**Характеристика профессиональной деятельности**

**ГАДЕЛЬШИНА АЛИБЕКА ВАЛЕРЬЕВИЧА**

**педагога-психолога дошкольного отделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 городского поселения Терек»**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

**Основное образование:**

1. 2017 г., СОГУ им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ

Факультет: Психолого-педагогический

Специальность: Психология образования (детская психология)

Степень: бакалавр

1. 2021 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Факультет: АПиП

Специальность: Специальное дефектологическое образование (клиническая логопедия)

Степень: магистр

**Дополнительное профессиональное образование:**

1. Курсы повышения квалификации по программе «Основы нейропсихологической диагностики» в ФГБУ «Центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева», город: Санкт-Петербург, 16 ч., август 2019г.

2. Курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» в ООО Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», город: Санкт-Петербург, 72 ак. ч., май 2020 г.

3. Курсы повышения квалификации по программе «Заикание у детей и подростков. Механизмы, проявления, обследование. Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС» в АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС», учебный центр «Логопед-Мастер», г. Владикавказ, 36 ч. 13.05.21 – 12.06.21 г.

**Перечень профессиональных достижений**

1. Сертификат за участие в региональной студенческой научно-практической конференции "Студент. Наука. Образование", 18.05.2016 .

2. Благодарность за помощь в организации и проведении региональной студенческой научно-практической конференции "Студент. Наука. Образование", 18.05.2016 .

3. Диплом за первое место за лучший доклад в региональной научно-практической конференции, 2016 г.

4. Грамота за отличные достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности, 11.07.2017 г.

5. Сертификат участника во II Всероссийской студенческой научно-практической конференции "Исследование молодых ученых: психолого-медико-педагогические проблемы современного образования", 2018 г.

6. Победитель муниципального конкурса «Воспитатель года КБР» 2020.

7. Лауреат республиканского конкурса «Воспитатель года КБР» 2020.

8. Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021»

**Научные публикации и статьи:**

1**.** Кокаева И.Ю., Гадельшин А.В. // ***«Сон современного студента как объект изучения»***, Образование, охрана труда и здоровье: Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции 25 апреля 2014. – С.160.

[Нажмите на ссылку для просмотра полного теста статьи в электронном формате](http://www.promo51.ru/assets/Uploads/activity/occupational-safety/recommended-reading/Materials-conference.pdf) (стр. 160)

1. Кочисов В.К., Гадельшин А.В.«Предпосылки межкультурных взаимодействий» **//** Международный студенческий научный вестник. 2014. №4. С.29.

[Нажмите на ссылку для просмотра полного теста статьи в электронном формате](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22794210)

1. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Гадельшин А.В. Этическая беседа как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1587.

[Нажмите на ссылку для просмотра полного теста статьи в электронном формате](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25325344)

4. Гадельшин А.В. «Использование метода мозжечковой стимуляции в комплексном подходе при коррекции заикания у детей дошкольного возраста» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 35(61).

[Нажмите на ссылку для просмотра полного теста статьи в электронном формате](https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/61.pdf)

6. Гадельшин А.В. «Использование арт-терапии при коррекции заикания у детей дошкольного возраста» //«Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №1(52) 2021.

[Нажмите на ссылку для просмотра полного теста статьи в электронном формате](https://alley-science.ru/domains_data/files/3January2021/ISPOLZOVANIE%20ART-TERAPII%20PRI%20KORREKCII%20ZAIKANIYa%20U%20DETEY%20DOShKOLNOGO%20VOZRASTA.pdf)

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений дошкольного отделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 городского поселения Терек» Кабардино-Балкарской Республики**

Мой путь в профессии педагога-психолога начинался с частных секторов города Владикавказа. В 19 лет будучи студентом 2 курса, я решил попробовать себя в качестве ассистента у психолога из центра «Эспайр». Моя работа заключалась в диагностике и коррекции СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а так же в разработке программ коррекции данного синдрома. Периодическая смена мест работы привело меня однажды в родную республику – Кабардино-Балкарию. Там я решил попробовать работать в государственном учреждении. Выбор пал на дошкольное отделение МКОУ СОШ №2 г.п. Терека Кабардино-Балкарской Республики. С апреля 2018 года ежедневно получаю удовольствие от своей работы, что существенно отличалась от работы в частном учреждении. Например, в государственном учреждении есть система в работе во всех видах образовательной деятельности, которая позволяет планировать как промежуточные, так и искомые результаты психолого-педагогической деятельности.

Дошкольное отделение МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек (ранее называвшееся детский сад «Сказка») успешно функционирует с 1975 года. Детский сад являлся ведомственным Кабардино-Балкарского завода алмазных инструментов (БЗАИ), знаменитого в России.

Место нахождения и почтовый адрес: 361201, КБР, Терский район, городское поселение Терек, ул. Фанзиева, 12.

На протяжении всего времени педагогический коллектив дошкольного отделения бережно сохраняет и развивает лучшие традиции воспитания здорового поколения. Коллектив всегда находится в поиске новых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Специфика работы в государственных образовательных организациях примечательна тем, что она регулируется ФГОС. Моей главной задачей в детском саду было сохранение и укрепление психического здоровья, а также профилактика нежелательных форм развития личности ребенка. Я решил разделить психическую деятельность ребенка на три компонента. Первым компонентом выступил познавательный, в котором мы пытаемся развивать высшие психические процессы и когнитивные навыки ребенка. Познавательный компонент отвечает не только за интеллект и связанные с ним академические навыки, но и за познание и ощущения себя в мире, адекватное восприятие мира.

Вторым компонентом оказался эмоциональный, целью которого является эмоциональная компетентность, понимание своих эмоций и распознавания эмоций окружающих людей, можно отнести волевые особенности личности ребенка. Заключительным, третьим компонентом, является социальный компонент, чья направленность имеет коммуникативный характер и взаимодействие с другими людьми. Можно выстроить некую иерархию компонентов психической деятельности, так как они все работают в тандеме. Психическое здоровье ребенка больше всего сохраняется именно в таком тандеме.

Основным направлением деятельности в данном направлении является отслеживание динамики психического, интеллектуального и личностно-эмоционального развития ребенка. Выявление дисгармоничных паттернов развития и их устранения в соответствии с правилами работы психологической службы в ДО по ФГОС ДО. Ежегодно я дополняю или видоизменяю свои цели в зависимости от актуальной ситуации. Например, во время пандемии, в дистанционном формате я помогал детям пережить стресс по поводу их близких, попавших в COVID-госпиталя. В дальнейшей практике, в годовом плане данное направление деятельности было отражено в виде семинаров для педагогов, где им были даны практические рекомендации для работы с детьми по коррекции детского стресса. Также поводились тренинговые занятия для родителей по профилактике и коррекции психического состояния детей в период пандемии.

Я могу представить весь свой план в рамках профессионального сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который вписывается в основные направления деятельности, как:

1. Консультативное

2. Диагностическое

3. Коррекционно - развивающее

4. Просветительская и психопрофилактическое

5. Организационно-методическое

6. Экспертная деятельность.

Но я бы хотел выделить в своей деятельности базовые задачи:

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка.

2. Ранняя профилактика, диагностика и коррекция отклонений в личностном и интеллектуальном развитии воспитанников.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья.

4. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.

5. Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Мною используются следующие формы работы:

· наблюдение

· беседа

· анкетирование

· развивающие занятия

· тренинги

· практико-ориентированные семинары

· консультации.

Для психологической диагностики используются стандартизированные методики:

- Анализ поведения и эмоций, методика А.А.Романова.

- Анкетирование для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»;

- Анкетирование «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева).

- Анкетирование для родителей «Адаптация ребенка в ДОУ»;

- Анкетирование для родителей «Удовлетворенность образовательным учреждением».

- Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);

- Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);

- Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста Л.С.Рычкова, Г.Н.Лаврова;

- «КРС» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Хаментаускас).

- Методика «Лесенка» (изучение самооценки) В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко);

- Методика оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому;

- Методика «Страхи в домиках» (изучение страхов) А.И. Захарова;

- Методика «Домики», Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовина;

- Методика «Исследования нарушения процесса воспитания в семье» (АСВ), Э.Г. Эйдемиллер;

- Методика «Особенности взаимоотношений с детьми» (ОРО), А.Я.Варга, В.В. Столин;

- Методика «Дом» Р.А. Гриценко;

- Методика «Грустная мама» (модификация Т. Хоментаускаса) - интерпретирование ребенком эмоциональной дистанции между родителями;

- «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева;

- Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом – дерево человек», «Автопортрет», «Два дома», «Я в детском саду»;

- Стиль педагогического общения Р.В. Овчарова; - тест «оценки коммуникативных умений»;

- Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки);

- Цветовой тест М. Люшера.

Дошкольное учреждение реализует различные федеральные проекты. Так, например, с 2019 года детский сад принимает участие в апробации федерального проекта «МКДО» (мониторинг качества дошкольного образования). В рамках данного проекта мною проведена большая диагностическая работа с последующим анализом большого массива респондентов: детей, педагогов и родителей.

Мною применяется авторская система деятельности *по использованию нетрадиционных методов работы при коррекции заикания у детей дошкольного возраста.* С помощью собственной разработки психодиагностических материалов провожу исследования детей старшего дошкольного возраста. Была создана адаптивная программа и апробировал её эффективность:

1. Комплексные занятия с комплектом «PERTRA» по ФГОС ДО
2. Методика диагностики готовности к школе «СКАЗКА»
3. Метод коррекции заикания с использованием логопсихотерапевтических технологий.

Моя методика представляет собой интегрированный подход к коррекции заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Заключается она в том, что мы «тормозим» речедвигательный процесс, путем замедления темпа и ритма речи. В структуре занятия мы объединили методы психоэмоционального воздействия (арт-терапия) и нейропсихологической коррекции (мозжечковая стимуляция). Слияние данных методов представлено в рамках 4 методик для устранения заикания у детей дошкольного возраста. Нетрадиционные методы коррекции выступили дополнительным подкреплением и способствовали более быстрому и мобильному эффекту. В основном работа с тем или иным методом коррекции заикания требовала индивидуальной работы. Но мобильность программы коррекции, заключается в том, что её можно проводить в групповом формате. Это необычно для коррекционной работы при заикании.

Классические подходы в логопедии считают, что основа нарушения лежит в процессе диафрагмального дыхания, и акцентируют внимание на отработке правильного типа дыхания. В психологии принято считать, что логоневроз является следствием страха, после чего перетекает в логофобию. Психологический подход направлен на терапию логофобической реакции. Какого-либо объединения и интегрирования в данном случае нет, так как не учитывается фиксация на дефекте и сама работа по устранению судорожного состояния речевого аппарата.

Результаты после проведения коррекционно-развивающей работы по данной методике показаны в диаграмме:

С 2021 года выполняю работу по совместительству в ГКУЗ «Дом ребенка специализированный» Минздрава КБР в реабилитационном отделении, в котором функционирует, служба ранней помощи.

Основной задачей на данном поприще является оказание помощи детям с тяжелыми нарушениями в развитии, а также мониторинг и последующая коррекция детей-сирот.

В ГКУЗ «Дом ребенка специализированный» Минздрава КБР я занимаюсь коррекционной деятельностью. По своей нагрузке я сопровождаю исключительно тех детей, пришедших ко мне после диагностического консилиума с индивидуальным реабилитационным маршрутом или индивидуальной программой ранней помощи. В отделении ранней помощи осуществляется деятельность по раннему вмешательству. Если у ребенка раннего возраста имеются подозрения на дизонтогенез психического развития, то проводятся психокоррекционные мероприятия.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек**

Ежегодно проводятся различные мероприятия. В дошкольном отделении за 4 года моей деятельности я был активным участником порядка в 16 малых педагогических советов, 32 родительских собраний. Организовывал 1 очный обучающий семинар районного уровня для специалистов из области образования на тему «Арт-терапия: виды, методы и формы работы с дошкольниками», 20 тренингов для педагогов, 12 тренингов для родителей.

Таблица 1

Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Диагностика | | | | | | | | |  |
| Стартовая | | | | | Итоговая | | | |  |
| Подготов-ка к школе | Тревожность | СДВГ | Агрессивность | Эмоц. интеллект | Подготовка к школе | Тревожность | СДВГ | Агрессивность | Эмоц. интеллект |
| 2018/2019 | 48% | 59% | 48% | 33% | 37% | 74% | 72% | 60% | 52 % | 49% |
| 2019/2020 | 50% | 46 % | 49% | 37% | 32% | 63% | 69% | 62% | 51% | 56% |
| 2020/2021 | 49% | 50% | 49% | 32% | 31% | 71% | 68% | 65% | 59% | 54% |