**Характеристика профессиональной деятельности**

**Славянской Марии Владимировны, педагога-психолога МАДОУ д/с №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода Белгородской области**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании………………………………………………………….………….. | 3 |
| 2 | Сведения об особенностях организации (место работы педагога-психолога Славянской М.В.) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу образовательной деятельности педагога-психолога………………………………..……………. | 3 |
| 3 | Цели, задачи, основные направления деятельности педагога-психолога Славянской М.В. в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог «Психолог в сфере образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514 н………………………………………... | 4 |
| 4 | Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д. 5. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности…………………………………………….. | 4 |
| 5 | Обобщенные итоги профессиональной деятельности, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения………………………………………………………………….. | 7 |

**Сведения об основном и дополнительном профессиональном образовании**

* 2014 г. - Белгородский государственный национальный исследовательский университет, специальность Педагогика
и психология (со специализацией «Психология управления»).
* 2018 г. - Белгородский государственный национальный исследовательский университет, профессиональная переподготовки, специальность «Клинический психология»;

**Пройденные курсы повышения квалификации за последние 5 лет:**

* 2018 г. - «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО» - Бел ИРО;
* 2019 г. - «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры»
В.В. Воскобовича в ДОО» - Бел ИРО
* 2019 г. - «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» -
OOO «ВШДА» («Высшая школа делового администрирования»);
* 2019 г. - Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования»; АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»;
* 2021 г. – «Мастерская психолога-консультанта» - ЧУДПО «Иматон».

**Сведения об особенностях организации - и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу образовательной деятельности педагога-психолога**

Место работы: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода Белгородской области.

В ДОО функционирует 9 групп общеразвивающей направленности,
2 группы компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также 2 группы кратковременного пребывания - общеразвивающей направленности. Общее число воспитанников, охваченных образовательной деятельностью – на данный момент составляет 285 человек.

Педагог-психолог осуществляет деятельность по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет, педагогов и родителей воспитанников, направленную на создание оптимального психолого-педагогического климата, способствующего всестороннему гармоничному развитию детей дошкольного возраста.
В обязанности специалиста входит коррекционно-развивающая
и диагностическая работа с детьми ОВЗ, и консультативная, диагностическая и просветительская и профилактическая работа в отношении родителей
и педагогов, работающих с данной категорией воспитанников. Также психологической службой ДОО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших воспитанников и их родителей, подготовка будущих первоклассников к школьному обучению.

ДОО реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с использованием учебно-методического комплекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Дети ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с №74, составленной с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Цели и задачи и основные направления деятельности
педагога-психолога Славянской М.В. в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н**

**Целью** работы психологической службы детского сада являетсясодействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса. Эта работа реализуется в постоянном взаимодействии с педагогами и родителями, что обеспечило необходимую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую работу и психопрофилактическую помощь детям в их психологическом развитии, успешную подготовку к школьному обучению.

**Задачи:**

* Создание условий для успешной адаптации воспитанников 2 младших групп и вновь прибывших в ДОО;
* Повышение уровня психологической готовности будущих первоклассников к школе;
* Сопровождение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов посредством применения электронно-диагностической системы «Лонгитюд»;
* Работа в консультационном центре «Растем вместе».

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога
по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 74 являются:

1. Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом индивидуально-психологических особенностей.

2. Разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, планов развивающей работы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ и психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

**Перечень разработанных методических документов, программ, проектов:**

* Раздел «Коррекционно-развивающая работа», входящий в структуру Адаптированной основной образовательной программы для детей
с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 74 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;
* Рабочая программа педагога-психолога для детей с ТНР;
* Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с 3 до 7 лет;
* Рабочая психодиагностическая программа;
* Коррекционно-развивающая программа занятий детско-родительского
арт-терапевтического клуба «Нарисуй мне солнце»;
* Рабочая коррекционно-развивающая программа, направленная
на повышение уровня психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в адаптационный период;
* Рабочая коррекционно-развивающая программа, направленная
на развитие эмоциональной сферы детей 3-4 лет.
* Рабочая коррекционно-развивающая программа, направленная
на развитие эмоциональной сферы детей 4-6 лет.
* Рабочая коррекционно-развивающая программа по подготовке будущих первоклассников к школьному обучению;
* Индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ;
* Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР, построенные с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики посредством применения экспертно-диагностической системы «Лонгитюд».

Разработанные педагогом-психологом программы были рассмотрены на Педагогическом совете ДОО и утверждены заведующим ДОО.

**Список публикаций педагога-психолога Славянской М.В.**

**за последние 5 лет:**

* 2018 г., «Правовая защищенность детей и родителей в условиях образовательного процесса в аспекте психолого-педагогического сопровождения», «Педагогический потенциал»;
* 2020 г., «Организация детско-родительского арт-терапевтического клуба
в условиях ДОО», «Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области»;
* 2020 г., «Психолого-педагогический аспект работы консультационного центра, организованного на базе дошкольного общеобразовательного учреждения», «Развитие современного образования: от теории
к практике».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая работа с воспитанниками строится педагогом-психологом, исходя
из принципов интегративного подхода, позволяющего применять наиболее эффективные методики, техники, исходя из целей работы, этапа и динамики деятельности и индивидуальных особенностей ребенка. Таким образом, педагог-психолог включает в коррекционно-развивающую работу упражнения и техники, относящиеся к различным направлениям психотерапии:

* сказкотерапии;
* песочной терапии;
* арт-терапии;
* музыкальной терапии;
* психогимнастические элементы, игры-драматизации.

Также Марией Владимировной применяются и другие приемы, методы, технологии:

* Авторские игры с современным интерактивным оборудованием (программно-аппаратный комплекс «Колибри»);
* Элементы нейрогимнастики, кинезиологические упражнения;
* Элементы Фребель-педагогики;
* Технология «Мультстудия»;
* Элементы технологии «Сказочные лабиринты игры»
В.В. Воскобовича.

В консультативной работе с родителями воспитанников и педагогами ДОО педагог-психолог придерживается интегративного подхода, объединяющем в себе классические приемы и техники возрастно-психологического консультирования, а также элементы, упражнения, эмоционально-образной, когнитивно-поведенческой терапии, гуманистической терапии, арт-терапии.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

Подводя итоги проделанной коррекционно-развивающей работы
за последние 3 года, обратимся к аналитическим данным. Результаты исследования уровня адаптации воспитанников 2 младших групп и вновь прибывших детей, готовности будущих первоклассников, динамика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, представлены в таблицах1, 2, 3.

Таблица 1

 **Уровень адаптации воспитанников МАДОУ д/с №74 г. Белгорода за последние 3 года (по состоянию на ноябрь текущего года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учсбный год** | **2018-2019**  | **2019-2020**  | **2020-2021** |
| Уровень | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Кол-во детей | 64 чел. | 6 чел. | 0 чел. | 86 чел. | 13 чел. | 1 чел. | 49 чел. | 7 чел. | 0 чел. |
| % | 93% | 7% | 0% | 85% | 14% | 1% | 88% | 12% | 0% |

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, что проделанная работа по повышению уровня адаптации воспитанников 2 младших групп и вновь прибывших детей оказалась достаточно эффективной, так как в ней были задействованы и педагоги, и родители, были проведены родительские собрания, реализованы занятия коррекционно-развивающей программы. Данные, представленные в таблице №1, отражают динамику адаптации вновь прибывших воспитанников, выявленную в ходе исследования, проведенного в ноябре.
К январю уровень адаптации воспитанников, как показывают проведенные психолого-педагогические исследования, достигает 100% уровня.

Рассмотрим результаты исследования готовности к школьному обучению будущих первоклассников к школе, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Уровень готовности будущих первоклассников к школе**

**за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019**  | **2019-2020**  | **2020-2021**  |
| уровень | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Кол-во детей | 88 чел. | 4 чел. | 0 чел. | 72 чел. | 2 чел. | 0 чел. | 62 чел. | 8 чел. | 0 чел. |
| % | 96% | 4% | 0% | 97% | 3% | 0% | 89% | 11% | 0% |

Проанализировав полученные данные, можно заключить, что проведенные психолого-педагогические мероприятия с воспитанниками, педагогами, а также родителями будущих первоклассников были достаточно эффективными.
У большинства воспитанников (не менее 89%) был выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, что позволяет предположить, что в будущем процесс адаптации будет протекать быстрее и легче. В значительно меньшую группу входят воспитанники с неполным уровнем адаптации – (3-11%). С одной стороны, по мере физиологического созревания и с учетом выполнения родителями рекомендаций педагога-психолога и педагогов подготовительных
к школе группу данных детей за летний период может повыситься уровень готовности к школе. Либо незначительные сложности в их адаптации могут быть сглажены учителем за счет грамотно организованного педагогического взаимодействия.

Результаты проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи), также можно представить в виде аналитических данных (таблица 3).

Таблица 3

**Уровень развития познавательных процессов дошкольников с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Уровень** | **Гр. мото-рика** | **Вни-мание** | **Память** | **Мыслительные операции** |
| **Зрит. память** | **Слух. память** | **Сущ. призн** | **Обоб-щеиие** | **Анало-гии** | **Классиф-я** |
| Начало года 2018-2019 | низкий | 50% | 72% | 47% | 72% | 62% | 56% | 79% | 79% |
| средний | 43% | 21% | 56% | 21% | 31% | 37% | 14% | 14% |
| высокий | 7% | 7% | 7% | 7% | 7% | 7% | 7% | 7% |
| Конец года 2018-2019 | низкий | 21% | 34% | 7% | 37% | 28% | 0% | 14% | 7% |
| средний | 65% | 69% | 65% | 56% | 48% | 58% | 42% | 72% |
| высокий | 14% | 7% | 28% | 7% | 24% | 42% | 34% | 21% |
| Начало года 2019-2020 | низкий | 42 | 56 | 36 | 68 | 42 | 34 | 36 | 32 |
| средний | 42 | 32 | 48 | 24 | 42 | 42 | 64 | 68 |
| высокий | 16 | 12 | 16 | 8 | 16 | 24 | 0 | 0 |
| Конец года 2019-2020 | низкий | 0 | 28 | 8 | 32 | 34 | 0 | 14 | 14 |
| средний | 68 | 48 | 56 | 42 | 50 | 62 | 68 | 73 |
| высокий | 32 | 24 | 36 | 26 | 16 | 38 | 18 | 13 |
| Начало года2020-2021 | низкий | 46% | 69% | 30% | 67% | 61% | 56% | 79% | 79% |
| средний | 40% | 23% | 56% | 26% | 31% | 36% | 15% | 15% |
| высокий | 14% | 8% | 14% | 7% | 8% | 8% | 8% | 8% |
| Конец года2020-2021 | низкий | 24% | 33% | 8% | 36% | 28% | 8% | 16% | 8% |
| средний | 62% | 69% | 65% | 56% | 48% | 50% | 41% | 72% |
| высокий | 14% | 8% | 27% | 8% | 24% | 42% | 33% | 22% |

Проанализировав данные, полученные в ходе
психолого-педагогического исследования познавательных процессов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, можно отметить выраженную положительную динамику, о чем свидетельствует рост показателей познавательной сферы воспитанников.

**Участие педагога-психолога Славянской М.В. в научно-практических мероприятиях за 2020-2021 учебный год:**

* Выступление «Деятельность педагога-психолога по оказанию диагностической, психолого-педагогической, методической
и консультативной помощи родителям детей раннего возраста», БелИРО, 2021 г.
* Всероссийский педагогический фестиваль «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича: инновационные решения актуальных вопросов детства», ООО «Точка кипения», г. Белгород, 2021 г.
* Образовательный салон «Консультационный центр как эффективный инструмент помощи родителям» на базе МАДОУ
д/с №74 г. Белгорода, 2021 г.
* Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям», БелИРО, 2020 г.
* С 2020 года и по настоящий момент педагог-психолог сотрудничает
с коллегами в рамках творческой группы «Разработка психолого-педагогических методических рекомендаций по сопровождению семей, оказавших в сложной жизненной ситуации».
* В 2019 приняла участие в городском смотре-конкурсе психологических кабинетов, по итогам которого кабинет педагога-психолога МАДОУ
д/с №74 г. Белгорода стал победителем конкурса.
* Проведение мастер-класса «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ», 2019 г.
* Участие в городском методическом объединении воспитателей средних групп «Инновационные развивающие технологии в доброжелательном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» на базе ДОУ № 88,89 г. Белгорода, 2019 г.
* Выступление в рамках августовской секции педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций «Современные образовательные контуры: новые вызовы, новые задачи, новые возможности организации психологического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации», 2019 г.
* Организация педагогической мастерской – открытого занятия
с элементами тренинга и арт-терапии, направленного на профилактику эмоционального выгорания педагогов в рамках работы проекта «Разработка и внедрение системы работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов г. Белгорода, 2019 г.
* В 2018 году стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России -2018».

По результатам работы педагогу-психологу Славянской М.В. 31.10.2018 года была присвоена первая квалификационная категория.

В настоящее время Славянская М.В. активно участвует в работе регионального проекта «Дети в приоритете». В рамках реализации данного проекта в ДОО была создана «Педагогическая лаборатория», целью которой является разработка дидактических игр, ситуаций, упражнений, способствующих сенсорному развитию детей раннего возраста. Игры и упражнения проводятся в удобном формате видео-инструкций, чтобы каждый родитель мог воспроизвести их в домашних условиях.

Мария Владимировна также приняла участие в реализации проекта «Бережливый детский сад». Ею были разработаны рекомендации для воспитателей, следуя которым, они получили возможность сделать среду детского сада более комфортной, развивающей и привлекательной для детей.

Педагогом-психологом Славянской М.В. в системе и качественно осуществляется деятельность в рамках Консультационного центра «Растем вместе», функционирующего на базе ДОО. В консультационном центре педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям детей, не посещающих детский сад, а также родителям детей с ОВЗ. Также проводятся тренинги с применением современного интерактивного игрового оборудования – ПАК «Колибри», технологии «Мультстудия», осуществляется психолого-педагогическая диагностика с применением ЭДК «Лонгитюд», позволяющего выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом его индивидуальных потребностей, задержки/опережения по отдельным параметрам развития.