**КОНКУРС «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ- 2021»**

**Конкурсное испытание: «Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

**Описание психолого-педагогической практики:**

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы**

Автор:

**Голова Анна Александровна**,

педагог-психолог МОУ СШ г. Сенгилея им. Н.Н. Вербина

Ульяновская область

**2021**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Коррекционно-развивающая программа «Открываю себя» по формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся начальной школы………………………………………………………….. | 3 |
| Раздел 2. Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия по программе «Открываю себя» для обучающихся 2 класса… | 15 |

**Раздел 1**. **Коррекционно-развивающая программа «Открываю себя» по формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся начальной школы**

1. **Информация о коррекционно-развивающей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Открываю себя» - коррекционно-развивающей программа |
| Направленность программы | Программа «Открываю себя» направлена на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, на развитие и коррекцию познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости в рамках ФГОС НОО. Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. |
| Информация о разработчике | Голова Анна Александровна – педагог-психолог МОУ СШ г. Сенгилея им. Н.Н. Вербина |
| Участники | Обучающиеся 1-4-х классов, а также обучающиеся по АООП НОО, вариант 7.1, 7.2), учителя начальной школы, педагоги-психологи, родители (законные представители). |
| Место реализации программы  (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо) | МОУ СШ г. Сенгилея им. Героя Советского Союза Н.Н. Вербина  [sengschool\_1@mail.ru](mailto:sengschool_1@mail.ru),  (84233)2-11-85  http:// sengil1.ucoz.ru  Руководитель ОО – Логинов Василий Михайлович |
| Цель программы | создание условий для диагностика, развитие и коррекция познавательных и личностных компетенций младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости в рамках реализации ФГОС НОО. |
| Задачи программы | - формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  - углубление и расширение знаний обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей;  - формирование и развитие критического мышления;  - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение);  - развитие памяти (формирование навыков запоминания, развитие смысловой приемов запоминания);  - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);  - развитие речи и словарного запаса обучающихся;  - развитие быстроты реакции.  - формирование положительной мотивации к учению;  - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;  - формирование умения работать в группе |

**Актуальность.** Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций младших школьников, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы, так как в 7–10 лет интенсивно протекает и завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы младшего школьника. Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять коррекционно-развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития младших школьников, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения основаны на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения обучающимися заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне их развития.

Рабочая программа составлена на основе:

- авторской образовательной программы «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) Е.В. Языкановой;

- авторской программы занятий по развитию мелкой моторики у детей И.В. Окольниковой;

- авторской коррекционно-развивающей программы «Развитие познавательных процессов младших школьников» С.В. Прокофьевой.

Коррекционно-развивающая программа может быть использована в работе педагогами-психологами, учителями начальных классов, и может быть использована и для занятий с младшими школьниками, имеющими легкое когнитивное расстройство.

**Сроки реализации программы**

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, количество часов: в 1 классе – 33 часа, во 2 класса – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10-15 человек. В ходе занятия используются следующие формы работы: групповая, парная, индивидуальная. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30-35 минут (в 1 классе) и 40-45 минут – во 2-4 классах.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную (рис. 2).

Рисунок 2 – Структура занятия по программе «Открываю себя»

Задача вводной части направлена на создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона, развитие эмоционального интеллекта, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В данной части занятия проводятся упражнения:

* на формирование слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания, развитие нейронных связей - «Поздороваемся глазками»;
* используются звукодыхательные упражнения «Оркестр» - в ходе данной игры обучающиеся поют гласные звуки по сигналу педагога, который регулирует их громкость; это упражнение позволяет стимулировать стволовых отделов головного мозга, развивает межполушарное взаимодействие, самостоятельность и произвольности поведения;
* пальчиковая гимнастика с использованием су-джок для развития мелкой моторики, координации движений. Обучающиеся вместе с педагогом работают с шариками: катают по ладони, по каждому пальцу ладони, одевают пружинку на палец, сопровождая действия стихотворением («Этот пальчик в лес пошел», «Этот пальчик дедушка»);
* упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Солнышко-тучка» (обучающиеся по очереди разжимают и сжимают в кулак левую и правую ладони), «Блинчики» (одна ладонь смотрит вверх, другая вниз, дети по сигналу меняют положение ладоней), «Кулак-ребро-ладонь» - обучающиеся выполняют данные действия по сигналу водящего, «Кулак-ладонь» - правая рука сжата в кулак, левая ладонь приставлена к кулаку, по сигналу положение рук меняется и другие кинезеоупражнения («Моряк», «Баночка-крышечка», «Лисичка-зайка», «Ухо-нос»), выполнение которых усложняется по мере усвоения предыдущих.

Задача основной части – диагностика и развитие личностных и метапредметных УУД. Продолжительность основной части занятия – 30-35 минут. Включаются следующие задания: ребусы, анаграммы, логические задачи, шарады, графический диктант.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании обучающимися результатов своей работы. Со второго класса обучающиеся за свою работу получают баллы. В конце занятия подсчитывается их количество, и они могут самостоятельно определяют свою рейтинговую позицию. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

В ходе занятия в результате взаимопроверки, самопроверки обучающиеся самостоятельно ищут ошибки. В случае затруднения педагог-психолог объясняет, в чём они заключаются. В результате формируются навыки контроля и самоконтроля, которые позволяют сформировать у обучающегося устойчивую позицию «Я-ученик», положительную «Я-концепцию».

Методическое оснащение программы обеспечивается использование ИКТ, то есть все задания для обучающихся представлены в виде презентаций на весь курс программы с 1 по 4 класс, поэтому программа можжет быть использована и при дистанционном обучении.

В течение занятия используются здоровьесберегающие технологии:

* игры на внимание «Воздух, земля, огонь, вода»;
* гимнастика для глаз (тренажер Еремеева);
* физминутка – «Как живешь»;
* пальчиковая гимнастика «Капуста».

**Мониторинг результативности программы «Открываю себя»**

Программа реализуется в течение девяти лет. Для мониторинга развития УУД у младших школьников был разработан инструментарий, который представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Инструментарий диагностики УУД у обучающихся начальной школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемы УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.Личностные | | | | |
|  | Опросник «Оценка уровня школьной мотивации»  (Н. Г.Лусканова) | Задание на учет мотивов героев в решенииморальной дилеммы(модифицированная задача Ж. Пиаже)  Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи | Задание на выявление уровня моральной децентрации у (Ж.Пиаже) | Рефлексивная самооценка учебной деятельности.  Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной) |
| 2. Метапредметные: | | | | |
| регулятивные | Методика «Корректурная проба» | Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая) | Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая) | Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая) |
| познаватель  ные | «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) | Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку) | Методика «Логические задачи» (А. 3. Зак) | Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене |
| коммуникативные | Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман). | Задание «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) | Методика «Кто прав?»  (модифицированная методика Г.А. Цукерман) |

Результативность программы представим через динамику развития УУД у обучающихся, которые поступили в начальную школу в 2016 уч. году и закончили ее в 2020 уч. году. Количество обучающихся – 92 человека (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты мониторинга личностных и метапредметных УУД у обучающихся 1-4 классов (2016-2020 уч. года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень | Метапредметные УУД | | | Личностные УУД |
| познавательные УУД | регулятивные УУД | коммуникати  вные УУД |
| 1класс | высокий | 19% | 9% | 14% | 12% |
| средний | 57% | 63% | 71% | 70% |
| низкий | 24% | 28% | 15% | 18% |
| 2 класс | высокий | 31% | 15% | 20% | 26% |
| средний | 60% | 63% | 71% | 60% |
| низкий | 9% | 22% | 10% | 14% |
| 3 класс | высокий | 26% | 21% | 22% | 28% |
| средний | 66% | 66% | 72% | 65% |
| низкий | 8% | 13% | 6% | 7% |
| 4 класс | высокий | 32% | 25% | 27% | 33% |
| средний | 64% | 66% | 67% | 67% |
| низкий | 8% | 9% | 6% |  |

Представленные результаты диагностики метапредметных УУД позволяет нам сделать следующие выводы.

Высокий уровень развития познавательных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс увеличился на 13%. Обучающиеся данного уровня самостоятельно отбирают дополнительную информацию, которая буде нужна для решения проблемной задачи; самостоятельно и верно анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Средний уровень развития познавательных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс увеличился на 7%. Обучающиеся данного уровня не всегда могут самостоятельно отобрать дополнительную информацию, которая буде нужна для решения проблемной задачи; самостоятельно и верно анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; при формулировке выводов, переработке информации на основе схем, моделей, сообщений иногда требуется помощь взрослого.

Низкий уровень развития познавательных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс снизился на 16%. Обучающиеся данного уровня не могут самостоятельно отобрать дополнительную информацию, которая будет нужна для решения проблемной задачи; допускают ошибки при анализе, сравнении, группировке различные объекты, явления, фактов; затрудняются самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений (рис. 1).

Рисунок 1 – Средние показатели развития познавательных УУД у обучающихся 1-4 классов (2016-2020 уч. гг)

Проанализируем данные по сформированности регулятивных УУД у обучающихся 1-4 классов.

Высокий уровень развития регулятивных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс увеличился на 16%. Обучающиеся умеют самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать полученный результат, определять критерии оценивания, давать самооценку.

Средний уровень развития регулятивных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс увеличился на 3%. Обучающиеся не всегда могут самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать полученный результат, определять критерии оценивания, давать самооценку. В отдельных случаях требуется помощь взрослого.

Низкий уровень развития регулятивных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс снизился на 19%. Обучающиеся затрудняются самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать полученный результат, определять критерии оценивания (рис. 2).

Рисунок 2 – Средние показатели развития регулятивных УУД у учащихся 1-4 классов (2016-20120 уч. гг)

Анализ сформированности коммуникативных УУД позволяет нам сделать следующие выводы.

Высокий уровень развития коммуникативных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс увеличился на 13%. Обучающихся включаются в диалог; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения по поводу событий, поступков. Выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы. В процессе диалога отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться со сверстниками, которые имеют иные позиции. Все это позволяет им участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

Средний уровень развития коммуникативных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс снизился на 4%. Обучающиеся включаются в диалог; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения соблюдая речевой этикет, могут аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Но порой не всегда критично относятся к своему мнению. У них возникают трудности в ситуации, когда необходимо договариваться со сверстниками, у которых иная позиция, что порой в общении приводит к конфликту.

Низкий уровень развития коммуникативных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс снизился на 9%. Обучающиеся не всегда включаются в диалог. Слушают и понимают других, но затрудняются высказывать свою точку зрения на события, поступки. В процессе диалога не отстаивают свою точку зрения. Чаще всего избегают общения.

Рисунок 3 – Средние показатели развития коммуникативных УУД у обучающихся 1-4 классов (2016-2020гг)

Данные по сформированности личностных УУД позволяет нам сделать следующие выводы.

Высокий уровень развития личностных УУД у обучающихся в период с 1 по 4 класс увеличился на 23%. Обучающиеся осознают личностного смысла учения, в учении им движут мотивы содержания и интереса. Средний уровень развития личностных УУД снизился на 3%. Обучающиеся осознают личностного смысла учения, в учении им движут мотивы интереса и благополучия. Низкий уровень развития личностных УУД у обучающихся снизился на 5%. Следует отметить, что в 4 классе обучающиеся с низким уровнем развития личностных УУД не выявлено (рис.4).

Рисунок 4 – Средние показатели развития личностных УУД у обучающихся 1-4 классов (2016-2020гг)

Кроме групповой динамики развития личностных и метапредметных УУД отслеживалась индивидуальная динамика развития каждого обучающегося (Таблица 3).

Таблица 3 – Индивидуальное развитие личностных и метапредметных результатов обучающегося начальной школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Метапредметные УУД | | | | | | личностные УУД | |
| познавательные УУД | | регулятивные УУД | | коммуникативные УУД | |
| стартовая | итоговая | стартовая | итоговая | стартовая | итоговая | стартовая | итоговая |
| 1 | низкий | средний | низкий | средний | средний | средний | средний | средний |
| 2 | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний | высокий |
| 3 | средний | высокий | средний | средний | средний | высокий | средний | высокий |
| 4 | высокий | высокий | средний | средний | высокий | высокий | высокий | высокий |

При этом следует отметить, что динамика по уровням отслеживается по количеству набранных баллов обучающимся в ходе выполнения тестовых заданий. Так по регулятивным УУД в первом классе обучающийся имел по итоговому тестированию средний уровень – 4 балла. Данный показатель сохранился в течение 2 класса. Динамика наметилась к третьему классу обучающийся набрал 5 балов, а в 4 классе – 6 баллов, что соответствует критериям среднего уровня развития регулятивных УУД. На основе представленных данных составляется индивидуальный маршрут развития, вносятся коррективы в построение программы коррекционно-развивающей работы и созданию индивидуальных маршрутов развития в соответствии с выявленными проблемными зонами.

Таким образом, анализ результатов показывает, что у обучающихся 1-4 классов (2016-2020 гг) наблюдается динамика развития личностных и метапредметных УУД, что свидетельствует об эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом по формированию личностных и метапредметных УУД.

**Раздел 2. Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия по программе «Открываю себя» для обучающихся 2 класса**

Во втором классе содержание программы рассчитано на 34 часа и направлено на развитие следующих личностных и метапредметных УУД: формирование внутренней позиции школьника; освоение личностного смысла учения, желания учиться; определение цели деятельности самостоятельно; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Во втором классе продолжается работа по развитию у обучающихся навыка самостоятельности при формулировании целей. Задание 3 и 4 выполняется в парах. Подведение итогов проделанной работы во втором классе осуществляется в соответствии с рейтинговой системой.

Таблица 4 – Содержание занятия № 9 для обучающихся 2 класса по программе «Открываю себя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Формируемые УУД | Содержание |
| Вводный этап | **Личностные:** учебная мотивация.  **Регулятивные***:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества с педагогом-психологом и сверстниками | * «Поздороваемся глазками»; * «Оркестр» * работа с су-джок * «Солнышко-тучка», «Блинчики», «Кулак-ребро-ладонь», «Кулак- ладонь» |
| Основная часть | **Коммуникативные**планирование сотрудничества с педагогом-психологом и сверстниками; участвовать в диалоге  **Познавательные**:работа с моделями, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям  Регулятивные:  управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; | Задание 1 Прочитай слово по первым буквам |
| **Коммуникативные**планирование сотрудничества с педагогом-психологом и сверстниками; участвовать в диалоге  **Познавательные**:работа с моделями, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям  Регулятивные:  управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, | Задание 2. Разгадай ребусы |
| **Коммуникативные**планирование сотрудничества с педагогом-психологом и сверстниками; участвовать в диалоге при работе в паре  **Познавательные**:работа с моделями, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям  Регулятивные:  управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, | Задание 3. Собери пословицу (работа в парах) |
| **Коммуникативные**планирование сотрудничества с педагогом-психологом и сверстниками; участвовать в диалоге при работе в паре  **Познавательные**:работа с моделями, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям  Регулятивные:  управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность | Задание 4. Буквы рассыпались (работа в парах)  Из набора букв необходимо составить слова (работа в парах) |
| Регулятивные:  управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция | Гимнастика для глаз    Дети следят глазами за движением птицы в течение 1 минуты. |
| **Коммуникативные**планирование сотрудничества с педагогом-психологом;  **Познавательные**:работа с моделями  Регулятивные:  управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция | Задание 5 Графический диктант  Графический диктант для дошкольников. Рисование по клеткам зайца |
| **Коммуникативные**планирование сотрудничества с педагогом-психологом и сверстниками; участвовать в диалоге при работе в паре  **Познавательные**:работа с моделями, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям  Регулятивные:  управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, | Задание 7 Самый внимательный |
| Заключи  тельная часть | **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные*:* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. | Обучающиеся подсчитывают количество балов, объясняют, какое задание было для них самым сложным |