Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России -2021»

Защита реализуемой психолого-педагогической практики

**Программа сопровождения восстановленной кровной семьи**

**«Семьей дорожить - счастливыми быть»**

Подготовила:

Костюк Людмила Николаевна

Педагог-психолог

КГОБУ «Петропавловск-Камчатской

школы-интернат для детей сирот и детей ОБПР с ОВЗ»

Высшая квалификационная категория

Камчатский край

г. Петропавловск - Камчатский

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**
2. **Наименование и направленность программы**

Наименование: профилактическая программа сопровождения кровных семей «Семьей дорожить - счастливыми быть»

Направленность: психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей, способствующее успешной адаптации ребенка в кровной семье; профилактика вторичного отказа от ребенка.

1. **Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы**

Разработчик: Костюк Людмила Николаевна, педагог-психолог КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Участники: биологические родители и кровные родственники, несовершеннолетние (5-15 лет).

Место реализации: Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», мастерская маленьких радостей «Карамель» - при поддержке КГАУ «Камчатского ресурсного центра содействия развитию семейных форм устройства».

Адрес: Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Капитана Драбкина, д.18.

Сайт: [deti41.ru](http://школа87.екатеринбург.рф/)

Телефон: +7(4152) 213-349, 212-956

Е - mail: [detikam41@ya.ru](mailto:detikam41@ya.ru)

Руководитель: Белкина Мария Александровна

Контактное лицо: Костюк Людмила Николаевна (+ 7 914 783 40 35)

1. **Цели и задачи проекта**

Цель: содействие укреплению и гармонизации детско-родительских отношений на этапе адаптации ребенка в кровной семье.

Задачи:

* повышение уровня родительских компетенций;
* развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия в семье;
* актуализация ресурсов семьи;
* расширение социального окружения семей и их сплочение.

1. **Целевая аудитория**

Биологические родители и кровные родственники, дети (5-15 лет).

*Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Социальная «ситуация развития» для ребенка, утратившего связь с кровной семьей, превращается в «ситуацию невозможности». Утрата родителей – одно из травматичных событий, которое может произойти в жизни ребенка. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают комплекс психических травм, специфичность которых определяется причиной их социального статуса: «дети-отказники», биологические и социальные сироты [6].

Ключевыми детерминантами психологических проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является как плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, так и сам факт разрыва с семьей (семейная депривация).

Депривационная симптоматика у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя спектр психических отклонений, а также эмоциональных и психологических трудностей. Глубина и  
тяжесть нарушений зависит от срока наступления  
депривационного воздействия, его длительности и интенсивности [6]. Среди них: проблемы волевой саморегуляции, слабая познавательная активность, отсутствие навыков учебного труда, подверженность психосамотическим заболеваниям, эмоциональная «глухота», снижение эмоциональной отзывчивости и др.

У воспитанников отсутствует эмпатия, потребность сочувствовать, сопереживать, разделять свои переживания с другим человеком. Трудности в выражении собственных эмоций, непонимание и не принятие чувств других людей. Отсутствуют мотивы, связанные с временной перспективой, их основные желания связаны с сегодняшним днем или с самым недалеким будущим.

Отсутствуют или слабо развиты социально-бытовые навыки, поверхностное отношение, недоверие к людям. Они ожидают подвоха со стороны других людей. Все это проявления социальной депривации на уровне некоторых глубинных личностных структур [4 с. 9].

*Социально-психологические особенности родителей воспитанников*

Большинство воспитанников организации имеют родителей ограниченных или лишенных родительских прав. Для этих взрослых типичны иждивенческие установки, потребительский образ жизни. Как правило, многие имеют низкий образовательный уровень, что затрудняет их адаптацию в жизни, а также осознание ими собственных проблем. В эмоционально-личностной сфере следует отметить инфантилизм, слабость волевой регуляции, эмоциональную зависимость от окружения антисоциального характера. Отмечается также эмоциональная лабильность, неуравновешенность. Они не всегда способны быть опорой для своих детей, нуждаются в реабилитационной помощи. С этими семьямиважно взаимодействовать и оказывать психолого-педагогическую, социальную поддержку.

**5. Методическое обеспечение программы:**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М: Ака­демический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Анн Л. Ф.Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004.
3. Васицева С.А.,Афзали М.А. Методические рекомендации: Психолого-педагогические аспекты воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатных учреждений – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2018. - 102 с.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Ильин Е. П.Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001.
6. Камчатский край: КГАУ «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства» (Комплексная программа по реабилитации кровной семьи «Счастливы вместе»)
7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учеб­ное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг / В. Э. Пахальян.– СПб.: Питер, 2006. – 224с.
10. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг / А. С. Прутченков. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Эксмо – Пресс, 2001.
11. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н. Ю. Хрящевой.
12. Психология в сказках с комментариями / сост. : М.А. Дыгун, Т.Н. Бендега, О.В. Липская (и др.). – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010.
13. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга «Манипуляция: игры, в которые играют все» // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.

**6. Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ред. от 29.05.2019).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 26 июля 2019 года).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.01.2007 № 79-р «Об утверждении Федеральной целевой программы «Россия без сирот» на 2013 - 2020 годы.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями).

**Электронные ресурсы**

1. Макарова Е.Е. Возврат ребёнка в кровную семью: условия, трудности и перспективы // Психология, социология и педагогика. 2014. № 11 [электронный ресурс] / URL: <http://psychology.snauka.ru> (дата обращения: 15.05.2021).
2. Маркова Н. Н., Басангова Б. М. Возврат воспитанников детского сиротского учреждения в кровные семьи: актуальность, пути решения // Молодой ученый. - 2016. - №23[электронный ресурс] / URL: <https://moluch.ru/archive>(дата обращения: 01.09.2021).
3. Национальная родительская ассоциация [электронный ресурс] / URL:<https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/> (дата обращения: 10.09.2021).
4. Методические рекомендации по организации коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав, с целью возврата детей в кровные семьи [электронный ресурс] / URL: <https://minobr.gov-murman.ru> (дата обращения: 06.08.2021).
5. Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) [электронный ресурс] /URL:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098> (дата обращения: 15.08.2021).

**7. Основные этапы реализации программы**

I. Подготовительный:

* заключение соглашения о комплексном психолого-педагогическом сопровождении кровной семьи;
* планирование и подготовка встреч;
* разработка дидактических материалов для активизации процессов саморазвития и жизнетворчества родителей кровных семей.

II. Основной:

* проведение встреч с родителями и детьми согласно программе;
* проведение промежуточного мониторинга результативности работы (анализ и своевременная корректировка возникающих проблем).

III. Заключительный:

* обобщение и подведение итогов тренинговой программы (оценка результативности реализованной программы);
* индивидуальные консультации с участниками (проблемы личностного характера).

**8.Описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы, и иных требований (технических, материальных и т.д.)**

Для эффективной реализации программы специалист должен иметь базовое высшее психологическое образование. Профессиональный уровень подготовки специалиста долженсоответствовать проф. стандарту: 01.002. Педагог-психолог (психолог в сфереобразования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

*Компетенции:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Компетенция** | **Код трудовой функции** |
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | A/04.7 |
| 2 | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации | B/03.7 |
| 3 | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации | B/04.7 |
| 4 | Психологическая диагностика особенностей, испытывающих трудности в социальной адаптации | B/05.7 |

*Необходимыеумения*:

* находить контакт с разными типами семей и детьми разных возрастов;
* определять потребность в помощи разных типов семьи и детей и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми;
* работать в команде, вносить и оценивать свой вклад в ее деятельность;
* оформлять документы, необходимые для оказания разных видов помощи семьям и детям;
* влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону;
* использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности;
* вести необходимую документацию, в соответствии с требованиями.

*Необходимыезнания*:

* основы возрастной и социальной психологии;
* законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики;
* основы профилактики асоциальных явлений в обществе.

*Иные требования:*

* демонстрировать профессиональную позицию, оптимизм, коммуникабельность, доброжелательность по отношению к разным типам семей и социальным группам, соблюдать профессиональную этику;
* предпринимать все меры для восстановления внутрисемейных связей, подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью.

*Материально-техническое и дидактическое обеспечение:*

* флипчарт (с креплением для листа или блока бумаги);
* бумага формата А4, А3;
* музыкальные компакт-диски (с релаксационной музыкой);
* компьютер;
* место проведения занятий (комната психологической разгрузки, кабинет психолога);
* принтер;
* наборы для рисования (карандаши, фломастеры, акварель, краски «Эбру», гуашь);
* мягкий мяч;
* раздаточный материал;
* анкеты, опросники.

**9.Ожидаемые результаты реализации программы**

* повышение уровня родительской компетенции;
* гармонизация внутрисемейных отношений;
* повышение социальной компетенции родителей и детей и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем;
* овладение коммуникативными навыками межличностного взаимодействия в семье.

**10.Факторы, влияющие на достижение результатов программы**

* установление контакта с биологической семьей, что является основой для изменения образа жизни всех ее членов, проявление уважения к ним;
* взаимодействие педагога-психолога со всеми заинтересованными службами и организациями, а также координация работы специалистов социально – психологической службы;
* стремление родителей к позитивным изменениям и готовность к полноценной реализации родительских обязанностей;
* наличие необходимых материально-технических средств.

**11. Сведения об апробации проекта**

Программа реализована на базе КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа – интернат для детей сирот и детей с ОБПР с ОВЗ» в 2020 году. Встречи происходят один раз в месяц, в вечернее время. Продолжительность занятия определяется тематикой встреч и в среднем составляет 60-90 минут. В конце каждого занятия участники организуют чаепитие, что способствует неформальному общению, обсуждению актуальных проблем, обмену семейным опытом между родителями. В программе принимают участие родители, кровные родственники, дети от 5 до 15 лет, в общем количестве 20 человек.

1. **СЦЕНАРИЙ ДЕМОНСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ**

На видеозаписи демонстрируется фрагмент встречи «Мы такие разные, а так похожи». Мероприятие проведено в помещении мастерской маленьких радостей «Карамель»– при поддержке КГАУ «Камчатского ресурсного центра содействия развитию семейных форм устройства».

**Цель:** способствовать осознанию представлений о себе, уникальных особенностей своей личности и личности близкого, а также собственных границ и границ другого человека.

**Основные задачи:**

* установить эмоциональный контакт в группе;
* помочь находить сходства у участников, для улучшения взаимодействия между ними;
* помочь осознавать и выражать своё эмоциональное состояние;
* способствовать развитию навыков позитивного самовосприятия, способов взаимопонимания;
* развивать доброжелательность, интерес к своей личности и друг другу.

**Оборудование, материалы к занятию:**

1. Салфетки по количеству участников;
2. Раздаточный материал МАК «Роботы»;
3. Мячик;
4. Смайлики с разными эмоциями (по количеству участников);
5. Папки-скоросшиватели;
6. Листы бумаги формата А4;
7. Цветные маркеры, карандаши;
8. Клей;
9. Ватман «Облако настроения»;
10. Опросник (взрослый вариант);
11. Сумочка;
12. Зеркальце.

**Ход мероприятия:** Вступление, вводная часть.

***Педагог-психолог:*** Здравствуйте, уважаемые взрослые и ребята! Сегодня мы будем говорить о том, какие мы, чем похожи друг на друга и чем отличаемся. На столе лежат цветные смайлики - настроения, выберите тот, который отражает ваше настроение сейчас *(дети и взрослые выбирают смайлик и крепят на ватман – «облако настроения»).*

**Разминка**

***Педагог-психолог:*** Предлагаю познакомиться друг с другом. Сейчас мы будем передавать по кругу мячик. Получив его, пожалуйста, назовите свое имя и то, что вы больше всего любите делать, свое хобби.

*Обсуждение:*

Кому хотелось бы добавить другие характеристики, которые Вам очень подходят?

*Психологический смысл упражнения:*

Установление контакта с детьми и взрослыми. Предоставление возможности для самопрезентации.

**Основная часть:**

**Упражнение 1.«Салфетка»**

***Педагог-психолог:*** Каждому участнику я раздам салфетки, которые мы сложим пополам, затем еще раз пополам. Оторвите, пожалуйста, правый угол салфетки, затем нижний левый угол. Давайте посмотрим, что получилось.

Найдите одинаковые салфетки. Получилось?

*Обсуждение:*

Участники обмениваются впечатлениями, возникшими в ходе выполнения упражнения.

*Психологический смысл упражнения:*

Развитие наблюдательности, мобилизация участников, координация своих действий с действиями других.

**Упражнение 2. «Мы с тобой похожи тем, что...»**

***Педагог-психолог:*** Предлагаю поиграть в игру, для этого участникам надо выстроиться в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». *Например:* что живем на планете Земля, говорим на одном языке и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» *Например:* что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде необходимо участникам внутреннего круга передвинуться по часовой стрелке, меняя партнера. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

*Обсуждение:*

* Какие эмоции испытывали во время упражнения?
* Что нового и интересного удалось узнать друг о друге?
* Вызвало ли это упражнение у кого-либо затруднения?
* На какой вопрос было легче отвечать, называя отличия или сходства?

*Психологический смысл упражнения:*

Тренировка умения быстро ориентироваться в поступающей информации, объединять ее фрагменты, транслировать оппоненту. Развитие речевой гибкости. Кроме того, упражнение создает хорошие условия для наблюдения ведущим за особенностями поведения участников.

**Упражнение 3. «Изучаем друг друга»**

Участники сидят в кругу. В центре – педагог-психолог, количество стульев меньше на 1, чем участников.

***Педагог-психолог:*** Сейчас поиграем в игру «Встаньте, все те, кто...». Необходимо произнести эту фразу и назвать какое-либо качество. Те участники, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место, кроме рядом стоящего стула». Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим и игра продолжается.

*Например:* Кто жил когда–то в другом городе?

Кто занимается коллекционированием?

Кто любит читать по ночам?

Кто любит овощи?

Кто поздно ложиться спать?

Кто играет на музыкальных инструментах?

У кого есть домашнее животное?

Кто любит путешествовать?

Кто любит поспать утром?

Кто любит подарки?

*Обсуждение:*

* Сложно ли было выбирать качества подходящие для многих участников?
* Какие впечатления Вы получили от упражнения?

*Психологический смысл упражнения.*

Выработка умения реагировать на быстро меняющиеся ситуации, связанные с межличностным взаимодействием.

**Упражнение 4. «Посмотри на хорошего человека**»

Для этого упражнения понадобится сумочка и зеркальце (6-9 см). Зеркальце крепится так, чтобы при открытии сумочки взгляд падал именно на него. Участники интригуются словами ведущего о том, что у него в сумочке находится портрет самого хорошего, удачливого, симпатичного, любимого и любящего человека на свете. Потом участникам предлагается отгадать, чей это портрет. После того, как все предположения и аргументация иссякнут, участникам предлагается по очереди заглянуть в сумочку и посмотреть на портрет. При этом комментировать участникам, что они увидели нельзя. Получится, что каждый из участников увидит собственное отражение в зеркале, а значит, самого себя.

*Обсуждение:*

* Кто согласен с увиденным?
* А кто не согласен?
* Почему?
* Какие чувства у Вас вызвало увиденное?

*Психологический смысл упражнения.*

Упражнение позволяет задуматься над тем, как участники относятся к себе, улучшить настроение, повысить самооценку.

**Упражнение 5 . «Какой я на самом деле**»

Психолог предлагает участникам занять места за столом.

***Педагог-психолог:*** Сейчас мы станем с вами архитекторами (люди, которые изобретают, что-то новое). А создавать мы будем роботов, которые похожи на нас. На столе лежат части будущего **робота** (голова, тело, ноги) для начала подумайте и решите, каким он будет, затем, выбирайте части **роботов**, приклеивайте их на лист бумаги, затем раскрасьте.

Участники выполняют упражнение.

***Педагог-психолог:*** Раскрасьте своего робота и подберите ему имя.

*Обсуждение вопросов.*

* Почему робот выглядит именно так?
* Что нового удалось узнать о самом себе каждому из участников при выполнении этого упражнения?
* Чем он похож на Вас?
* Чьи рисунки больше всего запомнились, показались самыми интересными, чем именно?
* Какие выводы сделал каждый участник лично для себя из этого упражнения?

***Педагог-психолог:*** У Вас получились замечательные роботы! Они все разные, но так похожи!

Выполненные работы участники забирают с собой.

*Психологический смысл упражнения*.

Осознание образа себя в целом и образа тела в частности. Расширение представления о своих близких и об отношениях с ними.

**Заключительная часть**

***Педагог-психолог:*** Уважаемые гости, выберите смайлик с эмоциями и дополните ими наше облако (*участники наклеивают смайлики на вторую половину облака, дополнительно взрослым раздаются опросные листы*).

(На видеозаписи не видно вывода итога работы, так как обсуждение, по традиции проходит за чаепитием).

***Педагог-психолог:*** Наверное, кто то из Вас желает добавить, что-либо о прошедшем занятии. Сейчас есть такая возможность.

Приложение 1

**Тематическое планирование цикла занятий по**

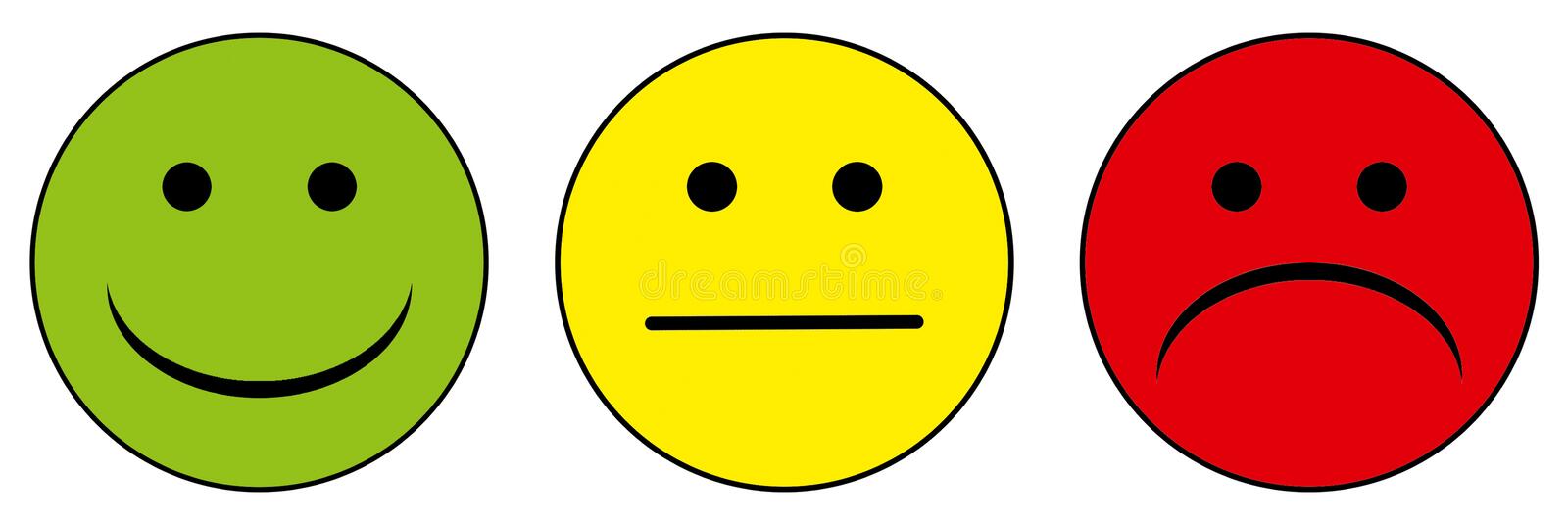
**программесопровождения восстановленной кровной семьи**

**«Семьей дорожить – счастливыми быть»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Формы работы** |
|  | «Все начинается с семьи» | Вступление, вводная часть;  Ритуал приветствия;  Разминка;  Правила группы;  ***Упражнения:***  «Создай свой герб», «Семейный портрет», «Скульптура семьи»,  «Хорошее настроение», «Семь – Я»;  Обсуждение, подведение итогов;  Ритуал прощания. |
| 2. | «Шаг навстречу» | Ритуал приветствия;  Разминка;  ***Упражнения:***  «Друг к другу», «Паутинка», «Знакомство руками», «Передай одним словом», «Наш дом»;  Обсуждение, подведение итогов;  Ритуал прощания. |
| 3. | «Давайте жить дружно: семейные нормы и правила» | Ритуал приветствия;  Разминка;  ***Упражнения:***  «Идеальная семья», «Погода в доме», игра – «Дружная семья», практическое задание – «Традиции»;  Обсуждение, подведение итогов;  Ритуал прощания. |
| 4. | «Связующая нить» | Ритуал приветствия;  Разминка;  ***Упражнения:***  «Снежный ком»,«Хорошее настроение», игра «Верно - неверно», «Дерево», «Сиамские близнецы»  Обсуждение, подведение итогов;  Ритуал прощания. |
| 5. | «Один в поле не воин» | Ритуал приветствия;  Разминка;  ***Упражнения:***  «Цепочка», притча - «Колодец», «Давление», «Взгляды», «Говорю за другого»  Обсуждение, подведение итогов;  Ритуал прощания. |
| 6. | «Мы такие разные, а так похожи» | Ритуал приветствия;  Разминка;  ***Упражнения:***  «Салфетка», «Мы с тобой похожи тем, что..», «Изучаем друг друга», «Посмотри на хорошего человека», «Какой я на самом деле» - практическая работа.  Обсуждение, подведение итогов;  Ритуал прощания. |
| 7. | «Играйте вместе с детьми» | Ритуал приветствия;  Разминка;  ***Упражнения:***  «Доброе животное», «Веселые художники», игра - «Непослушные картинки», «Угадай, чьи руки», «Рисование живых ладошек».  Обсуждение, подведение итогов;  Ритуал прощания. |
| 8. | «Семейные традиции и праздники» | Ритуал приветствия;  Разминка;  ***Упражнения:***  «Ассоциации» - представление о семье (цветок, музыка, фигура и т.д.), «Традиции нашей семьи», «Дерево семейных ценностей», викторина - «И в шутку, и в серьез».  Обсуждение, подведение итогов;  Ритуал прощания. |
| 9. | «Давайте говорить друг другу комплименты» | Ритуал приветствия;  Разминка;  ***Упражнения:***  «Здравствуй», «Умей хвалить и похваливать», «Комплимент», «Добрые слова», «Подари комплимент другому» - практическая работа.  Обсуждение, подведение итогов;  Ритуал прощания. |

Приложение 2

**«Смайлики настроения»**



Приложение 3

