**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

педагога-психолога Муниципального образовательного учреждения Калужской области «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»

**Татьянченко Натальи Петровны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

2000 г. – 2005 г.: Ставропольский государственный университет. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» (специализация: «Юридическая психология»).

2008 г.: Институт образовательных технологий РАО. Диплом кандидата психологических наук (*индекс Хирша по публикациям в РИНЦ – 5, по всем публикациям elibrary.ru – 7*)

2013 г.: Российский государственный гуманитарный университет. Аттестат доцента по кафедре общей психологии и психологии труда.

2018 г.: Московский педагогический государственный университет. Профессиональная переподготовка по программе «Учитель-логопед».

**Педагогический стаж:** 15 лет

**Квалификационная категория:** первая

**Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности**

Выбор программ обусловлен запросом образовательной среды и необходимостью совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, что позволяет развиваться в профессии и эффективно использовать собственные компетенции и ресурсы.

1. 2013 г.: филиал ФГБУ «Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности» в г. Обнинске. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Реализация образовательных программ с применением современных технологий дистанционного и электронного обучения», 72 ч.
2. 2016 г.: АНО ВО «Институт непрерывного образования» в г. Москва. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Образовательная деятельность педагогических и научно-педагогических работников по организации инклюзивного образования (пространства) лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях», 72 ч.
3. 2020 г.: ООО «Инфоурок». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков», 72 часа.
4. 2020 г.: ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», 24 часа.
5. 2020 г.: ООО «Инфоурок». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Экзаменационный стресс как частая проблема педагогов и учащихся и пути ее решения», 72 часа.
6. 2020 г.: ООО «Инфоурок». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Песочная терапия в работе с детьми», ООО «Инфоурок», удостоверение №123757 от 06.05.2020 г., 72 часа.
7. 2020 г.: ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 часов.
8. 2020 г.: ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Методология и технология дистанционного обучения в общеобразовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»), 49 часов.
9. 2020 г.: ЧУК «Евразийский музей и Центр толерантности». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли», 36 часов.
10. 2021 г.: ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учетом требований современного законодательства», 72 часа.
11. 2021 г.: ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог (педагог-психолог в сфере образования)», 108 часов.
12. 2021 г. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».

В период с января 2020 г. по июнь 2021г. прослушано 27 вебинаров.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С 2019 года я являюсь педагогом-психологом Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино» (далее – МОУ «СОШ г. Ермолино»).

МОУ «СОШ г. Ермолино» – общеобразовательное учреждение, реализующее основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программы разработаны в соответствии с требованиями к основным образовательным программам, определяют содержание и организацию образовательной деятельности и направлены на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 2020-2021 учебном году обеспечивалось психологическое сопровождение 11 школьников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального и основного общего образования (варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2).

С 2020 года в МОУ «СОШ г. Ермолино» реализуется проект «Психолого-педагогическая модель формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях образовательного пространства», направленный на формирование адекватных форм поведение, коммуникативных навыков, позитивного отношения к своим возможностям и навыков регуляции своего поведения.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта и приоритетными задачами школы, **целью** моей профессиональной деятельности является создание психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной образовательной среде.

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач**:

– осуществление мониторинга с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение среди них лиц, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и нуждающихся в психологической помощи;

– оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса, разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся, по вопросам эффективной коммуникации и взаимодействия, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– разработка и реализация программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психологическая экспертиза.

Трудовые функции педагога-психолога представлены на Рисунке 1.



1. Цельпсихологического консультирования – оказание   помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений. Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях.

Запросы обучающихся чаще всего связаны с вопросами профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами, преодоления учебных затруднений. Консультирование обучающихся осуществляется на основании письменного информированного согласия родителей (законных представителей).

Консультации педагогов и администрации связаны с вопросами предотвращения дезадаптации учащихся, разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (код трудовой функции: A/03.7, В/03.7).

2. Цель психологической диагностики состоит в изучении индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии. Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога-психолога на учебный год и графиком (код трудовой функции: A/05.7, В/05.7).

3. Цель коррекционно-развивающего направления работы – создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в школе   ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например, переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.) через систему психологических игр, тренингов с коллективами классов. Значимым направлением развивающей работы педагога-психолога является помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении. Коррекционно-развивающая работа организовывается в виде факультативов, кружков, клубов, в рамках часов школьного компонента (код трудовой функции: A/04.7, B/04.7).

4. Цель психологического просвещения – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов и родителей. Просветительская работа педагога-психолога строится в соответствии с планами работы учреждений образования, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе. Содержанием психопрофилактической и просветительской работы для педагогов является их обучение технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками, организации и проведения педагогического диагностического мероприятия и т.п. С учащимися просветительские мероприятия организуются на классных часах, с родителями – на родительских собраниях и др. (код трудовой функции: A/06.7, B/01.6).

5. Психологическая профилактика направленна на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (код трудовой функции: A/07.7, B/02.7) и включает: разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирование и реализация совместно с педагогами образовательного учреждения превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разработку рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход на новый уровень образования) и пр.

Таким образом, реализуются все направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Результаты работы отражены в следующей документации: журналах индивидуальных консультаций, групповой и индивидуальной работы, а также протоколах, психологических заключениях и отчетах.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Выбор применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ обусловлен запросом образовательной среды. Используемый профессиональный инструментарий практически апробирован и отвечает критерию научности. Помимо этого, в своей работе применяю авторские рабочие программы. Технологии, методики и программы представлены в Таблице 1.

 **Таблица 1.**

**Технологии, методики и программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи профессиональной деятельности** | **Технологии, методики, программы** |
| Осуществление мониторинга с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение среди них лиц, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и нуждающихся в психологической помощи | **Технологии:** технология психолого-педагогической экспертизы, психодиагностические технологии. **Методики:** уровень школьной мотивации (Н. Лусканова), исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Шифровка» (в модификации Пьерона – Рузера), диагностики темперамента (Я. Стреляу), показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, многофакторного исследования личности Р. Кеттелла, определения акцентуаций характера К. Леонгарда, определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), проективные методики. |
| Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса, разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей по учету возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся, по вопросам эффективной коммуникации и взаимодействия, реализации индивидуальных образовательных маршрутов | **Технологии:** технологии индивидуального и группового психологического консультирования. |
| Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | **Технологии:** проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеоролики, электронные учебные пособия и пр.), интерактивные технологии (круглые столы, тренинги, игровые технологии, дискуссии и пр.), здоровьесберегающие технологии (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия и пр.). **Методики:** диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, депрессивных состояний Зунге, стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге, уровня школьной тревожности Филипса, коммуникативной установки (В.В. Бойко), родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), PARI (Е. Шеффер, Р. Белла), социометрия (Дж. Морено), проективные методики.**Рабочие программы:** О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я. Уроки психологии в начальной школе». – Изд-во: Генезис, 2011 г. (для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов).Е.А. Торская Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование». – Самара, 2017 г.**Авторские рабочие программы, проекты:**  «Система организации профилактики суицидального поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении».«Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков».«Психолого-педагогическая модель формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях образовательного пространства». |
| Разработка и реализация программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | **Технологии:** проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеоролики, электронные учебные пособия и пр.), интерактивные технологии (круглые столы, тренинги, игровые технологии), здоровьесберегающие технологии (арт-терапия и пр.). **Методики:** диагностики безопасности образовательной среды школы (И.А. Баева), условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко), уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).**Авторские рабочие программы, проекты**: «Система организации профилактики суицидального поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении».«Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков».«Психолого-педагогическая модель формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях образовательного пространства». |

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)** представлен в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Локальные и методические документы, медиапродукты, программы и проекты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип** | **Название** | **Сведения об апробации** |
| **Локальные документы** | Положение о школьной службе психолого-педагогического сопровождения | Принято педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г.  |
| Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме | Принято педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г.  |
| **Методические документы** | План работы на учебный год (2019 – 2020 гг., 2020 – 2021 гг., 2021 – 2022 гг.) | Утвержден директором МОУ «СОШ г. Ермолино» от 13.01.2020г.Утвержден директором МОУ «СОШ г. Ермолино» от 28.08.2020г.Утвержден директором МОУ «СОШ г. Ермолино» от 26.08.2021г. |
| Журнал регистрации видов работ:консультаций;учета индивидуальных и групповых форм работы;протоколы и заключения по результатам проведенной диагностики (групповой и индивидуальной); наблюдения за детьми во время коррекционных / развивающих занятий;карты развития ребенка | Формы ведения и особенности заполнения обсуждены на методическом объединении педагогов-психологов 14.01.2020г. |
| Протокол посещения урока педагогом-психологом | Разработанная форма и специфика заполнения обсуждены на методическом объединении педагогов-психологов 14.01.2020г. |
| **Методические разработки**  | «Взаимодействие классных руководителей с родителями «группы риска» (классный час для педагогов) | Методическая разработка апробирована на базе МОУ «СОШ г. Ермолино» в 2020 – 2021 гг. и регулярно используется в работе.  |
| «Режим дня» (занятия с элементами тренинга для обучающихся в начальных классах) | Методическая разработка апробирована на базе МОУ «СОШ г. Ермолино» в 2020 – 2021 гг. и регулярно используется в работе.  |
| «Планета нашего класса» (занятие с элементами тренинга для первоклассников) | Методическая разработка апробирована на базе МОУ «СОШ г. Ермолино» в 2020 – 2021 гг. и регулярно используется в работе.  |
| «Жизнь» (тренинг для обучающихся в 5-11 классах) | Методическая разработка апробирована на базе МОУ «СОШ г. Ермолино» в 2020 – 2021 гг. и регулярно используется в работе.  |
| «Ты со мной, я с тобой!» (групповое занятие с элементами тренинга для родителей подростков) | Методическая разработка апробирована на базе МОУ «СОШ г. Ермолино» в 2020 – 2021 гг. и регулярно используется в работе.  |
| «Профилактика употребления психоактивных веществ» (проблемный тренинг для обучающихся в 5-11 классах) | Методическая разработка апробирована на базе МОУ «СОШ г. Ермолино» в 2020 – 2021 гг. и регулярно используется в работе.  |
| «Разговор о любви» (тренинг для обучающихся в 9-11 классах) | Методическая разработка апробирована на базе МОУ «СОШ г. Ермолино» в 2020 – 2021 гг. и регулярно используется в работе.  |
| «Мы себя защитили!» (тренинг по профилактике ВИЧ и СПИДа) | Методическая разработка апробирована на базе МОУ «СОШ г. Ермолино» в 2020 – 2021 гг. и регулярно используется в работе.  |
| «Умейте ценить жизнь» (проблемный тренинг для подростков) | Методическая разработка апробирована на базе МОУ «СОШ г. Ермолино» в 2020 – 2021 гг. и регулярно используется в работе.  |
| **Медиапродукты** | Компьютерные презентации, памятки для обучающихся, педагогов и родителей, информационные видео | Размещены на стенде педагога-психолога в образовательном учреждении;на сайтах: <http://ermolino-school.kaluga.ru/?section_id=89><https://infourok.ru/user/tatyanchenko-natalya-petrovna><https://nsportal.ru/tat312>на страницах школы <https://vk.com/public127959705>и психологической службы МОУ «СОШ г. Ермолино» в Вконтакте:<https://vk.com/psyhologermolino> |
| **Программы коррекционно-развивающей направленности**  | «Коррекция и развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста»  | Принята педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г. |
| «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста» | Принята педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г. |
| «Психокоррекция самооценки у младших школьников» | Принята педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г. |
| «Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков» | Принята педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г. |
| «Повышение уровня учебной мотивации учащихся среднего и старшего звена» | Принята педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г. |
| «Социальная адаптация детей-сирот» | Принята педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г. |
| «Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР» (вариант 7.2) (1-4 классы) | Принята педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г. |
| «Психологическое сопровождение детей-мигрантов в рамках образовательного учреждения»  | Принята педагогическим советом. Приказ № 148/1 от 28.08.2020 г. |
| **Проекты профилактической направленности**  | **Автор проектов:** |
| «Система организации профилактики суицидального поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении» | Проект реализуется в МОУ СОШ г. Ермолино» в рамках профилактики суицидального поведения обучающихся. |
| «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»  | Проект реализуется в МОУ СОШ г. Ермолино» в рамках профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| «Психолого-педагогическая модель формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях образовательного пространства» | Получил положительную оценку экспертов ежегодного регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание…». В период с января 2020 г. по декабрь 2020г. на базе МОУ «СОШ г.Ермолино» обозначенный проект был практически апробирован. Его участниками стали 20 подростков с девиантным поведением, обучающихся в 8-9 классах, и 46 педагогов образовательного учреждения. Результатом реализации проекта стало повышение среднегрупповых показателей нравственной мотивации у обучающихся (до реализации проекта – 2,4, после – 2,9).  |
| **Научное руководство проектами обучающихся:** |
| «Влияние микроклимата в семье на формирование суицидального риска в подростковом возрасте» | Диплом призера XXXI Областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского. |
| **Публикации**  | **в журналах, рекомендованных ВАК:** |
| Татьянченко Н.П. Исследование мотивационно-ценностной направленности студентов техникума на профессиональную деятельность // Психолог. – 2020. – №2. – С. 45-56 | Ссылка на статью: <https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32506>Результаты исследования представлены на педагогическом совете МОУ «СОШ г. Ермолино» 28.08.2020г.  |
| Татьянченко Н.П. Психологические условия формирования адаптационного потенциала личности в процессе обучения // Психология и психотехника. – 2021. - №1. – С. 62-77 | Ссылки на статью: <https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32485>Результаты исследования представлены на педагогическом совете МОУ «СОШ г. Ермолино» 26.08.2020г.  |
| **в газете «МОУ СОШ г. Ермолино»:** |
|  | «Как избежать проблем с успеваемостью в 5 классе?» (2020г.) | Рекомендации находятся в открытом доступе для обучающихся, родителей и педагогов на странице психологической службы МОУ «СОШ г. Ермолино» в Вконтакте:<https://vk.com/psyhologermolino> |
|  | «Экзамены без стресса» (2020г.)  | Рекомендации находятся в открытом доступе для обучающихся, родителей и педагогов на странице психологической службы МОУ «СОШ г. Ермолино» в Вконтакте:<https://vk.com/psyhologermolino> |
|  | **в сборнике лучших практик профилактики травли в образовательных учреждениях:** |
|  | Татьянченко Н.П. Дружить легко! (тренинг для обучающихся в 5-6 классах) | <https://xn--80aafhhcdvf2b2k.xn--p1ai/materials/> |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта
за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения** отражены в таблице 3.

**Таблица 3.**

**Статистический отчет за 2019 – 2020 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Категория получателей**  | **Количество**  |
| Психологическое консультирование | обучающиеся | 44 |
| родители  | 89 |
| педагоги | 57 |
| Психологическая диагностика | индивидуальная | 51 |
| групповая | 47 |
| педагогический коллектив школы | 3 |
| Коррекционно-развивающая работа | групповая  | 52 |
| индивидуальная | 167 |
| с обучающимися с ОВЗ | 236 |
| состоящими на ВШУ и учете КДН | 119 |
| Психологическое просвещение  | родители | 10 |
| обучающиеся  | 23 |
| педагоги  | 16 |
| Психологическая профилактика  | родители | 7 |
| обучающиеся | 15 |
| педагоги | 9 |

Кроме того, в период с 2019 г. по 2021 г. я принимала очное участие в нескольких районных, областных и всероссийских семинарах:

1. 6 февраля 2020 г. выступление на районном семинаре по финансовой грамотности «Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками» с темой: «Психологические аспекты финансовой грамотности семьи».

2. 16 ноября 2020 г. докладчик проектного семинара ГАОУ ДПО «КГИРО» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и Институтом образования ФГАОУ ВО Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий по теме: «Результаты практических мероприятий на базе школ по апробации целевой модели: обсуждение журналов апробации».

3. 18 декабря 2020 г. выступление на районном семинаре по финансовой грамотности «Шопинг, включай мозги» с темой: «Психологическое манипулирование в условиях продаж».

4. 18 марта 2021 г. выступление на районном семинаре по финансовой грамотности «Дети и деньги» с темой: «Размер карманных денег. Деньги тоже воспитывают».

5. 14 мая 2021 г. выступление на районном семинаре по финансовой грамотности «Изучение основ финансовой грамотности участниками образовательных отношений. Планирование по результатам» с темой: «Психологические методы формирования финансовой грамотности».

6. 24 августа 2021 г. выступление в рамках декады образования в Калужской области с докладом на тему: «Профилактика отклоняющегося поведения подростков: методы и приемы работы педагога-психолога».

7. Регулярно участвую в работе методических объединений и педагогических советах школы.

Таким образом, профессиональную деятельность за последние три года можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся коррекционно-развивающие и профилактические программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.