**Характеристика профессиональной деятельности**

**Борисовой Татьяны Владимировны**

**педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №18»**

**г. Сосновый Бор Ленинградской области**

**Основное образование:**

* 2012 г. Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. Специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».
* 2022 г. Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. Магистр. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: комплексная реабилитация лиц с аутизмом.

**Дополнительное образование:**

* 2020 г. КПК «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», г. Москва.
* 2021 г. КПК «Практические методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями сенсорной интеграции», 1-3 модуль, АНОДО «Институт раннего вмешательства» г. Санкт-Петербурга.
* 2021 г. КПК «Базовые принципы прикладного анализа поведения», АНОДО «Институт раннего вмешательства» г. Санкт-Петербурга.
* 2021 г. КПК «Педагогика и методика дошкольного образования», НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», г. Москва.
* 2021 г. «Методы психотерапии и коррекции в работе с детьми ОВЗ», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург.

**Педагогический стаж:** общий педагогический 10 лет, в должности педагога-психолога в детском саду 2 года.

**Квалификационная категория:** первая.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (далее – ДОУ, детский сад) расположен в одном из красивейших и комфортных городов Ленинградской области, к юго-западу от Санкт-Петербурга на берегу Финского залива в центре развития атомной энергетики и науки Северо-Запада России в г. Сосновый Бор.

В детском саду реализуются образовательные программы дошкольного образования различной направленности:

* основная образовательная программа дошкольного образования;
* адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
* адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития);
* адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей со сложной структурой дефекта).

В детском саду функционирует 13 групп, которые посещают 213 детей, из них 8 групп компенсирующей направленности (3 группы с ЗПР, 4 группы с ТНР, 1 группа для детей со сложной структурой дефекта) и 5 групп - общеразвивающей направленности. Воспитанники посещают образовательное учреждение с 2 лет.

В ДОУ с детьми работают два педагога-психолога, за каждым из которых закреплены 4 группы компенсирующей направленности и две группы общеразвивающей направленности. В компенсирующих группах педагог-психолог проводит подгрупповые занятия один раз в неделю, с детьми, нуждающимися в индивидуальных занятиях, педагог-психолог встречается два раза в неделю. Психологическая работа с воспитанниками из общеразвивающих групп осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или педагогов.

Специалисты детского сада ориентируются на лучшие традиции коррекционной педагогики и психологии. Педагогами накоплен многолетний профессиональный опыт работы, которым они делятся на муниципальных, региональных и международных площадках.

В 2022 году учитель-дефектолог Кочеткова А.В. стала лауреатом Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель-дефектолог года».

Администрация, педагогический коллектив и воспитанники ДОУ принимают участие в конкурсном движении на различных уровнях, о чем свидетельствуют следующие результаты:

* 2021 г. – диплом лауреата конкурса муниципального этапа областного конкурса «Шаг вперед» среди образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
* 2022 г. – спецприз за участие от Собрания депутатов Снежинского городского округа в детском фестивале-конкурсе среди Госкорпорации «Росатом» «Путешествие в мир музыки»;
* 2022 год - диплом лауреата конкурса I муниципального чемпионата «Babyskills – 2022» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений с использованием технологии стандартов WSR в г. Сосновый Бор.

С 2017 года в ДОУ функционирует консультационный центр для родителей, имеющих детей с ОВЗ, не посещающих детский сад. Совместно со специалистами центра мною проводится диагностика развития детей, в случае необходимости разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения, планируются практические занятия для родителей по укреплению и оптимизации детско-родительских отношений.

В 2021-2022 учебном году в рамках осуществляемого мною психологического сопровождения в группах для детей с ТНР, ЗПР, сложной структурой дефекта и раннего возраста были охвачены различного рода мероприятиями коррекционно-развивающего характера 64 воспитанника.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель** моей профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ДОУ, направленное на формирование интегративных качеств личности дошкольников и оказание им психолого-педагогической помощи.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих **профессиональных задач**:

* анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития;
* создание благоприятных психологических условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в целом;
* психологическое сопровождение реализации образовательных программ;
* разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы и здоровьесбережения) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;
* психолого-педагогическая поддержка семей и педагогического коллектива ДОУ;
* профилактика нарушений интегративных качеств детей раннего возраста (профилактика эмоциональных, поведенческих, интеллектуальных и личностных нарушений).

**Приоритетными направлениями моей профессиональной деятельности**

**в 2021-2022 году являлись:**

* психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам создания благоприятных психологических условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в том числе в онлайн-формате;
* профилактика возможных нарушений развития детей дошкольного возраста;
* диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ;
* укрепление и оптимизация детско-родительских отношений.

**Содержание моей профессиональной деятельности как педагога-психолога соотносится с трудовыми функциями профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования):**

*Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса - A/03.7.*

Психологическое консультирование педагогов и родителей проводится по плану работы педагога-психолога и по запросу родителей. Консультирование детей происходит в процессе коррекционно-развивающей работы и в игровой деятельности.

По результатам мониторинга психического развития воспитанников проводятся плановые консультации для родителей детей компенсирующих и общеразвивающих групп.

Наиболее востребованы у родителей вопросы адаптации детей к детскому саду, возрастные особенности развития детей, особенности формирования личности ребенка с ОВЗ, использование приемов сенсорной интеграции в домашних условиях, формирование культурно-гигиенических навыков у детей со сложной структурой дефекта.

В педагогическом коллективе ДОУ профессиональный интерес вызывают такие темы как: особенности организации обучающей среды для детей с особыми образовательными потребностями; психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра; выстраивание позитивных отношений с родителями воспитанников с ОВЗ; особенности сенсорной интеграции детей.

За два года проведено более 70 консультаций для родителей, 15 из которых, онлайн; 31 консультация для педагогов, из них 12 онлайн встреч в ZOOM; 6 мастер-классов для педагогов совместно с родителями, сопровождаемых конструктивной обратной связью в группе Вконтакте детского сада.

*Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/04.7.*

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в соответствии с выбранной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося по плану работы педагога-психолога.

В период с 2020 по 2022 годы 72 ребенка с ЗПР, 24 ребенка с ТНР, 8 детей с ТМНР и 20 детей раннего возраста были включены в коррекционно-развивающую работу, 11 родителей приняли участие в совместных коррекционных занятиях.

*Психологическая диагностика детей и обучающихся - А/05.7.*

*Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - B/05.7.*

Основные задачи психологической диагностики детей: выявление особенностей адаптационного периода; углубленная диагностика детей с трудностями в развитии с целью выявления причин данных трудностей; диагностика психологической готовности к школьному обучению с целью определения уровня школьной зрелости ребенка; диагностика вновь поступивших детей для профилактики кризисных состояний и дезадаптации; комплексная диагностика, направленная на изучение особенностей психического развития ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума.

Данная работа проводится в соответствии с планом работы педагога-психолога и по запросу родителей, педагогов.

В плановом порядке осуществляется обследование воспитанников групп компенсирующей направленности и детей раннего возраста:

* сентябрь - мониторинг психического развития каждого ребенка с целью последующего планирования групповой и индивидуальной работы с участниками образовательных отношений и разработки индивидуального маршрута сопровождения ребенка с учетом полученных данных;
* январь - промежуточный мониторинг, позволяющий выявить динамику в развитии детей и скорректировать деятельность педагога-психолога.
* май - итоговый мониторинг психического развития, определяющий эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка, динамику его развития.

Диагностическая работа по выявлению детей, направляемых в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для определения дальнейшего маршрута обучения, проводится с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет). За 2 года обследовано 78 детей.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса - A/06.7.*

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – В/01.6.*

Повышение психологической компетентности педагогов реализуется в соответствии с планом работы педагога-психолога. Осуществляется информирование об особенностях психического развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ОВЗ и особенностях организации развивающей среды, о психологических особенностях развития и воспитания детей раннего возраста и других актуальных темах.

За 2 года проведено 34 индивидуальных и более 10 групповых консультаций, в том числе, периодические онлайн встречи и родительские собрания для родителей детей общеразвивающих групп, организовано 6 выступлений на педагогических советах детского сада.

*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ - A/01.7.*

В ДОУ разработаны и реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования; адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с ТНР, ЗПР, сложной структурой дефекта); документы, обеспечивающие деятельность педагога-психолога в ДОУ.

С целью осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ использую технологии, программы и методики, представленные в таблице 1.

**Таблица 1**

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик,**

**программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи профессиональной деятельности** | **Технологии, программы,**  **Методики** |
| Анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития | **Технологии:** диагностические.  **Методики:**  **Выявление особенностей психического развития**:  Диагностика уровня развития ВПФ Ж.М. Глозман., А.Ю. Потаниной, А.Е. Соболевой и др.  Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.В. Пайкова.  Учебно-методическое пособие «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержек психического развития у детей» Н.Ю. Борякова.  **Выявление особенностей функционирования сенсорных систем:**  контрольный список вопросов для проверки наличия нарушений обработки сенсорной информации АССИ.  **Выявление личностных и эмоциональных трудностей, возникающих в процессе развития:**  Методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук).  Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).  Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич).  Фрустрационный тест С. Розенцвейга.  Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).  Методика «Паровозик» (С.В. Велиева).  Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).  **Диагностика готовности к школе:**  «Экспресс диагностика готовности к школе» (Е.А. Екжанова).  Тест Тулуз-Пьерона.  Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). |
| Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса; разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для воспитателей, педагогов и родителей. | **Технологии** индивидуального и группового психологического консультирования, информационно-коммуникационные (онлайн-консультирование).  **Методики:**  Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера.  Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса.  Комплексная экспресс-диагностика для родителей МЭДОР  Р.В. Овчаровой. |
| Разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, педагогов. | **Технологии:** арт-терапевтические, информационно-коммуникационные, здоровьесозидающие.  **Формы работы:** индивидуальные и групповые консультации, кейсы, мастер-классы, деловые игры, родительские собрания. |
| Разработка и реализация программ коррекционно-развивающей  направленности | **Технологии:** проектные, здоровьесозидающие, игровые, арт-терапевтические.  **Программы:**  Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и/или риском возникновения нарушений в развитии и их родителей «Маленькие ладошки» (Л.С. Русанова) 2020 - 61 с.  Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и/или риском возникновения нарушений в развитии и их родителей «Маленькие ладошки» / Л.С. Русанова, Е.Н. Шипкова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова: учебное пособие, 2020. – 212 с.  Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. – 2-е изд., - Спб.: Эко-Вектор, 2017. – 539 с.  Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.  **Авторские рабочие программы:**  Борисова Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДОУ. - СПб, 2021. - с. 40. |

В рамках организационно-методической работы мною разработаны локальные акты и методические документы, медиапродукты, психолого-педагогические программы (таблица 2).

**Таблица 2**

**Перечень разработанных локальных и методических документов,**

**медиапродуктов, программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Сведения об апробации |
| **Локальные и методические документы** | |
| Положение о психолого-педагогическом консилиуме | Принято: на педагогическом совете, протокол от 17.03.2020 №3.  Утверждено: приказом МБДОУ «Детский сад №18» от 28.03.2020 № 93-ОД  <http://ds18.edu.sbor.net/konsultacionnyi-centr/> |
| Карта индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста | Принято: на педагогическом совете, протокол от 17.03.2020 г. №3.  Утверждено: приказом МБДОУ «Детский сад №18» от 28.03.2020 №93-ОД |
| Бланк наблюдения за ребенком в период адаптации | Принято: на педагогическом совете, протокол от 17.03.2020 №3.  Утверждено: приказом МБДОУ «Детский сад №18» от 28.03.2020 №93-ОД |
| Алгоритмы обучения культурно-гигиеническим навыкам детей с ТМНР | Принято на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, протокол от 17.03.2021 №5. |
| Бланк наблюдения за проявлениями нежелательного поведения | Принято на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, протокол от 10.10.2021 №2. |
| **Медиапродукты** | |
| Посты, памятки, буклеты, инфографика для педагогов и родителей: психологические особенности детей дошкольного возраста; адаптация в детском саду; психологические особенности детей с ОВЗ; как заниматься со своим ребенком самостоятельно; как выбрать школу; практические рекомендации по применению метода сенсорной интеграции для родителей и педагогов. | Обсуждены на заседаниях методического совета ДОУ |
| Страница педагога-психолога в Вконтакте, где размещается актуальная информация для родителей. | <https://vk.com/detipazvitie>  В группе размещаются информационный посты, родители и педагоги имеют возможность задать интересующий вопрос и записаться на консультацию |
| Основная образовательная программа дошкольного образования. | Рассмотрены на педагогическом совете, протокол от 28.08.2020 № 1. Утверждена распоряжением от 28.08.2020 № 49  <http://ds18.edu.sbor.net/svedenija-ob-obrazovatelnoi-organizacii/obrazovanie/> |
| **Программы** | |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (детей) с тяжелыми нарушениями речи.  Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (детей) с задержкой психического развития.  Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (детей) со сложной структурой дефекта. | Рассмотрены на педагогическом совете, протокол от 27.08.2021 № 1. Утверждены распоряжением от 31.08.2021 № 52  <http://ds18.edu.sbor.net/svedenija-ob-obrazovatelnoi-organizacii/obrazovanie/> |
| Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (2-3 года) | Рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 27.08.2021 № 1. Утверждена распоряжением от 31.08.2021 № 52 |

В процессе своей работы стремлюсь применять полученные знания, распространять собственный профессиональный опыт. За два года работы опубликовано 3 научных статьи, выполнено 2 научных доклада на конференциях различного уровня, 4 выступления на районных методических объединениях педагогов-психологов, 6 выступлений на педагогических совещаниях и педсоветах. Темы докладов представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Распространение профессионального опыта в области повышения качества образования и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные статьи** | |
| Название | Тема статьи |
| Конференция «Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки», 22 апреля 2022 год, Санкт-Петербург  <https://lengu.ru/conference/view?id=419> | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации» |
| Конференция «Дефектология в сфере современных нейронаук: теоретические практические аспекты», 23-24 апреля 2021 год, Москва  <https://inpsycho.ru/events?ID=31> | «Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» |
| Сборник «Методические разработки по сопровождению детей с ОВЗ», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021 г  <https://loiro.ru/activities/publishing/publishing-compilation/> | «Использование метода сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ» |
| **Выступления на конференциях** | |
| Название | Тема доклада |
| XVII научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании», 29 марта, 2022 года, г. Сосновый Бор | «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста» |
| Международный научно-образовательный форум «Специальное образование XXI века», 20-21 апреля 2022 год, г. Санкт-Петербург  <https://lengu.ru/conference/view?id=497> | Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях ДОУ |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога**

**за последние два года**

Обобщая результаты профессиональной деятельности за 2020-2022 гг., стоит отметить положительную динамику освоения детьми с ЗПР и ТНР АООП дошкольного образования; значительные достижения в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с ТМНР; смягчение периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Результаты освоения детьми с ОВЗ (ЗПР и ТНР) АООП дошкольного образования представлены на рисунке 1 и 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок 1. Динамика освоения детьми с ЗПР АООП дошкольного образования (срок обучения- 2 года обучения) | Рисунок 2. Динамика освоения детьми с ТНР АООП дошкольного образования (срок обучения- 2 года обучения) |

Результативность психологического сопровождения детей в группах компенсирующей направленности подтверждается данными диагностики мотивационно-психологической готовности детей к школе. Так, выявлено, что в группах детей с ТНР уровень мотивационно-психологической готовности имеет результат выше среднего (71%), в группах для детей с ЗПР уровень мотивационно-психологической готовности – средний (65%).

Эффективность психолого-педагогического сопровождения подтверждается результатами мониторинга «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг». Согласно полученным данным родители положительно оценили работу по следующим направлениям деятельности педагога-психолога:

* профилактические и просветительские мероприятия, направленные на информирование об индивидуально-психологических особенностях детей;
* коррекционно-развивающие занятия;
* консультационное сопровождение семьи.

На протяжении двух лет стабильно растет количество семей, посещающих консультации у психолога (2020-2021 уч. г. – 24 консультации, из них 10 онлайн; 2021-2022 уч. г. – 49 консультаций, из них 5 онлайн). Чаще на консультации стали приходить оба родителя, интересующиеся конструктивными приемами и формами взаимодействия со своими детьми. Стабилизировались детско-родительские отношения в семьях с детьми ОВЗ.

Эти изменения стали возможными благодаря проведенной комплексной работе в рамках психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогическому образовательных программ:

* 1. *Разработана документация педагога-психолога:*
* программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;
* карты индивидуального психического развития, позволяющие отследить траекторию индивидуального развития ребенка;
* удобные и информативные бланки учета особенностей поведения детей с ОВЗ;
* планы работы, циклограммы рабочего времени, журналы консультаций для педагогов и родителей.
  1. *Внедрена система работы с родителями:*
* применяется система диагностики семьи и детско-родительских отношений;
* осуществляется регулярная консультативная помощь, в том числе в онлайн формате;
* родители привлекаются в качестве общественных экспертов для оценки безопасности и комфортности образовательной среды.

*3. Создана система эффективной работы с педагогами в рамках психолого-педагогического сопровождения:*

* разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
* спланирована и реализуется регулярная консультативная помощь педагогам;
* регулярно проводятся различные просветительские и профилактические мероприятия для педагогов.

*4. Реализуемые направления методической работы:*

* специалист территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Сосновый Бор <http://www.edu.sbor.net/node/920>
* специалист консультационного центра ДОУ (оказание психолого-педагогической диагностики детей (от 1 года до 7 лет) и консультирование родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения города (приказ МБДОУ «Детский сад №18» от 28.03.2020 №93-ОД.) <http://ds18.edu.sbor.net/konsultacionnyi-centr/>
* руководитель городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Сосновый Бор (Протокол № 7 от 10.06.2022).

**Распространение профессионального опыта работы:**

2022 год - победитель Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Педагог-психолог года».

2022 год - победитель конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу ЛГУ им. А.С. Пушкина по теме «Формирование социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Эффективность профессиональной деятельности подтверждается высокими результатами работы с воспитанниками ДОУ и степенью удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников организации.

В настоящее время работаю над повышением квалификации в области углубленной диагностики особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Убеждена, что профессиональная эрудиция, непрерывное самообразование, умение слышать других, быть чутким и доброжелательным к людям способствует профессиональному развитию и качественному выполнению профессионального долга.