**Характеристика профессиональной деятельности**

**РОМАНОВОЙ ЕВГЕНИИ СЕРГЕЕВНЫ,**

**педагога-психолога**

**МАДОУ "Детский сад "Ромашка" г. Советский ХМАО-Югры**

**Сведения о профессиональном**

**и дополнительном профессиональном образовании**

В 2009 году окончила Курганский государственный университет по специальности «Психология», присвоена квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Стаж работы в должности педагога-психолога 11 лет. Свою профессиональную деятельность начала в детском саду № 116 «Лучик» города Курган. В 2015 году сменила место жительства, поступила работать в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» г. Советский ХМАО-Югры. В 2020 году по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория.

*Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)*

С целью повышения качества профессиональной деятельности прошла курсы повышения квалификации:

**2018 г.** Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург, повышение квалификации по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа;

**2019 г.** Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» г. Пермь, повышение квалификации по программе «Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ», 72 часа;

**2020 г.**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» г. Пермь, повышение квалификации по программе «Профессиональный стандарт педагога в ДОУ», 36 часов;

**2021 г.**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» г. Пермь, повышение квалификации по программе «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ», 36 часов.

Так же систематически принимаю участие в работе семинаров и вебинаров Федерального ресурсного центра «Аутизм», детской универсальной STEAM-лаборатории, образовательного центра «Каменный город», института повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»,академии дошкольного образования Дианы Калиты.

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу**

**профессиональной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» (далее – МАДОУ) функционирует с 1986 года, с 2011 года переехало в современное благоустроенное двухэтажное здание. В связи с реорганизацией (укрупнением) учреждения присоединены: в 2016 году –МАДОУ «Детский сад «Светлячок», в 2018 году - МАДОУ «Детский сад «Березка» п. Зеленоборск.

Возрастные группы в МАДОУ функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 07.00 ч. до 19.00 ч., а также кратковременного с 09.00 ч. до 12.00 ч. Воспитательно-образовательный процесс организуется с детьми на русском языке.

Педагогический коллектив детского сада работает по основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад «Ромашка», составленной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Кроме основной образовательной программы МАДОУ Детский сад «Ромашка» реализует ряд Адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а именно с умственной отсталостью, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха, сложными дефектами.

Образовательный процесс осуществляют 99 педагогических работников. 78% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. В январе 2021 года всеми педагогами пройдены курсы по раннему развитию, ранней помощи детям с ОВЗ и профессиональному стандарту педагога.

МАДОУ в 2021-2022 учебном году посещает 672 воспитанника, в возрасте от 2-х до 8 лет. Детский сад посещают 74 ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе 17 детей – инвалидов. Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детский сад, представлен различными нозологиями.

С 2017 года дошкольное учреждение является региональным опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития, региональной площадкой по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», экспериментальной площадкой Уральского государственного педагогического университета по темам «Раннее развитие детей с ОВЗ» (2019-2021 гг.), «Создание в МАДОУ д/с «Ромашка» здоровьесберегающей среды»(2021 – 2023 гг.).

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Цель профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи семье и детям, содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, психологическая помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию, способствование полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка;
2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей);
4. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы МАДОУ Детский сад «Ромашка».

Данные задачи реализуются в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» через основные направления профессиональной деятельности:

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологические консультации проводятся для педагогов ДОУ и для родителей (законных представителей) детей, в том числе с ОВЗ. Консультирование педагогов проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме с целью решения проблем воспитания и развития детей дошкольного возраста, содействия в освоении детьми «особой заботы» основных образовательных программ, формирования навыков профилактики эмоционального выгорания и взаимодействия с семьями воспитанников. Консультирование родителей (законных представителей) затрагивает вопросыразвития и воспитания детей, адаптации и социализации, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях, нормализации детско-родительских отношений. С целью отслеживания динамики работы заполняется журнал консультаций, который позволяет восстанавливать содержание предыдущих консультаций и учитывать запросы для планирования дальнейшей работы.
2. Психологическая диагностика детей, в том числе с ОВЗ и испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится в индивидуальной и групповой формах. Основная цель диагностического обследования – выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, максимальное раскрытие потенциала личности ребенка. Диагностика включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной и личностной сфер. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Результаты деятельности оформляются в таблицах, диаграммах, с использованием компьютерных программ Microsoft Word, Excel. Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и психологического обследования. Данные о результатах обследования детей с ОВЗ вносятся в индивидуальный образовательный маршрут. Анализ данных мониторинга помогает оценить эффективность коррекционно-развивающей работы.
3. Коррекционно-развивающая работа включает в себя занятия, направленные на адаптацию младших дошкольников, успешную социализацию детей с ОВЗ, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, подготовку старших дошкольников к началу школьного обучения. Занятия проводятся на регулярной основе в соответствии с рабочими программами педагога-психолога, основной образовательной программой МАДОУ Детский сад "Ромашка" и Адаптированными основными образовательными программами для детей с особенностями развития. Направления работы педагога-психолога с детьми определяются в результате диагностического обследования с учетом рекомендаций ПППК. Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в журналах учета реализации программы и в индивидуальных образовательных маршрутах детей с ОВЗ.
4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий реализуется согласно годового плана и графика проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий. В системе проводится работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. Через сайт ДОУ размещаются консультации, памятки, конспекты тематических мероприятий, проводятся мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, совместный досуг, публичный доклад. Тематика психологической профилактики и просвещения определяется с помощью анкетирования родителей и педагогов, выявления проблем воспитания и развития, а так же посредством запросов со стороны администрации МАДОУ и родителей дошкольников.

Таким образом, учитывая требования Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,в процессе профессиональной деятельности реализую все основные трудовые функции: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ; психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды; психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации детей с ОВЗ; психологическая диагностика; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ**

***Перечень технологий, используемых в работе с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Цель** | **Задачи** |
| **Здоровьесберегающие технологии**  Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | | |
| Нейрофитнес (кинезиологические упражнения) | Оптимизация мозговой деятельности на когнитивном, психоэмоциональном и поведенческом уровнях. | Оптимизация интеллектуального процесса, повышение умственной работоспособности, синхронизация работы полушарий, восстановление речевых функций. |
| Су-Джок терапия | Коррекция речевых нарушений | Стимулирование речевых зон коры головного мозга |
| Элементы самомассажа | Обучение детей самостоятельному повышению жизненного тонуса и снятия напряжения. | Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений, улучшение координации движений, снятие напряжения. |
| Пальчиковая гимнастика | Развитие интеллектуальных способностей. | Развитие общей и мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, повышение работоспособности головного мозга |
| Дыхательные упражнения | Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания | Обучение детей расслаблению и восстановлению организма после физической и эмоциональной нагрузки |
| Арт-терапия | Гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания | Расширение эмоционального опыта, развитие познавательных и творческих способностей, снижение эмоционального и мышечного напряжения |
| Эйдетика | Создание условий для развития психических процессов посредством образных ассоциаций. | Развитие зрительной и тактильной памяти, образного мышления, воображения, слухового и зрительного внимания. |
| **Информационно-коммуникационные технологии**  Цель: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. | | |
| Интерактивная песочница | Обеспечение возможности всестороннего, гармоничного развития личности ребенка | Повышение познавательной и творческой мотивации детей, способствование более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов, закреплению и обобщению материала |
| Конструктор Matatalab | Создание условий для формирования основ алгоритмики и программирования | Освоение основ программирования, развитие логики, внимания, памяти, творческих способностей, самостоятельного принятия решений. |
| Интерактивный куб, планшет | Создание условий для разностороннего развития детей посредством современных технологий | Развитие интеллектуальных, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать новые знания. |
| **Игровая технология**  Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений детей | | |
| Коммуникативные игры | Развитие коммуникативных навыков. | Развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. |
| Дидактические игры | Создание условий для получения определенных знаний и навыков, развития умственных способностей через игру. | **Развитие познавательных и умственных способностей, речи, пополнение и активизация словаря, социально-нравственное развитие.** |
| Нейроритмика | Оптимизация мозговой деятельности на когнитивном, психоэмоциональном и поведенческом уровнях. | Развитие межполушарного взаимодействия, внимания, координации и ловкости, крупной и мелкой моторики. |
| **Технология исследовательской деятельности**  Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | | |
| Создание проблемных ситуаций | Развивать умение дошкольников решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения. | Развивать умение осуществлять элементарную поисковую деятельность,  развивать **активность,** самостоятельность при решении **проблемных и житейских задач,** решении нравственных **ситуаций.** |
| **Технология проектной деятельности**  Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | | |
| Проектная деятельность | Развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. | Развитие познавательных способностей и творческого мышления, повышение самооценки, развитие умения искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. |

***Перечень используемых диагностических методик***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная сфера** | **Эмоционально-личностная сфера** | **Социальная сфера** |
| * Тест Д.Векслера (детский вариант) * "Изучение готовности детей к школьному обучению" Л.А.Ясюкова * "Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения" М.М.Семаго, М.Я. Семаго * "10 слов" А.Р.Лурия * "Цветные прогрессивные матрицы" Д.Равен * «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф – Д. Харрис * «Схематизация» Р. И. Бардин * "Исключение лишнего"С.Д.Забрамная, О.В.Боровик * "Корректурная проба" Пьерон-Рузер * "Разрезные картинки" С.Д.Забрамная * "Узнавание фигур" А.Н.Бернштейн * "Последовательность событий" А.Н.Бернштейн * "Графический диктант" Д.Б.Эльконин | * "Лесенка" В.Г.Щур * "Методика диагностики самооценки" Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн * «Рисунок человека» К. Маховер * «Рисунок несуществующего животного» * «Цветовой тест отношений» А. Эткинд * «Рисунок семьи» * «Пиктограмма» А. Р. Лурия * «Детский апперцептивный тест» Л.Белак, С. Белак * "Тест тревожности" Р.Тэммпл, М.Дорки, В.Амен * "Диагностика эмоциональной сферы дошкольника" Л.П.Стрелкова * "Волшебная страна чувств" Т.Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Фролов * "Паровозик" С.В.Велиева | * «Два дома» Т.Д. Марцинковская * «Цветовой тест отношений» А. Эткинд * «Секрет» Т. А. Репина * «Оценочная методика» Т. А. Репина * "Анализ семейных взаимоотношений" Э.ГЭйдемиллер, В.В.Юстицкис * "Социометрия" Д.Морено * "Капитан корабля" Е.О.Смирнова |

***Перечень используемых программ***

* Арцишевская И. Л. "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду"
* Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми
* Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
* Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
* Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И Л.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»
* Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
* Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы
* Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
* Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников
* Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе

**Перечень разработанных локальных и методических документов,**

**медиапродуктов, программ и проектов**

В целях реализации педагогических инициатив, связанных с эффективностью работы МАДОУ принимаю участие в разработке локальных актов, методических документов, проектов, программ и медиапродуктов.

**Локальные документы:**

* Положения о службе ранней помощи в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» (утверждено приказом заведующего от 01.09.2017 г. №170 о/д). Участие в разработке в составе творческой группы.
* Положение об адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ромашка» (утверждено приказом заведующего МАДОУ «Детский сад «Ромашка» от 04.03.2019 г. №97 о/д). Участие в разработке в составе рабочей группы.
* Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (утверждено приказом заведующего МАДОУ «Детский сад «Ромашка» от 30.08.2019 г. №169 о/д).Участие в разработке в составе рабочей группы.
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ Детский сад «Ромашка» (Приказ МАДОУ Детский сад «Ромашка» № 233 о/д от 30 октября 2019 года).Участие в разработке в составе творческой группы.

**Методические документы:**

* Форма психологического заключения по итогам наблюдения за процессом адаптации детей к дошкольному учреждению (Принято Педагогическим советом № 1 от 01.09.2017 г.)
* Карта развития ребенка (Принято Педагогическим советом № 2 от 04.03.2019)
* Форма индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (Принято Педагогическим советом № 2 от 04.03.2019)
* Методические рекомендации для родителей по организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
* Методическое пособие по познавательному развитию (сенсорное развитие)для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии
* Методическое пособие по развитию межполушарного взаимодействия для детей 3-7 лет, в том числе с ОВЗ.

**Медиапродукты:**

* Мастер-класс "Играем, развиваемся, творим"
* Мультимедийная презентация "Адаптация к детскому саду"
* Компьютерная памятка "Успешный ребенок - счастливые родители"
* Мультимедийная презентация "К школе готовы?!"
* Видеофрагменты занятий в рамках конференции для родителей (законных представителей)с детьми с ОВЗ
* Личные странички на сайте МАДОУ детский сад "Ромашка",nsportal,maam.ru.

**Программы:**

* Программа сопровождения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению "Солнечные лучики", 2015 г. Опыт работы по реализации программы представлен на городском семинаре "Современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста".
* "Сохранение и укрепление здоровья дошкольников средствами арт-терапии", 2017 г. Опыт работы по данному направлению был представлен в рамках районного методического объединения "Школа молодого педагога" в 2018 г. и на окружной научно-практической конференции с международным участием "Особый ребенок в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы" в 2018 г. Программа и результаты ее внедрения были опубликованы в сборнике научных трудов "Социокультурная инклюзия: теория, практика, искусство"(Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург)
* Инновационная коррекционно-развивающая программа "Путь к успеху", направленная на развитие познавательных процессов у детей с ТНР старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений и нейроритмики, 2019 г. Результаты реализации программы опубликованы в сборнике"Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью" (Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»). Данная программа получила высокую оценку экспертов и рецензентов Уральского государственного педагогического университета. Опыт работы представлен на районном методическом объединении педагогов психологов в 2021 году, а так же в рамках районного и регионального этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог года - 2021".

**Проекты:**

* Региональный практико-ориентированный проект «Мы знаем, где живет добро» в рамках Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии и Региональной площадки сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО-Югры "Инклюверсариум", 2017г. (участник реализации проекта)
* Муниципальный проект «Неделя психологии», 2020 г. (автор, участник реализации)
* Федеральный инновационный проект «Маленькие Мы» в рамках федеральной экспериментальной площадки УрГПУ по раннему развитию детей с ОВЗ, 2020г. (участник реализации)
* Муниципальный проект по созданию толерантной среды "Планета друзей", 2020г. (автор, участник реализации)

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность**

**психолого-педагогического сопровождения**

Систематическая, активная, целенаправленная и надежно выполненная профессиональная деятельность положительным образом влияет на динамику достижений воспитанников по усвоению образовательной программы ДОУ. В результате коррекционно-развивающей работы с детьми получены следующие результаты: происходит развитие коммуникативных компетенций, развитие пространственно-временных представлений, формирование предпосылок учебной деятельности, повышается уровень произвольности психических процессов дошкольника. Высокому уровню освоения программы способствует осуществление личностно-ориентированного подхода, создание ситуации успеха для каждого ребенка, атмосфера взаимного сотрудничества, а также тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Эффективность решения профессиональных задач подтверждаются данными мониторинга. Так на начало 2019-2020 учебного года 44,8% воспитанников имели низкий уровень развития познавательных процессов, 55,2% - средний уровень. На конец 2019-2020 учебного года низкий уровень развития наблюдался у 6,2% дошкольников, средний уровень у 57,3%, а 36,4 % достигли высокого уровня (оценивались данные 96 детей группы риска). 2020-2021 учебный год так же позволяет проследить динамику познавательной сферы детей. Так, на начало учебного года 51,3% детей имели уровень развития ниже возрастной нормы, 46,1% - средний уровень, 2,6% - высокий уровень. В конце учебного года большинство дошкольников (79,5%) имели уровень развития познавательной сферы, соответствующий возрасту, 20,5% перешли на уровень выше среднего (оценивались результаты мониторинга 78 детей группы риска). Положительная динамика прослеживается и в развитии эмоционально-волевой и социальной сфер воспитанников: дети стали более открытыми, коммуникабельными, активными, готовыми прийти на помощь своим товарищам. Они научились понимать эмоции, различать их по внешнему признаку, осознавать причину тех или иных эмоций и правильно проявлять эмоции в различных ситуациях.

В построении коррекционно-развивающей работы с детьми я учитываю не только особенности возрастного и психофизического развития, а так же анализирую возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения. Основной упор в работе с детьми делается на использование инновационных технологий. Использование современных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более интересным и результативным, дает широкие возможности для создания благоприятных условий сопровождения и развития детей, для обеспечения развития качеств личности дошкольника и достижения достаточного образовательного уровня в детском саду в целом.

С целью обеспечения ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни использую в работе здоровьесберегающие технологии (Су-Джок терапия, элементы самомассажа, пальчиковая, зрительная и дыхательная гимнастика и др.).Чтобы стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей, включаю в свою деятельность информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивная песочница, интерактивный куб, конструктор Matatalab).Игровые технологии использую с целью создания полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений дошкольников(коммуникативные и дидактические игры).Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления организую через построение проблемных ситуаций. С целью оптимизации мозговой деятельности на когнитивном, психоэмоциональном и поведенческом уровнях систематически включаю в работу нейротехнологии: элементы нейрофитнеса и нейроритмики. Понятие «нейротехнологии» подразумевает научно обоснованный способ контроля, улучшения и развития когнитивных процессов и эмоциональных состояний, основанный на формировании и развитии «мышц» (нейронных связей) нашего мозга. В отличие от медикаментозной стимуляции, нейрофитнес основан на тренировках работы мозга, путем биологической обратной связи. Для достижения высоких результатов в работе с детьми «особой заботы» я модифицировала методы нейротехнологии таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от возрастных и индивидуальных способностей, имел возможность применять данные техники. А именно, создала наглядный материал в доступном формате (карточки, альбомы, лэпбуки), создала мультимедийные презентации и видеоматериалы, которые позволяют детям усваивать новый материал в интересной форме.

Внедряя новые стандарты образования, свою профессиональную деятельность организую с использованием современных образовательных ИКТ-технологий. Систематически разрабатываю различные медиапродукты, направленные на работу с детьми и родителями. Особенно актуальным становится применение медиапродуктов в работе с родителями воспитанников в условиях сложной эпидемиологической ситуации. У родителей появляется возможность получить новые знания, не только читая печатные консультации и буклеты, но и участвуя в онлайн-мероприятиях в интересной и занимательной форме.

В целях реализации педагогических инициатив, связанных с эффективностью работы ДОУ принимаю участие в разработке локальных актов, проектов и программ. Принимаю активное участие в работе экспериментальных площадок в ДОУ по инновационному направлению УРГППУ по теме: «Создание инклюзивной среды в ДОО», в работе региональной инновационной площадки по краеведению, в работе регионального опорного образовательного центра для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В целях повышения конкурентноспособности и эффективности работы учреждения систематически принимаю участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, круглых столах, смотрах-конкурсах, днях открытых дверей. Вхожу в состав ППк. Участвую в культурно-досуговой деятельности (утренники, развлечения, праздники).

Опыт работы позволяет мне делиться своими наработками с коллегами. Являюсь наставником молодого педагога-психолога. Показываю открытые мероприятия, транслирую опыт работы в публикациях, выступлениях.

В системе провожу работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Через сайт ДОУ размещаю консультации, памятки, конспекты тематических мероприятий, провожу мастер-классы, семинары-практикумы, анкетирование, консультирование по запросам. Участвую в планировании и проведении мероприятий с родителями, проводимых в дошкольном учреждении (конференции, совместный досуг, публичный доклад). Произошло повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей. Педагоги обучились методам снятия эмоционального напряжения с целью профилактики эмоционального выгорания, приемам эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ. Родители научились адекватно оценивать возможности своих детей, открыто говорить о проблемах детей "особой заботы", стали лучше понимать возрастные особенности дошкольников. Результатом эффективного образовательного, творческого воспитательного процесса и тесного сотрудничества с родителями, стали достижения моих воспитанников в различных конкурсах: победители международной викторины для дошкольников «Совушка» (2018 г.); городского конкурса чтецов «Мы растем под мирным небом» (2019 г.); регионального конкурса «Северное сияние» (2019 г.), муниципального фестиваля-конкурса «Юный шахматист» в номинации «Устное народное творчество» (2019 г.), регионального конкурса «Моя Югра» (2019 г., 2020 г.), международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» (2019 г.), дистанционного образовательного конкурса «Фактор роста» (2020 г.).

С целью повышения профессионального мастерства участвую в конкурсах различного уровня. Являюсь победителем муниципального конкурса «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития» в номинации «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (2018 г.). Призер Педагогических чтений педагогов дошкольных образовательных организаций «Образование сегодня: идеи, достойные распространения» (2018г.). Победитель районного конкурса «Молодой специалист» (2018 г.). Призер муниципального конкурса «Открытое занятие» (2018г.). Участник муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» (2019г.). Призер международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей (2019г.). Победитель I Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» (2019г.). Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце» (2020 г.). Призер муниципального конкурса «Открытое занятие» (2020 г.). Победитель районного конкурса программ и проектов среди муниципальных образовательных организаций Советского района, направленных на развитие межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма в молодежной среде (2020 г.). Победитель районного и регионального этапов конкурса "Педагог года - 2021" (2021 г.)

Имея активную жизненную позицию, участвую в общественной жизни города: спортивные мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России», туристические слеты педагогических работников. Участник спартакиады (2016 г., 2017 г., 2018г.). Капитан команды – призера игры КВН открытой лиги Советского района (2017 г., 2019г.). Победитель открытого городского конкурса военно-патриотической песни «Виват, Россия!» (2018г.). Победитель районного фестиваля творчества работающей молодежи «Скрепка» (2018 г.). Победитель районного конкурса «62-й - точка отсчета» (2018г.). Призер открытого районного вокального конкурса «Линия песни» (2019г.). Участник районного онлайн-квеста «Югра – мой дом!» (2020г.). Участник открытого районного конкурса художественного чтения «Синяя птица» (2020 г.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Профессиональным стандартом педагога, одним из трудовых действий педагога является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Непрерывная работа над самообразованием, систематическое повышение профессиональной компетентности позволило мне приобрести новые знания, умения и соответствовать данным стандартам.

Пути моего самосовершенствования – непрерывное самообразование и рефлексия профессиональной деятельности. Мои задачи направлены на повышение профессионального уровня через реализацию современных развивающих технологий в деятельности, что позволит выстраивать траекторию развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.