**Характеристика профессиональной деятельности**

**Аксеновой Анны Викторовны, педагога – психолога**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 13 с. Кременкуль»**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:**

2011 год, Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ), специальность «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

Дополнительное образование (курсы повышения квалификации, вебинары)

* 2021 год, ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»;
* 2021 год, ООО «Центр инновационного воспитания и образования» по программе «Обеспечение информационной безопасности детей»;
* 2021 год, Ассоциация песочной терапии, авторский семинар «Возможности метода «Плассотерапия» в психологическом консультировании детей и по поводу детско-родительских отношений»;
* 2021 год, Ассоциация песочной терапии, авторский семинар «Плассотерапия. II ступень. Плассотерапия диад. Семейная и групповая плассотерапия»;
* 2021 год, Ассоциация песочной терапии, вебинар «Плассотерапия в работе с детьми и подростками ОВЗ».

**Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13» - это образовательное учреждение в с. Кременкуль Челябинской области Сосновского района. МДОУ «ДС комбинированного вида №13» состоит из двух корпусов и вмещает в себя 10 возрастных групп, 6 из которых комбинированной и 4 общеразвивающей направленности, которые посещают 257 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с ООП и АООП дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством. Программы составлены с учетом возрастных потребностей и индивидуально-типологических особенностей развития воспитанников. Кроме основной части образовательной программы, в учреждении реализуются 6 дополнительных общеразвивающих программ технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

Педагогический состав насчитывает 28 человек, из них 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 3 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, 4 учителя – логопеда, старший воспитатель. Большинство педагогов ДОО имеют высшую квалификационную категорию.

Сегодня наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиска новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

**Сведения о целях, задачах и основных направления**

**профессиональной деятельности:**

С учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» цель работы:создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Поставленная цель достигается решением следующих задач:

* содействие укреплению психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивая комфорт и эмоциональное благополучие для полноценного развития личности дошкольников;
* изучение динамики интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, определение причин трудностей, возникающих в процессе обучения и развития, используя современные психологические диагностики;
* оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, а также родителей (законных представителей).

Практическая деятельность по решению данных задач реализуется **в трех направлениях**: работа с детьми (воспитанниками и обучающимися), работа с педагогами и администрацией образовательной организации, работа с родителями (законными представителями).

Основные направления профессиональной деятельности, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

1. **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (A/03.7, B/03.7):**

* Консультирование педагогов и администрации образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам повышения эффективности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей для построения индивидуальных образовательных маршрутов; подготовка рекомендаций по школьной адаптации ребенка по итогам психолого-педагогической диагностики.
* Консультирование по вопросам: детско-родительских отношений; преодоления негативных эмоциональных состояний у детей; подготовка рекомендаций по взаимодействию с ребенком, его развитию и школьной адаптации по итогам психолого-педагогической диагностики.
* Ведение профессиональной документации (уведомления родителям о наличии у ребенка риска суицидального поведения).

1. **Коррекционно-развивающая работа (A/04.7, B/04.7):**

* Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
* Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
* Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
* Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
* Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
* Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
* Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1. **Психологическая диагностика (A/05.7, B/05.7)**

* Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности предпосылок учебной деятельности; психологическая диагностика эмоциональной и личностной сферы детей.
* Диагностика стрессоустойчивости и уровня профессионального выгорания, проективная диагностика для педагогов.
* Диагностика детско-родительских отношений (в рамках психологического консультирования, по запросу).
* Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
* Ведение профессиональной документации (психологические заключения по результатам диагностики)

1. **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (A/06.7, B/01.6)**

* Просветительская работа с детьми по формированию ценностей здорового образа жизни; развитию толерантности в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды.
* Разработка тематических просветительских материалов (листовки, буклеты, видеоролики) для педагогов и родителей (законных представителей).
* Ознакомление педагогов и представителей администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста.
* Информирование об основных условиях психического развития ребенка, факторах, препятствующих ему, и необходимых мерах по его оптимизации и поддержке (в рамках методического консультирования, тематических проектов и программ).
* Просветительская работа с родителями (законными представителями) по пониманию возрастных потребностей ребенка, принятию особенностей его поведения, развития.
* Информирование о факторах, препятствующих полноценному развитию личности ребенка и путях оказания ему различного вида помощи и поддержки.

1. **Психологическая профилактика (A/07.7, B/02.7):**

* Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на развитие личности и социальную адаптацию детей; создание условий для осознания ими ценности жизни, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного преодоления жизненных трудностей (в рамках консультирования, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий).
* Разработка рекомендаций для родителей по успешной адаптации детей к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разъяснение, мотивация и совместная проработка стратегии семейного воспитания для создания комфортной и безопасной для личностного развития ребенка среды, успешной социальной адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей (в том числе детей с ОВЗ), укрепления психологической устойчивости к негативным воздействиям.

**Перечень применяемых психолого - педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности:**

В работе по **психолого-педагогическому** сопровождению использую следующие технологии:

* Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, пальчиковая, подвижные и спортивные игры, динамическая пауза, релаксация, массаж и самомассаж);
* Коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, цветотерапия, психогимнастика);
* Информационно - коммуникационныетехнологии, интерактивные технологии: (интерактивный пол, интерактивная доска, интерактивное пособие «Учимся – играя», презентации, обучающие и развивающие игры и задания, программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Готовность к школьному обучению»);
* Личностно - ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

**Программы и методики, используемые в психокоррекционной работе:**

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2003. – 154 с.
2. Ануфриев А. С. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 1989. – 287 с.
3. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. (игровые технологии). - М., 2005. – 58 с.
4. Вайнер М. Э. Игровые технологии коррекции поведения. - М., 2005. – 198 с.
5. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога. - Ростов-на-Дону, 2008. – 456 с.
6. Лесина С.В. Диагностика, планирование, конспекты занятий. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград, 2008. – 237 с.
7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: «Генезис», 2002. – 205 с.
8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2005. 178 с.
9. Ковалёва Е. Готовим ребёнка к школе. - М., 2006. - 38 с.
10. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. - М., 2007. - 253 с.
11. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 6-7 лет. - М., 2004. – 115 с.
12. Парамонова Л. Г. Тесты «Готов ли ваш ребёнок к школе. - М., - 1998. - 234 с.
13. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 1998. - 276 с.
14. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. Коррекционно-развивающие занятия с использование элементов сказкотерапии. - Санкт-Петербург. Речь, 2000. - 300 с.
15. Севоастьянова Е. О. Дружная семейка (программа адаптации детей к ДОУ). - М., 2006. – 140 с.
16. Семенака С. И. Уроки добра (коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет). – М., 2002. - 45 с.
17. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2008. - 320 с.
18. Урунтаева Г. А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 1998. - 450 с.
19. Шорохова О. А. Играем в сказку (сказкотерапия). - М., 2006. - 100 с.
20. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога. - Ростов-на Дону, 2007. - 276 с.
21. Щипицына Л. М. Азбука общения. - С-Петербург, 2003. - 300 с.
22. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с.
23. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреж­дений. - М.: Генезис, 2008. – 80 с.

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов, публикации и т.д.**

**Проекты и программ**ы, утвержденные Экспертно-методическим советом МДОУ «ДС комбинированного вида №13»:

* ООП ДО МДОУ «ДС комбинированного вида № 13» (раздел «Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом»);
* АООП для детей с ЗПР;
* Рабочая программа педагога – психолога МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»;
* Программа консультационного центра МДОУ «ДС комбинированного вида № 13» *«Обучаем – играя»;*
* Программа педагога – психолога по сказкотерапевтической песочной терапии «Песочные сказки»;
* Программу педагога – психолога по сопровождению детей в период адаптации к ДОУ «В детский сад без слез»;
* Психолого-педагогические проекты: «В детский сад без слез», «Я и мое настроение», «Играем с песком - сочиняем сказки».
* Программы тренинговых занятий с родителями и детьми, посещающими ДОУ:
* «Привыкаем к детскому саду»;
* «Кризис 3-х лет», «Мы с мамочкой»;
* «Пора в школу»;
* Программы тренинговых занятий для педагогов ДОУ:
* «Условия успешной адаптации первоклассников»;
* «Коррекция детско-родительских отношений»;
* «Здоровый педагог – здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания»;
* «Использование ИОМ в работе с детьми, имеющими эмоциональные проблемы в развитии»;
* «Играем с песком, сочиняем сказки», «Играем с песком, находим ресурсы».

**Публикации:**

* Аксенова А.В. Психолого-педагогические условия оказания психологической помощи детям дошкольного возраста средствами музыкотерапии. / А.В. Аксенова // Актуальные проблемы дошкольного образования: науч.-метод. сопровождение ФГОС дошкольного образования: сб. матер. XII междунар. Науч.-практ. Конф.: в 2 ч. Ч. 1. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 393 с.
* Аксенова А.В. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. / Н.А. Спирева, А.В. Аксенова // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС ДО: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2015. – 150 с.
* Аксенова А.В. Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебный сон» / К.А. Спиридонова, А.В. Аксенова // Дошкольное образование: опыт и перспективы развития : материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 2 июня 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 150 с.
* Аксенова А.В. Конспект мастер-класса для специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов), работающих с детьми с ОВЗ, с использованием песочной терапии «В поисках Львенка, или путешествие в песочную страну». / А.В. Аксенова, О.А. Высоких // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июля 2020 г.) / редкол.: О.Н.Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 244 с.

**Медиапродукты:**

* Видеоматериалы для занятий по песочной сказкотерапии.
* Просветительские статьи, размещенные на стендах в групповых приемных для родителей и педагогов детского сада.
* В рабочем режиме веду официальный сайт МДОУ «ДС комбинированного вида №13» [<http://mdoudskv13.ucoz.ru/>].
* Блог методического объединения педагогов-психологов Сосновского района Челябинской области [<https://rmopedagogi-psixologi.blogspot.com/>].
* Информационный ресурс на международном образовательном портале maam.ru [<https://www.maam.ru/users/anja2904>].
* Информационный ресурс на образовательной социальной сети nsportal.ru [<https://nsportal.ru/aksenova-anna-viktorovna>].

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

В профессиональной деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей, законодательством Российской Федерации, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года. Психолого-педагогическая деятельность соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015. и нацелена на личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая позволяет индивидуализировать деятельность ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Результаты ежегодных итоговых мониторингов показали, что воспитанники успешно проходят адаптацию к условиям обучения в детском саду, у большей части детей отмечается высокая степень адаптации в детском коллективе (таб. 1). Такие результаты свидетельствуют об устойчивом эмоциональном состоянии, активных проявлениях в игре и на занятиях, положительной динамики во взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

**Таблица 1.**

**Результаты анализа уровня адаптации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Высокий уровень | 45 % (25 детей) | 40 % (23 детей) | 52 % (35 детей) |
| Средний уровень | 49 % (27 детей) | 59 % (34 детей) | 45 % (31 детей) |
| Низкий уровень | 6 % (3 детей) | 1% (1 детей) | 3 % (2 детей) |
| Кол-во участников | 55 детей | 58 детей | 68 детей |

По итогам подготовки детей к обучению в школе, у воспитанников 6-7 лет в конце учебного года отмечается формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер. Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику роста знаний и умений детей (таб. 2). Данные полученные на конец учебного года свидетельствуют об увеличении уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

**Таблица 2.**

**Результаты анализа уровня психологической готовности воспитанников 7 года жизни к обучению в школе (на начало и конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2019-2020 уч.год** | | **2020-2021уч.год** | | **2021-2022 уч.год** | |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Высокий уровень | 13% | 18% | 14% | 19% | 15% | 30% |
| Выше среднего уровень | 17% | 31% | 26% | 30 % | 20% | 28% |
| Средний уровень | 62 % | 51% | 50% | 51 % | 58% | 40% |
| Ниже среднего уровень | 8% | 0% | 10% | 0% | 7% | 2% |
| Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во участников | 49 детей | | 51 ребенка | | 46 детей | |

Результаты проведённых обследований позволяли мне увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, давали материал для разработки рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям групп, служили основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающую работу в дошкольном учреждении провожу в индивидуальной и групповой форме. Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Коррекционную работу провожу по итогам диагностики, формирую группы детей, объединенных сходными проблемами, и провожу занятия по коррекционно-развивающим программам.

По окончанию цикла коррекционно-развивающих занятий у детей отмечаются положительные изменения: снижается уровень тревожности, дети самостоятельно идут на контакт со сверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой, самооценка детей становится адекватной и т.д. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам педагогов и родителей, так и по динамике развития, которую можно наблюдать в процессе психологического исследования.

Качество профессиональной деятельности Конкурсанта оценивается:

* Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области «За многолетний и добросовестный труд, профессиональное мастерство»;
* Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области «II место в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог 20221»;
* Почетная грамота Управления образования Сосновского муниципального района «За многолетний, добросовестный и профессиональный вклад в образовательный процесс»;
* Почетная грамота Управления образования Сосновского муниципального района «Победитель муниципального этапа Областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2021».

О результативности работы как педагога-психолога говорит тот факт, что в январе 2021 года Конкурсант возглавила районное методическое объединение педагогов-психологов Челябинской области Сосновского района. Это позволило выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.