Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России- 2021»

ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Беляевой Евгении Владимировны**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»

структурное подразделение «Детский сад»

Красноярск 2021

Общие сведения

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Фамилия, имя, отчество** | Беляева Евгения Владимировна |
| Населенный пункт | г. Красноярск |
| Дата рождения (день, месяц, год) | 15.07.1980г. |
| **2.Работа** | |
| Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» структурное подразделение «Детский сад» |
| Занимаемая должность | Педагог-психолог |
| Общий педагогический стаж | 19 лет |
| Квалификационная категория | высшая квалификационная категория (Приказ Министерства Образования и науки Красноярского края № 343-11-03 от 19.12.2016г.) |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) | Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации за презентацию эффективных педагогических практик по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.- 2015г.  Почетная грамота управления образования администрации Октябрьского района в городе Красноярске за высокую результативность в профессиональной деятельности и большой вклад в развитие психолого-педагогического сопровождения в системе образования. -2018г.  Благодарственное письмо за сотрудничество с кафедрой общей и специальной психологии за содержательное участие в разработке методических материалов для педагогов-психологов Красноярского края.-2020г. |
| **3.Образование** | |
| Название, год окончания учреждения профессионального образования | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева – 2002г. |
| Специальность, квалификация по диплому | Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью – психология, квалификация учитель начальных классов, педагог – психолог. |
| **4.Дополнительное профессиональное образование** за последние три года | |
| Наименование образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки получения | «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО». АНО «Академия образовательных технологий и исследований». Омск. – 2020 г.  «Возможности использования сенсорно-математического материала Numicon в работе с детьми в системе инклюзивного образования». Красноярск. – 2019г.  «Дети раннего возраста в детском саду». Университет «Первое сентября», отделение педагогического образования факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова. Москва. – 2018 г.  «Picture Communication System Level 1 Training». Krasnoyarsk – Germany. – 2018г |
| **5. Общественная деятельность** | |
| Участие в деятельности общественных  организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус) | - Фонд «Первое сентября»: повышение квалификации, вебинары, проекты и прочие мероприятия. Москва, член клуба с 2014г.  - Общественное движение «Право на счастье» КРОО «АЭРОСТАТ» поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие инклюзивной среды в Красноярском крае, участник конференций и волонтер с 2015г.  - Фонд «Университет детства, Рыбаков фонд и партнеры» образовательное сообщество и экосистема проектов для профессионального и личностного развития специалистов дошкольного образования, участник с 2019г. |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) | Региональные проекты:  1.«Модель преемственности ребенка с индивидуальными образовательными потребностями на ступени перехода из дошкольного образования в школу» (соавтор, координатор, участник).  2.«Формирование и развитие инклюзивной культуры» (участник).  Муниципальные проекты:  1. «Сопроводительное портфолио ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (инициатор, соавтор, координатор, участник).  2. Консультационный пункт «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступающих детей и их родителей (инициатор, автор, координатор, участник).  3. «Технология психолого-педагогической работы по принятию ребенка с РАС» (автор, координатор, участник).  4. Интернет-акции «Лайфаки от специалистов сопровождения Октябрьского района» (участник). |

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Лицей № 10» функционирует 11 групп, в том числе:

* группы общеразвивающей направленности;
* группы комбинированной направленности, которые в настоящий момент посещают дети различной нозологии;
* группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Всего детский сад посещают 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Таблица 1

**Сведения об общем количестве и категории детей включенных в индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога-психолога Е.В. Беляевой за 2018-2021г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019уч.г. | 2019-2020уч.г. | 2020-2021уч.г. |
| **Категория детей** |  |  |  |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |
| *- с тяжёлым нарушением речи* | 6 | 7 | 1 |
| *- с задержкой психического развития* | 7 | 10 | 28 |
| *- с расстройством аутистического спектра* | 4 | 5 | 3 |
| *- с нарушением интеллекта* | 3 | 4 | 2 |
| *- со сложной структурой дефекта* | 3 | 2 | 0 |
| *- дети инвалиды* | *10* | *11* | *5* |
| **Всего детей:** | **23** | **28** | **34** |

**Сведения о цели, задачах, основных направлениях и результатах профессиональной деятельности**

Свою профессиональную психолого-педагогическую деятельность выстраиваю в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Основная цель моей профессиональной деятельности: создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Реализация цели осуществляется посредством решения основных задач деятельности:

* своевременное оказание комплексной дифференцированной диагностической, развивающей, профилактической и консультативной помощи детям дошкольного возраста с целью содействия их личностному и интеллектуальному развитию с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* улучшение социально-психологического климата в коллективе, профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания педагогов;
* формирование инклюзивной культуры, толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.

Опираюсь на этические принципы и правила работы практического психолога образования: компетентности, конфиденциальности, научности, адекватности методов исследования и другие.

Теоретико-методологическую основу своей деятельности выстраиваю   
с учетом принятой в отечественной психологии естественнонаучной парадигмы, опираясь на идеи психологов гуманистических концепций (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс), принципы развития и саморазвития (В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Д.Б. Эльконин и др.).

**Приоритетные направления профессиональной деятельности:**

- диагностическая деятельность,

- психологическое консультирование,

- коррекционно-развивающая деятельность,

- психологическое просвещение и профилактика,

- экспертная деятельность,

- методическое направление.

*Диагностическая деятельность* включает в себя проведение психодиагностических обследований детей дошкольного возраста. Для проведения диагностического обследования использую стандартизированные методики в зависимости от возрастной категории и уровня актуального развития, позволяющие сделать прогноз дальнейшего развития ребенка, а также наметить пути коррекции недостатков и особенностей развития.

В рамках оказания своевременной комплексной дифференцированной диагностической помощи детям дошкольного возраста за текущий учебный год было выдано около 28 психологических заключений, в которых содержатся результаты обследования познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста, выделены предполагаемые причины снижения темпов развития, особенности организации образовательной деятельности, освоения программы образовательного учреждения. Это служит основанием для определения дальнейшей программы обучения детей, специальных условий образования, разработки рекомендаций специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В январе 2021 года заняла первое место в III районном конкурсе психологических заключений. <http://lyceum-10.ru/detsad/parents-dou/#1605497754143-6a1a2095-bfbb>

С целью оптимизации диагностической деятельности ежегодно провожу систематизацию и обновление диагностического инструментария по возрастным периодам и актуальным проблемам.

*Психологическое консультирование* включает консультирование родителей и (лиц их замещающих), педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания, адаптации, обучения детей, поиску возможных путей коррекции и профилактики. Ежегодный анализ обращений позволил выделить наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса:

1. Трудности в усвоении социальных норм, правил поведения.
2. Проблемы в родительско-детских отношениях.
3. Трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
4. Сложности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

За последний учебный год стала востребованной форма работы по оказанию консультативной помощи в онлайн режиме. В период 2020-2021 учебного года проведено 4 групповых консультации для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, психологической готовности ребенка к началу регулярного обучения в школе.

С августа 2018 года в детском саду функционирует консультационный пункт «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступающих детей и их родителей. Здесь я провожу индивидуальные консультации, родительские собрания «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»; семинары-практикумы для родителей «Долгие проводы – горькие слезы», на которых родители учатся заменять «сцены» прощания на «ритуалы». Все родители, посещающие организованные мероприятия, чувствуют себя более уверенно, действуют более спокойно и педагогически верно, период адаптации их детей проходит более комфортно.

В рамках обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за период с сентября 2020 по июнь 2021 года проведено более 70 диагностико-консультативных приемов с родителями, в результате 89% обращений имели конструктивное разрешение. Анализ обратной связи показал, что диагностико-консультативная работа с родителями востребована и позволяет родителям по новому взглянуть на их взаимоотношения с детьми, способствует расширению возможностей понимания своего ребенка, улучшению детско-взрослых отношений в семье.

*Коррекционно-развивающая* деятельность проводится с разными категориями детей в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Разработала и реализую «Программу комплексного индивидуального сопровождения детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы».

В результате работы у 90 % дошкольников отмечается устойчивая положительная динамика. Эффективность коррекционно-развивающей работы связываю с оптимизацией социальной ситуации развития, обогащения ведущих видов деятельности ребенка и формирования возрастно-психологических новообразований путем использования современных методов и приемов в работе.

Провожу групповые занятия по подготовке детей подготовительных групп к школе на основе авторской программы «Скоро в школу». У 78% детей по результатам обследования сформированы основные предпосылки к овладению учебной деятельностью: наличие познавательных и социальных мотивов учения; умение работать по образцу и правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию; умение обобщать; достаточно развито умение общаться с людьми и ролевое поведение.

Провожу групповые занятия по развитию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста на основе авторской программы «Волшебный мир общения».

Результаты диагностического обследования детей, анкетирования педагогов и родителей свидетельствуют о том, что дети приобретают устойчивые навыки, которые помогают им в дальнейшем конструктивно решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками и взрослыми, дошкольники в результате способны самостоятельно организовывать общение, вести простой диалог с взрослыми и сверстниками; понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём, эмоционально сопереживать и проявлять эмпатию; активно принимать участие в коллективных делах.

С целью помощи детям в адаптационный период, для преодоления стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду провожу групповые развивающие профилактические занятия с использованием куклотерапии на основе программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

В рамках коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальную коррекционно-развивающую работу за 2020-2021 учебный год было включено 34 ребенка различной нозологии. Совместно со специалистами и педагогами детского сада разработано 34 адаптированные образовательные программа (АОП) для детей: с тяжелым нарушением речи – 1, с интеллектуальными нарушениями – 2, с задержкой психического развития – 28, с расстройствами аутистического спектра – 3.Реализация АОП способствовала повышению уровня работоспособности, физическому и познавательному развитию, высокому уровню адаптации детей к детскому саду.

За отчетный период было проведено 754 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В целом по результатам диагностики у 75% детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается устойчивая положительная динамика; у 20 %– незначительная положительная динамика; у 5 % детей – нет положительной динамики развития из-за крайне редкого посещения занятий по состоянию здоровья и тяжелой структуры дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы связываю с оптимизацией социальной ситуации развития, обогащения ведущих видов деятельности ребенка и формирования возрастно-психологических новообразований путем использования современных методов и приемов в работе:

система Нумикон (прошла обучение, сертифицированный специалист) <http://lyceum-10.ru/detsad/parents-dou/#1605497754143-6a1a2095-bfbb>;

песочная терапия;

нейрокоррекционные технологии;

информационно коммуникационные технологии;

арттерапия;

сказкотерапия (прошла обучение, дипломированный специалист) <http://lyceum-10.ru/detsad/parents-dou/#1605497754143-6a1a2095-bfbb>;

игротерапия;

куклотерапия;

система альтернативной коммуникации PECS (прошла обучение, сертифицированный специалист) <http://lyceum-10.ru/detsad/parents-dou/#1605497754143-6a1a2095-bfbb>

*Психологическое просвещение* проводится со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями (законными представителями), административно-педагогическим персоналом образовательного учреждения. Провожу тематические педсоветы, семинары-практикумы для педагогов: «Взаимодействие педагога с гиперактивным ребенком», «Агрессивный ребенок. Что делать?», «Организация среды группы для детей с ОВЗ», «Действия педагога в конфликтной ситуации» и т.д. Проведенная просветительская работа способствует изменению внутренних установок на восприятие ребенка, осознанию педагогами профессиональных проблем и получила высокую оценку по шкалам: «практичность», «доступность», «содержательность».

Большое внимание уделяю формированию инклюзивной культуры, с этой целью провожу семинары-практикумы, тренинги для педагогов: «Толерантность как качество личности современного человека», «Солнечные дети», «Особенности детей с ЗПР», «Ребенок с РАС в детском саду» и т.д.

В родительских уголках размещаю буклеты «Адаптация ребенка в саду – рекомендации родителям», памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». В период самоизоляции организовала и проводила онлайн-встречи для вновь поступающих детей и родителей с использованием куклы-маппет.

Наиболее интересными для детей являются открытые мероприятия, квесты и социальные акции: квест «Путешествие по стране Дружбы», социальная акция «Возьми с собой кусочек счастья», «Вечер совместных игр», игра-квест «Кусочки счастья и добра для тех, кто рядом с нами», и т.д.

*Профилактическую работу* реализую через большие психологические фоновые игры, ежегодные тренинги «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» с педагогами.

Особое внимание уделяю созданию специальных психолого-педагогических условий развития и воспитания ребенка с ОВЗ в общеобразовательном дошкольном учреждении. Презентация этой работы была представлена на XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Социальные и психолого-педагогические условия развития и воспитания»: в результате в детском саду начала активно функционировать сенсорная комната; в каждой группе появились Уголки уединения/Уголки сенсорной разгрузки; визуализированное расписание занятий, которое позволяет снижать уровень тревожности и, следовательно, частоту поведенческих проблем у детей с ОВЗ посредством высокого уровня предсказуемости происходящего.

В рамках данного направления работы, для организации благоприятной среды для всех участников образовательного процесса в ситуации включения ребенка с расстройством аутистического спектра мною была разработана серия занятий, направленных на подготовительную работу со сверстниками по принятию ребенка с расстройством аутистического спектра детским коллективом: «Технология психолого-педагогической работы по принятию ребенка с РАС детским коллективом».

Практика работы показали, что имеющиеся представления детей об аутизме и их взаимодействие с ребенком с РАС воспитывает принятие и сопереживание и у них, и у родителей.

Разработанная система занятий была представлена на VIII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра». Эта работа награждена Благодарственным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации за презентацию эффективных педагогических практик по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а на конкурсе «Инклюзивная перспектива» была удостоена второго места, как высокоэффективная технология <http://lyceum-10.ru/detsad/parents-dou/#1605497754143-6a1a2095-bfbb>

С целью профилактики трудностей перехода ребенка с ОВЗ из дошкольного учреждения в школу мною совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогами групп комбинированной направленности было разработано «Сопроводительное портфолио». Данное портфолио позволяет максимально предотвратить трудности перехода ребенка с ОВЗ на новый этап развития с учетом его сохранных возможностей, зафиксировать и рассказать о достижениях ребенка, заочно познакомить с ним будущего учителя, узнать о его индивидуально-личностных особенностях.

За последние два учебных года с «Сопроводительным портфолио» было выпущено девять детей с ОВЗ. Все дети успешно адаптировались к условиям общеобразовательной школы. Педагоги школ отмечают, что данное портфолио позволяет им заранее подготовиться к встрече с особым ребенком, включить те методы и приемы, которые значительно снижает риски непредвиденных ситуаций; помогает проектировать его «зону ближайшего развития» и предупреждать возникновение проблем адаптации.

«Сопроводительное портфолио» в рамках «Четвертого форума инклюзивных практик» в 2019 заняло первое место в номинации «Преемственность в инклюзивном образовании» (<http://lyceum-10.ru/detsad/parents-dou/#1605497754143-6a1a2095-bfbb>).

Осуществляю э*кспертную деятельность* по следующим направлениям:

участие в работе психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения;

оценка психологического климата в коллективе;

мониторинг предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста);

участие в исследовании эффективности усвоения образовательной программы детьми;

участие в исследовании эффективности усвоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ;

участие в проведении оценки деятельности студентов в рамках прохождения практики на базе образовательного учреждения.

*Методическая деятельность* включает в себя разработку программно-методического обеспечения профессиональной деятельности: разработка методических, дидактических, информационных материалов. За 2020-2021 учебный год мною совместно со специалистами образовательного учреждения была разработана модель преемственности ребенка с индивидуальными образовательными потребностями на ступени перехода из дошкольного образования в школу.

Разработаны методические рекомендации «Выявление одаренных и высокомотивированных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».

В 2020 году награждена Благодарственным письмом за сотрудничество с кафедрой общей и специальной психологии за содержательное участие в разработке методических материалов для педагогов-психологов Красноярского края (<http://lyceum-10.ru/detsad/parents-dou/#1605497754143-6a1a2095-bfbb>).

Принимаю активное участие в деятельности педагогических сообществ и общественных организаций:

методическое объединение психологов Октябрьского района города Красноярска;

творческая группа педагогов образовательного учреждения, а также педагогов-психологов района по разработке различных мероприятий;

педагогический клуб «Первое сентября»;

образовательное сообщество и экосистема проектов для профессионального и личностного развития специалистов дошкольного образования «Университет детства, Рыбаков фонд и партнеры»;

общественное движение «Право на счастье» КРОО «АЭРОСТАТ», занимающееся поддержкой детей с ограниченными возможностями здоровья и развитием инклюзивной среды в Красноярском крае.

*Обобщение опыта профессиональной деятельности* мною осуществляется через самоанализ, составление ежегодного отчета о деятельности и результатах работы за отчетный период, а также представления методических разработок на семинарах, форумах, конференциях.

Публично представляю опыт и результат своей работы педагогическому сообществу на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях:

сертификат участника в интенсиве «Учимся видеть» под эгидой Международного конкурса имени Льва Выгодского. Москва. – 2021г.;

сертификат участника в Первой Международной практической онлайн-конференции «Университет детства: крутые практики». ИИТО ЮНЕСКО. Москва. – 2020;

благодарственное письмо за участие в районной акции «Лайфаки от специалистов сопровождения Октябрьского района». Красноярск. – 2020;

благодарственное письмо за участие в акции «Сказкотерапия онлайн». Красноярск. – 2020;

сертификат участника в Психологическом декаднике: мастер–класс «Использование куклы-маппет в работе с детьми раннего дошкольного возраста в условиях смешанного образования». Красноярск. – 2020;

сертификат за организацию и проведение ежегодного городского фестиваля дошкольного образования города Красноярска «В стране дошкольного детства». Красноярск. – 2019;

диплом участника «IV Городская ярмарка психолого-педагогических практик». Красноярск – 2019;

сборник материалов Межрегионального педагогического форума «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте национальных и региональных приоритетов развития». [http://fgosovz24.ru/assets/files/bannery/красноярский-пед.-форум /2019/материалы-межрегионального-педагогического-форума-05.12.2019.pdf](http://fgosovz24.ru/assets/files/bannery/красноярский-пед.-форум%20/2019/материалы-межрегионального-педагогического-форума-05.12.2019.pdf).

В дальнейшем планирую продолжить работу по развитию и совершенствованию эффективных методов, форм и технологий для сопровождения всех участников образовательного процесса.