****

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ

ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 198»

394004, г. Воронеж, ул. Набережная Авиастроителей, 30

тел.248-77-88, факс 248-78-65

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Характеристика профессиональной деятельности участника федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России - 2022»**

**ПОПОВОЙ ОЛЕСИ СЕРГЕЕВНЫ**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

***Сведения о профессиональном образовании****:*

**- 2002 г.,**ГОУ«Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха» - политехнический техникум. Квалификация - «Сурдопереводчик», по специальности «Организация социально-реабилитационной работы с глухими», г. Санкт-Петербург, среднее профессиональное образование.

**- 2005 г.,** Воронежский экономико-правовой институт, квалификация: «Психолог, преподаватель психологии», высшее образование.

***Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:***

**- 2014 г.,** Педагогика и психология в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Воронеж, 90 часов.

**- 2017 г.,** Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» (в рамках профессионального стандарта «Педагог-психолог»). ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», г. Москва, 72 часа.

**‑ 2019 г.,** Социально-психологические причины отклоняющего поведения детей дошкольного возраста и пути их решения. Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей, г. Воронеж, 16 часов.

**- 2020 г.**, Технологии и структура дистанционного занятия для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Москва, 20 часов.

**- 2021 г.**, Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва. 72 часа.

**- 2021 г.,** Тьюторское сопровождение в образовательных организациях. Консультант тьюторской службы. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Москва, 72 часа.

Профессиональный опыт:

‑ 2001 г., специалист по реабилитации инвалидов в ОГУ «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста».

‑ 2013 г., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27».

‑ 2021 г. и по настоящее время - педагог-психолог МБДОУ «ЦРР - детский сад № 198» г. Воронеж.

**Квалификационная категория:** высшая.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 198» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, которая основана на примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и рекомендованных к использованию парциальных образовательных программах. Также реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - АООП РАС, РАС). Важной частью реализации данных программ является психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений, осуществляемое мной, которое включает:

Психолого-педагогическое сопровождение 33 педагогов ДОУ:

* психологическое консультирование педагогов по вопросам профессиональной адаптации, противодействия стрессу, эмоционально-личностным проблемам;
* психологическое просвещение педагогов:

- по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, в ходе реализации образовательных и воспитательных программ ДОУ в т.ч. для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями;

- по вопросам организации позитивного сотрудничества с родителями воспитанников.

***Психолого-педагогическое сопровождение 371 воспитанника в 11 группах общеразвивающего вида и 6 воспитанников с РАС в ресурсной группе кратковременного пребывания (далее РГКП):***

* групповые занятия по адаптации к условиям ДОУ для детей младшего дошкольного возраста;
* психолого-педагогическая групповая и индивидуальная диагностика, в т.ч. для определения особых образовательных потребностей воспитанников с РАС и проверки готовности выпускников детского сада к школе;
* коррекционно-развивающая индивидуальная работа с воспитанниками ДОУ, в т.ч. с детьми с РАС;
* групповые занятия профилактической направленности с целью сохранения и укрепления психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия и инклюзивные занятия для воспитанников с РАС.

***Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников:***

* психологическое индивидуальное (по запросам) и групповое консультирование родителей, в т.ч. еженедельные консультации для родителей воспитанников с РАС;
* размещение методических материалов психопрофилактического и просветительского характера для родителей на сайте дошкольного учреждения для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников, сохранения и укрепления здоровья детей.

При разработке образовательных и воспитательных программ учитываются ценностные ориентиры и культурные особенности семей воспитанников. А мониторинг достижения образовательных и воспитательных задач учитывает обратную связь от родителей.

Пути реализации цели развития и воспитания детей обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях специалистов и в группе супервизии с поведенческим аналитиком, сопровождающим дошкольное образование детей с РАС.

Ведение профессиональной документации (планирование, отчетность, подготовка и выдача заключений по итогам диагностики) реализуется в соответствии с внутренним рабочим распорядком МБДОУ «ЦРР - детский сад № 198».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Цель моей профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 198», которая конкретизируется в следующих задачах:

‒ охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом;

‒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

‒ повышение психологической культуры педагогов ДОУ в вопросах организации социально-психологической безопасности образовательной среды и профилактики нарушений развития дошкольников;

‒ формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения у детей с РАС.

**Основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

(далее ‑ профстандарт).

***По обобщенной трудовой функции - А и частично В:***

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ - А/01.7;
* психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации - А/02.7;
* психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (родители, педагоги, администрация ДОУ), в т.ч. работающих и воспитывающих детей с ОВЗ (РАС) - А/03.7;
* коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ (РАС) - А/04.7, В/04.7;
* психологическая диагностика воспитанников ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ (РАС) - А/05.7, В/05.7;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (родители, педагоги) - А/06.7, В/01.7;
* психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников ДОУ, в т.ч. профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ОВЗ (РАС) - А/07.7, В/02.7.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.**

В выборе профессионального инструментария руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи, разрабатываю и реализую авторские рабочие программы.

Основные **технологии,** используемые в профессиональной деятельности:

* ***информационно-коммуникационные*:** диаграммы, таблицы, инфографика для подготовки презентаций, методических материалов, обработки результатов тестирований; использую программные продукты и приложения для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, производства просветительских видео - и текстовых материалов;рефлексивные технологии;
* ***интерактивные и игровые:*** фронтальная и групповая дискуссия;круглый стол;психологический тренинг;деловая игра; психодрама с использованием игрушек, диагностические и психотехнические (раскрепощающие и высвобождающие) игры;
* ***здоровьесберегающие:*** методы арт-подхода; релаксационные методы в т.ч. в сенсорной комнате ДОУ.

В ***диагностическом направлении*** работы с воспитанниками (групп общеразвивающего вида) использую:

Для определения степени адаптации воспитанников к условиям ДОУ ‑ «Лист психологической адаптации» с количественной и качественной оценкой параметров адаптированности детей К.Л. Печоры, «Анкета для матерей детей раннего возраста с различным типом адаптации к ДОУ» Е.О. Смирновой и М.В. Быковой.

Для определения уровня готовности к школе ‑ «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека», для определения уровня развития *познавательных процессов* воспитанников (по запросам родителей) я использую: «Экспресс-диагностику в детском саду», Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Для изучения *межличностных* отношений воспитанников использую: вариант социометрии Д. Морено – тестовые задания «Два домика», «Капитан корабля», «Секрет», «Сюрприз», адаптированные Я.Л. Коломинским.

Для определения уровня *агрессии* воспитанников использую: проективные методики - «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Кактус» А.Л. Венгер.

В диагностическом направлении моей работы с воспитанниками с ОВЗ (РАС) использую: методику «VB MAPP» М. Сандберга, «Вопросник для определения сенсорного профиля О.Б. Богдашиной».

Являясь членом психолого - педагогического консилиума детского сада, провожу психолого-педагогические обследования детей с помощью набора методик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой.

В ***коррекционно-развивающем направлении*** работы использую составленные мной курсы занятий для разных возрастных групп, в которых использую элементы следующих **психолого-педагогических** **программ и методических рекомендаций:**

* Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению, А.С. Роньжина.
* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь, С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.
* Приключения будущих первоклассников, Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова.
* Обучение рассказыванию в детском саду, Э.П. Короткова.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, А.И. Козорез и др.
* Ясный язык как средство обеспечения доступности информации. Методические рекомендации. М. Д. Бабкина.
* Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. С.Д. Роджерс, Д. Доусон.

В направлении ***психологического консультирования, просвещения и профилактики*** провожу групповые, индивидуальные консультации с педагогическим коллективом, администрацией и родителями воспитанников ДОУ, размещаю информационные материалы на сайте ДОУ. При разработке тем для педсоветов, вебинаров, консультаций я использую следующие парциальные программы и методические рекомендации:

* Расти, Малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.

##### Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5 - 8 лет в духе толерантного общения. Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова.

##### Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Л. Л. Тимофеева.

##### С чистым сердцем. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 - 7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

##### Умные пальчики: конструирование в детском саду. Парциальная образовательная программа. И.А. Лыкова.

##### Цвет творчества.  Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет.  Н.В. Дубровская.

##### Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции. С.В. Швецова.

##### Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации под общей редакцией А.В. Хаустова.

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.**

Являюсь автором и ведущей следующих **программ** по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. Все программы рассмотрены, согласованы на педагогическом совете, утверждены и рекомендованы к использованию приказом заведующего №111- о от 31.08.2021 г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 198»:

* + **«Здравствуй, детский сад!» -** курс занятий для детей 2 до 4 лет в период адаптации к детскому саду (32 часа).
  + **«Я люблю мой детский сад!» -** курс занятий для детей 4 - 5 лет по развитию навыков саморегуляции (32 часа).
  + **«Дорога в школу» -** курс занятий для детей 6 - 7 лет для формирования психологической готовности к школе (32 часа).
  + **«Азбука саморегуляции» -** курс занятийс использованием методов арт-подхода для педагогов ДОУ (16 часов).
  + Дополнительная коррекционно-развивающая программа **«Играем, развиваемся, общаемся»** (130 часов),направленная накоррекцию проявлений социальной дезадаптации дошкольников с РАС. Программа прошла экспертную проверку в рамках регионального конкурса «Лучшая арт-терапевтическая практика» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводимого департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Опыт реализации и практическая значимость программы были представлены на региональной научно-практической конференции ФГБОУ ВПО «ВГПУ».
  + **Индивидуальные АОП** (адаптированные образовательные программы) для детей с РАС, включающие: описание специальных условий образования, план коррекционной работы, план развивающей работы (индивидуальное освоение образовательных областей), план работы с родителями.

Учитывая требования профстандарта и специфику дошкольного учреждения, мной были разработаны следующие **методические документы и материалы**:

* «Организация игрового взаимодействия с детьми ОВЗ (РАС)» (памятка для тьюторов и родителей детей с РАС);
* «Формирование руководящего контроля», «Что делать при нежелательном поведении ребенка» (памятки для родителей и тьюторов);
* «Наш дом - волшебный замок» (конспект квеста для родителей и детей, для организации досуга детей во время локдауна);
* «Сильный мальчик» (мотивирующая сказка для коррекционно-развивающего занятия с дошкольниками подготовительной группы);
* «Как сказываются амбиции родителей на детях» (конспект групповой консультации для родительского собрания);
* «Половое воспитание» (конспект групповой консультации для родительского собрания);
* «Работа с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности» (конспект групповой консультации для педагогов).

**Медиапродукты**, разработанные мной.

***Презентации*** в рамках реализуемых проектов и программ:

* «Этикет разговора по телефону» (занятие в форме обучающего видео (озвученная презентация) для старших дошкольников);
* «Почувствуй настроение природы» (конспект развивающего занятия педагога-психолога с элементами арт-подхода);
* «Инновационные формы работы с родителями дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (конспект консультации для педагогов с использованием ИКТ);
* «Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов ДОУ» (занятие с элементами тренинга в онлайн формате для педагогов).

Познакомиться с данными методическими документами, материалами и медиапродуктами можно на моей странице сайта «Федерация психологов образования России» по ссылке: <https://rospsy.ru/user/6285>

**Просветительские статьи,** размещенные на сайте МБДОУ «ЦРР - детский сад № 198».

«Адаптация к ДОУ», «Игры для родителей и детей», «Подготовка к школе», «Помощь в решении проблем», «Семь золотых правил хороших родителей», «Детсадовские разносолы», квест для родителей и детей «Наш дом волшебный замок», «Любовь к родителям - сохранить и преумножить», «Обучение с увлечением», «Подсказки для родителей», «Чтение дома», «Экспресс помощь родителям в ситуации напряжения и эмоциональной неустойчивости».

Познакомиться с содержанием статей можно на моей странице на сайте ДОУ:

<https://crrdetsad198.obrvrn.ru/parents/schedule/pedagog---psiholog-popova-olesya-sergeevna/>

Ежемесячно провожу обучающие вебинары для педагогов образовательных организаций. Посмотреть записи проведенных вебинаров можно на моем канале: <https://www.youtube.com/channel/UC13BfyaXbLsK3u5wQwAPOUw>

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.**

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику развития детей на конец учебного года.

Мониторинг развития детей ведется мной в 3 направлениях: степень адаптированности воспитанников к условиям ДОУ, коррекция поведенческих нарушений, психологическая готовность к школе воспитанников ДОУ (в т.ч. уровень развития познавательных процессов). Результаты мониторинга приведены ниже - гистограммы 1 - 3.

***Гистограмма 1.* Степень адаптированности воспитанников к условиям ДОУ (коррекция негативных эмоциональных проявлений).**

Из данных гистограммы виден устойчивый рост % воспитанников с легкой степенью адаптации к условиям ДОУ (с 75% в 2019-2020 учебном году до 79% в 2021-2022 учебном году)

***Гистограмма 2.* Психологическая готовность к школе воспитанников.**

Из данных гистограммы виден устойчивый рост % воспитанников с высоким уровнем психологической готовности к школе (с 69% в 2019-2020 учебном году до 77% в 2021-2022 учебном году).

***Гистограмма 3.* Уровень поведенческих нарушений воспитанников ДОУ (данные на конец учебного года).**

Из данных гистограммы виден устойчивый рост % воспитанников с низким уровнем поведенческих нарушений (с 73% в 2019-2020 учебном году до 79% в 2021-2022 учебном году).

Практическим показателем качества проведенной работы является уменьшение числа воспитанников с эмоциональными (на 4 %) и поведенческими проблемами (на 6%), формирование позитивной мотивации к обучению в школе у большинства детей (79%).

Результаты мониторинга реализации ИПКР (индивидуальный план коррекционного развития) детей, посещающих РГКП (ресурсную группу кратковременного пребывания) РАС представлены в гистограмме 4.

***Гистограмма 4.* Результаты тестирования и динамика роста освоения навыков по протоколу VB-MAPP детей группы РАС за 2021-2022 учебный год (максимально возможное количество баллов - 170).**

Практическим показателем качества проведенной коррекционно-развивающей работы является положительная динамика освоенных навыков адаптивного и учебного поведения у каждого ребенка.

**Отличия в динамике роста числа освоенных навыков у детей, обусловлены:**

* особенностями коммуникации ребенка с окружающим миром;
* степенью выраженности интеллектуальных нарушений у ребенка;
* уровнем мотивационной и эмоциональной вовлеченности ребенка;
* регулярностью посещения ребенком дошкольного учреждения (наличие или отсутствие пропусков занятий по болезни);
* степенью успешности установленного сотрудничества между ребенком, педагогами и родителями;
* вовлеченностью родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;
* готовностью педагогов и детей групп общеразвивающей направленности к инклюзии.

В рамках работы с педагогами и родителями детей дошкольного возраста, в направлениях психологического просвещения и психопрофилактики, за период с 2019 по 2022 год мной проведено 319 **психологических консультаций для родителей**, более **60 методических консультаций** для педагогов ДОУ. Семинары-практикумы, мастер-классы и вебинары посетили порядка **480 участников**.

Анализ отзывов показал, что педагоги и родители воспитанников ДОУ оценили практическую значимость содержания мероприятий:

* использование современных исследований в области психологии дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ в развитии и воспитании детей;
* методические аспекты учета индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей при выборе технологий педагогической работы и воспитания;
* доброжелательную и комфортную для работы атмосферу на встречах.

Все это способствует восстановлению ресурсного состояния педагогов и родителей, препятствует эмоциональному выгоранию, способствует сохранению комфортности и безопасности образовательной среды в дошкольных учреждениях.

**Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:**

* Почетная грамота «За большой вклад в развитие системы образования и воспитания городского округа город Воронеж» от Управления образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж». Приказ от 08 июня 2018 г. № 587/01-02.
* Диплом «За активную работу по распространению и обобщению педагогического опыта и проведение межрегиональных вебинаров». Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального  образования «Институт современного образования» г. Воронеж. Приказ от 09 августа 2021 г. № 213 - ОД.
* Диплом за 3 место в областном конкурсе на лучшую методическую разработку мероприятия патриотической направленности. Номинация «Лучшая методическая разработка социально значимой акции патриотической направленности». Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 16 июля 2021 г. № 965.
* Грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2022». Приказ от 02 февраля 2022 г. № 389/01-02.
* Благодарность за профессиональную работу в составе жюри муниципального заочного конкурса «#Ямогу #Яумею». Приказ от 15.04.2022 г. № 615/01-02.
* Диплом      победителя      регионального      этапа          Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2022». Приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27 апреля 2022 г. №579.

***Анализируя свой профессиональный опыт,***

***я могу с чистым сердцем сказать,***

***что у меня получается оказывать***

***психологическую помощь детям и их родителям,***

***делиться накопленными знаниями с коллегами.***

***Поэтому я чувствую себя счастливым человеком!***