**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 366286, ЧР г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,30 А, тел.: 8(8714) 72-27-36, e-mail: argun-school4@mail.ru

**«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Аргун**

**Характеристика профессиональной деятельности**

 педагога-психолога

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Аргун

**Брем Натальи Геннадьевны**

**Сведения о профессиональном**

**и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование**

Высшее, в 2018 г. закончила «Волгоградский Государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ), факультет «психология и социальная педагогика» по направлению «психолого-педагогическое образование».

**Дополнительно образование**

НОСУОДПО «Актион-МЦФЭР», с 01.12.2020 по 31.01.2021 г. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации», в объеме 72 часа;

АНОДПО «Международный институт современного образования, прошла профессиональную переподготовку «учитель физической культуры», ноябрь 2021.

**Повышение квалификации**

1. 2015, 72 часа, «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»;
2. 2016 г., 48 часов, «Формирование медиативных навыков педагогических работников образовательных организаций»;
3. 2018, 72 часа, «Методология и технология реализации ГОС НОО ОВЗ И ФГОС у/о в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной школы)»;

4) 2019 г., 72 часа, «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»;

5) 2020, 16 часов, «Интерактивные методы работы с выпускниками по вопросам порядка проведения ГИА;

6) 2021 г., 36 часов, «Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращенных из зон боевых действий»;

**Профессиональный опыт**

С 2014 года работаю в должности педагога-психолога в МБОУ «СОШ №4» г. Аргун. Именно с этой школы и началась моя профессиональная деятельность и продолжается по сей день.

С 2016 года ответственный по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации.

С 2017 года дополнительно работаю в должности социального педагога в той же образовательной организации.

С 2018 года участвую в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», региональным оператором которого является ГБУ ДПО «РЦППМСП», в рамках данного проекта занимаюсь психолого-педагогической, методической и консультативной помощью родителям для повышения компетентности в области воспитания и образования детей.

С 2020 года ответственный по сопровождению детей, пострадавших от боевых действий и вооруженных конфликтов.

Принимаю активное участие в муниципальных семинарах по организации работы ППк (психолого-педагогический консилиум) в школах, в семинарах по профилактике различного рода отклоняющих поведений (девиантное, аддиктивное, деструктивное, делинквентное).

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

 Школа является важной частью социальной сферы. Отсюда вытекают задачи и решение всех социальных проблем, связанных с подростками и молодежью. Воспитание есть важнейшая составляющая всего образовательного процесса. Но как же без психолого-педагогического сопровождения, именно его стоит рассматривать как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

 В своей деятельности я осуществляю **психолого-педагогическое сопровождение педагогов:**

1. Психологическое консультирование педагогов по вопросам профессиональной адаптации, эмоционально-личностным и межличностным отношениям со всеми участниками образовательного процесса;
2. Консультирование педагогов по проблемам обучения, развития и профилактики различных видов девиаций у обучающихся, в том числе детей «группы риска».

 **Психолого-педагогическое сопровождение родителей:**

1. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания, детско-родительских отношений, которое состоит из семинаров, родительских собраний по конкретной тематике или проблеме, лекториев, связанных с возрастными особенностями ребенка, профилактике детско-родительских отношений, поддержкой родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:**

1. Групповая и индивидуальная профориентационная работа, которая проводится в нашей школе начиная с младшего школьного возраста. С более старшими обучающимися работа проводится по изучению профессиональных склонностей.
2. Психолого-педагогическая диагностика (готовность детей к школе, диагностика процесса адаптации на всех уровнях обучения, изучение микроклимата в классных коллективах).
3. Психологическое консультирование и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, также проводятся с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья и детьми возвращенных из зон боевых действий и вооруженных конфликтов. Направленны такие занятия в первую очередь на социализацию.
4. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

 Консультирование несовершеннолетних учащихся осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей).

 Кроме утвержденного годового плана работы МБОУ «СОШ №4», школа разрабатывает и реализует мероприятия по поручению Департамента образования г. Аргун.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

 Цель психолого-педагогического сопровождения направленна на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья обучающихся, родителей педагогов и других участников образовательного процесса, также направлена на личностное развитие, обучение и воспитание учащихся в том числе испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации (дети группы риска, с ОВЗ, прибывшие из зон боевых действий и вооруженных конфликтов).

**Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных задач:**

1. Способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
2. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
3. Отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;
4. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
5. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей (законных представителей здорового образа жизни.

 Практическая деятельность по решению данных задач реализуется по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами и администрацией образовательной организации.

**Содержание профессиональной деятельности, осуществляемой по направлениям в рамках трудовой функции**

**1.Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)**

**Работа с обучающимися:**

**-** Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

**Работа с педагогами:**

- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

**Работа с родителями:**

**-** Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

**2. Психологическая диагностика (А/05.7, В/05.7)**

**Работа с обучающимися:**

**-** Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии у обучающихся.

- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся.

**Работа с педагогами:**

- Диагностика уровня профессионального выгорания и стрессоустойчивости.

**Работа с родителями:**

**-** Диагностика детско-родительских отношений (по запросу).

**3. Коррекционно-развивающая работа (А/04.7, В/04.7)**

**Работа с обучающимися:**

- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

**4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.6)**

**Работа с обучающимися:**

**-** Познакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания, саморазвития и формировать ценности здорового образа жизни.

**Работа с педагогами:**

- Ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

- Формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересе развития собственной личности.

**Работа с родителями:**

**-** Привлечение семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, гуманизации взаимоотношений родителей с детьми.

**5. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)**

**Работа с обучающимися:**

**-** Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

**Работа с педагогами:**

- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

**Работа с родителями:**

**-** Разработка рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития ребенка на каждом. возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

 **Основные темы**, с которыми приходится работать при проведении индивидуального и семейного консультирования родителей/законных представителей и обучающихся:

1. Детско-родительские отношения, роль семьи в духовно-нравственном воспитании, особенности взаимодействия с ребенком в критические периоды, эмоциональное состояние ребенка в семье, стиль семейного воспитания;
2. Проблемы эмоционально-волевой сферы, школьные трудности, проблемы школьной адаптации, снижение учебной мотивации, возрастные особенности детей, «что такое адаптация к школе?», детские страхи, «что такое гиперактивность?», агрессивный ребенок;
3. Коммуникативные проблемы, проблемы в классном коллективе, конфликты с педагогами и родителями (буллинг, кибербуллинг) взаимодействие с специалистами школьной службы медиации;
4. Депрессивные состояния, повышенная тревожность (профилактика суицидального поведения);
5. Деструктивное поведение, зависимость детей от гаджетов, вред энергетических напитков, «как научиться говорить НЕТ», профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) с привлечением инспекторов по делам несовершеннолетних;
6. Девиантное поведение, повышенная агрессивность, реакция протеста, имитаци, эмансипации, группирования со сверстниками нарушение социальной адаптации.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

 Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие технологии:

**Здоровьесберегающие технологии:** подвижные игры, динамическая пауза, релаксация, технологии обучения здоровому образу жизни, коммуникативная игра, танцевальная терапия, Арт-терапия, терапия с песком, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика.

**Информационно-коммуникационные технологии**: (использование интернета, работа с компьютером, построение графиков, диаграмм, таблиц, подготовка презентаций, работа над индивидуальной проектной деятельностью с учащимися;

**Личностно-ориентированные технологии:** раскрытие индивидуальности ребенка через групповые занятия (тренинг, подвижная и ролевая игра, круглый стол, дискуссия).

**Применяемые психодиагностические методики.**

**С обучающимися:**

1. Готовность ребенка к школе (тест Керна Йерассека);
2. Сформированность личностных универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС, Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б, Венгер А.Л.- беседа о школе; Н.Г. Лусканова–анкета «Оценка уровня школьной мотивации»; Капустин Н.П., Шилова М.И. - анкета «Выявление уровня воспитанности школьника»; Определение сформированности «Внутренней позиции школьника»;
3. Межличностные отношения в классе (опросник «Мой класс» Гильбух, социометрическая методика, рисунок «Мои друзья»);
4. Выявление уровня тревожности, опросник Филлипса;
5. Методика диагностики выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук);
6. Анкета готовности к выбору профессии –В.Б. Успенский;
7. Опросник профессиональных склонностей – Л. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной;
8. Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» - М.Ю. Чибисова;
9. Опросник «Подверженность экзаменационному стрессу» - И.Н. Гусаков, Г.В. Семенов;
10. Самооценка психических состояний личности» - Г. Айзенка.
11. «Дом, дерево, человек» - Дж.Бук;
12. «Несуществующее животное» - М.З. Дукаревич;
13. «Моя семья» - А.Л. Венгер;
14. «Лесенка» - В.Щур;
15. «10 слов» А.Р. - Лурия;
16. «Графический диктант» - Д.Б. Эльконин;
17. «Диагностика эмоционального выгорания личности» - В.В. Бойко.

**С родителями:** анамнестический вопросник, Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» и «Я-как родитель», Опросник родительских отношений Варги – Столина, Опросник «Подростки о родителях», Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллер, Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской, В.В. Ткачев «Лесенка для родителей»;

**С педагогами:** методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса), опросник профессиональной направленности учителя.

**Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе:**

- Программа психологической поддержки учащихся 1-х классов в период адаптации «Лестница роста»;

- Программа психологической поддержки учащихся 5-х классов в период адаптации «Я-пятиклассник»;

- Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся 4-х классов «Познай себя»;

- Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода (Жарикова Т.П.)

**-** Программа профориентационной направленности «Мой выбор» (Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А.)

**Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, медиапродуктов проектов с указанием сведений об апробации и обсуждении на профессиональном сообществе.**

В соответствии с организационной научно-методической работой нашей школы, все нормативные документы и локальные акты разрабатываются директором школы, заместителем директора по НМР.

За последние три года мной были **разработаны рекомендации** для родителей и учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, касающиеся адаптации учащихся, для 9-х и 11 классов при подготовке и сдаче ГИА.

 Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представителями родительского комитета школы **разработали проект** «Родительский университет», направленный на единство школы и семьи в воспитании и развитии детей. Проект в большей части основывается на концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской республики.

 Работала над паспортом Доступности образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 Разрабатывала положение о работе педагога-психолога в образовательной организации и положение о школьной службе медиации (примирения).

 Презентации «В мире профессий», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Неформальные объединения», «Социально-психологическое тестирование», «Мы выбираем жизнь», «Детский телефон доверия».

 В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» были разработаны буклеты для родителей на темы:

 1. Буклет «Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»;

2. Буклет «Рекомендации родителям при возникновении такого явления как травля детей (буллинг)»;

3. Буклет «Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной пандемии Коронавируса». (<https://argun4.educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=29895>)

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

 Начала я свой профессиональный путь в должности педагога-психолога в 2014 году в МБОУ «СОШ № 4» г. Аргун. В своей работе ежедневно опираюсь на следующие нормативные документы:

* «Всеобща декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948г.;
* «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» от 24.07.2015 г. и т.д.

 Психолого-педагогическая работа проводилась мной в соответствии с годовым планом работы школы и планом работы педагога-психолога. В начале каждого учебного года провожу наблюдение за учащимися 1 и 5 и 10 классов, посещение и анализ уроков, анализ расписания уроков (в соответствии с СанПин), беседа с учителями (классными руководителями) преподающих в классах. Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации к условиям обучения. Наличие физкультминуток, гимнастика глаз, кистей рук, пальцев. Нормализация учебной нагрузки. Далее уже приступаю к психодиагностическому обследованию, выявление дезадаптированных учащихся.

 В течении учебного года постоянно контактирую со всеми участниками образовательного процесса (с родителями, учениками и педагогами школы). Принимаю участие в заседаниях ППк школы. В своей работе соблюдаю этический кодекс педагога-психолога. Принимаю активное участие в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня. Также ежегодно провожу: «Неделя психологии», «Неделя толерантности», «Безопасный интернет». Акции: «Телефон доверия», «День инвалида», ежегодная благотворительная акция «Помоги пойти учиться», организованной Министерством внутренних дел РФ.

 Также ежегодно принимаю участие в социально-психологическом тестировании учащихся, на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам тестирования проводятся профилактические мероприятия согласно плану-графику.

В течении года провожу консультации со всеми участниками образовательного процесса (родители, дети, педагоги) не только на уровне школы, но и в рамках проекта «Современная школа». Всего за период с 2019 года проведено более **300** консультаций с родителями и законными представителями обучающихся. Но больше всего за консультацией обращаются дети, более **350** консультаций. Педагоги в основном идут с вопросами касающиеся обучения воспитания, более **200** консультаций. Также за консультацией обращаются молодые педагоги-психологи из школ г. Аргун, по оказанию методической помощи в работе педагога-психолога образовательной организации.

 Сопровождаю детей и со статусом ОВЗ и детей прибывших из зон боевых действий. Тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогических работников, здорового образа жизни, профилактики межличностных взаимоотношений, буллинга, профилактики наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. В среднем более 50 за трехлетний период.

 **Достижения моей профессиональной деятельности:**

- Грамота Департамента образования г. Аргун за многолетний и добросовестный труд, за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения;

- Диплом за III место в региональном этапеVIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;

- Благодарственное письмо от директора «Специальной коррекционной общеобразовательной школы» г. Аргун за организацию и проведение мероприятия «День инвалида»;

- Грамота Департамента образования г. Аргун за активное участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов;

- Грамоты за достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебного процесса, добросовестный труд и творческий подход к педагогической деятельности приуроченные ко Дню учителя.