**Характеристика профессиональной деятельности участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022»**

**Славкина Ольга Константиновна**,

педагог-психолог КГАНОУ«Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия»

Хабаровский край

**Информация об образовании**

**Основное образование**

1. Высшее. Специалитет. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2010 год. Специальность: Филология. Квалификация: филолог, преподаватель.
2. Высшее. Магистратура. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», 2021 год. Специальность: Психологическое консультирование. Квалификация: магистр психологии.

**Дополнительное образование**

2014 – 2015 год. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет». Профессиональная переподготовка по специальности «Психология», 504 часа.

2015 – 2016 год. Международный Институт Комплексной Сказкотерапии, Российский Институт Комплексной Сказкотерапии. Базовый курс подготовки сказкотерапевтов (I – IV ступени), 120 часов.

2016 год. ООО Центр Позитивной Психотерапии. Базовый курс по позитивной психотерапии. Квалификация: базовый консультант по позитивной психотерапии, 200 часов.

2017 год. КГБОУ ДПО Хабаровский краевой институт развития образования. Курсы повышения квалификации «Восстановительный подход в образовательной организации. Работа с многоуровневыми конфликтами в стадии эскалации», 36 часов.

2019 год. Образовательная онлайн-платформа «Лайф Практик». Онлайн-курс «Метафорические ассоциативные карты, как инструмент в работе психолога. Теория и практика», 40 часов.

2019 год. Центр позитивной психотерапии «Позитум 705». Мастер-курс по позитивной транскультуральной психотерапии, 300 часов.

2020 год. Образовательная онлайн-платформа «Лайф Практик». Курс онлайн-семинаров от доктора Дженей Уайнхолд «Психотерапия развития в жизни и профессии», 18 часов.

2021 год. Семинар «Психотерапия подростков». Центр семейной психотерапии и консультирования. Ведущий – Любачевский Игорь Анатольевич, 36 часов

2022 год. Образовательная онлайн-платформа «Инфоурок.ру». Курс повышения квалификации «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», 36 часов.

2022 год. Образовательная онлайн-платформа ФИОКО. Курс «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи», 72 часа.

**Участие в обучающих мероприятиях**

2015 год. ООО «Центр Позитивной Психотерапии», семинар «Анализ контрпереноса», 10 часов.

2015 год. Институт практической психологии «Иматон». Онлайн-семинар «Возможности использования терапевтического текста в практике психологического консультирования», 12 часов.

2017 год. Центр по организации и проведению информационно-просветительских мероприятий в области решения проблем наркомании и алкоголизма. Семинар «Психологическое и информационное сопровождение лиц, столкнувшихся с проблемами наркомании и алкоголизма», 12 часов.

2017 год. Всероссийская научно-практическая конференция психологов образования «Профессиональный стандарт педагога-психолога как новый вектор развития психологической службы образования». КГАНОУ КЦО, г. Хабаровск.

2018 г. Форум-мастер-школа для специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей «Мегаполис. Территория детства», г. Уфа.

2019 г. Семинар для директоров и психологов школ «Конструктивный ответ на жалобу родителя. Или "Как вернуть в школы уважение». Ведущий: Коновалов А. Ю., КГКУ ЦСУ.

2019 год. Краевая августовская конференция «Образование в интересах человека: драйверы изменений»: Всероссийский семинар-совещание «Универсальные компетентности: чему и как учить сегодня для успешной карьеры завтра».

2020 год. Вебинар Общероссийской общественной организации «Общее дело»: «Яды нового времени» Как уберечь ребенка от употребления?»

2020 год. Вебинар «Социально-психологическое тестирование обучающихся в 2020 году» Д. Журавлева.

2020 год. Онлайн-стрим «Психология против мифов» в рамках Краевой августовской научно-практической конференции 2020 года.

2020 год. Вебинар «Единая методика социально-психологического тестирования. Опыт проведения в 2019 году. Особенности использования результатов. Новые возможности». Ведущий – Журавлев Д.В.

2020 год. Онлайн-семинар Ш. Амонашвили «Испытание жизнью: победа над обстоятельствами».

2020 год. Вебинары Московского международного салона образования (26 – 29 апреля): «Кибербуллинг и дети»; «Родитель – продюсер образования своего ребенка»; «Трилогия ответственности»; «Психология зависимого поведения»; «Специфика преодоления стресса в современных условиях самоизоляции»; «Двадцатые. Лекция о том, по каким законам будет жить новый поствирусный мир»; «Методические разработки Центра по детско-родительским отношениям и психологической безопасности детей и подростков».

2020 год. Видео-совещание по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в субъектах РФ в 2020/2021 учебном году. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

2021 год. Участие в межвузовском международном конгрессе «Высшая школа: научные исследования» с докладом на тему «Особенности эмоциональных состояний и способов совладания с ними в период пандемии Covid-19».

2022 год. III Международный практический «Инфо-форум» «Буллинг в школе: как распознать и устранить». Инфоурок.ру.

**Место работы**

Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия» (далее – Центр). Центр был открыт в 1993 году по распоряжению Губернатора Хабаровского края как «Краевой центр охраны психосоматического здоровья детей и подростков» в структуре Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В 2002 г. Центр выделился из института и был реорганизован в самостоятельное учреждение – «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

В настоящее время центр «Псилогия» – это многопрофильный психолого-педагогический центр, имеющий отделение в г. Комсомольске-на-Амуре. Большая часть работы Центра посвящена вопросам сохранения психологического здоровья несовершеннолетних и обеспечения условий для их оптимального развития. В структуре Центра успешно ведут свою деятельность следующие отделы: научно-исследовательская лаборатория по профилактике социальных рисков обучающихся, отдел коррекционной психологии и педагогики, отдел практической психологии, отдел развития психологии в сфере образования, отдел экстренной психологии и экспертизы, психолого-медико-педагогическая комиссия.

С 2017 года являюсь сотрудником научно-исследовательской лаборатории по профилактике социальных рисков обучающихся (далее – Лаборатория). Главным содержанием моей профессиональной деятельности является: методическая и консультационная поддержка специалистов образовательных организаций Хабаровского края по реализации мероприятий, направленных на формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей и рискованного поведения обучающихся; проведение тренинговых и просветительских занятий с родителями и законными представителями несовершеннолетних; оказание психологической помощи детям, подросткам и их родителям.

Помимо этого деятельность Лаборатории включает в себя:

* ежегодный мониторинг наркоситуации в Хабаровском крае;
* разработку, реализацию и распространение в образовательных организациях края профилактических проектов и программ;
* информационно-просветительские встречи с родителями по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, профилактике зависимого и противоправного поведения детей,
* организацию и проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений по обмену опытом профилактической работы со специалистами образовательных организаций Хабаровского края;
* ежегодный краевой конкурс на лучшую организацию воспитательной работы по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни в образовательных организациях;
* ежегодный конкурс «Стиль жизни – здоровье!», направленный на развитие социальной инициативы субъектов образовательной деятельности на основе сотрудничества обучающихся и их педагогов, родителей (законных представителей) в процессе подготовки конкурсной работы по пропаганде культуры безопасного и здорового образа жизни;
* разработку и тиражирование информационно-методических материалов профилактической направленности в образовательные организации Хабаровского края.

**Цели и задачи профессиональной деятельности**

1. Разработка тренинговых программ для образовательных организаций Хабаровского края по вопросам профилактики вредных привычек, социально опасных форм поведения, а также по развитию коммуникативных навыков детей и подростков:

* выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности

обучающихся с помощью проведения в Хабаровском крае ежегодного социально-психологического тестирования направленного на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста (далее – ЕМ СПТ-2019);

* разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося и предупреждению его вовлечения в социально опасные формы поведения, включая незаконное потребление психоактивных веществ (далее – ПАВ);
* разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, выступление на краевых семинарах-совещаниях и курсах для педагогов по вопросам эффективной реализации профилактических мер, направленных на предупреждение несовершеннолетних в социально-опасные формы поведения.

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

* консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, вопросам их развития, профессионального самоопределения и другим темам,
* консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам,
* консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, а также по вопросам проведения ЕМ СПТ-2019.

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися:

* разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
* ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1. Психологическая диагностика детей и обучающихся по вопросам укрепления самооценки, профессионального самоопределения, определения уровня тревожности, личностных проблем, а также по вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

* просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
* информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

**Основные профессиональные инструменты**

Технологии и методики позитивной транскультуральной психотерапии Н. Пезешкиана: дифференциально-диагностический опросник, модель баланса, модель измерения отношений, пятиступенчатая стратегия консультирования.

Технологии недирективного клиент-центрированного подхода к консультированию: активное слушание, парафраз, резюмирование, открытые вопросы, безоценочное принятие.

Групповые формы работы, включающие как реализацию дополнительных развивающих программ, так и ведение неструктурированных тренингов, открытых групп, проведение деловых игр (отработка социальных навыков и снятие чувства уникальности или непреодолимости проблем клиента).

Проективные методики работы со слабо осознаваемыми чувствами и побуждениями»: метафорические ассоциативные карты, работа с изобразительным и литературным творчеством клиентов.

Техники восстановительной медиации: «Круг сообщества», «Челночная медиация», «Семейный совет».

**Применяемые диагностические методики**

Восьмицветовой тест Люшера, тест Силберга-Ханина на определение уровня тревожности, цветовой тест отношений.

Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Проективные тесты: «Дом-человек-дерево», «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Кактус», «Розовый куст».

Методики изучения профессионального самоопределения: «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова», «Профориентация для исследования ценностных ориентаций П.Б. Киселева, И.М. Богдановской и А.Н. Кошелевой», «Ценностный опросник Ш.Шварца», «Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда», «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкиной», «Ориентационная анкета Б. Басса», «Якоря карьеры. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)».

Авторские психолого-педагогические программы указаны в параграфе «Авторские и соавторские разработки».

Для проведения профилактических мероприятий использую программу «Позитивное большинство» О. Зыкова.

При разработке тренинговых и коррекционно-развивающих занятий использую методики О. В. Хухлаевой («Тропинка к своему я»), К. Фопеля («Как научить детей сотрудничать»), М. Кипниса («Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга»).

**Авторские и соавторские разработки**

**Разработаны лично**

1. Приключенческая игра-квест «Жизненные ценности» для руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2017 г.). Апробация проводилась в рамках проведения совещания руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе КГКУ Центр семейного устройства г. Хабаровска 17.02.2107 г.

*(Цель – профилактика эмоционального выгорания специалистов общеобразовательных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышение психологической компетентности).*

1. Программа тренинговых занятий по формированию ЗОЖ и гигиены у младших школьников «Привычки моего здоровья» (2017 г.). Апробация проводилась на базе пришкольного летнего лагеря МБОУ СОШ №13.

*(Цель программы – формирование у младших школьников бережного отношения к своему здоровью, развитие навыков здорового образа жизни и гигиены).*

1. Тренинговое занятия для участников клуба замещающих семей «Открой сердце» на формирование мотивации к здоровому образу жизни «Будущее в твоих руках». Апробация осуществлялась на базе КГКУ ЦСУ (2017 год).

*(Цель – формирование у подростков ответственное отношение к жизненным ценностям, образу жизни и своему будущему).*

1. Информационное занятие с элементами тренинга «Родительское собрание на тему: Чему может научить МЭШ?» для специалистов образовательных организаций (2021 год).

**Разработаны в соавторстве**

1. Программа тренинговых занятий «Безопасное взросление» (2019 год) по профилактике рискованного поведения, распространению социально опасных заболеваний, половому воспитанию и планированию семейного будущего. Апробация программы проводилась на базе КГБОУ «Детский дом №1» г. Хабаровска. Авторы-составители: Белякова З.В., Славкина О.К.

*(Цель – повышение информированности подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о взрослении человека в период полового созревания; формирование навыков осознанного, ответственного и безопасного сексуального поведения и планирование семейного будущего).*

1. Программа «Онлайн безопасность жизни» по профилактике развития компьютерной и Интернет-зависимости и формированию навыков здорового образа жизни. Авторы-составители: Вахонина Е.А., Поздеева К.А., Славкина О.К. Апробация программы осуществлялась на базе МАОУ СШ №33 г. Хабаровска.

*(Цель – профилактика развития компьютерной и Интернет-зависимости несовершеннолетних, формирование «антизависимых» установок, развитие социальной активности личности и ответственности за свое здоровье).*

1. Программа тренинговых занятий «Секрет моего успеха» (2021 год) по формированию мотивации для учащихся 8-11 классов. Авторы-составители: Славкина О.К., Тюляева О.А., Поздеева К.А., И Д.В., Олифер О.О.Апробация программы частично осуществлялась на базе МБОУ СОШ №1 пос. Березовка, МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №30. Полную апробацию программа прошла на базе КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия».

*(Цель программы – развитие у подростков эффективных стратегий совладания со стрессом во время учебного процесса).*

1. Программа профилактических занятий по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни обучающихся 5-8 классов «Жить – не парить» (2020 год). Апробация программы осуществлялась на базе МБОУ СОШ №12 г. Хабаровска. Авторы-составители: Славкина О.К., Поздеева К.А., Тюляева О.А., И Д.В., Олифер О.О.

*(Цель – развитие осознанного отношения подростков к вопросам поддержания своего здоровья, первичная профилактика потребления никотинсодержащих веществ).*

1. Программа «Мой ребенок – подросток» (2022 год) по гармонизации детско-родительских отношений. Авторы-составители: Славкина О.К., Тюляева О.А., Поздеева К.А., И Д.В., Олифер О.О. Апробация программы осуществлялась на базе КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия».

*(Цель – повышение психолого-педагогической культуры родителей, гармонизация и укрепление детско-родительских отношений в семье).*

1. Программа профилактики рискованного поведения у подростков «Думай о будущем, сохраняй здоровье» (2020 год). Авторы-составители: Тюляева О.А., ПоздееваК.А., Славкина О.К., И Д.В., Олифер О.О. Апробация программы проводилась на базе МБОУ СОШ № 12.

*(Цель – формирование устойчивой положительной мотивации к ведению здорового образа жизни; развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования и развития зависимости от 9 психоактивных веществ; формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению).*

1. Программа «Алкоголь – быть взрослым или казаться» по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни у подростков (2021 год). Авторы-составители: Поздеева К.А., Тюляева О.А., Славкина О.К., Тихонова А.С., И Д.В., Олифер О.О.

*(Цель – формирование у подростков навыков ответственного поведения, направленного на сохранение здоровья и отказ от употребления алкоголя).*

1. Программа по формированию культуры здорового питания в семье «Ешь. Люби. Говори» (2022 год). Авторы-составители: Славкина О.К., Поздеева К.А., Тюляева О.А., Тихонова А.С., И Д.В, Олифер О.О. Апробация осуществлялась на базе МАОУ СШ №10.

*(Цель – развитие осознанного отношения обучающихся к поддержанию здорового питания, профилактика расстройств пищевого поведения).*

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за последние три года**

На протяжении трех последних лет выступала с докладами на **5**краевых семинарах-совещаниях по вопросам профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и незаконного употребления ПАВ в образовательных организациях края с общим количеством участников **3423** человек (очно и онлайн).

В течение всех трех лет являюсь сотрудником команды регионального оператора Хабаровского края, организующего проведение и сопровождение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ (далее – Тестирование). За эти годы было проведено более **500** консультаций по электронной почте и телефонной связи для представителей образовательных организаций края по вопросам проведения Тестирования.

Провела более **200** консультаций обратившихся граждан по вопросам участия в проектах центра, решения личностных проблем и конфликтов в детско-родительских отношениях.

Принимала участие в апробации **5** тренинговых и профилактических программ по предупреждению развития вредных привычек и развитию коммуникативных способностей у детей и подростков в **5** образовательных организациях Хабаровского края для **91** ребенка.

Проведено **21** просветительскую встречу с родителями подростков по вопросам гармонизации детско-родительских отношений (**31** человек).

Осуществляла проведение **9** тренинговых площадок на базе КГАНОУ Центр «Псилогия» для **224** участников.

На протяжении последних трех лет являюсь куратором регионального этапа конкурса «Стиль жизни – здоровье!», направленного на пропаганду здорового образа жизни среди детей и молодежи. За это время было просмотрено **41** конкурсная работа из **23** образовательных организаций Хабаровского края (общее количество конкурсантов – **130** обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет).

Разработала **5** макетов буклетов профилактической направленности. Буклет «Знай правду – соблюдай закон» был признан лучшим по тематике антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни МВД России.