**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

667002 Республика Тыва, г.Кызыл ул.Правобережная, 54, тел 4-00-24,4-05-45.

**Характеристика**

**профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №8**

**г. Кызыла Республика Тыва»**

**Наваждай Айдаша Владимировича**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:**

Наваждай Айдаш Владимирович в 2015 году получил специальность по направлению «Психология, преподавание психологии» на факультете психологии «Национальный исследовательский Томский государственный университет» г. Томск.

Форма обучения: дневная/очная.

Мой педагогический стаж – 6 лет.

Имею высшую квалификационную категорию. Получил повторное подтверждение в мае 2022 года.

*Курсы повышение квалификации и участие в конференциях:*

1. Сертификат. Обучающий семинар по программе «Работа с одаренными детьми»
2. Сертификат. Прослушал курс по теме «Система внеурочной деятельности издательства «Русское слово» как ресурс развивающих практик»
3. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у подростков в условиях образовательной организации»
4. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников»
5. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение участников конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог – мужчина образовательного учреждения»»
6. Удостоверение о повышении квалификации «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга»

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Наваждай А.В.:**

Я работаю педагогом – психологом в МБОУ «СОШ №8» г. Кызыла Республика Тыва (полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8 г.Кызыла Республики Тыва") с 12 января 2016 года. В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Также в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы, имеется 10 специальных классов 7 вида, в которых я провожу коррекционную работу на развитие высших психических функций детей.

В стенах школы я взаимодействую с учащимися, педагогами и родителями, у которых различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень. Через себя я пропускаю многие их запросы, а это более чем 3500 человек, из которых 2117 детей.

На базе школы открыт консультационный центр «Содействие» по федеральному проекту «Современная школа». В 2021, 2022 году центр выигрывал грант Министерства Просвещения Российской Федерации. Целью данного центра является повышение психологической, методической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей. С января 2022 года я являюсь руководителем данного центра. [Консультационный центр «Содействие» — МБОУ СОШ №8 г. Кызыла (rtyva.ru)](https://school8-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=738)

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Наваждай А.В.. в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»:**

Главная моя профессиональная цель как педагога-психолога – создание психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться. Работа строится не только с целью оптимизации учебного процесса, но и с учетом конкретных трудностей, возникающих в процессе обучения, взаимоотношений в триаде «ребенок-родитель-педагог».

Для достижения этой цели мной решаются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Я формирую и реализовываю планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально – психологических особенностей. Разрабатываю программы развития УУД обучающихся, коррекционные программы для детей, нуждающихся в особом внимании педагога – психолога.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности. Оцениваю степень безопасности и комфортности образовательной среды, консультирую педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально – психологических особенностей обучающихся.
3. Психологическое консультирование. Ежедневно провожу консультации для обучающихся по проблемам самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе. Не забываю и о педагогах, консультирую их по взаимоотношений в трудовом коллективе, по разработке индивидуальных программ сопровождения и другим профессиональным вопросам. С 2019 года участвую в федеральном проекте «Современная школа» по созданию консультационных центров для родителей. В 2021 году инициировал открытие такого же центра у себя школе. Школа выигрывала грант на 2021 и 2022 годы.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
5. Психологическая диагностика. По запросу провожу необходимую диагностику с детьми, нуждающимися в особом внимании педагога -психолога. Дважды в год (октябрь, март) провожу мониторинг психического здоровья обучающихся всей школы. Также диагностирую преподавателей на предмет изучения их нервно – психической устойчивости с дальнейшей выдачей рекомендаций.
6. Психологическое просвещение. Провожу ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
7. Психологическая профилактика. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
8. Повышение психолого-педагогической компетенции, через самообразование и курсы повышения квалификации.

Постоянно распространяю свой опыт профессиональной деятельности. Был руководителем городского методического объединения педагогов - психологов г. Кызыла, руководителем республиканского учебно – методического объединения педагогов – психологов Республики Тыва.

**Перечень применяемых педагогом-психологом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности:**

В работе с детьми я ориентируюсь на личностные структуры и индивидуальные особенности детей для чего использую следующие психолого-педагогические технологии:

- информационные технологии (стенды для родителей и детей, родительские собрания, классные часы, семинары для педагогов);

- технология обучающих игр (психологические квесты, тренинги, акции турниры и т.д.); создаю настольные игры, помогающие в работе.

- психологическое консультирование;

- семейное консультирование.

В своей работе Я применяю целый ряд методов, таких как: наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические тесты, методы коррекции и развития.

Как педагог-психолог МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла в своей работе я провожу диагностику учащихся, педагогов, детей с целью контроля психического развития детей и своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности.

**Используемые психодиагностические методики с учащимися:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** |
| ***Личностные УУД*** | | |
| **1** | Опросник «Оценка уровня школьной мотивации» | Н. Г.Лускановой |
| **2** | Опросник уровня агрессивности | Басса-Дарки |
| **3** | Шкала реактивной и личностной тревожности | Спилбергера-Ханина |
| **4** | Шкала депрессии | А.Т. Бэка |
| **6** | Проективный тест «Несуществующее животное» | М.З. Дукаревич |
| **7** | Методика изучения профессиональной направленности личности и ДДО | Дж.Холланд и Е.А. Климов |
| **8** | Тест школьной тревожности | Филлипс |
| **9** | Диагностика уровня агрессии | Басса-Дарки |
| ***Регулятивные УУД*** | | |
| **1** | «Корректурная проба» | Тест Бурдона |
| **2** | Графический диктант | Д.Б. Эльконин |
| **4** | Методика «Исследование волевой саморегуляции» | А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман |
| ***Коммуникативные УУД*** | | |
| **1** | Методика «Исследование межличностных отношений ребенка» | Р.Жиля |
| **2** | Рисуночная методика «Моя семья» | А.Л. Венгер |
| **3** | Метод «Незаконченные предложения» | Сака и Леви |
| ***Познавательные УУД*** | | |
| **1** | Проба на определение количества слов в предложении | С.Н. Карпова |
| **2** | «Исключение лишнего» | А. Отиса – Р. Леннона |
| **3** | Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления | по К. Йерасеку |
| **4** | Методика «10 слов» | А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман |
| **5** | Таблица Щульте |  |
| **7** | Методика опосредованного запоминания | А.Н. Леонтьев |
| **8** | Методика прогрессивные матрицы Равена | М.Равена |

**Используемые психодиагностические методики с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** |
| **1** | Методика на выявление способов реагирования в конфликте | К.Н. Томаса |
| **2** | Диагностика эмоционального выгорания личности | В.В. Бойко |

**Используемые психодиагностические методики с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** |
| **1** | «Лесенка для родителей» | В.В.Ткачева |
| **2** | Тест родительского отношения | Я.А. Варга, В.В. Столин. |

**Перечень программ:**

1. *«Психологическая подготовка учащихся»* для учащихся 10-11 классов. Цель программы заключается в формировании психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
2. *«Я принимаю вызов»* для учащихся 5-9 классов. Цель программы является способствовать полноценному психическому и личностному развитию учащихся, последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическому основу обучения, повысить уровень из общего психологического, и в частности умственного, развития;
3. *«HELP»* программа по превенции суицидального поведения среди не совершеннолетних. Цель программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
4. Программа сопровождения детей с трудностями в обучении в условиях введения новых ФГОС (среднее звено) на 2020-2024 учебный год;
5. *«Путь к успеху»* программа психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, оставленных на повторное обучение и не прошедших ГИА;
6. *«Скоро экзамены»* психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

**Перечень разработанных педагогом-психологом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

За время работы в МБОУ СОШ №8 г. Кызыла мною. были разработаны:

- Приказ от 01.09.2019г., №324/ОД, положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);

- Приказ от 02 октября 2018г., №402/ОД, положение о Школьной службе примирения (ШСП);

- Заявка на грант по федеральному проекту «Современная школа»

- Приказ о функционировании центра «Содействие» в 2022 году. <https://school8-kyzyl.rtyva.ru/wp-content/uploads/2022/01/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-2022.pdf>

- Положение работе центра «Содействие» в 2022 году. <https://school8-kyzyl.rtyva.ru/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-2022.pdf>

- кейс педагога – психолога <https://drive.google.com/drive/folders/1Ix_LS4B64MJ63N78-SE4WufHpoMahz8S?usp=sharing>

- видеоурок «Как подготовиться к устному собеседованию» [Как подготовиться к устному собеседованию - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=dLIKgHMSTpg)

- видеоурок «Как управлять своими эмоциями» [Как управлять своими эмоциями - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=jXGH2Agvox8)

- классный час «Не сломай судьбу свою» <https://youtu.be/Oh3nn6bKZjM>

- видео общешкольное родительское собрание «Детско – родительские отношения» <https://disk.yandex.ru/i/ZWST7tEetUAtvA>

*Подготовлены памятки на тему:*

- «Речевое насилие над детьми, как угроза психологическому здоровью школьников» для педагогов;

- «Как учиться с интересом?» для родителей пятиклассников;

- «Адаптация в среднем звене»

- «Работа с одаренными детьми»

- «Как сохранить и укрепить свое психическое здоровье»

- «Достижение успеха в учебе»

- «Синдром эмоционального выгорания»

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога Наваждай А.В.. за последние 3 года.**

Ежегодно мной проводятся следующие мероприятия:

- неделя психологии (проводится 2 раза в учебный год);

- неделя безопасного интернета («Интернет в моей семье», «Мы за безопасный интернет», «Час без сотовых телефонов», «Сетевой этикет» и т.д.);

- психологические акции («Бабочки», «Великие психологи», «Телефон доверия», «Радуга настроения», «Ларец радости», «Следопыт», «За что я люблю свою школу», «Выбери себе персонажа», «Профориентация», «Найди себя», «Тайный друг», «Стена мечтаний», «Геометрические фигуры и т.д.»);

- тренинг для кандидатов КПКУ «Познай себя. Приобрести уверенность во взаимоотношениях с другими»;

- тренинг на сплочения коллектива;

- тренинг «Тайм-менеджмент» для 9 и 11 классов;

- тренинг «Наш класс» для 5 и 10 классов, на сплочение коллектива;

- тренинг «Я сдам!» для 9 и 11 классов.

**Тематические родительские собрания педагогом-психологом за 2021-2022 уч.г**.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Класс** | **Охват** |
| 1 | Адаптация пятиклассников | 5кл | 138 |
| 2 | Безопасный интернет для детей | 1-11кл | 147 |
| 3 | «Как помочь ребенку при подготовке и сдачи экзамена или как противостоять стрессам» | 9 и 11кл | 350 |
| 4 | «Эмоции и чувства наших детей научить их правильно управлять ими» | 6–8кл | 236 |
| 5 | «Возрастные особенности детей» | 1-11кл | 378 |
| 6 | Жестокое обращение с детьми | 1-11 кл | 244 |
| 7 | Как найти общий язык с подростком? | 5-11кл | 356 |
| 8 | Профилактика девиантного поведения подростка | 7-11 классы | 298 |

**Тематические родительские собрания педагогом-психологом за 2021-2022 уч.г**.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Класс** | **Охват** |
| 1 | Причины и признаки отклоняющего поведения | 9 и 11 кл | 94 |
| 2 | Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях | 7-11кл | 357 |
| 3 | «Родительская любовь…» | 5-8 кл | 564 |
| 4 | Особенности подросткового возраста | 6-9 кл | 289 |
| 5 | Проблема жестокого обращения с детьми: основные причины и последствия | Общ-ое  род.собр. | 124 |
| 6 | Основные новообразования подросткового возраста | 6-11  классы | 234 |
| 7 | Роль семьи в профилактике употребления детьми ПАВ | 7-11 классы | 176 |
| 8 | Помощь родителям детям в период подготовки к экзаменам | 9 и 1 классы | 151 |

По результатам выступлений на родительских собраний, многие родители обращаются за индивидуальными консультациями. По результатам проведенного анкетирования среди родителей большая часть признают, что участие в родительских собраниях помогли им расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, родители стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний.

**Проведены семинары и тренинги для педагогов за 3 года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | «Психологический климат в классе и способы решения конфликтов» |
| 2 | «Повышенная тревожность учащихся при переходе из одной ступени на другую – проблема школы и семьи» |
| 3 | «Причины конфликтов между учителями и родителями и пути их решения» |
| 4 | «Педагогический такт и педагогическая этика - показатели педагогической зрелости учителя»» |
| 5 | «Особенности детей с СДВГ. Роль учителя в помощи детям и подростков.» |
| 6 | «Профилактика суицида среди детей и подростков» |
| 7 | «Учитель и проблема дисциплины» |
| 8 | «Особенности взаимодействия с одаренными детьми» |
| 9 | Тренинг «Речевое насилие над детьми, как угроза психологическому здоровью школьников (причины и признаки речевого насилия)» |

**Таблица 1. Количественное посещение групповых и индивидуальных занятий у педагога-психолога, по результатам мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **По окончанию занятий количество учащихся** | | | | |
| *5-9 кл* | *10-11кл* |  | *5-9 кл* | *10-11кл* |
| 1 | 2019-2020 г.г. | 44 чел. | 8 чел. |  | 6 чел. | 0 |
| 2 | 2020-2021 г.г. | 41 чел. | 5 чел. |  | 14 чел. | 3 чел. |
| 3 | 2021-2022 г.г. | 38 чел. | 3 чел. |  | 12 чел. | 0 |

По итогам реализации программ коррекционно – развивающих занятий у учащихся с 5 по 11 классы направленной на развитие социальных навыков и познавательной сфере, зафиксировано положительная динамика, как активная сплочённость класса, включенность в общешкольную жизнь, что подтверждается данными результатами мониторингов (см. таб.1).

По итогам реализации программы *«Психологическая подготовка учащихся»* для учащихся 10-11 классов. Направленной на формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

**Таблица 2. Сравнительная таблица за 3 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Агрессивность** | | **Тревожность** | | **Девиантное поведение** | |
| **В начале года** | **В конце года** | **В начале года** | **В конце года** | **В начале года** | **В конце года** |
| 1 | 2019-2021 | 10 чел. | 2 чел. | 18 чел. | 5 чел. | 12 чел. | 2 чел. |
| 2 | 2020-2021 г.г. | 10 чел. | 2чел. | 17 чел. | 3чел. | 8 чел. | 2 чел. |
| 3 | 2021-2022 г.г. | 8 чел. | 4 чел. | 20 чел. | 2чел. | 5 чел. | 3 чел. |

По результатам диагностики было организованно, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающая работа. Было сформировано группы по параллелям и составлено расписание для индивидуальных и групповых занятий. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся.

**Таблица 3. Количество психологических консультирований за 3 уч.года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **За 2019-2020** | **За 2020-2021 уч.год** | **За 2021-2022 уч.год** |
| 1 | Родители | 1024 | 968 чел. | 795 чел. |
| 2 | Дети | 158 | 134 чел. | 167 чел. |
| 3 | Педагоги | 65 | 79 чел. | 99 чел. |

**Прочитанные лекции:**

1. Доклад «Роль отца в психическом развитии ребенка» на республиканском форуме «Роль педагогов –мужчин в воспитательном процессе»
2. Практическое занятие «Преодоление психологических трудностей у учащихся при подготовке и сдаче устного экзамена» на курсах повышения квалификации по профилю программы «Подготовка обучающихся к устному экзамену по русскому языку»
3. Практическое занятие «Деятельность социально-психолого-педагогической службы образовательной организации» Модуль I «Деятельность социального педагога образовательной организации»
4. Сертификат эксперта по аттестации педагогических работников Республики Тыва
5. Практическое занятие «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения»

Принимал активное участие в республиканских мероприятиях и конкурсах:

1. Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского педагогического мастерства «Лучший педагог – мужчина образовательного учреждения - 2017»
2. Диплом 1 степени муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-мужчина образовательной организации - 2019»
3. Диплом лауреата конкурса «Лучший педагог – мужчина образовательного учреждения - 2017» в номинации «Педагог – мужчина – лучший воспитатель»
4. Диплом победителя конкурса «Педагог – психолог Республики Тыва - 2017»
5. Грамота за 1 – е место в республиканском этапе IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2018»
6. Диплом победителя республиканского этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-мужчина образовательной организации - 2019»
7. Диплом победителя регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог Республики Тыва - 2019»
8. Сертификат организатора мероприятия «Открытая трибуна» базовой площадки «Я и закон» республиканского межведомственного проекта «Вместе – за безопасное детство» от аппарата Уполномоченного по правам ребенка Республики Тыва
9. Благодарность Министерства образования и науки Республики Тыва за организацию проведения республиканского фестиваля «Новое поколение» в рамках республиканского проекта по профилактике правонарушений среди юношей «Будущее в моих руках»
10. Благодарность тувинской региональной общественно организации «Ассоциация психологов Тувы» за оказанную психологическую помощь воспитанникам и в создании благоприятной психологической атмосферы в рамках акции «Подари добро»
11. Почетная грамота мэрии города Кызыла
12. Почетная грамота Парламента Республики Тыва за активную гражданскую позицию, добросовестный труд, за вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения.
13. Благодарность Следственного комитета РФ за добросовестный труд и активное сотрудничество при расследовании уголовных дел о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних

Также я активно участвовал в различных конкурсах вместе со своими учениками. Имею следующие достижения:

1. Диплом за 2 место Маадыру Ай-Хаану Эресовичу в городской научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее» среди обучающихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Кызыла
2. Диплом за 3 место Коломысовой Алине Александровне в городской научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее» среди обучающихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Кызыла
3. Диплом за 3 место Коломысовой Алине Александровне в республиканской научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее» среди обучающихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Республики Тыва
4. Диплом за 2 место Коломысовой Алине Александровне в республиканской научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее» среди обучающихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Республики Тыва
5. Свидетельство Министерства образования и науки РТ о высоком уровне руководства исследовательской деятельностью школьников
6. Грамота за подготовку победителей и участников во Всероссийском профориентационном конкурсе -квесте «Профнавигатор». Саая Даяна -Диплом 1 степени.
7. Благодарность Департамента по образованию мэрии города Кызыла за подготовку призеров городского конкурса профориентационных постеров «Щаг к будущей профессии»
8. Благодарственное письмо Министерства Просвещения РФ ФГБОУ КГПУ им. В.П. Астафьева за научное руководство работой обучающейся 9 класса Леоновой Екатерины Андреевной, занявшей 3 место в НПК КГПУ им. В.П. Астафьева «Научный дебют» среди обучающихся психолого -педагогических классов общеобразовательных организаций города Красноярска и Республики Тыва