конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России – 2021»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Описание реализуемой психолого-педагогической практики в образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Старт в профессию».

педагога-психолога КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Сартаковой Александры Владимировны

Алтайский край

Барнаул, 2021

**I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ**

1. **Наименование и направленность программы**

Наименование: «Старт в профессию»

Направленность: социально-психологическая

**2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации проекта**

***Разработчик***: Сартакова Александра Владимировна, педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

***Участники***:

Программа адресована учащимся в возрасте 14-18 лет, интересующимся жизненным и профессиональным самоопределением, выбором профессии и осознанием своего места в будущем, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, но не имеющим умеренную и тяжелую умственную отсталость.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

***Место реализации:***

Организация: Алтайский краевой центр ППМС-помощи

Адрес: г. Барнаул, пр. Ленина, 54 «а»

Сайт: <https://ppms22.ru/>

Телефон: 8 (3852) 50-24-64, 8 (3852) 50 04 72

Электронная почта:ppms@22edu.ru

Руководитель: Домнич Людмила Владимировна

**3. Цели и задачи программы**

***Цель программы***: формирование у учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, способности к построению траектории личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

***Задачи:***

- формировать умение определять индивидуально-типологические и личностные особенности, возможности здоровья и соотносить их с профессиональными интересами и требованиями предпочитаемых профессий;

- дать многомерное системное представление о мире профессий и требованиях, предъявляемых в большинстве сфер профессиональной деятельности;

- обучить способам сбора информации о рынке труда и возможностях для приобретения профессиональных знаний и навыков;

- способствовать развитию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**4. Сроки и этапы реализации программы:**

1 этап – Диагностический

Предполагает профдиагностику склонностей, способностей и интересов с использованием диагностических комплексов «Effecton studio2006» и «Профиль КЛАСС»:

«Опросник профессионального типа личности» Дж. Голланда;

«Тест интеллектуального потенциала» Г.В. Резапкиной;

«Тип мышления» Г.В. Резапкиной;

«Опросник профессиональных предпочтений» Л.К. Кабардовой;

«Карта интересов - 174» А.Е. Голомштока

2 этап – Практический (реализация программы).

Программа включает 8 занятий (по 1,5-2 академических часа). Групповое или индивидуальное обучение для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Программа реализуется в очной или дистанционной форме, что создает условия для:

- обучения учащихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах;

- осуществления индивидуально-ориентированного подхода через возможность постоянной связи со специалистом, реализующим программу,

- обучения в домашних условиях, в удобное время в индивидуальном темпе обучения, осваивая предлагаемый материал столько времени, сколько необходимо, периодически возвращаясь нужной информации на любом этапе занятия или периода обучения.

Теоретический материал программы представляется учащимся в формате слайдовых презентаций, что предъявляет определенные требования к его объему, краткости и четкости формулировок, использованию увеличенного размера шрифта и межстрочного интервала, иллюстрационного видеоряда, учитывающих индивидуальные особенности и возможности, обучающихся с ОВЗ и имеющих статус ребенка-инвалида.

Особый акцент сделан на содержании и оформлении практических заданий, которые не только расширяют и закрепляют теоретический материал, но и последовательно, пошагово формируют у учащихся умение прогнозировать и планировать собственное профессиональное будущее, видеть жизненную перспективу и строить логические последовательности возможных жизненных шагов и их причинно-следственных взаимосвязей.

Учитывая психофизиологические особенности учащихся, в практической работе предусмотрены более легкие и более сложные варианты выполнения одного и того же задания.

Дополнительным ресурсом для повышения мотивационной готовности старшеклассников к принятию осознанного решения о выборе профессионального пути в процессе реализации программы может служить самодиагностика и индивидуальное(в том числе дистанционное) профессиональное консультирование обучающихся по вопросам выявленных способностей, склонностей, индивидуально-типологических особенностей.

3 этап – Завершающий

Предполагает проведение настольной игры «Путь в будущее», разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», общее подведение итогов обучения по программе.

**5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение:***

Специалист, реализующий программу должен владеть навыками работы с профориентационным инструментарием, ориентироваться в содержании профориентационных интернет-ресурсов, владеть актуальной информацией о современном рынке труда и рынке профессиональных образовательных услуг, владеть навыками работы на компьютере, пользоваться электронной почтой и браузерами, быть активным, коммуникабельным, доброжелательным, тактичным.

***Методическое обеспечение программы:***

*Методические материалы, необходимые для реализации программы*: слайдовые презентации с теоретическим материалом по темам программы, электронный справочник для обучающихся с ОВЗ «Куда пойти учиться?», материалы электронных ресурсов:

Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru;

Интерактивный портал по труду и занятости населения Алтайского края- http://portal.aksp.ru;

Региональный учебный консультационно-методический центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников "Карьера" - http://job.sibsiu.ru;

Портал «Проф.Выбор.ру» -http://www.profvibor.ru;

Портал «Моё образование» - https://portalobrazovaniya.ru

Портал «Время выбирать профессию» - http://www.proftime.edu.ru;

Атлас новых профессий- <http://atlas100.ru/>;

Портал «Ваше рабочее место» - <http://www.rabochee-mesto.com/>;

Портал «О среднем и высшем образовании в России» - http://www.znanie.info/;

Центр тестирования и развития. Профориентация. Кем стать? [Электронный ресурс]. - http://www.proforientator.ru;

Тест «Способности» - <https://infourok.ru/sposobnosti-obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-849360.html>;

Практическое задание-<https://studopedia.ru/19_345216_prakticheskoe-zadanie.html>;

Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой - <https://multiurok.ru/blog/ankieta-uchashchimsia-po-vyiavlieniiu-urovnia-samootsienki.html>.

***Методические пособия:***Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005. - 208 с.; Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2001. – 96с.; Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304с.

***Материально-техническое обеспечение****:*оборудованный компьютерный класс, комплексы компьютерной диагностики «Effecton studio2006» и «Профиль КЛАСС».

***Информационное обеспечение реализации программы***: свободный доступ к сети Интернет и возможность создания «личных кабинетов» учащихся на сайте учреждения, к сетевым образовательным ресурсам профориентационного содержания.

***Формы, технологии и методы обучения****:*

При организации образовательного процесса в дистанционной индивидуальной форме.

*получение логина и пароля, регистрация в личном кабинете –* включает знакомство учащегося с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью диагностических методик исходного уровня знаний и умений обучающегося;

*практическое (тематическое) занятие* – проведение самодиагностики по теме занятия, освоениетеоретического и практического материала;

*итоговое занятие* – включает обобщение освоенного материала в форме составления личного профессионального плана, получение обратной связи от педагога.

Для освоения программы учащимися используются следующие педагогические **технологии:**

*здоровьесберегающая технология* – воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;

*информационно-коммуникативная технология обучения -* умение использовать ресурсы сети Интернет.

*техника визуализации «MindMapping»* - умение структурировать и представлять информацию с помощью диаграммы связей;

*технология игровой деятельности* - активизация и интенсификация деятельности, ведущей к достижению поставленных целей.

**и методы:**

*наглядные:* демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование слайдовых презентаций и гиперссылок на интернет-ресурсы;

*практические*:выработка умения применять знания на практике;

*репродуктивные*: воспроизведениеполученных знаний и усвоенных способов деятельности;

*частично-поисковый -* участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с кем-либо из взрослых.

***Планируемые результаты реализации программы:***

При условии успешной реализации данной программы учащийся сможет:

- овладеть знаниями о своих личностных особенностях и профессиональной направленности, научиться соотносить свои возможности с требованиями и перспективами развития современного рынка труда;

- научиться способам сбора информациио рынке труда и путях получения профессионального образования;

- выстроить индивидуальный профессиональный план развития.

**6. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем программы | Всего  часов | В том числе | | Форма контроля |
| теор. | прак. |
| 1. | Диагностический этап | | | | |
| 1. | Диагностика склонностей, способностей и интересов | 2 |  | 2 | Анализ результатов диагностики |
| 2. | Практический этап | | | | |
| 2.1. | Жизненные планы, интересы, склонности и выбор профессии | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ выполнения практических заданий |
| 2.2. | Роль способностей в профессиональном самоопределении | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.3. | Личностные, психофизиологические и особенности здоровья в выборе профессии | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.4. | Многообразие мира профессий | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.5. | Современный рынок труда | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.6. | Особенности выбора профессии и основные ошибки, совершаемые при этом выборе | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.7. | Способы и варианты получения профессии | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.8. | Планирование профессионального пути(личностный профессиональный план) | 2 | 0,5 | 1,5 | Контентный анализ индивидуального профессионального плана |
| 3. | Завершающий этап | | | | |
| 3.1. | Настольная игра «Путь в будущее» | 2 |  | 2 | Обсуждение и осмысление результатов игры |
|  | **ИТОГО:** | **20** | **4** | **16** |  |

**II. МЕХАНИЗМ ВКЛЮЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «MINDMAPPING» В СТРУКТУРУ ЗАНЯТИЯ «ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ, СОВЕРШАЕМЫЕ ПРИ ЭТОМ ВЫБОРЕ»**

При проведении данного занятия использована стратегия перевернутого обучения, меняющая работу в классе и дома местами: дома учащиесяищут материал и нужную информацию, а на занятии в Центре выполняют практическую работу в группе.

В качестве домашнего задания к занятию старшеклассникамбыло предложено ознакомиться с Атласом новых профессий на сайте <https://new.atlas100.ru/> и «примерить» на себя не менее 3 профессий будущего с опорой на результаты своейпрофдиагностики.

При отборе форм и методов работы в процессе занятиямы придерживались следующих правил:

- учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;

- в центре задачи лежит мини-проект, либо создание / конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

- задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной или парной работы;

- задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.

***Цель занятия***– развитие умений работать с информацией.

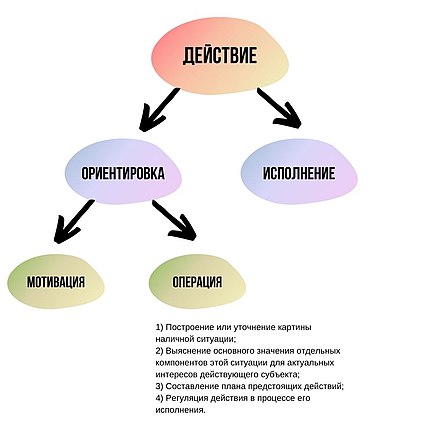
***Критерии оценки***

- качество соотнесения собственных способностей, склонностей и интересов с профессиограммами;

- количество и качество обоснований (за и против) для выбора профессии;

- качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов.

План проведения занятия составлен с учетом этапов формирования умственного действия согласно теории П.Я. Гальперина.



**План занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаг | Продолжительность | Действия педагога и обучающихся | Параметры оценивания |
| 1. | 10 мин. | Обсуждение домашнего задания:  - Какие отрасли и профессии в «Атласе новых профессий» заинтересовали меня больше всего?  - Какие современные профессии наиболее близки к тому, что я выбрал из Атласа? | Активность, способность к аргументации |
| 2. | 15 мин. | Составление и обсуждение схемы выбора профессии | Активность |
| 3. | 15 мин. | Работа в парах по составлению ментальной карты «Образ профессии» | Активность в групповой работе |
|  | 5 мин. | Перерыв |  |
| 4. | 15 мин. | Презентация парами получившихся ментальных карт и их групповое обсуждение | Количество адекватных обоснований |
| 5. | 15 мин. | Обсуждение кейс-ситуации «Ошибка Н. при выборе профессии»:поиск решения с опорой на ориентировочную схему, обмен мнениями по ее решению | Количество адекватных обоснований  с опорой на ориентировочную схему |
| 6. | 10 мин. | Подведение итогов занятия «Парковка идей», д/з по составлению ментальной карты «Образ моей профессии» в программе (<https://www.mindmeister.com/ru>) |  |

**III. ОПИСАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**(составление ментальной карты «Образ профессии»)**

**Структура карты «Образ профессии»**

1. *Центральный образ*, передающий тему (предмет) изучения.

2. *Толстые основные ветви, отходящие от центрального изображения (слова)*. Эти ветви представляют ключевые темы, относящиеся к предмету изучения. Каждая из ветвей должна иметь свой цвет. В свою очередь, основные ветви делятся на «побеги» второго и третьего уровня, которые представляют подтемы.

3. *Единственное ключевое слово или изображение* на каждой ветви.

В соответствии с данной структурой психолог раскрывает «ориентировочную основу» выбора профессии, объясняет основные понятия и последовательность действий. Информация подается в форме схемы, конфигурацией напоминающей один из шаблонов ментальной карты. Согласно теории П.Я. Гальперина, ориентировочная основа действия представляет собой систему указаний на то, как выполнить новое действие. При этом самих действий у обучающихся еще нет.

Предлагаемая мини групповая работа по составлению карты «Образ профессии» направлена на освоение обучающимися алгоритма действий (в данном случае – выбор профессии) с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы.

Для того, чтобы обучение проходило динамично и без ошибок, указания необходимых действий задаются психологом в «Чек-листе выбора профессии» (Приложение 1).

Группы выбирают профессию, узнают об ее особенностях из различных информационных источников в соответствии с Чек-листом, и составляют карту «Образ профессии» по шаблону на сайте <https://www.mindmeister.com/ru>

Презентация и обсуждение групповой работы направлено на отработку навыка выделять опорные точки в действиях других обучающихся, тем самым алгоритм действия по выбору профессии переносится на новые задания и становится обобщенным.

Закрепление навыка осуществляется в домашнем задании по составлению карты «Образ моей профессии», в которой добавляется блок личностных качеств, способностей, состояния здоровья и предпочтений к условиям труда.

Использование практики по составлению ментальной карты «Образ профессии» позволяет структурировать большой объем информации и соотносить основные требования к выбранной профессии через призму собственных склонностей, способностей, личностных качеств и предпочтений к условиям труда.

Приложение 1

**Чек-лист по построению образа выбранной профессии**

1. Выйти по ссылке <https://www.mindmeister.com/1991432109?t=KfFM4JMSmx>. Рассмотреть предложенный шаблон карты «Образ профессии» и начать ее заполнение, записав в центре выбранную профессию. Чтобы заполнить карту нужно познакомиться с ее описанием на различных информационных ресурсах.

2. На странице сайта <http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=269&Itemid=158>определить к какому типупрофессий относится выбранная профессия и заполнить в ментальной карте соответствующее поле.

3. На сайте <https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas>в разделе «Профессии» найти описание выбранной профессии и внести в соответствующее поле карты действия, наиболее полно отражающие содержание деятельности по этой профессии (то, из чего складывается рабочий день специалиста).

4. Найти по ссылке

<https://trudvsem.ru/information/proforientation/professiogram>профессиограмму выбранной профессии, выбрать и вписать в соответствующее поле карты наиболее значимые для этой профессии условия труда.

4. Открыть профессиограммувыбранной профессии <https://www.rabotka.ru/infoworker/0067.php>,найти в ней описание профессиональных качеств,выбратьсамые важные для этой профессии и вписать их в соответствующее поле карты.

5. Найти по ссылке <http://proforientir42.ru/professii/>выбранную профессию и в ее описании прочитать медицинские противопоказания: отобратьсамые существенные из них и вписать их в соответствующее поле карты.

6. Попробовать представить, как выбранная профессия может трансформироваться в будущем, выбрать в Атласе новых профессий: <https://atlas100.ru/catalog/meditsina/arkhitektor-medoborudovaniya/>или по ссылке <https://proektoria.online/catalog>несколько наиболее подходящих вариантов новых профессийи вписать их в соответствующее поле карты.

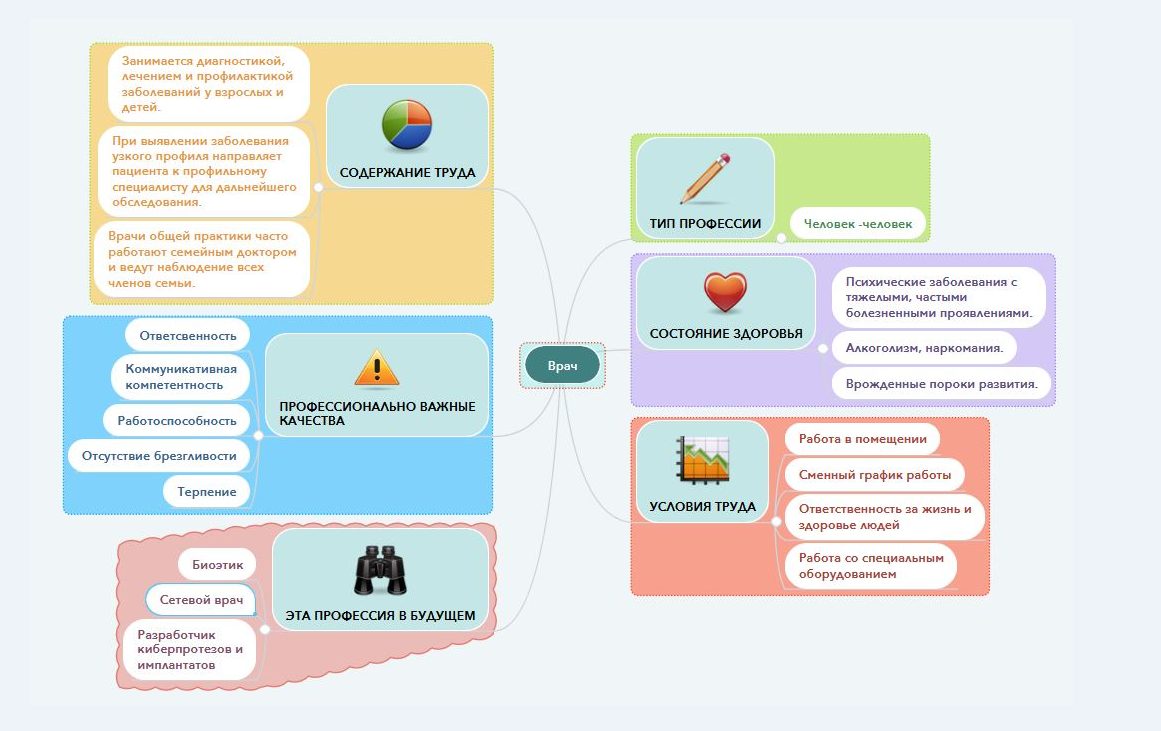
7. Проанализировать полученный результат и соотнести его со своими собственными личностным качествами, способностями и возможностями здоровья.

Приложение 2

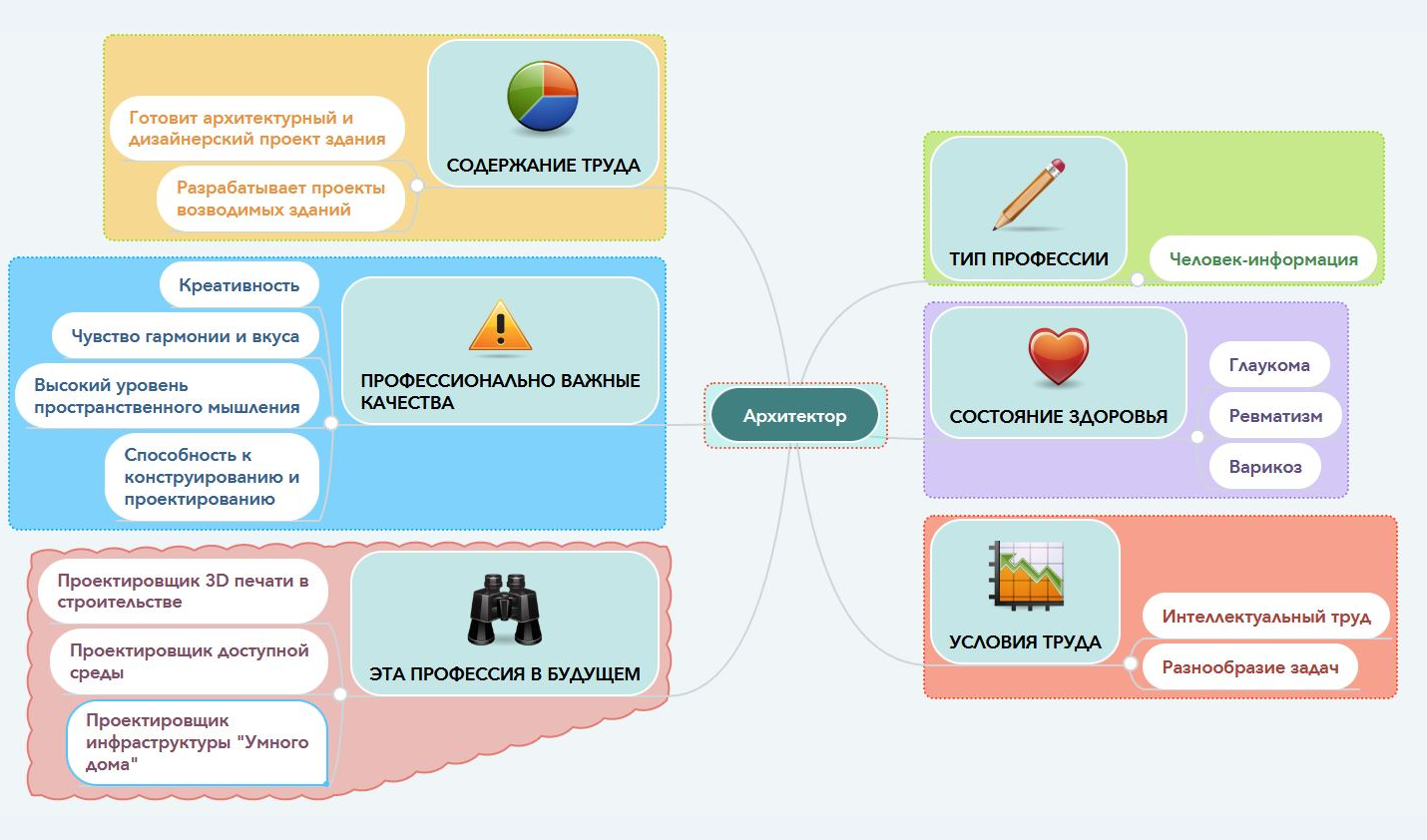
**Варианты ментальных карт «Образ профессии»**

**(по итогам занятия)**

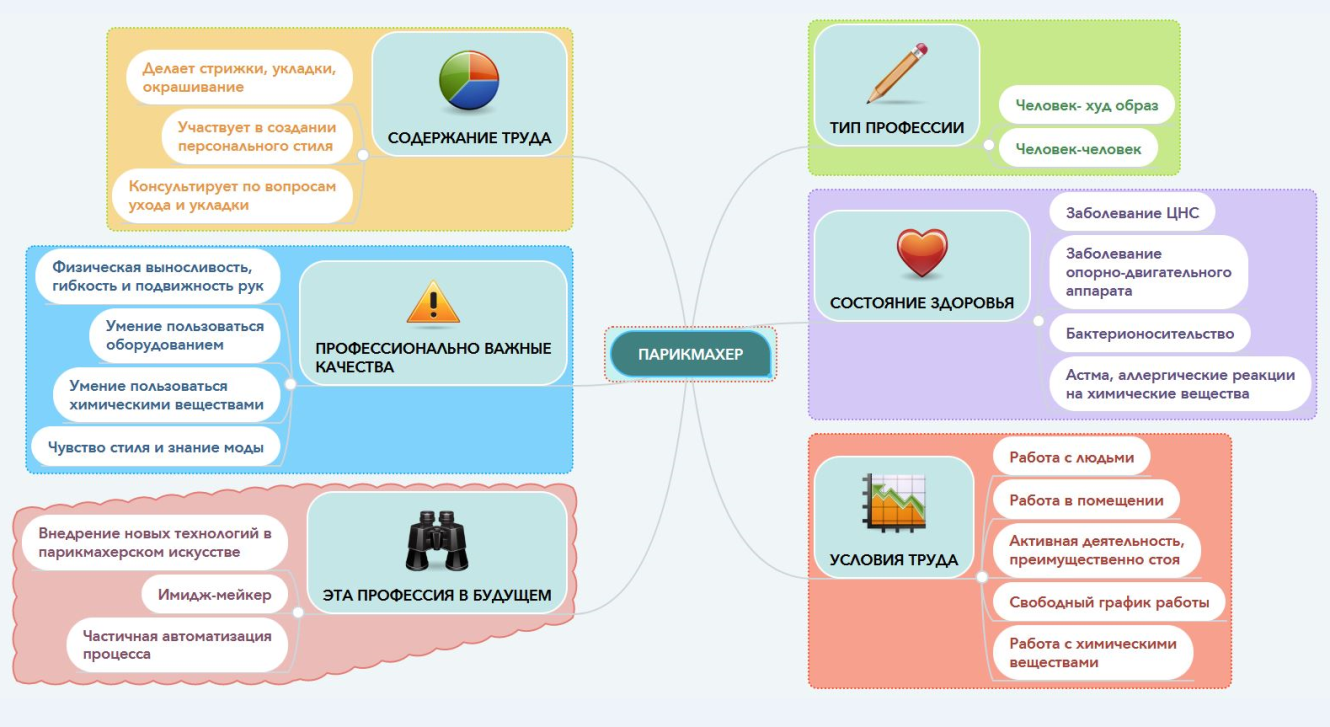
**Группа 1**

****

**Группа 2**

****

**Группа 3**

****