**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

**МБОУ «СОШ №8» с. Спасское**

**Катрич**

**Ольги Владимировны**

# Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | 2020 год ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний» г. Красноярск, с присвоением квалификации «Психология: теория и методика преподавания в образовательной организации» |
| 2014 год «Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования- Современная гуманитарная академия г. Москва, 030300.62 Психология, с присвоением квалификации «бакалавр». |
| 2001год Спасский педагогический колледж №3 Специальность «Дошкольное образование» |
| Повышение квалифика-ции | 2021 год: |
| Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», обучение по программе «Кризисные состояния у детей и подростков, направления работы школьного психолога».№ Е-SA-2282773; 72 часа. |
| Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» по дополнительной профессиональной программе: «Психопрофилактика и психологическая помощь педагогическим работника при синдроме эмоционального выгорания» №1824138488861;108 часов. |
| 2020 год: |
| Акционерное общество «Академия «Просвещение»; «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»; № ПК-АП-Д2020-25-01008; 72 часа. |
| Приказ Министерства образования Приморского края от 27 февраля 2020 года № 3-ат **«**Об установлении квалификационных категорийпедагогическим работникам**»**  Установлена ПЕРВАЯ квалификационная категория сроком на пять лет по должности «педагог-психолог» |
| Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» |
| 2019 год: |
| Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» по программе повышения квалификации «Организационно-методическое обеспечение развития, коррекции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» |
| Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г.Смоленск. Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» с присвоением квалификации «педагог-психолог»;  там-же, прошла добровольную сертификацию по квалификации «педагог-психолог» сроком до 2022 года, регистрационный номер № ЙБ83359110 |
| Семинары, конференции олимпиады, форумы и т.д. | 2020 год: |
| Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Сертификат участия в I Всероссийской конференции-совещании «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». |
| Московский городской университет; Сертификат участия в XIII Международной (XXV Всероссийской) научно-практической тьюторской конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью»- развитие личности; становление субъектности; формирование self skills». |
| Международный образовательный портал «Солнечный Свет»; Сертификат участия в деятельности экспертного совета; номер сертификата ЭК2216737. |
| Всероссийский форум «Педагоги России»; Сертификат образовательного курса «Родительское просвещение» |
| Всероссийский форум «Педагоги России»; Сертификат образовательного курса «Переговоры в которых нет проигравших». |
| Всероссийский форум «Педагоги России»; Сертификат образовательного курса «Позиция педагога в диалоге. Как сделать, чтобы ВАС услышали». |
| Сертификат вебинара педагогического портала «Солнечный свет» по теме «Детская мультипликация как средство познавательного и речевого развития дошкольников» |
| Сертификат вебинара педагогического портала «Солнечный свет» по теме «Методика «Интеллектуальная лабильность» как способ работы с логикой и вниманием в рамках реализации ФГОС» |
| Сертификат II Международного педагогического «Инфофорума» «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления» |
| Сертификат «Центра защиты прав и интересов детей» вебинар по теме «Годовой отчет ПМПК. Создание специальных условий при проведении ГИА» |
| Сертификат «Центра защиты прав и интересов детей» вебинар по теме «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума» |
| Сертификат «Центра защиты прав и интересов детей» вебинар по теме «Игры и игрушки для детей раннего возраста» |
| Сертификат «Центра защиты прав и интересов детей» вебинар по теме «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки» |
| Сертификат «Центра защиты прав и интересов детей» вебинар по теме «Диалог подростка с родителями: простой разговор на сложные темы» |

# Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

Я работаю в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Спасское.

В учреждении обучается около шестисот учащихся из них 240 учащиеся начальной школы.

С первоклассниками на протяжении первого полугодия провожу изучение личностных и индивидуальных особенностей, еженедельные групповые занятия, в ходе которых использую различные методики и тесты для детей.

На основании результатов диагностик выявляю учащихся, которые нуждаются в дополнительной поддержке, для них разрабатываю подгрупповые и индивидуальные занятия. Со второго полугодия групповые занятия провожу один раз в месяц.

В других начальных и пятых классах групповые занятия провожу раз в месяц в ходе которых использую различные методики и тесты для детей.

По запросам педагогов провожу тренинги в средних и старших классах.

Мной проводится коррекционная работа с выявленными учащимися группы «риска». В эту группу входят ученики с проблемами в учебной деятельности, имеющие отклонения в поведении, склонностью к прогулам, повышенной агрессией, эмоциональной возбудимостью, не соблюдению правил норм общественного поведения, повышенной тревожностью.

Осуществляю индивидуальную работу:

- диагностику;

- индивидуальные занятия;

- консультирование (использую различные методики: арттерапию, мандалотерапию, песочную терапию и другие).

На базе МБОУ «СОШ №8» с. Спасское еженедельно участвую в работе «Консультативного пункта», где провожу индивидуальные занятия с детьми ОВЗ, а также провожу индивидуальную работу с детьми и родителями, проживающими в Спасском районе.

В ходе психологического консультирования оказываю психологическую, эмоциональную и просветительскую помощь в решении различных проблем. Просветительскую деятельность осуществляю в разной форме (лекции, беседы, игры и другие)

# Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель деятельности: психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

• Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного периода в 1х и 5х классах.

• Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и использование эффективных способов их профилактики и преодоления.

• Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков, требующих повышенного внимания (ОВЗ, группа «риска»).

• Осуществлять психолого – педагогическое просвещение обучающихся, педагогов и родителей.

• Продолжить работу по профилактике негативных проявлений среди детей и подростков.

Направления деятельности:

• Психологическая диагностика.

• Психо-коррекционно-развивающая работа.

• Психологическое консультирование.

• Психопрофилактическая работа.

• Психологическое просвещение.

• Экспертная работа.

• Организационно – методическая деятельность.

**Психологическая диагностика.**

Моя диагностическая работа, как педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В ходе диагностической работы веду:

* изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся, определяю проблему, выбор метода исследования;
* провожу диагностическое обследование;
* формулирую заключения об основных характеристиках излучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника.

В процессе диагностики использую методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные.

В равной мере применяю групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Психо-коррекционно-развивающая работа.**

- групповые развивающие занятия по программе: «Я первоклассник»;

- групповые развивающие занятия по программе «Психология общения»;

- коррекционно – развивающие занятия с детьми 1х классов с низким уровнем готовности к обучению, испытывающими трудности в период адаптации.;

- коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью», для младших школьников с низким уровнем познавательной сферы, «Психологические занятия по развитию высших психологических функций», «Развитие произвольной познавательной деятельности», «Уроки психологического развития» Н.П. Локаловой;

- коррекционно-развивающая программа «Первый раз в пятый класс»;

- в классах провожу занятия на снятие тревожности и по улучшению эмоционального состояния (использую техники арт-терапии, песочной терапии);

- по запросам педагогов и родителей провожу индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска». Занятия предназначены для снятия эмоционального дискомфорта, развития высших психических функций, а также, формирования взаимоотношений между сверстниками и взрослыми. По сути, это первые шаги на пути взросления, которые характеризуются наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать;

- провожу коррекционно-развивающие занятия с классами;

- коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

**Психологическое консультирование.**

Консультирование выполняю с учётом стоящих целей и задач клиента. Для этого подбираю методики и опросники для определения данной проблемы и методов ее решения.

В ходе индивидуальных консультаций, провожу психологические диагностики, направленные как на определение когнитивных навыков (восприятие, память, мышление, внимание), так и на психологические особенности детей-подростков, их эмоциональное состояние.

Консультирую учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися.

**Психопрофилактическая работа:**

- посещение уроков;

- профилактика негативных проявлений разного вида среди детей и подростков;

- профилактическое мероприятие «Неделя психологии» (развитие коммуникативных навыков);

- профилактические мероприятия со слабоуспевающими учениками;

- профилактические беседы с обучающимися группы «риска».

**Психологическое просвещение**

По запросам классных руководителей в течение учебного года провожу работу по психологическому просвещению родителей как индивидуально на консультациях, так и на родительских собраниях.

В целях профилактики явлений школьной и социальной дезадаптации учащихся провожу индивидуальные занятия и наблюдения за деятельностью учащихся первых классов.

Принимаю участие в качестве выступающего на методических объединениях по интересующим темам.

**Экспертная работа.**

Участвую в заседаниях совета профилактики школы. Участвую в заседаниях ПМПК школы.

**Организационно-методическая работа:**

- ведение учетно – отчетной документации;

- анализ научной и практической литературы для подборки инструментария;

- подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах;

- подготовка к семинарам, занятиям, консультациям;

- обработка и оформление результатов диагностики. написание рекомендаций для педагогов. подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка;

- разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей;

- участие в педсоветах, семинарах, посещение методических объединений педагогов – психологов;

- оформление кабинета, изготовление пособий для занятий;

- составление памяток, буклетов для обучающихся, педагогов, родителей;

- посещение курсов повышения квалификации.

# Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта

В деятельности школьного психолога очень актуальныинформационные технологии. С помощью информационных технологий намного упростилась работа школьного психолога по основным направлениям деятельности: ведение документации, обработка данных и т.д. Информационные технологии все более прочно входят в деятельность педагога-психолога и используются в привычном режиме. Активное использование цифровых ресурсов, других возможностей ИКТ позволяет мне во многом снять одну из главных проблем всеобуча - «образовательного неравенства» - за счет широкого распространения качественных информационных материалов на цифровых носителях, за счет разработки информационно-обучающих ресурсов для диагностики, консультаций и профилактик.

В этом направлении широко используется информация с интернет сайтов, содержащих информацию по детской психологии. Эти материалы используются мною для оформления наглядной информации для стендов и родительских уголков, подготовке к родительским собраниям и педагогическим советам, интернет - ресурсы могут быть рекомендованы родителям.

**Диагностика сформированности УУД у младших школьников,-**

**Регулятивных УУД:**

- Ориентационный тест Керна-Йирасека по определению школьной зрелости;

- Методика: «Рисование по точкам» (А. Л. Венгер);

- Методика Пьерона – Рузера;

- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

- Корректурная проба (Тест Бурдона);

- Тест Тулуз-Пьерона;

- Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной);

- Методика «Запомни и расставь точки»;

- Изучение особенностей памяти (логическая память «Найди связь», зрительная память «Запомни предметы», методика «Повторение цифр»);

- Тест Мюнстерберга;

- Методика «Исследование уровня внимания» (П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкая).

**Познавательных УУД.**

- Сравни картинки: «Найди отличия», «Найди одинаковые»;

- Методика «Выявление существенных признаков»;

- Методика «Логические закономерности»;

- Методика «Исследования словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене и Р.Амхауэра).

**Личностных УУД:**

- Методика: «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера);

- Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);

- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», (Н.В. Кулешовой);

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой);

- Тест «Кактус» (М.А. Панфилова);

- Тест «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгер);

- Проективная методика «Что мне нравится в школе?», (Н. Г.Лусканова);

- Проективный тест «Несуществующее животное» (И. М. Сеченов);

- Методика «Измерение самооценки» (Дембо-Рубинштейн);

- Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой);

- Психогеометрический тест;

- Методике «Незаконченные предложения»;

- Методика «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург).

**Коммуникативных УУД:**

- Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);

- Методика «Узор» (Л. И. Цеханской);

- Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская);

- Методика «Архитектор-строитель» задание «Дорога к дому»;

- Тест простых поручений;

- Социометрия Дж. Морено.

Кроме перечисленных использую и другие диагностики в зависимости от проблемы.

# Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)

Разработала и использую в своей профессиональной деятельности отчетные документы: журнал по оказанию психологических услуг, журнал групповых занятий, журнал индивидуальных занятий, журнал консультаций.

В диагностической работе использую компьютерные тесты, что помогает мне более эффективно обрабатывать результаты тестов.

На индивидуальных и групповых занятиях, родительских собраниях, методических объединениях использую медиапродукты: цикл занятий «Путешествие с Незнайкой»; «Я первоклассник», «Детская агрессивность и её причины», «Конфликты», «Что такое выгорание».

Для коррекционно-развивающей работы с детьми разработала программы:

| **№ п/п** | **Наименование**  **программы** | **Класс** | **Цель программы** | **Задачи программы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «В школу с радостью» | 1 кл. | подготовка ребенка к обучению в школе. | * создание позитивного настроя на обучение; * формирование произвольности (развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности); * развитие мелкой моторики; |
|  | «Я – перво-клас-сник!» | 1 кл. | содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению | * знакомить школьников с нормами школьной жизни, содействовать принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладеть правилами поведения на уроке и перемене, формировать личностные УУД; * развивать эмоционально-волевую сферу, познавательные психические процессы, формировать познавательные УУД; * создать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; * содействовать в профилактике школьной дезадаптации. |
|  | «Психо-логия общения» | 1 - 4 кл. | обучение младших школьников умению понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни. | * учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека; * развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем; * корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. |
|  | «Психо-логичес-кие занятия» | 1 кл. | развитие высших психологических функций. | * формировать умения, осуществлять различные умствен­ные действия; * развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль; * формировать позитивные личностные характери­стики школьников путем целенаправленного развития их когнитивной сферы, т.е. формировать такие психологиче­ские качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предмет­ных уроках. |
|  | «В первый раз в пятый класс» | 5кл. | содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации пятиклассников к среднему звену. | * создать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; * содействовать в профилактике школьной дезадаптации. |
|  | «Как помочь слабоус-пева-ющему школьни-ку» | 1-4кл. | оказание действенной помощи учителю в работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении. | * оказать помочь учителю начальной школы в проведении эффективной психодиагностической и психокоррекционной работы с учащимися, испытывающими различные трудности в обучении. |
|  | Коррекция страхов и тревожности у детей | 1-4кл. | психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи. | * Снизить тревожность. * Усилить «Я» ребёнка. * Актуализировать чувство страха. * Повысить психический тонус ребёнка. * Осуществить контроль над объектом страха. * Повысить уверенность в себе. |

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования и развития направления деятельности.

**Публикация материала:** Серия ПИ № 1153 от 11.01.2020года, коррекционно-развивающая программа «Психология общения». Веб-адрес размещения материала <https://portalpedagoga.ru/servisy/pedagog_issledovatel/publ?id=1153>

# Обобщённые итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

**Исследование уровня адаптации детей в школе:**

**2017-2018г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | количество  учеников в классе | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | дезадаптация |
| 1 «А» | 23 | 11 | 10 | 2 | 0 |
| 1 «Б» | 21 | 7 | 10 | 4 | 0 |
| 1 «В» | 15 | 4 | 10 | 4 | 0 |
| Итого | 59 | 22 | 30 | 10 | 0 |

**2018-2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | количество  учеников в классе | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | дезадаптация |
| 1 «А» | 15 | 7 | 6 | 1 | 1 |
| 1 «Б» | 17 | 6 | 7 | 4 | 0 |
| 1 «В» | 15 | 0 | 5 | 9 | 1 |
| Итого | 47 | 13 | 18 | 14 | 2 |

**2019-2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | количество  учеников в классе | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | дезадаптация |
| 1 «А» | 19 | 15 | 1 | 3 | 0 |
| 1 «Б» | 24 | 21 | 2 | 1 | 0 |
| 1 «В» | 19 | 10 | 5 | 4 | 0 |
| Итого | 62 | 46 | 8 | 8 | 0 |

Выводы:

Реализация программы «Я первоклассник!» содействует благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

График исследования уровня адаптации детей в школе

На следующей диаграмме представлен мониторинг диагностического обследования уровня адаптации детей к школьному обучению на начало и на конец учебного 2019-2020 года.

В своей диагностической работе с детьми использую методику «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированную Н.В. Кулешовой.

Целью проведения данной методики является выявление нравственных представлений учеников, способность выделять моральное содержание действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 2018 | 74 % | 23 % | 3% |
| 2019 | 80% | 17% | 3% |
| 2020 | 87% | 11% | 2% |

График исследования нравственных представлений учеников

Результаты изучения учебной мотивации по начальной школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 2018г. (97 уч.) | 26% | 46% | 28% |
| 2019г. (226 уч.) | 27% | 50% | 23% |
| 2020г. (229 уч.) | 30% | 48% | 22% |

График учебной мотивации

Проведено коррекционно-развивающих занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество коррекционно-развивающих занятий | индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | групповые коррекционно-развивающие занятия |
| 2018 | 138 | 70 | 25 | 43 |
| 2019 | 169 | 84 | 33 | 52 |
| 2020 | 191 | 117 | 15 | 59 |

Качество проводимой подгрупповой коррекционно-развивающей работы

Качество проводимой групповой коррекционно-развивающей работы

Диагностическую деятельность осуществляю на «Консультативном пункте», куда обращаются за помощью учащиеся и родители всего Спасского муниципального района:

|  |  |
| --- | --- |
| год | диагностика |
| 2018г. | 22 |
| 2019г. | 49 |
| 2020г. | 39 |

Провожу индивидуальные занятия с детьми ОВЗ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Результат проведенной работы | | |
| эмоционально-волевая сфера | развитие познавательной сферы | развитие моторики |
| 2018г. | 55 | 30 | 25 | 15 |
| 2019г. | 101 | 60 | 45 | 20 |
| 2020г. | 109 | 68 | 57 | 45 |