**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

**«Региональный социопсихологический центр»**

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России -2021»**

***Конкурсное испытание***

***«Характеристика профессиональной деятельности»***

Устинова Лилия Растямовна,

педагог – психолог ГБУ ДПО РСПЦ

на базе МБУ «Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина»

г. Тольятти, Самарская область

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании…………………………………….. | 3 стр. |
| 2 | Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности ..........................…………………… | 4 стр. |
| 3 | Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»………………………………………………….. | 5 стр. |
| 4 | Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности…………………………………………………………… | 7 стр. |
| 5 | Перечень разработанных методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д…………………………. | 9 стр. |
| 6 | Обобщённые итоги профессиональной деятельности……………… | 10 стр. |

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Общие сведения.**

Ф.И.О: Устинова Лилия Растямовна

Дата рождения 06 мая 1982 года

Место жительства (район, населенный пункт): г. Тольятти, Самарская область

Должность: педагог – психолог Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр», на базе МБУ «Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина» г. Тольятти.

Общий трудовой стаж: 17 лет

Стаж педагогической работы 12 лет, в данной должности 7 лет.

**Образование.**

1999 - 2004 г. - «Тольяттинский государственный университет»

Специальность, квалификация по диплому: педагог-психолог

**Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации):**

2018-2021 гг. прошла обучение по программам:

* «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации» - 36 часов;
* «Психологическое сопровождение реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 72 часа;
* «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» - 36 часов;
* «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях» - 36 часов;
* "Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» - 36 часов.
* «Мастерская психологического консультирования» - 36 часов.

1. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее Региональный социопсихологический центр) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг и исполнения государственных функций в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, законодательством Самарской области и Уставом Центра.

Региональный социопсихологический центр оказывает содействие образовательным учреждениям Самарской области в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Свою профессиональную деятельность, как педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, осуществляю на базе Муниципального бюджетного учреждения "Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина" г. о. Тольятти (далее МБУ «Школа № 86»).

МБУ «Школа № 86» – образовательное учреждение в котором обучаются дети в возрасте от двух до восемнадцати лет. Преемственность программ обучения и воспитания позволяет обеспечивать высокий уровень образования детей. Последовательное руководство и высокий профессионализм педагогического коллектива позволяют образовательному учреждению успешно работать в инновационном режиме, внося значительный вклад в реализацию стратегических задач городской сети образования.

В октябре 2015 года творческая группа образовательного учреждения принимала участие в региональном конкурсе инновационных проектов на признание организаций-соискателей региональными инновационными площадками в сфере образования. По результатам конкурса, решением координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (Протокол № 3 от 04.12.2015г.), МБУ «Школа № 86» признана региональной инновационной площадкой.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Цель профессиональной деятельности в МБУ «Школа № 86»: оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

 Задачи:

1. Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение реализации современных образовательных технологий деятельностного типа.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

3. Помощь в формирования психологической культуры субъектов образовательных отношений.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.

В своей работе руководствуюсь законами и законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах человека, Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», инструктивными письмами и иными законами и законодательными актами, регламентирующими деятельность педагога-психолога системы образования, Уставом и трудовым договором ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», уставом МБУ «Школа № 86» г.о. Тольятти.

Деятельность регулируется должностной инструкцией специалиста, годовым планом работы и включает следующие направления работы:

• консультирование,

• психологическая диагностика,

• психопрофилактическая и коррекционно-развивающая деятельность,

• психопросветительская работа с участниками образовательного процесса.

**В рамках консультативной деятельности** провожу индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам формирования УУД, по результатам проведенных психодиагностических исследований, а также частым запросом от педагогов являются проблемы выстраивания личных границ при общении с обучающимися.

Консультирование родителей чаще всего касается трудностей ребенка в общении со сверстниками, а также сниженной мотивации к учению.

Обучающиеся 7-11-х классов обращаются ко мне по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, при возникновении трудностей общения со сверстниками и родителями, при нестабильном эмоциональном состоянии, повышенной тревожности.

В течении учебного года провожу **индивидуальную и групповую психологическую диагностику**, результаты которой использую в дальнейшей работе с обучающимися.

**В рамках психопрофилактического направления** реализую программу по психологии для учеников 9-х классов «Между МОГУ, ХОЧУ и НАДО". Занятия помогают подросткам определиться в своем дальнейшем пути, позволяют грамотно раскрыть истинные ценности – любовь, дружбу и др. Практические занятия проходят в форме тренинга, 1 раз в неделю.

В течение учебного года (с 2018 г. по настоящее время) провожу цикл классных часов по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся средних и старших классов. В рамках акции «Внимание подросток»: в 7-х и 8-х классах проводятся классные часы на тему - «Цени Жизнь»; в 9-х классах занятия с элементами тренинга на тему - «Развитие навыков саморегуляции в стрессовой ситуации».

Осуществляю психологическую работу с кризисными состояниями и ситуациями.

Особое внимание уделяю работе в совете профилактики, которая направлена на детей «группы риска», это профилактика правонарушений, проблем социализации, профилактика деструктивного поведения. Стараюсь делать акцент на индивидуальную работу с родителями, на осознание собственных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания в семье.

Важной частью профилактической работы на базе инклюзивной школы №86, является повышение уровня психологической компетентности педагогов по работе с детьми ОВЗ. В рамках данного направления, в течении 2018-2019 и 2020-2021 учебного года провожу занятия с педагогами – «Клуб продвинутых педагогов: особенности работы с «трудными» детьми»».

**В рамках психопросветительского направления деятельности** принимаю участие в организации и проведении информационных семинаров, выступлений на педсоветах и методических объединениях, а также в заседаниях клубов для педагогов и родителей обучающихся.

Для педагогов и родителей составляю рекомендации по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации. Все памятки и презентации, размещены на официальном сайте МБУ «Школы № 86», в разделе «Психолог – родителям».

Транслирую опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на городских, региональных и международных конференциях и семинарах:

2019 год: XXII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье; Федеральная видеоконференция на тему: «Он живой или вертится? Гиперактивный ребенок».

2018 год: ХХI Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»; Федеральная видеоконференция на тему: «Психолого-педагогические методы формирования ценностных ориентаций, обучающихся различных возрастных категорий».

Все осуществляемые мною направления деятельности взаимосвязаны друг с другом, имеют общую цель и задачи, отражают приоритетные направления образовательной политики учреждения, системы образования г. о. Тольятти, области, системы образования в целом.

О важности, эффективности и востребованности реализуемых направлений деятельности говорят позитивные отзывы, поступающие от всех участников образовательного процесса – администрации учреждения, педагогов, обучающихся и их родителей.

1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

**Используемые технологии:**

* **Технология личностно-ориентированного обучения.**

Использование данной технологии позволяет работать с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов индивида. Применяю во всех направлениях своей деятельности.

В работе с обучающимися: обеспечиваю комфортные условия на занятиях, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализация имеющихся природных потенциалов; поддерживаю положительное самоощущение детей, способность формированию знаний о себе: использую поощрение, поддержку, реже порицание и запреты, стараюсь неудачи обыграть в шутливой форме, чтобы не формировать неуверенность; формирую положительное отношение к сверстникам, создаю условия для возникновения и развития игры.

В работе с педагогами и родителями – в консультативной деятельности.

* **Игровые технологии.**

Использование игровых технологий даёт возможность формировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. Использую как в групповых, так и в индивидуальных формах работы. В начале и конце занятия – подвижные (разогревающие) игры. Сюжетные, ролевые, деловые и имитационные игры использую в основной части занятия. Учебно-дидактические игры использую как средство развития метапредметных универсальных учебных действий.

В работе с родителями и педагогами в групповой работе – игры на разогрев, игры на снятие эмоционального напряжения.

* **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

Использование данных технологий помогает в визуализации материала.

* «Электронная лекция» – проекция материала на экран, медиапрезентации (слайд-шоу).
* CD-фильмы, нарезки видеоряда по определенной.
* Интерактивная доска, как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов).
* Активное использование сайта образовательной организации, инстаграмм для размещения актуальной информации для обучающихся и их родителей.
* **Рефлексивные технологии обучения.**

Данные технологии дают возможность осознания и анализа собственной деятельности. В работе с обучающимися часто использую вопросы: «Что было или произошло, что удалось или не удалось?»; использую критику (второй шаг рефлексии), для обнаружения причин затруднений или успехов. Размышления вслух инициируются вопросом: «Почему это произошло?». Использую нормирование (третий шаг рефлексии), то есть помогаю увидеть причины произошедшего, чтобы ребенок смог предложить новые способы разрешения возникшего затруднения, создать собственные нормы действий и тем самым дать конкретные рекомендации по преодолению затруднения. Основной вопрос, который задаю на этом этапе: «Как этого достичь, или как можно это сделать лучше?»

Использую рефлексию на консультациях с родителями и при работе с педагогами.

* **Здоровьесберегающие технологии обучения.**

Цель заключается в том, чтобы опыт, навыки и знания ребенок получал в комфортных для себя психологических условиях и в той степени, какая ему необходима. В работе с подростками использую средства изобразительного искусства: рисование, лепка. Использую сказкотерапию – воздействие посредством сказки, притчи, легенды. Один из самых любимых методов при работе с подростками – работа с метафорическими картами.

В работе с родителями использую арт-терапевтические технологии на родительских собраниях. В работе с педагогами – Арт-студия, в рамках педагогической гостиной, целями которой является: творческое самовыражение педагогов, проработка различных тем на фоне разбора педситуаций.

**Программы, используемые в** **психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе:**

* Развивающая психолого-педагогическая программа для старшеклассников "Между МОГУ, ХОЧУ и НАДО" (на основе программы Г.К. Селевко. 9 кл. – Найди себя). Основная цель программы – самоопределение. Программа рассчитана на 34 часа.
* Развивающая психолого-педагогическая программа для подростков «Быть с собой». Программа направлена на формирование адекватной самооценки у подростков. Рассчитана на 14 часов.
* Профилактическая психолого-педагогическая программа для подростков «Гармония Души». Цель программы – профилактика депрессивных состояний у подростков. Программа рассчитана на 15 часов.
1. **Перечень разработанных методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.**

Видео-лекции для родителей – размещены на официальном сайте <http://school86.tgl.net.ru/2771-proekt-roditelskij-universitet-distantsionnoe-obuchenie-roditelej>

Группа в инстаграмм <https://www.instagram.com/psichologvsem/?hl=ru>

Группа в Контакте [https://vk.com/videos 193721403?section=album\_1](https://vk.com/videos%20193721403?section=album_1)

**Имею свою персональную страницу:**

• на сайте infourok.ru (<https://infourok.ru/user/ustinova-liliya-rastyamovna>)

• на сайте multiurok.ru (<https://multiurok.ru/id40266925/?act=auth> ).

1. **Обобщённые итоги профессиональной деятельности**

Цели моей профессиональной деятельности неразрывно связаны с задачами образовательного учреждения, в котором я работаю. Вся моя профессиональная деятельность построена на систематическом взаимодействии с сотрудниками и специалистами организации, регулярном обмене психолого-педагогическим опытом и совместном проведении плановых и внеплановых мероприятий.

С 2018 года я приняла участие в организации и проведении более 30 мероприятий для учителей и родителей. Выступления на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров, круглых столов, гостиных, помогают обмену опытом практической работы, анализу возникших в процессе обучения и воспитания проблем, конструктивному взаимодействию.

В своей психолого-педагогической деятельности успешно применяю знания, полученные на курсах повышения квалификации. Использую инновационные технологии в работе с обучающимися, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога. Систематически повышаю свой уровень образования, участвуя в онлайн конференциях, круглых столах, вебинарах, посещаю супервизорскую группу.

Систематичность проведения диагностических процедур (проводимых исходя из запросов участников учебно-воспитательного процесса) позволили мне создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе.

В рамках консультативной деятельности провожу индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса. Процент обращений за консультацией обучающихся, педагогов и родителей растет с каждым годом.

Одним из показателей профессиональной деятельности считаю возрастающее доверие обучающихся, родителей и педагогов.