**Характеристика профессиональной деятельности**

**Поливода Марины Алексеевны,**

**педагога-психолога**

**БОУ города Омска «Гимназия № 159»**

***Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:***

* **2016 год** – Омский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»). Направление подготовки: психолого-педагогическое образование. Профиль: специальная психология и педагогика. Диплом бакалавра с отличием.
* **2018 год** – Омский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»). Направление подготовки: психолого-педагогическое образование. Профиль: психология организационно-управленческой деятельности. Диплом магистра с отличием.
* **2016 год** – Повышение квалификации по изучению психотерапевтического консультирования с использованием технологии «Песочная терапия». «Школа практической психологии» г. Санкт-Петербург, 48 часов.
* **2017 год** – Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и деятельность службы медиации в образовательной организации». БОУ ДПО «ИРООО», 72 часа.
* **2019 год** – Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии формирования безопасной образовательной среды». БОУ ДПО «ИРООО», 72 часа.
* **2019-2020 года** – Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании». БОУ ДПО «ИРООО», 300 часов.
* **2020 год** – Повышение квалификации по программе «Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях». ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 36 часов.
* **2021 год** – Повышение квалификации по программе «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды». Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России».
* **2021 год** – Обучение по программе «Психологическое консультирование». БОУ ДПО «ИРООО», 16 часов.

***Сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную деятельность, являющейся местом работы, особенности субъектов образовательных отношений:***

БОУ г. Омска «Гимназия № 159»

Юридический адрес: 644105, г. Омск, ул. Барнаульская, 134

Электронный адрес: [school159@bou.omskportal.ru](https://e.mail.ru/compose?To=school159@bou.omskportal.ru)

Адрес сайта: <http://gimnazia159.ru/>

Год основания: 1995г.

В гимназии 5-дневная рабочая неделя. 6-й день – день развития и дополнительного образования. **Учебный процесс** организован в 1-9 классах по четвертям,  в 10-11 классах - по полугодиям.

**Система дополнительного образования** во второй половине дня предлагает занятия в детских творческих объединениях, коллективах, кружках и секциях технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности.

Гимназия участвует в различных региональных, муниципальных, всероссийских проектах. Таких как: всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», национальный проект «Образование», федеральный проект «Кадры будущего для регионов», «Будущий учитель - учитель будущего» и другие.

Гимназия - участник региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

В ИнКО «Школа – территория здоровья» гимназия является стажировочной площадкой, организованной на базе [спортивного клуба «Факел»](http://gimnazia159.ru/extracurricular-activities/creative-association/shsk-torch.html).

Гимназия – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать учителям. Гимназия предлагает ученикам несколько профилей подготовки: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический.

Огромную роль в развитии предпрофессионального образования играют наши социальные и сетевые партнёры. Гимназия № 159 – это школа, в которой создана особая, эмоционально привлекательная среда. Яркая атмосфера общешкольных праздников, работа Детского Общественного Объединения «Рассвет», деятельность Совета старшеклассников, концерты, фестивали, творческие игры.

Всего в гимназии работают 60 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования, 5 – молодых специалистов. Средний возраст педагогов – 47 лет. Большинство педагогов 82% имеют высшее образование, 18% – среднее профессиональное образование. Сорок восемь процентов педагогов прошли аттестацию, 25% педагогов аттестованы на высшую категорию, 23% – имеют первую категорию.

В гимназии обучаются 1230 детей.Около трети обучающихся нуждаются в психолого-педагогической поддержке и социальной защите: 16% детей воспитываются в неполных семьях, 16% - в многодетных семьях, 1% детей находится под опекой. 8% (87 чел.) – одаренные дети, 6 обучающихся имеют инвалидность, 12 имеют статус ОВЗ, из них 1 обучается на дому.

Среди родителей обучающихся школы высшее образование имеют 65%, среднее профессиональное – 27%, среднее общее образование имеют 8% родителей. Социальный статус родителей: служащие составляют 46%, рабочие – 32%, интеллигенция – 13%, предприниматели – 6%. Безработных родителей – 3%.

***Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности***

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в гимназии, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья), помощь обучающимся в развитии и социальной адаптации.

 Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП (участие в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ).
2. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды школы (профилактическая работа с обучающимися и просвещение взрослых).
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).
4. Повышение психолого-педагогической грамотности субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), через просветительскую, развивающую, консультативную работу.

*В соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога,* а также задачами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса осуществляю свою работу *по всем направлениям профессиональной деятельности:* психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, коррекционно-развивающая и консультативная деятельность, организационно-методическая работа.

***Психологическая диагностика***

Психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7). Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся (код трудовых функций А/02.7 и А/07.7, В/02.7 соответственно). Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога-психолога на учебный год и графиком, утвержденным психолого-педагогическим консилиумом школы (далее – ППк). Годовой план работы психолога утверждается директором образовательной организации. Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная психологическая диагностика. Ее цель – выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

 В рамках этого направления:

* провожу диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (первоклассников, пятиклассников, выпускников 9-х и 11-х классов);
* выявляю особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
* осуществляю диагностику социально-психологического климата в классных коллективах и в педагогическом коллективе (по запросу);
* участвую в мониторинге личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
* осуществляю диагностику индивидуальных психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей).

***Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7). В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающие занятия проводились с двенадцатью обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий, а также с обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и социальной адаптации. Занятия проводились на регулярной основе по утвержденному графику. Направления работы с обучающимися определялись рекомендациями ПМПК, особенностями развития ребенка, результатами первичной и промежуточной диагностики.

Психологическая коррекция является логическим продолжением диагностической работы. Анализ выявленных проблем в развитии и поведении обучающихся позволяет определить содержание коррекционной работы.

В рамках данного направления:

* разрабатываю и реализую программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (развитие познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки, формирование навыков коммуникации и т.д.);
* провожу коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, по развитию познавательных психических процессов, по формированию УУД;
* разрабатываю и провожу занятия с подростками по коррекции поведения, развитию навыков саморегуляции, формированию адекватной самооценки, навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* провожу занятия с выпускниками по снятию тревожности перед экзаменами.

***Психологическая профилактика***

Психологическая профилактика прежде всего направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания (А/07.7, В/02.7).

 В рамках этого направления:

* реализую программы по профилактике школьной дезадаптации (с первоклассниками,

будущими пятиклассниками);

* использую приемы развития эмоционального интеллекта в целях профилактики

школьной дезадаптации при переходе из начальной в основную школу;

* веду работу по обеспечению безопасности и комфортности образовательной среды

(провожу занятия с обучающимися по профилактике буллинга, профилактике конфликтов в детских коллективах; осуществляю просвещение родителей с целью профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях и т.п.);

* организую для обучающихся мероприятия совместно с социальными партнерами,

специальными службами по профилактике девиантного поведения (агрессии, пропуску уроков, употреблению ПАВ и т.д.);

* разрабатываю рекомендации педагогам, родителям (законным представителям),

воспитателям по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

* провожу семинары и тренинги для педагогов с целью предотвращения

«профессионального выгорания», использую методы снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

***Психологическое просвещение***

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса – детей, педагогов и родителей (А/06.7, В/01.7) позволяет знакомить их с современными достижениями психологической науки и практики, формировать основы психологической грамотности и в целом повышать их психологическую культуру. Этому способствуют такие формы работы как родительские лектории, субботний клуб для родителей, стендовая информация, тематические родительские собрания, групповые консультации. Для педагогов проводятся обучающие семинары, педагогические советы, панельные дискуссии.

По этому направлению веду следующую работу:

* знакомлю педагогов и родителей с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
* провожу просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей;
* информирую субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности (через презентации, отчеты, выступления на педсоветах, совещаниях и семинарах).

***Психологическое консультирование***

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).

Психологическое консультирование одна из самых гибких форм работы психолога с субъектами образовательных отношений, поскольку чаще всего осуществляется по непосредственному запросу от клиентов. Но возможно проведение групповых консультаций по заранее предложенной повестке, на которые приглашаются группы с одинаковыми вопросами.

В моей деятельности чаще всего проводятся консультации:

* для обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;
* для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания, профессионального самоопределения;
* педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
* для педагогов и администрации по проблемам обучения и воспитания обучающихся, взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
* для обучающихся по проблемам самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

***Организационно-методическая работа***

Методическая работа является для меня основой для повышения своей профессиональной компетентности, продуктивность моей профессиональной деятельности напрямую зависит от постоянного использования в работе научных сведений из различных областей психологии, возрастной физиологии, педагогики. Изучая специализированную литературу, на основе результатов диагностики я разрабатываю коррекционно-развивающие программы, готовлю материал для выступления на педсоветах, семинарах, методических объединениях, для оформления тематических стендов. Также моя методическая работа выражается в формировании набора диагностических методик, охватывающих все стороны личности ребенка.

***Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ***

Разнообразие технологий, методов и приёмов, которые я выбрала для своей работы, позволяет решать коррекционные задачи в работе с детьми с различными особенностями в развитии.

Особое предпочтение отдаю ***игровым технологиям,*** играм с песком и на песке. Активно использую песочницу в ходе развивающих занятий, коррекции тревожности, агрессивности и в коррекционной работе детско-родительских отношений. Песочница также является для меня прекрасным диагностическим методом. Использую в развитии эмоциональной сферы настольные игры. В своей работе я использую приемы дыхательной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксационные, глазодвигательные и кинезиологические упражнения.

Приёмы ***сказкотерапии*** позволяют корректировать поведение детей, избавлять от страхов, способствовать здоровому психоэмоциональному развитию, развитию эмоционального интеллекта. Сказочный сюжет, разыгрываемый ребенком на песочном поле, помогает маленькому творцу проигрывать всевозможные ситуации вместе со сказочными героями.

Использую интерактивные игры, игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

 С помощью ***арт-терапевтических технологий***, таких как *мандалотерапия, изотерапия, цветотерапия,* стабилизируется и гармонизируется эмоционально-волевая сфера детей и взрослых, снимается напряжение, а также развиваются творческие способности детей. Причем эта технология работает как с младшими школьниками, так и со старшеклассниками – выпускниками. Только набор и сложность упражнений должны соответствовать возрасту.

Активно практикую ***технологию сотрудничества*,** которая обеспечивает интегрированный характер взаимодействия детей «группы нормы» и детей с особенностями в развитии, повышает их мотивацию к дальнейшему общению друг с другом.

Используютакжеинструменты ***информационно-коммуникационных технологий*** – презентации, мотивационные ролики, графики, диаграммы, таблицы, в том числе программа Excel для обработки результатов тестирований, ресурсы интернета, сборники электронных книг и др.

***Технология формирующего оценивания*** позволяет расширять у детей представления о своих достижениях, формирует способность к продуктивному диалогу и коммуникации в ходе самооценивания и взаимооценивания.

***Применение диагностических методик:***

1. для обучающихся: (готовность к школе (по Л.А. Ясюковой или Н.Н. и М.Я. Семаго); методика «Запоминание-10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Исключение − предметов («Четвертый лишний»)» (Н.Л. Белопольская); методика «Корректурная проба» (Тест Бурдона), методика «Простые аналогии» (У. Гордон); анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); методика Лесенка» (В.Г. Щур); проективный тест «Домики» (О.А. Орехова); экспресс-тест на выявление тревожности (О. Хмельницкая); методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева); «САН» (самочувствие, активность, настроение); анкета «Адаптация к профильному обучению»; методика «Рукавички» Г.А.Цукерман; методика на изучение самооценки (Дембо-Рубинштейн); методика «Рисунок несуществующего животного»; тест структуры интеллекта Амтхауэра; интеллектуальная лабильность (С.Н.Костромина); тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной); методика эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан); проективная методика «Кинетический рисунок семьи»; проективная методика «Человек под дождем»; многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; тест школьной тревожности (Филлипс).
2. Для родителей (законных представителей): опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); методика PARI опросник родительских установок (Е.С. Шефер, Р.К. Белл); методика «Стратегия семейного воспитания» (С.С. Степанов, модиф. И.И. Махонина); анкета «Определение детей группы риска» (М.Ю. Чибисова); опросник «Лики родительской любви» (С.С. Степанов).
3. Для педагогов: методика «Социометрия» (Дж. Морено); анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); методика для определения вероятности развития стресса (Т.А. Немчин); тест на профессиональный стресс (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).

***Программы и проекты,*** составляющие основу коррекционно-развивающей работы, которую я провожу:

* Рабочая программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у обучающихся 1 классов «Здравствуй школа – это я!», (составлена и утверждена в школе);
* Модифицированная программа развивающих занятий в 1 – 4 классе, на основе программы развивающих занятий «Психологическая азбука», авторы: Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.;
* Рабочая программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у обучающихся 5 классов при переходе в основную школу (составлена и утверждена в школе);
* Программа развития эмоционального интеллекта обучающихся 5 класса (составлена и утверждена в шуоле, прошла рецензию в БОУ ДПО «ИРООО»);
* Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (составлена и утверждена в школе);
* Индивидуальные программы психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ;
* Программа «Тропинка к своему я» (автор - О.В.Хухлаева);
* Программа «Жизненные навыки» (автор - С.В.Кривцова);
* Программа групповых занятий по подготовке выпускников к ЕГЭ (автор М.Ю.Чибисова).

***Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов***

***Локальные и методические документы:***

* Положение о службе психолого-педагогического, медицинского и социального

сопровождения бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 159», согласовано НМС от 02.04.2017, протокол № 12;

* Положение о службе школьной медиации, утверждено приказом № 15-од от 21.01.2020;
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме БОУ г. Омска «Гимназия №

159», согласовано НМС от 22.10.2019, протокол № 27;

* Рабочая программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной

дезадаптации у обучающихся 1 классов «Здравствуй школа – это я!», согласовано НМС от 05.10.2016, протокол № 156;

* Рабочая программа адаптационных занятий по профилактике проявлений

школьной дезадаптации у обучающихся 5 классов при переходе в основную школу, согласовано НМС, от 29.08.2018, протокол № 18;

* Рабочая программа адаптационных занятий для обучающихся 10 классов при

переходе к профильному обучению, согласовано НМС от 29.08.2018, протокол № 177;

* Тренинговая программа по профилактике аддиктивного поведения среди подростков

на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ «Личностный рост подростка», согласовано НМС от 11.11.2020, протокол № 34;

* Методическая разработка «Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика

будущего первоклассника»;

* Проект «Методическое обеспечение развития службы школьной медиации»

30.10.2018 – 18.12.2018г. Приказ № 573.1-ОД от 19.12.2-18. ДПО «ИРООО»;

* Публикация научной статьи СВ № 609-2018 в журнале «Наука через призму времени»

№ 1 (10) 2018г. «Диагностика личностных качеств, необходимых для эффективной работы учителя в условиях новых образовательных стандартов»;

* Публикация научной статьи в сборнике тезисов XXI Региональной научно

практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве», Омск 2018г. «Корпоративная культура как фактор развития сплоченности педагогического коллектива»;

* Публикация научной статьи в сборнике тезисов XX Региональной научно

практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве», Омск 2017г. «Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе»;

* Публикация научной статьи в сборнике тезисов XIX Региональной научно

практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве», Омск 2016г. «Развитие сплоченности у детей младшего школьного возраста с нарушением речи».

***Медиапродукты (компьютерные презентации и памятки):***

- «Вашему ребенку скоро в школу»

- Адаптация первоклассника в школе;

- Адаптация пятиклассников;

- Рекомендации по преодолению тревожности перед проверочными работами (ВПР);

- Особенности подросткового периода;

- Интернет-зависимость;

- В класс пришел ребенок с ОВЗ: шесть советов, семь идей и семь приемов;

- Профилактика эмоционального выгорания педагога;

- «Возрастно-психологические особенности обучающихся»

- Рекомендации родителям «Что такое эмоциональный интеллект»

 (Данные материалы размещены на сайте гимназии и на портале Дневник.ру <http://gimnazia159.ru/parent/the-advice-of-a-psychologist.html>).

***Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние***

***3 года (2018- 2021гг), отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения***

В своей профессиональной деятельности ориентируюсь на трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и в соответствии с этим: оказываю методическую поддержку педагогам, провожу необходимые диагностические мероприятия, регулярно консультирую обучающихся, родителей и коллег, уделяю внимание вопросам просвещения, провожу коррекционно-развивающие занятия.

В качестве примера, предлагаю проанализировать результаты реализации программ психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования для первоклассников и пятиклассников и консультативную деятельность с родителями и педагогами.

***Результаты реализации программы психологического сопровождения адаптации первоклассников***

Данная работа позволяет решать задачи школьной адаптации детей, повышать их активность, уверенность в себе, развивать эмоционально-волевую сферу детей, в целом укреплять их здоровье. Результаты работы представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

***Динамика психологического развития (адаптации) обучающихся 1 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год***  | ***На начало занятий по программе******(доля детей имеющих данные показатели)*** | ***По завершению занятий******(доля детей имеющих данные показатели)*** |
| **2018- 2019 уч.год** | - низкий уровень внимания – 17%,- заниженная самооценка – 7%, - высокий уровень тревожности – 6%  | - низкий уровень внимания – 11%,- заниженная самооценка – 4%, - высокий уровень тревожности – 3% |
| **2019 – 2020 уч.год** | - низкий уровень внимания – 12%,- заниженная самооценка – 9%, - высокий уровень тревожности – 5%  | - низкий уровень внимания – 2%,- заниженная самооценка – 4%, - высокий уровень тревожности – 3% |
| **2020-2021 уч.год** | - низкий уровень внимания – 18%,- заниженная самооценка – 11%, - высокий уровень тревожности – 17%  | - низкий уровень внимания – 12%,- заниженная самооценка – 7%, - высокий уровень тревожности – 13% |

Таблица 2

***Динамика психологического развития (адаптации) обучающихся 5 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год***  | ***начало занятий по программе******(доля детей имеющих данные показатели)*** | ***завершение занятий******(доля детей имеющих данные показатели)*** |
| **2018- 2019 уч.год** | - высокий уровень тревожности – 18%,- низкий уровень мотивации – 18%,- низкий уровень работоспособности –15%,- эмоциональная нестабильность –47%,- низкая самооценка – 5% | - высокий уровень тревожности – 15%,- низкий уровень мотивации – 12%,- низкий уровень работоспособности – 11%,- эмоциональная нестабильность –42%,- низкая самооценка – 3% |
| **2019 – 2020 уч.год** | - высокий уровень тревожности – 14 %, - низкий уровень мотивации – 18 %, - низкий уровень работоспособности – 18%, - эмоциональная нестабильность –51%, - низкая самооценка – 5% | - высокий уровень тревожности – 11 %, - низкий уровень мотивации – 15%%, - низкий уровень работоспособности – 11%, - эмоциональная нестабильность –43%, - низкая самооценка – 3% |
| **2020-2021 уч.год** | - высокий уровень тревожности – 34 %, - низкий уровень работоспособности – 33%, - эмоциональная нестабильность–42 %, - низкая самооценка – 10%. | - высокий уровень тревожности – 18 %, - низкий уровень работоспособности – 21%, - эмоциональная нестабильность –38%, - низкая самооценка – 5%. |

На основании сравнительного анализа, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации первоклассников и пятиклассников протекает позитивно, большинство детей адаптировались к новым условиям. С детьми с признаками дезадаптации проводится коррекционно-развивающая работа.

***Результаты консультативной работы с родителями и педагогами***

Проводимая мною работа формирует потребность в психологических знаниях у педагогов и родителей, желание использовать их в работе с детьми и в интересах развития собственной личности. Системный подход позволяет конструктивно и эффективно разрешать проблемные ситуации, расширить психолого-педагогические знания родителей обучающихся, укрепить профессионализм и личностный рост педагогов. Неотъемлемой частью моей работы является *консультирование* родителей, педагогов и администрации по актуальным вопросам развития, воспитания детей, организации образовательного процесса и т.д.

Динамика работы с родителями представлена в таблицах 3-5*.*

Таблица 3

***Количество проведенных мероприятий с родителями (семинары, групповые консультации, мастер – классы, родительский клуб и т.д.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во участников** |
| **2018 – 2019 уч.год** | 11 | 196 |
| **2019 – 2020 уч.год** | 13 | 334 |
| **2020 – 2021 уч.год** | 19 | 643 |

Таблица 4

***Индивидуальное консультирование родителей и педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема консультаций** | **2018-2019****кол-во чел.** | **2019-2020****кол-во чел.** | **2020-2021****кол-во чел.** |
| По результатам диагностического обследования детей «Особенности в развитии ребенка» | 126 | 131 | 142 |
| По результатам диагностического обследования детей «Адаптация обучающихся к новой ступени обучения» | 50  | 47 | 58 |
| По результатам диагностического обследования детей «Профессиональное самоопределение выпускников школы» | 19  | 28 | 31 |
| По результатам повторного диагностического обследования детей «Особенности в развитии ребенка» | 29  | 37 | 41 |
| По результатам коррекционно-развивающей работы с детьми | 39 | 45 | 59 |

Таблица 5

***Групповое консультирование родителей и педагогов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема консультаций** | **Количество человек** |
| **2018-2019 уч.год** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** |
| Кризис подросткового возраста | 43 | 49 | 52 |
| Адаптация – дело серьезное  | 30 | 35 | 38 |
| Почему дети ссорятся | 55 | 64 | 71 |
| Наказания и поощрения | 18 | 18 | 21 |
| Куда пойти учиться после школы | 21 | 25 | 23 |
| ИТОГО | 167 | 191 | 205 |

За 2018-2021 учебные года мною было проведено более 300 индивидуальных и групповых консультаций. Показателем эффективности моей работы считаю оптимизацию детско-родительских отношений, снижение частоты конфликтов, формирование благоприятной атмосферы в семье.

Были разработаны и проведены семинары, тренинги и родительские собрания по темам, которые были интересны родительской общественности. От родителей поступило много запросов о том, как выстроить коммуникацию с детьми, имеющими поведенческие нарушения (агрессия, гиперактивность, замкнутость, тревожность), как наладить детско-родительские отношения, а также вопросы, связанные с проблемами освоения детьми образовательной программы.

Рост количества обращений и запросов от родителей и педагогов является несомненным плюсом в моей работе. Это говорит о налаженной коммуникации, о наличии доверительного отношения ко мне как к педагогу – психологу, о повышении уровня психологической грамотности педагогов и родителей. В дальнейшем, я планирую продолжить работу в этом направлении. Это ведет к налаженному взаимодействию всех участников образовательного процесса и к благополучному, грамотному воспитанию ребенка.

Как педагог-психолог уделяю большое внимание сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Привлекаю обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах различного уровня (региональный, всероссийский, международный).

За 2018-2021 года являюсь руководителем 7 исследовательских работ обучающихся: «Особенности профессионального самоопределения подростков», «Представление подростков о субкультурах», «Особенности взаимоотношений подростков с родителями»; «Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественные действия»; «Взаимоотношения подростков с родителями»; «Психология. Тесты для самопознания»; «Использование речевых стратегий для улучшения межличностных взаимоотношений». Подготовленные мной обучающиеся имеют следующие результаты: олимпиада по психологии для школьников - 7 участников, 2 призера, 1 лауреат, 2 победителя. В 2019-2020 учебном году являлась куратором Всероссийского проекта «Кадры будущего для регионов». Обучающиеся гимназии заняли призовое 3 место в направлении педагогических проектов.

Чтобы постоянно развиваться профессионально, активно участвую в психолого-педагогических конкурсах и выступаю на различных семинарах и конференциях, где делюсь наработками в области психологии. В результате чего имею:

- Благодарственное письмо за подготовку и проведение мастер класса «Медиация. Технология урегулирования конфликта» – ОмГПУ, 2018 г.

- Благодарственное письмо за поддержку Ежегодной региональной олимпиады по психологии для учащихся – ОмГПУ, 2018 г.

- Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2019».

- Призер городского профессионального конкурса молодых педагогов «Открытие – 2019». II место в номинации «Молодые педагогические работники».

- Победитель в номинации Профсоюза работников народного образования и науки РФ «Педагогическое открытие» - 2019г.

- Победитель городского профессионального конкурса молодых педагогов «Открытие – 2019» в номинации «Общественное признание» по результатам интернет-голосования.

- Почетная грамота Департамента образования Администрации города Омска за внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов воспитания, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности. Распоряжение № 66-р от 08.07.2019г.

- Благодарственное письмо Фонда развития Омской области им. С.И. Манякина – 2020г.

- Благодарственное письмо Министерства образования Омской области – 2020г.

- Благодарственное письмо за методическое руководство производственной практикой студентов факультета психологии и педагогики – ОмГПУ 2018-2021г.

- Призер регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021», призер II место;

На мой взгляд, приведенные данные свидетельствуют о моей эффективной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей, родителей и педагогов в образовательной организации.