у вас получилось в руках. И поменьше обращать внимание на то, что получилось у вас в голове, потому что зачастую оно принадлежит не вам, а социальным ожиданиям общества. | Бланк упражнения  (Приложение 4)  Слайд с «Чувства в теле»  (Приложение 5) |
| **Подведение итогов** | На этом мы заканчиваем упражнение. Если кому-то нужно индивидуально обсудить результаты упражнения, давайте встретимся попозже. А теперь скажите, пожалуйста, было ли упражнение для вас полезным? *(участники отвечают)*. Что нового и ценного вы открыли в себе сегодня? *(участники делятся своими мыслями и эмоциями)*.  Благодарю за работу! |  |

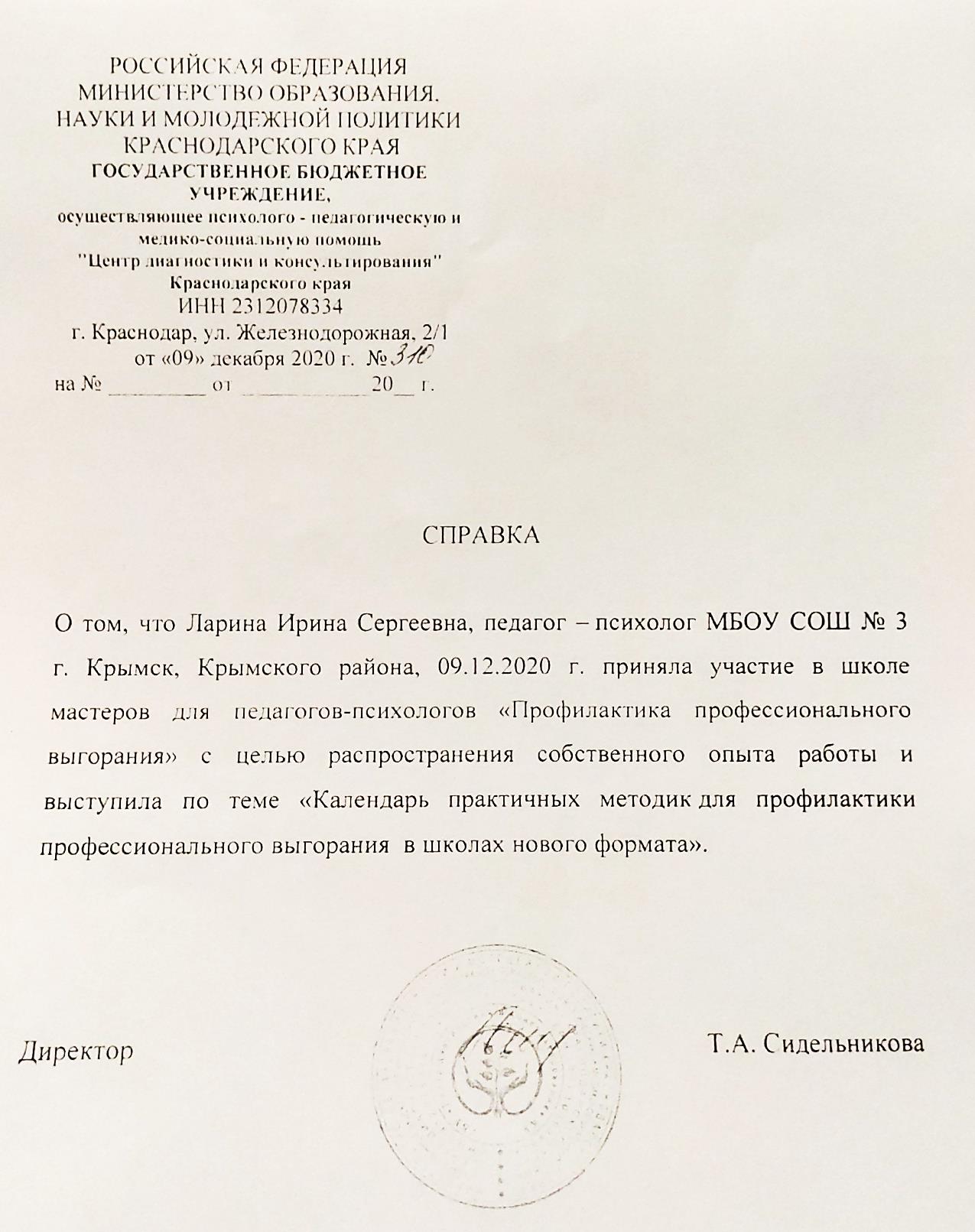
Приложение 1

Опыт применения системы уровней поведения в школе нового формата



Приложение 2

Справка о выступлении на тему «Профилактика профессионального выгорания»



# Приложение 3

# Представление проекта «Актуализация личностных ресурсов педагога»

# на краевой научно-практической конференции

# 

# Приложение 4

Бланк упражнения «Лучшая версия Вас»

Ваши прилагательные:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

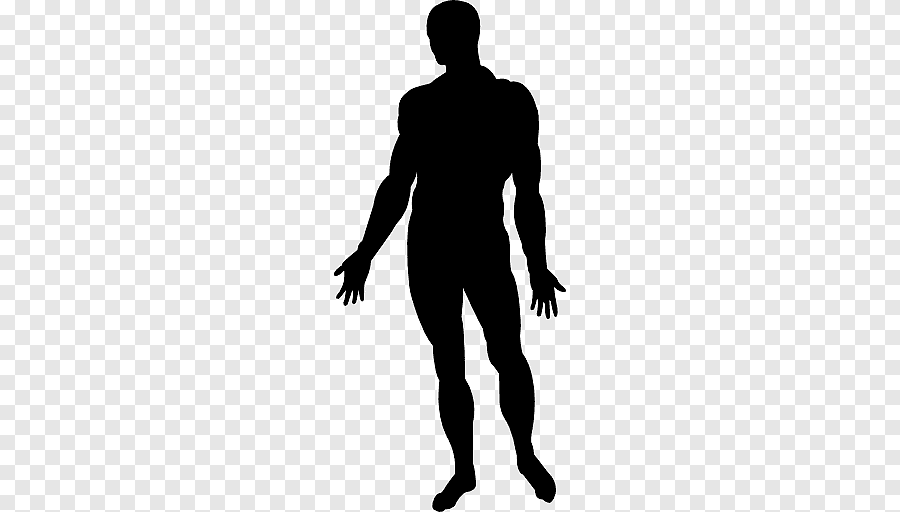
4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

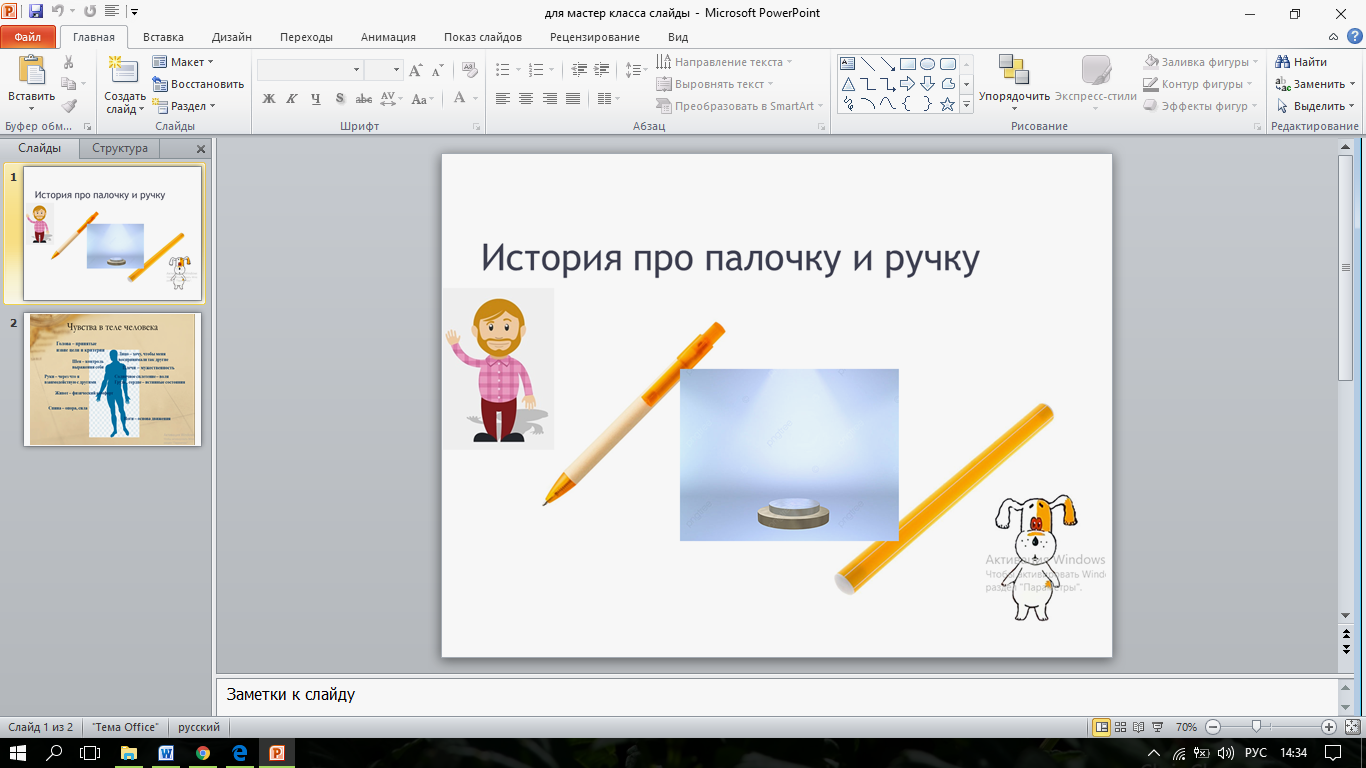
7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

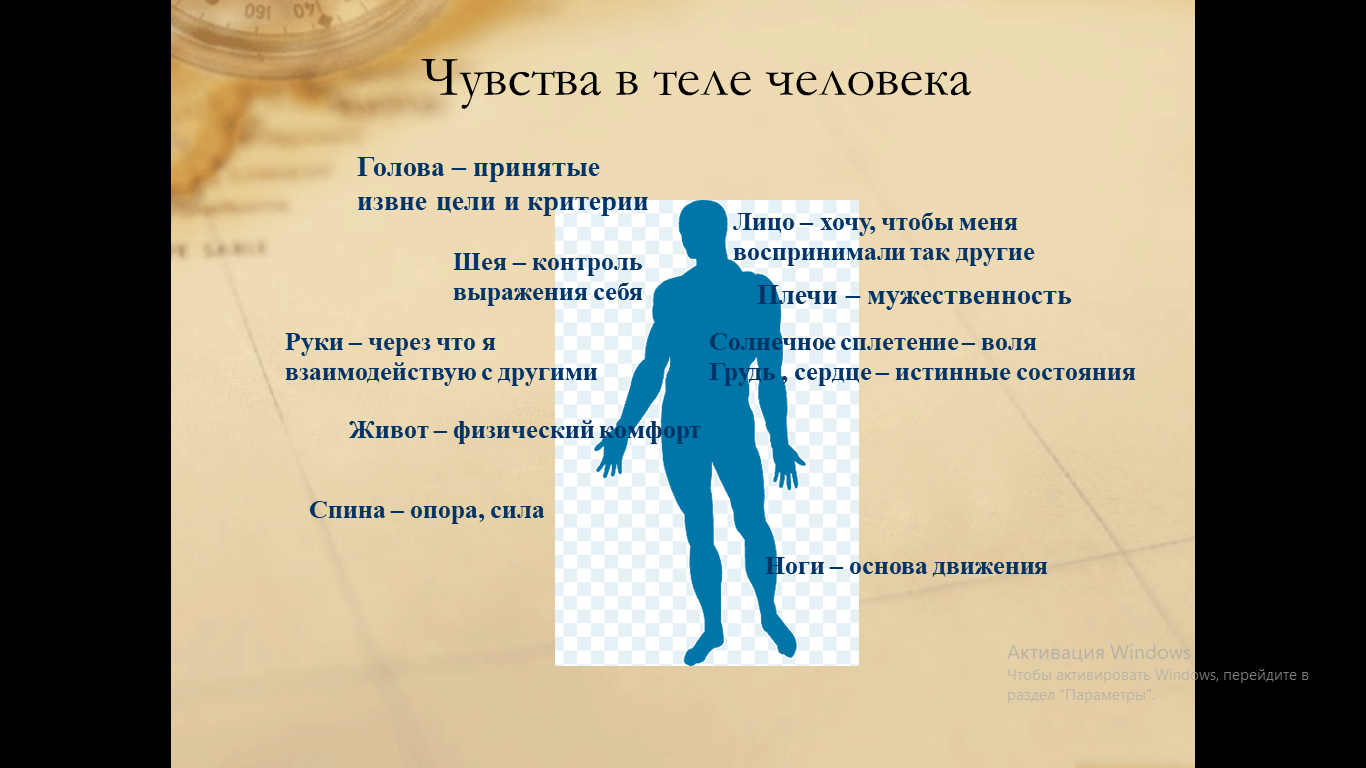
Чувства в теле:



Приложение 5

Слайд «О ручке и палочке»



Слайд «Чувства в теле»

1. Психологос – энциклопедия практической психологии 2009-2021 [↑](#footnote-ref-1)
2. [Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-severo-vostochnogo-federalnogo-universiteta-im-m-k-ammosova-seriya-pedagogika-psihologiya-filosofiya) 2018 [↑](#footnote-ref-2)
3. Педагог, психолог, автор Системы развития ответственности, интегральной части образовательной модели «Дисциплина без стресса». [↑](#footnote-ref-3)