



ВИЛЮЙСКАЯ ШКОЛА
БҮЛҮҮ ОСКУЛАТА

Муниципальное казенное учреждение
ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ (РАЙОННОЕ) УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
муниципального района «Вилуйский улус (район)»
678200 г.Вилуйск, ул.Ярославского,6, тел/факс 43-4-08 uovil@gmail.com
ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

от 13 сентября 2021 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности конкурсанта Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021»

Софронеева Наталия Александровна творчески работает педагогом – психологом в МБОУ «Вилуйская средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Советского Союза Н.Степанова» с 2000 года. Она является профессионалом и опытным специалистом, в совершенстве владеющим теоретическими и практическими знаниями в области возрастной психологии, психокоррекции, психологического консультирования и психодиагностики. Наталия Александровна, умело применяет свои знания в работе с детьми с разными возрастными категориями, адаптирует существующие и разрабатывает авторские программы, одной из авторских работ является комплексная программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на 2019-23 г.г.». Как педагог ее отличает высокий профессиональный уровень, ответственность и творческое мышление. При осуществлении диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности Наталия Александровна тесно взаимодействует с родителями, педагогами и детьми. Имеет первую квалификационную категорию, стаж работы педагогом-психологом 21 лет.

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании: в 2002 году поступила заочно в ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К.Аммосова» и успешно защитила диплом 2005 году по специальности «Педагогика и методика начального образования». В 2006 году заочно поступила в Институт повышения квалификации работников образования им. Н.С.Донского 2 МО РС (Я) прошла переподготовку по программе «Педагог-психолог» и успешно защитила диплом в 2008 г.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности: В школе на 2021-22 у.г. обучаются 626 учащихся, из них в начальных классах - 311 детей, в среднем звене -201 детей и 114 старшекласников. По школе дети с ОВЗ-82 учащихся, в их числе 35 детей с инвалидностью. С 2004 г открыты 3 специальные классы коррекционного обучения (СКО) по следующим направлениям – дети с РАС, дети с УО, ЗПР. Также обучаются 31 детей домашнего обучения. Из них: слабослышащие -4 ребенка, слабовидящие -4 ребенка, с нарушениями в речи -19 детей, с ЗПР -21 детей, УО-25 детей, РАС-5 детей. Специалисты СПС: педагог-психолог 2,0 шт., социальный педагог 1,0 шт., учитель-логопед 1,0 шт., учитель-дефектолог 2,0 шт. В этих классах проводятся уроки «Психологии», с целью развития психомоторики и сенсорных процессов. Количество часов в учебном году согласно учебному плану и расписанию уроков в каждом классе по 68 часов.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности:

цель профессиональной деятельности - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Реализация цели осуществляется посредством решения основных задач деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный период, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления НС и ПАВ, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА, выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования. Основываясь методическим рекомендациям по системе функционирования социально-психологических служб, работа психолога ведется адресно. Целевые группы детей, в отношении которых в нашей школе реализуются программы адресной психологической помощи: норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления), дети, испытывающие трудности в обучении, категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети с инвалидностью инвалиды, дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков, одаренные дети).

Приоритетными направлениями в профессиональной деятельности являются: диагностическая деятельность, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение и профилактика, методическое направление, экспертная деятельность.

С целью оптимизации деятельности ежегодно проводится систематизация и обновление диагностического инструментария по возрастным периодам и актуальным проблемам. Разрабатываются бланки диагностических обследований детей по нозологиям и возрастам. По результатам каждого индивидуального диагностического обследования предоставляются родителям информация об особенностях актуального развития ребенка, практические рекомендации, тематические консультации, памятки, при необходимости, варианты коррекционно-развивающей помощи.

Психологическое консультирование включает консультирование родителей (лиц их замещающих), всех участников образовательного процесса, по вопросам развития, воспитания, обучения детей, поиску возможных путей коррекции и профилактики.

Ежегодный анализ обращений позволило выделить наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса школы: трудности усвоения требуемой общеобразовательной программы, трудности усвоения социальных норм, правил поведения, проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в социальной адаптации, трудности в профессиональном самоопределении, развитии навыка целеполагания и мотивации. Востребованными формами работы по оказанию консультативной помощи на сегодняшний день являются онлайн-консультации. Данный вид консультативных услуг был особенно актуален в связи с эпидемиологической ситуацией. Что позволяет оказывать помощь большому количеству семей. Консультации ведутся через индивидуальное консультирование по сотовому телефону, по WA и ZOOM-платформе.