**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение - центра психолого педагогической, медицинской

и социальной помощи "Психолого - педагогический центр"

городского округа Тольятти Самарской области

**Характеристика профессиональной деятельности участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**Гудач Аллы Алексеевны**

**«Педагог-психолог России - 2022»**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Общие сведения.**

Ф.И.О: Гудач Алла Алексеевна

Дата рождения: 23 декабря 1981 года

Место жительства (район, населенный пункт): г. о. Тольятти, Самарская область

Должность: педагог-психолог Государственное бюджетное учреждение -центра психолого педагогической, медицинской и социальной помощи "Психолого-педагогический центр" городского округа Тольятти Самарской области (далее ГБУ «ППЦ»)

Общий трудовой стаж: 20 лет

Стаж педагогической работы 17 лет, в данной должности 15 лет.

**Образование.** 1999 - 2004 г. «Тольяттинский государственный университет»

Специальность, квалификация по диплому: педагог-психолог

**Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации):**

2019-2022 гг. прошла обучение по программам:

* «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» - 44 часа;
* «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - 18 часов;
* «Основы обеспечения информационной безопасности детей»-36 часов;
* «Основы интеллектуальной собственности» - 36 часов.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Основной вид деятельности ГБУ «ППЦ» – предоставление консультативных и методических услуг субъектам образовательных отношений городского округа Тольятти:

* Психолого-медико-педагогическое обследование детей;
* Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Субъекты образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности-лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогический центр оказывает содействие образовательным учреждениям Самарской области в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их семьям, педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, а также социально-психолого-педагогической поддержки детям, попавших в сложные жизненные ситуации.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации.

2. Реализация системы работы с родителями, с использованием современных технологий:

• формирование знаний о психологическом развитии детей с ОВЗ,

• формирование представлений об обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ.

В своей работе руководствуюсь законами и законодательными актами РФ, Конвенцией о правах человека, Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», инструктивными письмами и иными законами и законодательными актами, регламентирующими деятельность педагога-психолога системы образования, Уставом, трудовым договором ГБУ «ППЦ», должностной инструкцией специалиста, годовым планом работы.

Как педагог-психолог ГБУ "ППЦ" осуществляю психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса классов компенсирующей направленности в четырех образовательных организациях г. о. Тольятти – МБУ «Школа № 62», МБУ «Школа № 69», МБУ "Школа №73" и МБУ "Школа №79".

**Основные направления деятельности:**

* ***Психологическая диагностика*** особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение учебного года провожу **индивидуальную и групповую психологическую диагностику**, результаты которой использую в дальнейшей в работе с обучающимися. Основные задачи психологической диагностики детей: выявление особенностей адаптационного периода; углубленная диагностика детей с трудностями в развитии с целью выявления причин трудности развития; комплексная диагностика с целью изучения особенностей психического развития ребенка в рамках ПМПК. Данная работа проводится по запросу родителей, педагогов и в соответствии с планом работы педагога-психолога.

* ***Психологическая коррекция*** ***поведения и развития детей и обучающихся*** с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** по результатам диагностического обследования в дальнейшем формируются группы с обучающимися с ОВЗ для коррекции и развития познавательной сферы, процессов саморегуляции, навыков общения и учебной мотивации. Занятия проводятся по программам: «Развитие познавательной сферы у учащихся 2-4 классов», «Учение с увлечением». Коррекционно-развивающая работа в дальнейшем дает возможность созданию положительного эмоционального климата в классе, успешному развитию познавательной сферы посредствам психокоррекционных занятий, формированию умения сотрудничать в коллективе, повышению учебной мотивации. Практические занятия проходят 1- 2 раза в неделю.

* ***Психологическая профилактика*** нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В рамках **психопрофилактического направления:**

* Для **младших школьников** реализую программу по психологии для учеников 1-х классов, в том числе и с ОВЗ "Адаптация обучающихся первых классов к школе". Занятия способствуют успешной адаптации первоклассника к школе, умению сотрудничать в коллективе, повышению учебной мотивации и обучению навыкам саморегуляции в трудных ситуациях. Практические занятия проходят с элементами тренинга 1 раз в неделю.

Среди младших школьников в течение учебного года провожу цикл классных часов с целью профилактики конфликтных ситуаций в классном коллективе.

* В нашем центре создаются творческие группы для проведения консультационных, диагностических и психопросветительских мероприятий по адаптации **обучающихся 5-х классов**, в которых я принимаю активное участие.
* В **9-х классах** в рамках акции «Внимание подросток» проводится классный час с целью профилактики суицидального поведения у подростков с элементами тренинга на тему: «Я и мой мир чувств и эмоций».
* Важной частью профилактической работы является повышение уровня психологической компетентности **педагогов** по работе с детьми ОВЗ. В рамках данного направления, с 2015 - 2022 учебные года выступаю на педагогических советах и методических объединениях с такими темами, как: «Трудности в обучении у детей с ОВЗ», «Особенности развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста», «Помощь учителя начальных классов в адаптации к образовательному процессу ребенку с ОВЗ», «Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ».
* ***Психологическое просвещение*** субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В рамках **психопросветительского направления деятельности** принимаю участие в организации и проведении информационных семинаров, выступлений на педсоветах и методических объединениях, а также в заседаниях клубов для педагогов с целью создания благоприятного психологического климата в коллективе, профилактики эмоционального и профессионального выгорания и повышения уровня стрессоустойчивости.

* Для родителей провожу мастер-классы с целью оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей.
* Применяю интерактивные формы работы в группах, в парах, индивидуально, которые предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование упражнений и игр, совместное решение проблем.
* Так же использую в своей работе визуальные формы работы: текстовые рекомендации, инфографика, презентации, стенды, баннеры, разработываю рекомендации для всех субъектов образовательного процесса.
* Все памятки и презентации, размещены на официальном сайте ГБУ «ППЦ» г. о. Тольятти.
* ***Психологическое консультирование*** лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В рамках **консультативной деятельности** обучающиеся 5-9-х классов с ОВЗ обращаются по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, при возникновении трудностей общения со сверстниками и родителями.

В течение года проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам формирования УУД у детей с ОВЗ для преодоления трудностей в учебной деятельности, по результатам проведенных психодиагностических исследований, а также частым запросом от педагогов являются проблемы взаимодействия с обучающимися.

По рекомендации педагогов на консультирование обращаются родители с такими запросами как: трудности ребенка в обучении, в общении со сверстниками, а также сниженная мотивации к учению.

В последнее время в наш центр с запросами на консультацию обращаются люди, попавшие **в тяжелую жизненную ситуацию**, в том числе и переселенцы с Украины. Как психолог стараюсь делать акцент на индивидуальную работу со взрослыми, на осознание собственных чувств и эмоций и отреагирование негативных состояний, а так же оказываю психологическую поддержку для нахождения внутренних ресурсов человека.

**Выступления** **с 2020 - 2022 гг.** на городских, региональных и международных конференциях и семинарах:

**2020 год:**

Городской вебинар «Активизация познавательных интересов учащихся с ОВЗ на уроках и внеурочной деятельности», доклад на тему: «Активные методы обучения учащихся с ОВЗ первых классов в развитии познавательных интересов».

VII Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», стендовый доклад и статья в сборнике научно-методических статей на тему: «Авторитарный стиль родительского воспитания, как одна из возможных причин школьной неуспеваемости».

Городской семинар «Современные подходы в коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста», доклад на тему: «Необходимость коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ».

**2021 год:**

Международная научно-практическая конференция «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе», доклад на тему: «Трудности в обучении детей с РАС и организация работы педагога-психолога и учителя-логопеда при их сопровождении».

 Городской семинар «Этапы работы школьного консилиума (ППк) и его документация», доклад на тему: «Аспекты взаимодействия классного руководителя и педагога - психолога».

**2022 год:**

XV Региональная научно-практическая психологическая конференция «Подростковый этап становления личности в норме и патологии», мастер-класс по теме: «Зависимость и сепарация или поиск себя». Психодрама .

Международная научно-практическая конференция «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе», доклады на тему: «Сопровождение детей с РАС и их родителей в адаптационный период в условиях образовательного процесса», «Психолого-педагогическая помощь детям с гиперактивным поведением».

Все осуществляемые мною направления деятельности взаимосвязаны друг с другом, имеют общую цель и задачи, отражают приоритетные направления образовательной политики учреждения, системы образования г. о. Тольятти, системы образования в целом.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

**Используемые технологии.**

**Диагностические методики:**

Выявление личностных и эмоциональных трудностей, возникающих в процессе развития:

Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

Методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук).

Методика «Исследования самооценки (Дембо-Рубинштейн).

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич).

Фрустрационный тест (С. Розенцвейга).

Цветовой тест (М. Люшера).

Своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения:

«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Прогрессивные матрицы Равена

Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров)

Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

Тест Тулуз-Пьерона.

* **Технология личностно-ориентированного обучения.**

Применяются мной с целью создания и поддержки условий для комфортного, бесконфликтного и безопасного развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов. В работе с педагогами и родителями – в консультативной деятельности.

* **Игровые технологии** используюс целью активизации психических процессов, диагностики, коррекции и адаптации. Использую данные технологии, как в групповых, так и в индивидуальных формах работы. В начале и конце занятия – подвижные (разогревающие) игры, целью которых является развитие процессов саморегуляции и формирование навыков общения и взаимодействия. Сюжетные, ролевые, деловые и имитационные игры использую в основной части занятия, с помощью которых дети выстраивают доверительные отношения, учатся находить решения из проблемных ситуаций. Учебно-дидактические игры использую как средство развития метапредметных универсальных учебных действий.

В работе с родителями и педагогами в групповой работе – игры на разогрев, игры на снятие эмоционального напряжения.

* **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Использование данных технологий помогает в визуализации материала.
* «Электронная лекция» – проекция материала на экран, медиапрезентации (слайд-шоу), CD-фильмы, нарезки видеоряда по определенной тематике. Интерактивная доска, как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов). Активное использование сайта образовательной организации, социальной странички Вконтакте для размещения актуальной информации для обучающихся и их родителей.
* **Рефлексивные технологии обучения.** Данные технологии дают возможность осознания и анализа собственной деятельности.
* В работе с обучающимися использую вопросы первого уровня: «Что было или произошло, что удалось или не удалось?», что позволяет понять причины своего поведения (осознанного и неосознанного);
* использую критику-второй шаг рефлексии, для обнаружения причин затруднений или успехов. Размышления вслух инициируются вопросом: «Почему это произошло?».
* Использую нормирование-третий шаг рефлексии, то есть помогаю увидеть причины произошедшего, чтобы ребенок смог предложить новые способы разрешения возникшего затруднения, создать собственные нормы действий и тем самым дать конкретные рекомендации по преодолению затруднения. Основной вопрос, который задаю на этом этапе: «Как этого достичь, или как можно это сделать лучше?»

Использую рефлексию на консультациях с родителями и при работе с педагогами.

* **Артерапевтические технологии** применяю в работе с детьми по коррекции тревожного состояния. Больше всего люблю работать по сказкотерапии, целью которой является: развитие способности самовыражения и самопознания посредством сказки, притчи, легенды.
* **Здоровьесберегающие технологии.** Ее применение необходимо для сохранения здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
* **Личностно-ориентированные технологии.** В работе с родителями использую арт-терапевтические технологии на родительских мастер-классах. Например, Арт-технология «Наши маски», которая хорошо диагностирует детско-родительские взаимоотношения.

**Программы, используемые в** **психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе:**

* Коррекционно - развивающая психолого-педагогическая программа для детей с ОВЗ 2 – 4 классов «Развитие познавательной сферы учащихся 2 – 4 классов». Авторы - составители программы педагоги - психологи ГБУ «ППЦ» Гудач А.А., Сокерчак Е. А. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие основных психических процессов у обучающихся. Основная цель программы – развитие познавательной сферы посредствам психокоррекционных занятий. Программа рассчитана на 18 часов. С 2014 года программа проходила апробацию на базе МБУ «Школа № 78», МБУ «Школа № 62», МБУ «Школа №73» города Тольятти
* Профилактическая психолого-педагогическая программа для обучающихся первых классов, в том числе и для детей с ОВЗ «Адаптация обучающихся первых классов к школе». Данная программа направлена на создание положительного климата в классе, обеспечивающая сознательное усвоение знаний, формирование произвольного управления своим поведением. Цель программы – психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса посредством психокоррекционных занятий. Программа рассчитана на 18 часов. Автор – составитель программы педагог - психолог ГБУ "ППЦ" Гудач А. А. С 2019 года программа проходила апробацию на базе МБУ «Школа №69», МБУ «Школа № 62», города Тольятти.
* Коррекционно - развивающая психолого-педагогическая программа для детей с ОВЗ начальных классов «Учение с увлечением». Программа направлена на развитие необходимых познавательных процессов, социально – психологической зрелости детей, на развитие навыков общения и совместной деятельности. Цель программы - развитие познавательной сферы у детей 7 – 9 лет. Программа рассчитана на 18 часов. Автор - составитель программы педагог - психолог ГБУ "ППЦ" Гудач И. М.

**Перечень разработанных методических документов медиапродуктов, программ, проектов и т.д.**

* Профилактическая психолого - педагогическая программа для обучающихся первых классов, в том числе и для детей с ОВЗ «Адаптация обучающихся первых классов к школе» размещенная на сайте <http://www.rspc-samara.ru/> Программа проходила апробацию с 2019 года в образовательных организациях г. о. Тольятти. Реализуется по настоящее время. В 2022 году программа заняла 2 место в областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации».
* Коррекционно - развивающая психолого-педагогическая программа для детей с ОВЗ 2 – 4 классов «Развитие познавательной сферы учащихся 2 – 4 классов». Программы проходилаи апробацию с 2019 года в образовательных организациях г. о. Тольятти. Реализуется по настоящее время.
* АООП обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для образовательных организациях г. о. Тольятти.
* Методическая разработка. Презентация на тему «Развитие мелкой моторики и графомоторных способностей у младших школьников с ОВЗ» <https://infourok.ru/prezentacia-na-temu-razvitie-melkoy-motoriki-i-grafomotornih-sposobnostey-u-mladshih-shkolnikov-s-ovz-4007759.html>
* Методическая разработка. Статья на тему «Как помочь ребенку, если в семье предстоит развод?» <https://infourok.ru/statya-kak-pomoch-rebenku-esli-v-sseme-predstoit-razvod-696007.html>
* Цикл классных часов по профилактике конфликтный ситуаций в классном коллективе среди младших школьников <http://www.educontest.net/>
* Классный час по профилактике суицидального поведения у подростков с элементами тренинга на тему: «Я и мой мир чувств и эмоций» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-profilaktika-suicidalnogo-povedeniya-u-podrostkov-4007744.html>
* Видео-лекции для родителей – размещены на официальном сайте ГБУ «ППЦ» <http://pcentr-tlt.ru/>
* Страница в Контакте <https://vk.com/id277704236>
* Персональная страницана сайте infourok.ru <https://infourok.ru/user/gudach-alla-alekseevna>

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности** **за 2020-2022 гг**.

Результатом моей работы можно считать: успешное освоение детьми с ОВЗ АООП младшего школьного образования (85%), психологическую адаптацию детей младших классов на уровне выше среднего (75%) к переходу на следующую образовательную ступень.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения подтверждается результатами мониторинга «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» (56% от общего количества). Согласно полученным данным родители высоко оценили следующие направления деятельности педагога-психолога:

* профилактические и просветительские мероприятия, направленные на информирование об индивидуально-психологических особенностях детей;
* коррекционно-развивающие занятия с использованием методов нейрокоррекции;
* консультационное сопровождение семьи;

В системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители стали активно применять в воспитании детей конструктивные формы и методы взаимодействия с детьми (62% от общего количества обратившихся).

* родители чаще стали учитывать возрастные особенности и трудности детей в общении с ними, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают (52%).

Повысился уровень компетенции педагогов (47%) в области развития и обучения детей с ОВЗ, стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

Эти изменения стали возможными благодаря проведенной комплексной работе по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ:

*Отработана система эффективной работы с родителями:*

* внедрена система диагностики семьи и детско-родительских отношений;
* осуществляется регулярная консультативная помощь, в том числе онлайн;
* проводятся различные просветительские и профилактические мероприятия для родителей, совместные нейрокоррекционные занятия с детьми;

 *Создана система эффективной работы с педагогами в рамках психолого-педагогического сопровождения:*

* разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
* спланирована и реализуется регулярная консультативная помощь педагогам;
* регулярно проводятся различные просветительские и профилактические мероприятия для педагогов, в том числе онлайн;

*Участие в методической работе:*

* в составе организационного комитета профориентационных мероприятиях чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Rossia) Самарской области.
* в составе инновационной группы муниципальных инновационных, опорных и апробационных площадок городского округа Тольятти на базе МБУ «Школа №62».
* в составе группы специалистов психологической службы оказывающих сопровождение на местах ЧС**.**
* являлась членом экспертной группы в рамках городской акции "а жизнь без барьеров" в 2020 - 2021 учебном году.
* являлась экзаменатором - собеседником на итоговом собеседовании по русскому языку для обучающихся 9-х классов.
* участие в творческой группе для проведения консультативных, диагностических и психопросветительских мероприятий по адаптации 5-х классов в целях психолого - педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей.
* участие в составе психолого - педагогического консилиума на базе МБУ "Школа №62" в целях обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ.
* участие в составе психолого-медико-педагогической комиссии в целях обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ.

2021-2022 учебный год стал для меня периодом активного распространения опыта работы: победа в Областном конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагог-психолог России 2022», 1 место.

Победа в Областном конкурсе психолого - педагогических программ (технологий) "Психология развития и адаптации" в 2022 году, 2 место.

Эффективность профессиональной деятельности определяется, в том числе, готовностью делиться наработками с коллегами, распространять опыт на любом уровне – от муниципального до международного.

Убеждена, что удовлетворенность профессиональной деятельностью, ее результаты, стремление к саморазвитию являются лучшей профилактикой профессионального выгорания и обеспечивают профессиональное долголетие.