**Характеристика профессиональной деятельности**

**Савельевой Динары Рустемовны,**

**педагога-психолога высшей категории МБДОУ «Детский сад № 130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»**

**города Казани Республики Татарстан**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**2003-2008 г.** – ЧОУ ВПО «Академия социального образования (КСЮИ)», специальность по диплому – «Педагогика и психология», квалификация – «педагог-психолог».

**2016-2017 г.** – ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП)», профессиональная переподготовка по направлению «Логопедия», 1056 часов.

**2020-2022 гг**. – ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», очное обучение в магистратуре по направлению «Нейропсихологическое сопровождение в образовании» по профилю «Специальное (дефектологическое) сопровождение».

Курсы повышения квалификации за последние 3 года:

**2018 г**. – «Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», 36 часов, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет».

**2018 г.** - «Практикум создания игр», 30 часов, Международный Союз Сказкотерапевтов (Казань).

**2018 г**. – «Практическая реализация программы социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», 36 часов, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет».

**2019 г.** - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», 72 часа, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

**2020 г.** – «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей», 72 часа, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».

**2021 г.** – «Сенсорная интеграция как эффективный метод коррекции различных отклонений в развитии», 36 часов, АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф».

**2021 г. –** онлайн-курс «Мозг и психика», трудоемкость. 4 зач.ед., НИУ ВШЭ.

**Сведения об особенностях организации и субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района города Казани является инновационной площадкой Управления образования ИКМО г. Казани (Приказ №892 от 11.10.2019 г), стажировочной площадкой Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ (Приказ №01220203-19/9/2020 от 17.01.2020 г).

В детском саду функционируют 14 групп, из которых 10 имеют общеразвивающую направленность, 4 являются логопедическими группами. В группах общеразвивающей направленности реализуется основная образовательная программа (разработанная на основе программы «Истоки» Парамоновой Л.А.), в группах логопедической направленности образовательная деятельность ведется по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР. Коррекционно-развивающая работа с детьми логопедических групп включает подгрупповые занятия с педагогом-психологом по развитию ВПФ, эмоционального интеллекта и коррекции неадаптивных форм поведения.

Отличительной особенностью детского сада является то, что в нем превалируют родители с высшим профессиональным образованием (83%). Данная специфика находит свое отражение в заинтересованности родителей в усиленном познавательном развитии детей, а так же в увеличении запросов на индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Педагогический коллектив ДОУ представлен как специалистами, чей стаж работы до 5 лет, с которыми проводятся занятия в рамках тьюторского сопровождения, так и педагогами, чей стаж работы более 10 лет, с ними по запросу проводятся сеансы в условиях темной сенсорной комнаты с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания. Со всеми педагогами проводятся практикумы по развитию эмоционального интеллекта.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях**

**профессиональной деятельности**

Свою **миссию**, как педагога-психолога ДОУ, транслирую следующим образом: способствовать созданию в детском саду психологически безопасной и комфортной среды, чтобы каждый воспитанник смог раскрыть свой потенциал и достичь тех высот развития, на которые он способен.

Основная **цель** моей профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, развития и обучения детей, направленное на гармоничное личностное и интеллектуальное становление ребенка, а так же повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников.

В качестве приоритетных **задач** можно выделить:

1. комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ,
2. планирование и реализация работы по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе, основанной на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений,
3. психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, включающее в себя диагностику, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в сотрудничестве со смежными специалистами и воспитателями,
4. оказание психолого-педагогической помощи педагогам в рамках консультирования по профессиональным вопросам, тьюторского сопровождения начинающих специалистов, просветительской деятельности, в т.ч. в электронном образовательном ресурсе детского сада - Онлайн Академии,
5. способствование повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей при помощи актуальной стендовой информации в группах, а также на сайте детского сада, проведения индивидуальных консультаций (очно и посредством электронной и бумажной почты), организации семинаров и круглых столов, в т.ч. в онлайн формате.

Указанные задачи решаются при реализации основных направлений профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

***Психологическое просвещение*** определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МБДОУ, коллег, родителей (лиц, их заменяющих) потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, а также гармонизации детско-родительских отношений. С этой целью:

- размещаю актуальную и интересную информацию для родителей на стендах и сайте детского сада,

- выступаю на педсоветах по интересующим педагогов темам,

- выкладываю информацию в Онлайн-Академии детского сада (облачное хранилище, используемое как форма удаленного просвещения),

- распространяю опыт среди коллег на семинарах, конференциях, в рамках стажировочных площадок повышения квалификации педагогических работников, заседаниях Методического объединения педагогов-психологов района и города.

***Психологическая профилактика*** реализуется в создании условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии ВПФ.

В русле данного направления осуществляю проектирование условий по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, конкретными мероприятиями которого являются:

1. работа по адаптации детей к условиям детского сада, включая разработку индивидуальных рекомендаций для родителей и воспитателей по оказанию помощи детям в этот период;
2. деятельность по созданию благоприятного психологического климата в ДОУ: оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);
3. сопровождение педагогов в период аттестации;
4. организация и проведение практикоориентированных семинаров по развитию эмоционального интеллекта, способствующих экологичному и осознанному отношению к собственному психологическому благополучию;
5. создание уголков уединения в группах детского сада;
6. анализ плана воспитательной работы ДОУ, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

 Основной задачей ***психологической диагностики*** является углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностику провожу как индивидуально, так и в подгрупповой, групповой формах. Используемый диагностический инструментарий подбирается с учетом возрастных особенностей, а также отвечает требованиям надежности и валидности.

В рамках данного направления деятельности провожу:

1. комплексную диагностику психологической готовности к школе в подготовительных группах в начале и конце учебного года, затем разрабатываю индивидуальные рекомендации на основе анализа результатов;
2. диагностику особенностей адаптации вновь прибывших детей, выделяя степени адаптации и факторы риска дезадаптации;
3. комплексную диагностику детей для прохождения ПМПК с целью зачисления в логопедическю группу детского сада;
4. в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам для своевременного начала коррекционно-развивающей деятельности;
5. диагностику специфики взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, как условия создания психологически безопасной образовательной среды, выявляя психологические причины нарушений общения;
6. скрининг-диагностику особенностей семейных отношений («Рисунок семьи», «Аппликация семьи»);
7. комплексную диагностику психологических особенностей молодых педагогов, а также синдрома эмоционального выгорания у педагогов со стажем.

***Психологическая коррекция*** предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс личностного и интеллектуального формирования и сохранения индивидуальности детей. Коррекционно-развивающая деятельность определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу детского сада в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами: логопедами, инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, реализуемая в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума ДОУ. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер. Направлены они на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе. При необходимости к коррекционной работе подключаются педагоги групп для повышения ее эффективности и реализации принципа системности.

 В рамках ***консультативной деятельности*** провожу:

1. консультирование администрации детского сада, специалистов, воспитателей по проблемам психологических основ обучения и воспитания детей, взаимодействию с коллегами и родителями воспитанников;
2. консультации при планировании образовательных мероприятий с учетом психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в нашем детском саду;
3. консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей, а также их возрастных особенностей, применяя следующие формы работы: очное консультирование по предварительной записи, консультирование посредством электронной почты и консультирование в формате «вопрос-ответ», используя специальный почтовый ящик, установленный в холле детского сада. Для записи на очную консультацию был разработан бланк, сохраняющий конфиденциальность и имеющий памятку даты и времени приема, который размещен на стенде около кабинета педагога-психолога.

***Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*** подразумевает проведение следующих конкретных мероприятий:

1. разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников;
2. сопровождение разработки педагогом планов индивидуальной работы с воспитанниками с учетом их психологических особенностей;
3. оказание психологической поддержки воспитателям и педагогам дополнительного образования в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

***Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ*** включает:

1. психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (психологическая безопасность дидактических игр, игрушек, развивающей предметно-пространственной среды групп, характера общения и взаимодействия педагогов с детьми);
2. консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий,**

**методик и программ**

Основанием для выбора реализуемых психолого-педагогических технологий являются: тип дошкольного образовательного учреждения (комбинированный) и, соответственно, особенности участников образовательного процесса, основная образовательная программа ДОУ, годовой план ДОУ, перспективный план работы педагога-психолога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогическая технология** | **В каких направлениях деятельности реализуется** |
| **Личностно-ориентированная технология** является базисом моей профессиональной деятельности, поскольку только при безусловном принятии ребенка, когда он ощущает себя в безопасности, возможно раскрытие его потенциала, достижение тех высот развития, на которые он способен. | Цель реализации личностно-ориентированной технологии **–**опора на положительные стороны ребенка, позволяющая сформировать в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самовоспитания и положительной Я-концепции для становления самобытного личностного образа.Важно, чтобы данная технология была реализована не только мной, как специалистом психологической службы ДОУ, но и педагогами, и родителями, вот почему этот важный аспект раскрывается в рамках моей просветительской и консультативной деятельности. |
| **Здоровьесберегающая технология** – это одна из современных инновационных технологий, направленная на сохранение и улучшение здоровья (физического и психического) всех участников образовательного процесса в ДОУ.  | - коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуемая как активное воздействие на процесс развития личности при условии сохранения индивидуальности ребенка,- сеансы релаксации для детей в темной сенсорной комнате с целью гармонизации психоэмоционального состояния,- создание уголков уединения для детей в группах как средство профилактики возникновения психоэмоционального напряжения,- сопровождение создания условий для мягкой адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада,- применение игр с природными материалами для отреагирования негативных эмоций,- сознательный отказ от применения ИКТ в работе с детьми,- мониторинг психологической безопасности образовательной среды детского сада, как фактора создания благоприятных условий для раскрытия потенциала ребенка,- активное использование метода «Эмоциональный воспитатель» педагогами и родителями при взаимодействии с детьми, который подразумевает принятие и легализацию эмоционального состояния ребенка, что способствует гармоничному развитию его эмоционально-волевой сферы,- сеансы релаксации для педагогов в темной сенсорной комнате для профилактики синдрома эмоционального выгорания,- сопровождение развития эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений. Неотреагированные эмоции способны стать причиной возникновения невротических реакций и психосоматических заболеваний. Именно поэтому так важно уметь интерепретировать, детерминировать и конструктивно отреагировать возникшие эмоциональные состояния. С этой целью проводятся развивающие занятия с детьми, практикоориентированные семинары с педагогами, просветительская работа с родителями. |
| Грамотное применение **игровых технологий** в ДОУ делает занятие интересным и увлекательным для воспитанников, а также создает необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности – игре. | - свободная игра ребенка в кабинете педагога-психолога на недирективных встречах, которые планируются и реализуются в каждой коррекционно-развивающей программе. Наблюдение за ребенком в таких условиях способствует формированию более целостного представления об особенностях его развития,- совместная игра родителя и ребенка во время психодиагностической встречи демонстрирует специфику родительско-детских отношений,- психогимнастические игры, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и развития коммуникативных способностей,- игры-драматизации способствуют развитию социального интеллекта, поскольку позволяют принять чужую роль, по-новому выстраивать социальное взаимодействие с уже знакомыми людьми,- развивающие игры используются в рамках диагностических мероприятий, а также при реализации индивидуальных и коррекционно-развивающих программ,- коммуникативные игры проводятся в рамках групповых коррекционно-развивающих программ, способствуют развитию конструктивных навыков общения и успешной социализации ребенка,- игры с водой и песком способствуют развитию мелкой моторики, внимания, наглядно-образного мышления, памяти и воображения, а также формированию положительной самооценки и позитивной «Я-концепции» ребенка,- сказкотерапия. Анализ психолого-педагогической методической литературы, а также личный профессиональный опыт способствовали выбору сказкотерапии как одного из наиболее эффективного и целесообразного метода развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. |
| **Технология активного социально-психологического обучения** | - проведение практических семинаров в рамках тьюторского психолого-педагогического сопровождения педагогов. |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | - консультирование родителей посредством электронной почты с целью повышения их психолого-педагогической компетентности,- размещение актуальной просветительской информации на сайте детского сада,- проведение круглого стола с родителями по теме «Готовимся к школе вместе» на платформе ZOOM,- размещение актуальной просветительской информации для педагогов в Онлайн-Академии детского сада,- создание ментальных карт для педагогов в рамках тьюторского сопровождения и индивидуального консультирования,- в своей работе с детьми сознательно не применяю ИКТ, поскольку, на мой взгляд, в жизни современных дошкольников использование разнообразных гаджетов превышает временные нормы. Ведь компьютерные технологии сопровождают дошкольника не только дома, но и на занятиях у других педагогов. Как известно, в крайнем своем выражении данная ситуация может привести к возникновению цифровой аутизации, нарушению социального становления ребенка.  |

В своей работе применяю методики и программы, которые рекомендованы в «Руководстве по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)», разработанном ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» в 2020 году.

**Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов:**

1. Комплект ментальных карт для педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, который стал победителем в Межрегиональном конкурсе методических разработок «Инновации в дошкольном образовании: от идеи до воплощения» (Рег.номер сертификата 3566 от 11.07.2020 г).
2. Рабочая программа дополнительной образовательной услуги «Волшебная песочница», принятая решением Педагогического совета (Протокол №1 от 03.09.2018 г.) и утвержденная руководителем ДОО (Приказ №48 от 29.08.2018 г.).
3. Коррекционно-развивающая программа «Сказочный мир эмоций» была представлена в качестве обобщения инновационной деятельности по проблеме «Формирование компонентов эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте» на Республиканском онлайн-форуме «Диссеминация опыта инновационной деятельности педагогов дошкольного образования Республики Татарстан», организованном НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (регистрационный номер сертификата 2682 от 11.05.2020 г.).
4. Программа по развитию эмоционального интеллекта педагогов «Осознанный мир твоих эмоций» была представлена на заседании Методического объединения педагогов-психологов ДОУ Приволжского и Вахитовского районов города Казани (протокол №3 от 23.01.2020г.).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

1. Выступления в рамках распространения профессионального опыта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Место проведения** | **Дата** |
| 1 | Практикум «Совершенствование эмоционального интеллекта педагогов как способ профилактики синдрома эмоционального выгорания» | Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОУ г. Казани | 23.01.2019 г. |
| 2 | Практикум по организации тьюторского психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов «Ступени профессионального мастерства» на тему «Стратегии работы с детьми с СДВГ. Как организовать работу в группе» | Городской семинар по реализации офисных проектов для управленческих команд дошкольных образовательных организаций г. Казани | 07.05.2019 г. |
| 3 | Мастер-класс «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» | II Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологической службы в образовании» г. Казани | 13.12. 2019 г. |
| 4 | Практикум и деловая игра «Профстандарт педагога-психолога: актуальные вопросы» | Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОУ г. Казани | 18.12. 2019 г. |
| 5 | Вебинар на тему: «Комплексный подход к формированию эмоционального интеллекта дошкольника» | В рамках проекта Управления образования города Казани «Учителя в онлайн»(ссылка для просмотра <https://youtu.be/L9v6o8Tj06l>) |  |
| 6 | Выступление из опыта работы: «Формирование компонентов эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте» | Республиканский онлайн-форум «Диссеминация опыта инновационной деятельности педагогов дошкольного образования Республики Татарстан», организованный НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» | 11.05.2020 г |
| 7 | Мастер-класс «Комплексный подход к формированию эмоционального интеллекта дошкольника» | Республиканская Программа стажировки по проблеме: «Современные технологии психологического сопровождения образовательной среды», ГАОУ ДПО ИРО РТ | 23.10.2020 г. |
| 8 | Выступление из опыта работы: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности к школьному обучению в рамках реализации ФГОС ДО» | Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОУ «Целевые ориентиры педагога-психолога ДОУ для успешного формирования у детей готовности к школьному обучению» | 10.11.2020 г. |
| 9 | Выступление из опыта работы «Деятельность педагога-психолога ДОУ по формированию готовности к школьному обучению в рамках реализации ФГОС ДО» | Зональный семинар педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке дошкольника к школе», город Набережные челны | 30.11.2020 г. |
| 10 | Мастер-класс «Эмоциональный интеллект как предиктор успешности развития личности» | Заседание Коллегии Министерства образования и науки РТ | 14.07.2021 г |

1. Участие в профессиональных конкурсах:
* Победитель Городского конкурса «Психологическая служба образовательной организации» в номинации «Кабинет педагога-психолога дошкольной организации» (приказ №1032 от 03.12.2019 г.).
* Победитель Республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации» в номинации «Кабинет педагога-психолога дошкольной организации» (приказ №под-303/20 от 28.02.2020 г.).
* Победитель Межрегионального конкурса методических разработок «Инновации в дошкольном образовании: от идеи до воплощения» (Рег.номер 3566 от 11.07.2020 г).
* Победитель Городского конкурса «Учитель года города Казани - 2021» в номинации «Педагог-психолог».
* Победитель Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог-психолог - 2021».
1. Публикации статей:
* «Формирование компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста методом комплексной сказкотерапии»// Сборник статей XXII МНПК «Психология и методика развития одаренности: menter- и genius-технологии XXI века», 20.10.2018 г., Казань, С.134-136.
* «Формирование элементов эмоционального интеллекта при подготовке детей к школьному обучению»// Электронный педагогический журнал Магариф.РФ, 18.02.2019 г., Казань.
* «Формирование компонентов эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушениями речи методом сказкотерапии»// Сборник статей XIII МНПК «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика», 23.04.2019 г., К(П)ФУ, Казань, С.223-226.
* «Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста как средство гармонизации межнационального общения»// Сборник статей XV МНПК «Этнос икультура в межнациональных коммуникациях XXI века», 17.05.2019 г., К(П)ФУ, Казань, С.185-188.
* «Деятельность педагога-психолога ДОУ по формированию готовности к школьному обучению в рамках реализации ФГОС ДО»// Теоретические и практические материалы регионального семинара для педагогов-психологов ДОУ, ГОУ «ИМЦ», г.Набережные Челны, 2021.- С.23-27.
* «Комплект ментальных карт для педагогов ДОО по работе с детьми с особыми образовательными потребностями»/ Шпаргалка для воспитателей или как работать с «особым ребенком». Методическое пособие/ Под редакцией М.Н. Реут – Казань, Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2020. – С 8-17.
* «О взаимосвязи социального интеллекта и прогностической способности у детей дошкольного возраста»/ Сборник статей и материалов МНПК «Этнос и культура в межнациональных коммуникациях XXI века»/ Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. Казань: Отечество, 2021. С. 128-130.