**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога Герасимовой Ирины Николаевны, работающей в ГАПОУ «Торгово-технологический техникум» г. Орска Оренбургской области**

**1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

Конкурсант родилась 03июня 1973 года. Образование: высшее. Общий стаж работы составляет 23  года, стаж по специальности «Педагог-психолог»: 13 лет. Имеет первую квалификационную категорию.

В 2002 году прошла обучение в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиал ОГУ) по программе дополнительного профессионального образования «Педагог-психолог». В 2003 году окончила Оренбургский государственный университет по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» (квалификация «Дошкольная педагогика и психология»).

Ирина Николаевна совершенствует и внедряет в образовательный процесс современные технологии, соответствующие требованиям новых федеральных стандартов, обладает компетенциями освоенными на курсах повышения квалификации:

-Обучение по программе повышения профессионального мастерства руководителей районных, городских, школьных методических объединений классных руководителей образовательных организаций,90 часов, Министерство образования Оренбургской области ГБУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им.В.А Поляничко» 2018г.

-повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет», 72 часа, г. Москва, акционерное общество «Академия просвещения» 2020г.

**2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Торгово-технологический техникум» г. Орска Оренбургской области (ГАПОУ ТТТ г. Орска) находится по адресу: 462421, г. Орск ул. Ялтинская, д. 81а. Структура и органы управления: административно-хозяйственная служба, учебно-производственная служба, воспитательная служба

ГАПОУ ТТТ г. Орска реализуемые следующие программы среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (43.01.09 Повар, кондитер;23.01.03 Автомеханик; 43.01.02 Парикмахер); программы подготовки специалистов среднего звена (39.02.01 Банковское дело;29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;38.02.04 Коммерция; 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;19.02.10 Технология продукции общественного питания); программы профессионального обучения (12156 Закройшик;16399 Официант;11176 Бармен;16437 Парикмахер;16675 Повар; профессиональная подготовка водитель ТС категории С).

Количество обучающихся 781. Из них, сирот 66, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -9.

Для организации учебного процесса все обучающиеся подключены к электронно-библиотечной системе ЮРАЙТ, имеют доступ к конкурсному движению WORLDSKILLS.

Материально-техническое обеспечение представлено наличием оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта. Созданы условия охраны здоровья и питания.

Кадровый состав техникума: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ООД, заместитель директора по АХЧ, заведующий очным отделением, заведующий заочным отделением.

Преподавателей-35. В том числе, 1 педагог-организатор;1социальный педагог;1 педагог-психолог; 2 методиста.

**3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»**

**Цели работы:**

-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального образования, направленное на повышение психологической защищенности студентов и студенческих групп, формирование социально-адаптированного, востребованного на рынке труда выпускника;

-оказание психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и программ профессионального цикла, в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, состоящим на учете в Комитете по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Задачи работы:**

**-** содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья и социального благополучия, обучающихся техникума;

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению  обучающихся техникума;

- мониторинг процесса адаптации обучающихся  I курса к новым условиям обучения в техникуме;

- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;

- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся техникума;

- профилактика употребления алкоголя, табака, наркотиков (ПАВ) среди обучающихся, суицидального поведения, совершения противоправных действий;

- создание условий для максимальной интеграции студентов с инвалидностью в учебную среду, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и с ОВЗ;

- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Согласно требованиям Профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолога в сфере образования)», Ириной Николаевной была создана психолого-педагогическая служба техникума и разработано соответствующее положение.

Она применяет вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды организации, психологическое консультирование, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение, психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая служба сопровождает образовательный процесс в техникуме и создает комфортные, развивающие условий с учетом возможностей, особенностей развития каждого обучающегося и социальной ситуации его развития. На первое место выходят сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности психологического здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры. В сложных вопросах обучения и воспитания Ирина Николаевна налаживает взаимодействие обучающихся, педагогических и административных работников, родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M) обучающихся.

В процессе целенаправленной деятельности Ирина Николаевна успешно решает задачи формирования личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Она выявляет и поддерживает одаренных студентов, и студентов с ОВЗ. Использует современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы. Кроме того, регулярно осуществляет психологическую подготовку участников олимпиадного и конкурсного движенияWORLDSKILSS и АБИЛИМПИКС.

В рамках работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ определяется степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии этой категории обучающихся, который учитывается в разработке их индивидуального образовательного маршрута. Ирина Николаевна участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума техникума.

Ирина Николаевна уделяет внимание и поддержке детских объединений и ученического самоуправления.

**4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Согласно требованиям Профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», Ирина Николаевна разработала программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, программы для творчески одаренных обучающихся. Этот перечень направлен на осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ и включает в себя следующие программы, реализуемые с группой обучающихся.

- Программа «Адаптация обучающихся 1 курса к обучению в техникуме»;

- Программа по предупреждению суицидальных проявлений у обучающихся;

- Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением;

- Программа «Одарённые дети»;

- Программа психологической помощи при подготовке к экзаменам «На экзамен без стресса»;

- Программа психолого-педагогического сопровождения участников конкурсного движения WORLDSKILSS;

- Программа психолого-педагогического сопровождения участников конкурсного движения АБИЛИМПИКС;

- Программа профессионального самоопределения обучающихся техникума «Путь к успеху»;

- Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Рука помощи».

Ирина Николаевна разработала индивидуальные коррекционно-развивающие программы («Искусство общения»; «Откажись от сигареты», а также программу работы педагога-психолога с обучающимся с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение по результатам Единой методики социально-психологического тестирования «Экология души», ЕМ СПТ-2020).

Ирина Николаевна в своей работе применяет определенные методикив соответствии с направлениями профессиональной деятельности.

**Психологическая диагностика обучающихся** проводится на основе:

-Социометрической техники, разработанная Морено Дж., помогает измерить степень  сплоченности-разобщенности в группе, авторитетных членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;

- Методика «Что важнее?», цель которой определение ценностно-ориентационного единства группы;

- Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного обучающегося, которая используется в проектной деятельности, олимпиадах, викторинах, чемпионате молодых профессионалов WORLDSKILLS;

- Методика «Эмоциональной направленности личности» Додонова Б.И выявляет тип эмоциональной направленности личности. Знание результатов этой методики показывает психологические особенности каждого обучающегося;

- Методика «Шкала безнадежности» Бека А.Т. выявляет обучающихся с депрессивной симптоматикой средней и высокой степени;

- Тест-опросник Басса А.  - Дарки А.  помогает выявить уровень деструктивных тенденций, лежащий в основе мотивационной агрессии и враждебности;

- ЕМ СПТ-2020 предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Для индивидуальной диагностики применяются проективные и рисуночные методики:

-Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации «Цветовые метафоры» Соломина И.Л. Эта методика позволяет выявлять потребности и мотивы человека, содержание его представлений и переживаний, определять побуждения к конкретным видам деятельности;

- Методика «Дом, дерево, человек» Бука Дж. позволяет  оценить личность исследуемого, уровень его развития, получить данные, касающиеся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми;

- Методика «Неоконченные предложения» выявляет страхи и опасения, которые влияют на жизнь, указывают на непрожитую вину, а также проливает свет на жизненные цели;

- «Цветовой тест Люшера М» позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.

В диагностической работе с педагогами применяются следующие методики:

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко В.В);

- Анкета «Психическое выгорание» (Водопьянова Н.Е, Старченкова К.С.);

- Методика «Оценочное «шкалирование» (Ситаров В.А., Маралов В.Г.);

- «Стиль педагогического общения» (Овчарова Р.В.);

- «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» (Бодалев А.А, Деркач А.А, Лаптева Г.Л.).

Осуществляя **коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации,** Ирина Николаевна применяет современные техники и приемы психологической помощи.

- Для профилактики суицидального поведения и снятия стрессового состояния обучающихся используются рисуночная и музыкальная терапия, библиотерапия, терапия киноискусством, песочная терапия. Например: «Рисунок в круге», «Обведи ладонь», «Моё настроение», «История из жизни цветов», «Нарисуй свой страх».

- Для снижения эмоциональной напряжённости и коррекции агрессивности обучающихся, применяются различные арт-терапевтические техники («Дерево моих желаний», «Путь к цели», «Письмо из будущего», «Как преодолеть стресс с помощью рисования», «Рисуем имя», «Бумажный человечек», коллаж «Моя яркая, интересная жизнь», «Роспись на стекле»); техники песочной терапии («Эмоциональная песочница», «Мост в новый мир», «Семья в образе цветов», «Принятие чувств как ресурс жизнестойкости», «Моя энергия»); дыхательные и телесно-ориентированные упражнения (холотропное дыхание и техника 4-х тактного дыхания).

- Для развития мышления одарённых обучающихся, повышения мотивации к обучению используется игровая техника «Шведский стол - пища для ума».

**5.Перечень разработанных Конкурсантом локальных и /или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации)**

Ей созданы следующие медиапродукты:

-Презентации к круглым столам: «Быть современным - быть толерантным», «Венчание дань моде или духовная основа семьи», «Какой он современный патриот», «Опасности интернета правда или ложь», «Ваше здоровье в ваших руках», «Интернет зависимость», «Скажи нет, депрессии», «Жизнь прекрасна и удивительна»;

-Сценарий и презентация круглого стола «Выход их кокона» для участников WORLDSKILSS,с целью рефлексии и осмысления ошибок и успехов;

-Презентация к игре «Время бросить курить» на основе известной телевизионной игры «Что? Где? Когда?» с профилактической направленностью отказа от курения(12 видеороликов с вопросами от педагогов);

-Видеоролик, созданный на песню «Бросай курить!» и содержащий набор фотографий с сюжетом отказа от сигарет;

-Буклеты «Табачные компании затягивают в свои сети», «Письмо курящей девушке», «Как сохранить психологическое здоровье?»;

-Презентации к играм по профилактике суицидальных настроений среди обучающихся «На что потратить свою жизнь»,«Развитие позитивного отношения к будущему»;

-Презентация к игре «Люби жизнь, будь жизнестойким» на основе известной телевизионной игры «Своя игра» с видеороликами и презентациями, направленная на развитие жизнестойкости обучающихся;

-«Тетрадь успехов» для проведения психокоррекционного занятия по повышению уверенности и самооценки обучающихся;

-Ежемесячный психологический вестник для педагогов ГАПОУ ТТТ г. Орска.

Все программы неоднократно апробированы и были представлены вдокладах и сообщениях:

-2017 год, УМО Восточного Оренбуржья «ФГОС СПО – по ТОП 50 в образовательном процессе ГАПОУ ТТТ г. Орска: содержательные и технологические аспекты» в рамках проведения тренинга «Развитие творчества у педагогов»;

- 2018 год, семинар по социальному проектированию, г. Оренбург, в рамках федерального проекта «RE:формация возможностей»;

-2019 год, УМО Восточного Оренбуржья на базе Орского нефтяного техникума в ходе выступления с докладом «Работа в инклюзивном пространстве ГАПОУ ТТТ г. Орска».

**6. Обобщённые итоги профессиональной деятельности конкурсанта за 2018-2021 годы**

Ежегодный мониторинг уровня способностей, склонностей, интересов и состояния психологического здоровья обучающихся, проводимый в начале учебного года, позволяет формировать и корректировать деятельность педагога-психолога.

**Результаты мониторинга адаптации обучающихся 1 курса к условиям обучения в техникуме** позволяют констатировать, что сопровождение педагога-психолога обучающихся «группы риска» способствует положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в техникуме.

**Результаты диагностики социометрического статуса обучающихся** указывают на уменьшение процента студентов со статусом «отверженный». Профилактическая и коррекционная работа направлена на повышение у них самооценки через развитие навыков бесконфликтного общения, развитие умения принятия себя и других. Благодаря этому психологический микроклимат изменился, произошло увеличение на 13% обучающихся со статусом «принятые».

**Результаты методики ЕМ СПТ-2019, 2020**показывают численность участников с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. По результатам этого тестирования составлены поимённые списки обучающихся ГАПОУ ТТТ г. Орска, подлежащих проведению последующих медицинских осмотров, разработан план работы с обучающимися» группы риска», даны рекомендации для классных руководителей и педагогов, проведено индивидуальное консультирование родителей и законных представителей (опекунов).

**Мониторинг состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся**позволяет судить освоевременной, комплексной, эффективно организованной коррекционно-развивающей работе, благодаря которой удалось стабилизировать состояние эмоционально-волевой сферы у 18% обучающихся и получить положительную динамику в психическом развитии.

**Результаты диагностики с помощью Шкалы безнадежности Бека** **А.Т.**демонстрируют уменьшение процента обучающихся с высокой депрессивной симптоматикой. Профилактическая и коррекционная работа направлена на осознание своего жизненного предназначения и расширение репертуара конструктивных способовсовладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Результаты диагностики с помощью Теста-опросника Басса А.  - Дарки А.** указывают на уменьшение процента обучающихся с агрессивными наклонностями и побуждениями. Профилактическая и коррекционная работа направлена на приобретение ими умений и навыков саморегуляции, накопление психологических знаний о безопасных способах выражения агрессии.

**Результаты диагностики учебной мотивации обучающихся техникума**демонстрируют повышение количества студентов со средним уровнем учебной мотивации на 12%.Этого удалось достичь благодаря систематическому посещению уроков, раннему выявлению проблем и трудностей у обучающихся и их дальнейшего сопровождения, а также регулярному проведению развивающих и профилактических занятий с ними.

**Анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта** позволяет судить о снижении процента такой категории детей. Подобного рода результат удалось достичь благодаря активному и систематическому сотрудничеству со всеми участниками системы профилактики (педагогами, родителями, инспекторами и сотрудниками ОДН) и осуществлению контроля за времяпрепровождением обучающихся, как в урочное, так и в свободное от уроков время.

**Результаты работы с одарёнными обучающимися техникума.** Под руководством педагога-психолога Галиянова Д. (специальность «Коммерция») в 2020г. заняла I место во всероссийской олимпиаде по психологии, IIIместо во всероссийской олимпиаде, посвященной победе в Великой Отечественной войне «Победы дух великий они хранили в сердце под шинелью».

Под руководством педагога-психолога обучающийся со статусом ребенок - инвалид Ибрагимов К. в 2020г. занял два I места (во Всероссийском фестивале «Радуга талантов» и во Всероссийской викторине, посвящённой 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Маресьева А.П.).

Под руководством педагога-психолога в 2021 группа студентов приняла участие во всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь».

Обучающиеся приняли участие в чемпионате молодых профессионалов «WORLDSKILLS -2020» и достигли следующих результатов: I место в компетенции «Визуальный менчердайзинг» (Шульман Я.), II место в компетенции «Кондитерское дело» (Граб А.), III место в компетенции «Парикмахерское искусство» (Борисова Д.), III место в компетенции «Флористика» (Каниковская В.), III место «Графический дизайн» (Малиновская А.), III место «Технология моды» (Иващенко А.), призер в компетенции «Технологии моды» (Борисова А.).

«WORLDSKILLS-2021» имел следующие результаты: I место в компетенции «Визуальный менчердайзинг» (Сапожникова А.); III место в компетенции «Парикмахерское искусство» (Хакимова Э.).

**Результаты работы со студентами при подготовке к экзаменам в рамках промежуточной аттестации, демонстрационных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ.** Стабилизировать здоровье и психологически подготовить всех участников образовательного процесса к промежуточной и итоговой аттестации удалось благодаря проведенным тренингам по повышению работоспособности и концентрации внимания, стрессоустойчивости, снижению уровня тревожности.

**Результаты диагностики личностных и профессиональных качеств выпускников** показывают формирование у них таких качеств, которые помогут адаптироваться в будущем профессиональном сообществе, быть востребованными и конкурентно способными на рынке труда. Так, увеличилось количество молодежи с хорошо выраженной целеустремлённостью, способностью ставить цели и находить пути решения. В основном они рационально используют рабочее время. Увеличилось количество стресс устойчивых выпускников, которые внешне спокойны, в критических ситуациях при поддержке действуют правильно. Результатом работы в данном направлении является повышение количества участников конкурсов профессионального мастерства, проводимых как внутри техникума, так и городского уровня (WORDSKILS, профессиональные олимпиады), а также последующее трудоустройство по профессии.

**Результаты психологического консультирования субъектов образовательного процесса** по проблемам взаимоотношений с обучающимися, и их развития показывают, что детско-родительские отношения улучшаются как в обычных семьях (благодаря авторским консультациям «Родители и дети: как понять друг друга», на которых родителям объясняются трудности глазами их детей, обучают навыкам того, как говорить о важном и не ругаться), так и в семья, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ (формируются адекватные родительские установки на будущее молодого инвалида, родители вовлекаются в процесс планирования карьеры своего ребенка).

**Результаты работы с педагогами техникума выражены** в том, чтоИрина Николаевна помогает им преодолеть высокую степень эмоционального выгорания, восстановить силы и снять стрессовое напряжение. У них улучшается эмоциональный фон и настроение.

**Достижения и успехи педагога-психолога техникума.**

Ирина Николаевна принимала участие в конкурсе «Лучшая научная работа» с темой «Психологические ресурсы физического и психического здоровья»,проводимой в рамках Международной научно-практической конференции «Приоритетные научные направления в XXIвеке» (г. Прага, 2018г.). За данную работу получила диплом Iстепени.

Она имеет благодарность инклюзивного клуба добровольцев за участие в семинаре по социальному проектированию в рамках федерального проекта «RE:формация возможностей» (г. Оренбург, 2019г.).

Благодарность Министерства образования Оренбургской области за профессионализм при разработке и реализации регионального образовательного проекта «Студенческий тренировочный лагерь «Полигон безопасности Оренбуржья 2019г.».

Свидетельство с проекта «ИНФОУРОК» за подготовку к дистанционному конкурсу «СТОП КОРОНОВИРУС-2020» 34 студентов.

Благодарность заместителя главы города по внутренне политике Воробьева А.О. за активное участие в работе волонтёрского корпуса Всероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» на территории муниципального образования г. Орска (2020).

Благодарственное письмо администрации г. Орска за многолетний плодотворный труд в системе образования г. Орска (2020).

Благодарственное письмо за качественную подготовку обучающихся к Всероссийскому конкурсу минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» (2021).

Диплом Iстепени Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области -2021».

Психолого-педагогическая деятельность Герасимовой Ирины Николаевны, благотворно влияет на учебу студентов, на взаимоотношения обучающихся в группе сверстников создает безопасную и комфортную психологическую среду в техникуме, а также способствует продуктивному сотрудничеству педагогического коллектива, качественной и результативной реализации основных и дополнительных образовательных программ в ГАПОУ ТТТ г. Орска.