Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №7 г. Томска

Рыжакиной Елены Сергеевны

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном образовании**

Дата рождения: 20.04.1986г.

Стаж педагогической работы: 3 года

Общий трудовой стаж: 10 лет

Квалификационная категория: без категории

Образование:

2007г. Сибирский Государственный Медицинский Университет, (диплом с отличием) квалификация провизор, по специальности «фармация».

2014г. Томский Государственный Педагогический Университет, квалификация педагог-психолог, по специальности педагогика и психология.

2017г. Томский Государственный Педагогический Университет (диплом с отличием) квалификация магистр, по направлению психолого-педагогическое образование, специальная психология и педагогика.

Дополнительное образование:

2017г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС», ТГПУ.

2021г «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

**2. Сведения об особенностях организации МАОУ Лицей№7 г. Томска**

В лицее №7 работают 135 педагогических работников, из них 2 заслуженных учителя РФ, 7 «Отличников народного просвещения», 6 почетных работников общего образования РФ, четверо награждены Почетной грамотой МОРФ.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ лицее №7 г. Томска обучается 2189 учеников; из них 188 – обучающиеся с ОВЗ. Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями речи – 100 человек и когнитивными нарушениями (задержка психического развития) – 88 человек.

Детей-инвалидов - 25 обучающихся, из них дети с ОВЗ – 16 человек.

В лицее существуют два направления интеграции. Первое – это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по АОП для детей с ТНР в специальных классах (1-6 класс, 74 человека). Второе направление интеграции – обучение детей с ОВЗ в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития – инклюзивно (114 учеников).

В лицее разработаны и реализуются нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность по данным направлениям, программы учебных предметов и коррекционных курсов.

В 2020 г. разработаны и внедряются обновлённые локальные акты: положение о психолого-педагогическом консилиуме (утв. в августе 2020); положение об оказании логопедической помощи (утв. 28.10.2020).

С 2017г. МАОУ Лицей №7 г. Томска, является городской стажировочной площадкой по организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В рамках стажировочной площадки, методической кругосветки для заместителей директора, педагогов, логопедов, психологов, работающих с детьми с ОВЗ, укажу ссылку на видео с моим участием. «Особенности организации проведения коррекционных и развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ» <https://vk.com/public198259649?z=video-198259649_456239021%2Fvideos-198259649>

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Цель:осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении ООП; создание условий для охраны и развития психологического здоровья учащихся.

Задачи моей профессиональной деятельности решаются через выполнение трудовых функций:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Трудовые функции |
| * Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
* Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
* Реализация мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
* Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7 |
| * Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.
* Консультирование педагогов, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
* Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7 |
| * Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
* Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися A/04.7.Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/04.7 |
| * Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся.
* Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
* Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий.
* Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования.
 | Психологическая профилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях) A/07.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации B/02.7 |
| * Индивидуальная психологическая диагностика.
* Мониторинг, с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
* Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.
* Участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов.
* Ведение профессиональной документации (протоколы, психологические заключения и отчеты)
 | Психологическая диагностика обучающихся А/05.7Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации В/05.7 |

Исходя из вышеизложенных задач, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Основными направлениями моей профессиональной деятельности являются: реализация развивающих и профилактических программ. Данные программы направленны на преодоление трех основных возникающих трудностей обучающихся: трудности усвоения УУД, трудности в коммуникативной сфере, трудности в сфере социальной адаптации.

В своей работе я применяю следующие психолого-педагогические технологии, методики и программы.

|  |
| --- |
| **Технологии** |
| **Информационно-****коммуникационные** | **Здоровьесберегающие** | **Интерактивные, геймификация** | **Коррекционные** |
| * презентации;
* социальные, мотивационные ролики;
* дискуссии, консультации, родительские собрания онлайн.
 | * кинезиологические и нейропсихологические упражнения;
* дыхательная гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* релаксация;
* физминутки и динамические паузы
 | * круглый стол;
* тренинг;
* моделирование жизненных ситуаций;

ролевые игры. | * психотехники развития ВНД;
* арт-терапия;
* песочная терапия;
* сказкотерапия;
* музыкотерапия
 |
| **Диагностические методики** |
| **Познавательная сфера обучающихся** | **Эмоционально-волевая, личностная сфера обучающихся** | **Межличностные детско-родительские отношения** | **Диагностика педагогов** |
| методическое руководство Ясюковой Л.А. методики: Равена, Амтхауэра, Тулуз-Пьерона, корректурная проба, тест Л. Бендера, запоминание 10 слов и 16 картинок и др. | тест Люшера, ЦТО Е.Ф. Бажин, методика оценки школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика школьной тревожности А.М.Прихожан, тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева), методика Э.Ф. Замбацавичене, проективные методики и др. | «Социометрия» (Морено),«Ценностно-ориентационное единствокласса», Опросник АСВЭ.Г.Эйдемиллера и В. Юстицкиса, Опросник«Взаимодействие родитель– ребенок» И.М.Марковской | «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко, «Ориентировочная анкета» В. Смекалова и М. Кучера, «Стиль педагогического общения» Р.В. Овчарова и др. |
| **Программы** |
| **Коррекционно-развивающие** | **Профилактические** | **Профориентационные** |
| Нейропсихология. Игры иупражнения (И.И. Праведникова);Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова;«Познаю себя и учусь управлять собой. Программауроков психологии для младших подростков» Смирнова Е.С и др. | Комплексная программапрофилактики девиантногоповедения «Ладонь в ладони» (Е.А.Боршова, С.А.Игумнова);Безопасность в сети интернет (Е.А.Викторова, К.Г.Лобынцева); «Введение в школьную жизнь: Программаадаптации детей к школьной жизни» Цукерман Г.А. и др. | «Твоя будущая профессия» (И.Н.Торовина);«Дорога, которую ты выбираешь» (М.И. Ли) и др. |

В своей профессиональной деятельности использую следующие методы исследования: наблюдение (динамическое наблюдение), опрос, беседа, тестирование, методы коррекции и развития, формирующий эксперимент. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологический тренинг.

1. **Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип продукта** | **Название** | **Апробация** |
| **Внутришкольные документы** | * Положение о психологической службе

МАОУ Лицей №7 г.Томска* Положение о работе психолого-

педагогического консилиума МАОУ Лицей №7 г. Томска | Согласовано НМС МАОУ Лицей №7, г.Томска. Протокол №1 от 30.08.2021г. Утверждено директором МАОУ, Лицей №7, приказ №275 от30.08.2021г.Согласовано НМС МАОУ Лицей №7, г.Томска. Протокол №10 от 11.06.2020г. Утверждено директором МАОУ Лицей №7, от 11.06.2020г. |
| **Методические разработки** | * Карта наблюдения за учебным процессом на параллели первых классов
* Карта индивидуального развития обучающегося
* Представление учащегося по результату психодиагностического обследования для прохождения ПМПК
* Форма аналитической справки по результатам группового психодиагностического обследования
 | Принято Заседанием ППк МАОУ Лицей №7, г. Томска |
| **Рабочие программы** | * «Коррекционно-развивающая психологическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» инклюзивно 8-9 класс
* «Коррекционно-развивающая психологическая работа с детьми с задержкой психического развития» инклюзивно 8-9 класс
* «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» 6–7 класс
 | Ссылка на рабочие программы <https://cloud.mail.ru/public/BkVj/dZAyD3mrm>  |
| **Коррекционная программа** | * «Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа для детей с ТНР, 11-12лет».
* «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с агрессивным поведением».
 | МАОУ Лицей№7 г. Томска, директор Смолякова Диана Викторовна. Адрес: г. Томск, ул. Интернационалистов 12, тел/факс (3822)72-58-34Сайт: <http://licey7.tomsk.ru>.<https://cloud.mail.ru/public/BkVj/dZAyD3mrm>  |
| **Медиапродукты** | * Страничка психолого-логопедической службы Лицея №7 Вконтакте. Информирование о мероприятиях и актуальных вопросах педагогики, психологии, логопедии.
* Информационные материалы, пост релизы, презентации для родителей и педагогов по актуальным вопросам психологии и педагогики.
 | Ссылки: 1.<https://m.vk.com/public198259649>2. <http://licey7.tomsk.ru/> |

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Реализация** | **Результат работы** |
| Коррекционно-развивающие занятия с учениками с ОВЗ (ТНР, ЗПР) | Дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно в 5-7 классах, одно занятие в неделю на протяжении учебного года. | Проведено 86 занятий. По итогам первичной и итоговой диагностики познавательной сферы выявлена положительная динамика в развитии познавательной сферы учащихся. |
| Учащиеся коррекционных классов (5, 6 класс, где обучаются дети с ТНР). Два коррекционных занятия в неделю, на протяжении учебного года. | Проведено 136 занятий. По итогам первичной и итоговой диагностики познавательной сферы выявлена положительная динамика в развитии познавательной сферы учащихся. Результаты внесены в КДН ⃰ и КИР ⃰. |
| Групповая диагностическая работа | Группа дошкольного образования | Первичная и итоговая диагностика познавательной сферы. КИР, КДН. |
| Мониторинг познавательной, эмоционально-волевой сферы учащихся первых классов | Результаты внесены в КИР, составлены АС⃰ для учителей, по восьми показателям, для каждого классаМониторинг 24 классов (за три года) |
| Исследование развития речи среди учеников вторых классов | Результаты отражены в КИР, составлены АСИсследование в 24 классах (за три года) |
| Наблюдение | Наблюдение за ведением уроков в классах первой параллели, в рамках профилактики дезадаптации детей и выявление личностных особенностей и педагогического стиля учителя | Составлены АС для учителей, с описанием соответствия реализуемой педагогической практики учителя требованиям ФГОС по формированию УУД. А также описание личностных и познавательных особенностей учащихсяНаблюдение в 24 классах (за три года) |
| Диагностика обучающихся для прохождения ПМПК | Учащиеся группы дошкольного образования, учащиеся параллели первых и четвертых классов, по требованию | Составлены представления на детей с описанием результатов диагностики с целью последующего предоставления городской ПМПКСоставлено 38 заключений за три года  |
| Индивидуальная консультационная работа | Участникам образовательных отношений, испытывающих трудности в личностной сфере и межличностных отношениях  | Более 150 консультаций ежегодно |
| Совместные консультации для обучающихся и родителей с участием детского психоневролога | На протяжении учебного года | 38 консультацийПолучение от психоневролога направления на городскую ПМПК |
| Заседания совета профилактики лицея | Диагностика личностной и познавательной сферы детей, испытывающих трудности в обучении и особенностей в поведении | Составление характеристик на учащихся по результатам диагностики и представление ее на совете профилактики образовательной организации. Ознакомление с личностными особенностями ребенка; составление индивидуального образовательного маршрута с целью коррекции выявленных дефицитов  |
| Тренинговая работа | Тренинги для молодых специалистов: «Развитие коммуникативных способностей», «Способы выхода из конфликтных ситуаций» и др. | Данные тренинги способствуют успешному вхождению молодых педагогов в профессиональную деятельность, а также содействуют успешной социально-психологической адаптацииСсылка на фото<https://cloud.mail.ru/public/PhjK/rEbfdxua2>C:\Users\Admin\Desktop\deba4a31-211c-437e-9ef3-60cecb358eb4.jpg |
| Ежегодные тренинги для учащихся (плановые и по запросу классного руководителя) с целью сплочения детского коллектива | По итогам проведенных тренингов наблюдается сплочение детского коллектива и повышение коммуникативных навыков (в 20/21 уч.г. проведено 68 тренингов)Ссылка на фото <https://cloud.mail.ru/public/A8qo/yHyksHNq2> C:\Users\Admin\Downloads\IMG_20210908_112122.jpg |
| Научно-методическая работа | Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и другое (см. раздел 5) | <https://cloud.mail.ru/public/BkVj/dZAyD3mrm>  |
| Проведение родительских собраний | Выступление на родительских собраниях в первой и четвертой параллелях, группы дошкольного образования, пятого и шестого коррекционных классов.  | Информирование родителей: о результатах мониторинга; особенностей личностной сферы младших подростков; особенностях коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ТНР; о вопросах адаптации.Более 30 собраний за три года. |
| Участие в семинарах, конкурсах, городских методических объединениях педагогов-психологов | * В составе команды МАОУ Лицей №7, лауреата VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019»
* Методическая кругосветка «Особенности организации и проведения коррекционных и развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ», МАУ ИМЦ, г. Томск, 2020г.
* Семинар «Современные логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе школы», МАУ ИМЦ, г. Томск, 2021г. и др.
* Мастер-класс «Будущее и грядущее: планировать или быть готовым?», представление опыта работы на региональной Неделе психологии Томской области, ТОИПКРО г.Томск, 2020г.
* Со-руководитель Школы передового опыта «Нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках городского методического объединения педагогов-психологов
 | <https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=3602> <https://www.youtube.com/watch?v=C-2hAANfPO8> <https://www.youtube.com/watch?v=JdSartHAAvU> <https://vk.com/tomsk.psychology.toipkro> Транслирование опыта для педагогов-психологов других образовательных организаций города Томска, по нейрокоррекции детей в условиях школыСсылка на фото<https://cloud.mail.ru/public/G9eU/JuKCdbQK4> C:\Users\Admin\Downloads\IMG_20210909_140813.jpg |

Используемая аббревиатура: КДН - карта динамического наблюдения; АС – аналитическая справка; КИР – карта индивидуального развития.

Подводя итоги своей работы за последние три года, выявлены следующие тенденции:

* повышение компетентности педагогов в области обучения детей с ОВЗ, через просветительскую, тренинговую и консультационную работу;
* улучшение детско-родительских отношений, в курирующих мной семьях, посредством проведения родительских собраний, просвещение и индивидуальное консультирование родителей и детей;
* улучшение психологического климата в классах, путем проведения тренинговых занятий с детьми, о чем транслируют и сами дети, и педагоги;
* развитие познавательной сферы учащихся, через коррекционно-развивающую и диагностическую работу, что отражается в положительной динамике по результатам, внесенным в карты динамического наблюдения. Детям легче осваивать школьные предметы, а также наблюдается улучшение эмоционально-волевой сферы учащихся. Групповая диагностика помогает в тандеме с учителем выявить сильные, слабые стороны ребенка, и определить индивидуальный маршрут его развития.
* индивидуальное консультирование детей из группы риска помогает ребенку лучше понять мотивы своего поведения, увидеть в моем лице взрослого, не равнодушного к его переживаниям, и как следствие стабилизировать эмоциональное состояние ребенка.

Полученные итоги профессиональной деятельности отражают реализацию ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС ООН, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) от 24.07.2015 № 514н.