**Характеристика профессиональной деятельности**

**ГОЛОВОЙ АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

**педагога-психолога МОУ СШ г. Сенгилея им. Н.Н. Вербина**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном**

**образовании**

**2000 г.** Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова по специальности «Педагогика и психология дошкольная. Психология», имею квалификацию «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог-психолог».

*Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)*

**2012 г.** Диплом о профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации, курсы переподготовки по программе Логопедия, присвоена квалификация «Учитель-логопед»;

**2013 г.** Государственное бюджетноеобразовательноеучреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» (72 ч.);

**2014 г.** ОГБОУ ДПОУльяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования по программа «Управление деятельностью базовой школы муниципальной системы образования» (108ч);

**2015 г.** Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» по программе «Введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ЗПР» (54ч);

**2017 г.** ФГБОУ ВО«УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования» (108 ч);

**2018 г.** ФГБОУ ВО«УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (72 ч);

**2020 г.** в рамках реализации федерального проекта сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности» (108 ч);

**2021 г.** ФГБОУ ВО«УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование деятельности педагога-психолога образовательной организации в контексте реализации профессионального стандарта» (108 ч).

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

МОУ СШ г. Сенгилея им Н.Н. Вербина имеет три здания, расположенные на территории г. Сенгилея, в разных ее частях. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный и светский характер, ведутся на русском языке. Обучение в школе осуществляется в одну смену. С 2020 года организация учебного процесса осуществляется по триместрам.

В соответствии с Уставом школа образовательный процесс осуществляется в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) (ФГОС НОО);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок - 5 лет) (ФГОС ООО);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) (ФГОС СОО), а так же программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Реализует ряд адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Школа укомплектована педагогическими кадрами, среди которых 8 молодых специалистов (18% от общей численности), средний возраст педагогов - 41 год.

На сегодняшний день в МОУ СШ г. Сенгилея обучаете 788 человек, из них 38 человек – обучающиеся с ОВЗ, 9 человек – дети-инвалиды, 23 человека являются победителями и призерами районных и областных конкурсов и соревнований, 11 обучающихся состоят на учете в ПДН, внутришкольном учете.

МОУ СШ г. Сенгилея реализует программы «Доступная среда», «Цифровая школа», «Дистанционное обучение». В 2020 году было разработано Положение об ученическом Совете школы с целью вовлечения в систему самоуправления обучающихся 5-7 классов. В течение 2020 года представителями органа ученического самоуправления велась работа по активизации деятельности школы в рамках ООГДЮО «РДШ». На конец 2020 года на обновленной платформе ООГДЮО «РДШ» зарегистрировалось 42 обучающихся 7-11 классов и 4 педагог школы, что дало возможность обучающимся школы включаться в мероприятия, организуемые ООГДЮО «РДШ», на более высоком уровне.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной**

**деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

*Цель деятельности*: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимального раскрытия способностей (творческих, академических) обучающихся, обеспечение преемственности между уровнями образования в процессе оказания психологической помощи.

*Задачи:*

1. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды.

2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы МОУ СШ г. Сенгилея.

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска и обучающихся, находящихся на различных видах учета.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся для обеспечения успешной адаптации и социализации личности.

Реализация выделенных задач достигается за счет осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, основанной на профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).

Психологическое консультирование проводится для всех субъектов образовательного процесса:

- родителей (законных представителей) тематика консультаций: как наладить контакт с подростком, трудности адаптации обучающихся первых классов, конфликтные ситуации с подростками, снижение мотивации учения у подростков, развод родителей (как сообщить ребенку);

- обучающихся – тематика консультаций: конфликты со сверстниками, родителями, страхи у младших школьников, развод родителей, профилактика тревожности, девиантное поведение, профессионально самоопределение;

- педагогов – тематика консультаций: трудности общения с родителями обучающихся (конфликты), профилактика эмоционального выгорания, снижение успеваемости в классе; конфликты с подростками; высокий уровень тревожности за результаты ЕГЭ и ОГЭ, особенности взаимодействия с обучающимися ОВЗ; выявление лидеров в классе, развитие сплоченности в классе.

Для определения эффективности работы используется журнал индивидуальных консультаций.

Психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7).

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Результаты фиксируются в протоколах, заключениях.

Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, уровня развития УУД, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся (код трудовых функций А/02.7 и А/07.7, В/02.7 соответственно).

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога-психолога на учебный год и циклограммой. Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная, углубленная психологическая диагностика, направленная на составление индивидуального маршрута развития и планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7).

В 2019-2020 учебном году индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с 13 обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий, а также с тремя детьми-инвалидами. Занятия проводились в соответствии с расписанием.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и

проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений (код трудовой функции: А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7).

Профилактические и просветительские мероприятия реализуются согласно годовому плану работы педагога-психолога в виде родительских собраний, всеобучей, интерактивных встреч, семинаров, памяток. Основная тематика: адаптация обучающихся на разных уровнях обучения, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, профилактика суицидального поведения, вредных привычек, профилактика конфликтов в образовательной среде.

Также осуществляется методическая поддержка педагогов и администрации школы по вопросам психологических аспектов реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса (код трудовой функции: А/01.7). В том числе в сфере профилактики эмоционального выгорания, сопровождения молодых специалистов.

Следовательно, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий,**

**методик и программ**

В своей работе применяю следующие психолого-педагогические технологии, методики, программы.

С целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса мною разработаны методические материалы (Таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Категория** | **Тема** |
| 2018 | Учителя | Методические рекомендации по организации системно-деятельностного подхода в процессе обучения: «Приемы усовершенствования урока» |
| 2018 | Учителя начальной школы | Брошюра: «Как помочь ребенку адаптироваться?» |
| 2019 | классные руководители | Памятка: «Создание психологического климата в коллективе» |
| 2019 | Учителя среднего звена | Памятка: «Создание ситуации успеха на уроке» |
| 2019 | Учителя среднего звена | Брошюра для педагогов по профилактике суицидального поведения среди подростков |
| 2019 | Учителя начальных классов | Серия презентаций: «Развитие познавательных процессов у младших школьников» |
| 2020 | Учителя | Памятка: «Этические защиты в общении с подростками» |
| 2020 | Родители | Памятка: «Основы семейного воспитания»; |
| 2020 | Родители | Памятки: «Признаки эмоциональной неустойчивости у ребенка» |
| 2019 | Родители обучающиеся 9, 11 классов | Брошюра: «Мой ребенок на пороге экзаменов» |
| 2020 | Родители | Памятка: «Агрессивный ребенок – как решить проблему?» |
| 2020 | обучающиеся 5-9 классов | Брошюра: «Социальные сети. Их влияние на личность подростков»; |
| 2020 | обучающиеся 9, 11 классов | Брошюра «Как успешно подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ» |
| 2020 | обучающиеся 8-9 классов | Брошюра: «Финансовая манипуляция: как не стать жертвой скрытого влияния» |

Для организации психологической диагностики обучающихся разработала инструментарии по нескольким направлениям (Таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Категория** | **Тема** |
| 2018 | обучающиеся 8-9 классов | Инструментарий мониторинга профессиональных интересов учащихся |
| 2018 | обучающиеся 1-4 классов | Инструментарий мониторинга УУД в начальной школе |
| 2019 | обучающиеся ОВЗ | Инструментарий развития познавательных процессов и эмоциональной сферы |
| 2019 | обучающиеся 5-9 классов | Инструментарий мониторинга УУД обучающихся 5-9 классов |
| 2020 | обучающиеся группы риска | Инструментарий обследования обучающихся, находящихся в кризисных ситуациях |

**Перечень разработанных локальных и методических документов,**

**медиапродуктов, программ и проектов**

Разработанные мною локальные и методические документы, медиапродукты, программы и проекты представлены в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Название | Сведения об апробации |
| Локальные документы | Положение о психологической службе | Принято Педагогическим советом 30.08.2019 (Протокол № 1), Утверждено Директором МОУ СШ г. Сенгилея Приказ №23-О от 01.09.2019 |
| Паспорт сенсорной комнаты | Принято Педагогическим советом 30.08.2018 (Протокол № 1), Утверждено Директором МОУ СШ г. Сенгилея Приказ №25-О от 01.09.2019 |
| Положение о службе медиации | Принято Педагогическим советом 30.08.2018 (Протокол № 1), Утверждено Директором МОУ СШ г. Сенгилея Приказ №26-О от 01.09.2018 |
| Положение о работе психолого-педагогического консилиума МОУ СШ г. Сенгилея | Принято Педагогическим советом 30.08.2020 (Протокол № 1), Утверждено Директором МОУ СШ г. Сенгилея Приказ №27-О от 01.09.2019 |
| Медиапродукты | - компьютерные презентации к коррекционно-развивающей программе «Открываю себя» для младших школьников. | Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов-2018: выступление (сертификат № 4583 от 29.04.2019) |
|  | - компьютерные презентации к коррекционно-развивающей программе по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов (Протокол №4, от 28.08.2020). |
| Программы | Программа коммуникативного тренинга «Уроки добра» | Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов (Протокол №3, от 27.04.2019). |
| Программа внеурочной деятельности «Открываю себя» | Рецензия ОГБОУ ДПО Ульяновский ИПКПРО Шевцова Н.Г. – методист, старший преподаватель кафедры начального образования ОГБОУ ДПО Ульяновский ИПКПРО (от 20.09.2018) |
| Программа сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | Рассмотрено на районном МО педагогов-психологов, протокол № 3, от 15.03.2017 |
| Программа коммуникативного тренинга: «Развитие социальных компетенций у подростков и старшеклассников» | Рассмотрено на районном МО педагогов-психологов, протокол № 1, от 11.01.2018 |
| Программа медиации «Конфликты и методы их преодоления» | Рассмотрено на районном МО педагогов-психологов, протокол № 3, от 28.08.2018 |
| Проекты | «Толерантность и современность» (2017) | Международный конкурс исследовательских работ «Дружба талантов» (лауреат 2 степени) |
| «Привычки – это хорошо или плохо?» (2018) | Всероссийский конкурс плакатов «Сохрани мир» (сертификат участника) |
| «Мы за здоровую планету» (2019) | Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Измени мир к лучшему» (сертификат участника) |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года (2018- 2021гг), отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

В МОУ СШ г. Сенгилея работаю с 2012 года и по настоящее время. Моя работа строится исходя из основных направлений работы:

1. Диагностическая деятельность, направленная на выявление индивидуально-личностных характеристик обучающихся.

2.Осуществление коррекционной и развивающей работа с обучающимися «группы риска», ОВЗ, обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, обучающимися в период адаптации, подготовке к сдаче экзаменов.

3. Организация психологического просвещения и консультирование родителей и лиц их заменяющих, учителей.

4.Оказание комплекса психологической помощи обучающимся для сохранения психического здоровья, формирования безопасной среды всех субъектов образовательного процесса.

Диагностическая работа за истекший период осуществлялась в следующих направлениях (Таблица 4.)

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| диагностика готовности к школе обучающихся первых классов | 67 человек | 75 человек | 71 человек |
| диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов | 108 человек | 115 человек | 105 человек |
| углубленная диагностика дезадаптированных обучающихся | 24 человека | 18 человек | 14 человек |
| углубленная диагностика учащихся группы риска (стоящих на учете ПДН, ВШК, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) | 49 человек | 43 человека | 39 человек |
| диагностика готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ (стартовая, промежуточная, итоговая) | 76 человек | 83 человека | 89 человек |
| анкетирование родителей первоклассников | 67 человек | 75 человек | 71 человек |
| диагностика обучающихся (по запросу родителей, учителей) | 23 человека | 18 человек | 27человек |

Следующее направление работы связано с *осуществлением коррекционной и развивающей работа со следующими категориями обучающихся*: «группы риска», ОВЗ, находящимися в сложной жизненной ситуации; с обучающимися 1, 5, 9, 10, 11 классов.

*Коррекционно-развивающая работа у обучающимися «группы риска».*Данная категория обучающихся прошла углубленную диагностику, на ее основании был составлен личностный профиль, в которых отражена направленность личности данного обучающегося, мотивы его деятельности, определены сильные и слабые стороны его личности. С характеристиками ознакомлены классные руководители. На основании полученных данных был составлен индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения, Согласно графику работы с данными обучающимися проводилась индивидуальная работа один раз в неделю.

*Коррекционно-развивающая работа у обучающимися ОВЗ проводилась* согласно графику работы. Были разработаны программы сопровождения обучающихся с ЗПР, УО, аутизмом. Проводились беседы с родителями о приемах взаимодействия с детьми, по снятию эмоционального напряжения.

*Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)*. Проведена диагностика эмоционального состояния обучающихся, на основании которой составлена характеристика личности. С результатами ознакомлены классные руководители в ходе индивидуальной беседы. Среди данной категории обучающихся выявлен один ребенок с предрасположенностью к девиации (кража), проведена углубленная диагностика, составлен маршрут коррекции, один раз в неделю проводится индивидуальная работа по программе «Дорогами добра».

*Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1 класса* проводилась в рамках реализации коррекционно-развивающей программы «Открываю себя». Занятия проводились согласно расписанию один раз в неделю со всем классом. 1 раза в неделю проводились индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся с агрессивными тенденциями в поведении, низким уровнем развития познавательных процессов.

*Коррекционно-развивающая работа обучающимися 5 класса* проводилась совместно с классным руководителем на классных часах (6 занятий). Классные часы были направлены на расширение представлений о своих одноклассниках, формирование норм и правил поведения в коллективе, усвоения требований учителей, снижение уровня тревожности.

*Коррекционно-развивающая работа обучающимися 10 класса* проводилась в виде квеста на классном часе «Вместе и вперед». Данный классный час был направлен на развитие сплоченности коллектива, умения помочь сверстникам, создание комфортной и безопасной среды взаимодействия.

*Коррекционно-развивающая работа обучающимися 9, 11 классов* проводилась в рамках реализации программы сопровождения обучающихся при подготовке к экзаменам. Были проведены занятия по теме: «Процедура экзамена», «Стресс», «Приемы саморегуляции», «Приемы запоминания текста», «Техники расслабления».

*Организация консультирование субъектов образовательного процесса.*

За истекший период на консультацию обратились 112 родителей. Круг проблем: взаимоотношения с первоклассником, организация режима, проведение развивающей работы, готовность к школьному обучению, взаимоотношения с подростком; 44 учителя. Круг проблем: эмоциональное выгорание, взаимодействие с обучающимися в подростковом возрасте, конфликтные ситуации в семье, трудности общения с родителями обучающихся (конфликты). 136 обучающихся. Круг проблем: трудности общения со сверстниками, развод родителей, конфликты с учителями, конфликты с родителями.

Являюсь активным участником районных и областных семинаров, научно-практических конференций (Таблица 5)

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районные методические семинары на базе МОУ СШ г. Сенгилея** | **Регионального агитпоезда МОУ СШ г. Сенгилея** | **Областная научно-практическая конференция педагогов-психологов** |
| тема семинара «Способствование повышению уровня финансовой грамотности на различных этапах урока»  мастер-класс по теме: «Как распознать манипуляцию» в рамках районного методического семинара  (12.03.2020). | Тренинговое занятие с обучающимися 10-11 классов «Слагаемые счастливой семьи» (30.10.2019) | Мастер-класс по теме: «Использование ресурсов социальных сетей педагогом-психологом в условиях дистанционного обучения» (12.02.2021) |

Транслирую опыт практических результатов экспериментальной и инновационной деятельности через участие в конкурсах (Таблица 5).

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Наименование мероприятия | Тема | Результат |
| 24.01.2019 | Регионального конкурса методических разработок педагогов-психологов | «Внеурочная деятельность как средство развития личностных УУД» | диплом участника |
| 29.03.2019 | 12 межрегиональная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» | «Учебно-методический комплект по внеурочной деятельности «Открываю себя» для учащихся 1 класса по развитию предметных УУД» | сертификат участника |
| 01.10.2019 | 6 международный конкурс для педагогов-психологов «В гармонии с душой и телом» | методическая разработка «Семейные ценности» | сертификат участника |
| 20.04.2020 | Областной конкурс «Педагог-психолог-2020» |  | диплом  участника |
| 25.05.2021 | Областной конкурс «Педагог-психолог-2021» |  | Победитель (1 место) |

Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности стремлюсь создать условия для всех субъектов образовательного процесса, чтобы они могли осознать свои трудности, справиться с ними, тем самым накопить позитивный опыт личностного развития через творческое самовыражение. Для меня важно направить эмоции ребенка в позитивное русло, развить у него умение самостоятельно справляться с трудными ситуациями, которые могут возникнуть на его пути.