**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2021»**

Конкурсное испытание:

**«Характеристика**

**профессиональной деятельности»**

педагога-психолога МБДОУ №5 «Академия детства» г. Пскова

Дворниченко Анастасии Владимировны (Псковская область)

г. Псков

2021

Меня зовут Дворниченко Анастасия Владимировна. Я являюсь педагогом-психологом в дошкольном учреждении.

В 2012 году я получила образование в ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого» Гуманитарно-экономический колледж по специальности дошкольное образование для детей с речевыми и/или умственными нарушениями.

В 2017 году закончила ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» по специальности педагог-психолог. В период с 2015 по 2017 год я прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» по специальности «Дефектология. Организация и содержание специально психолого-педагогической помощи людям с ОВЗ», а в 2018 году поступила в Псковский филиал «Российской международной академии туризма», где получила знания в области менеджмента «Управление персоналом».

Все эти знания помогают мне осознанно подходить к своей работе, смотреть на свои профессиональные функции с разных ракурсов.

 Мой профессиональный стаж составляет около двенадцати лет, за это время я посетила множество методических объединений, курсов, семинаров, как на муниципальном, так и на региональном уровне. Это помогает мне повышать мое мастерство, развивать свои профессиональные навыки.

# Наше дошкольное учреждение находится на этапе становления и только начинает свою стабильную деятельность. Это большой детский сад, где предусмотрено двенадцать групп, включая группы детей раннего возраста, который работает по общеобразовательной программе «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой.

И поскольку мой опыт работы в данном учреждении только начинается, я буду говорить об уже имеющимся профессиональном опыте.

При планировании и реализации своей деятельности я стараюсь максимально придерживаться требований профессионального стандарта "**Педагог**-**психолог** (**психолог в сфере образования**)". А именно: разграничивать свои обобщенные трудовые функции в нескольких направлениях. Первое - обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ. Второе - оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, которые испытывают трудности в освоении общей образовательной программы и социальной адаптации. В ходе этой работы я решаю следующие задачи: оказание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ; проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ; психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми (в том числе по восстановлению и реабилитации); проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение и психопрофилактика нарушений и отклонений в развитии лиц с ОВЗ.

Я применяю различные психолого-педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми я придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». И ставлю основную задачу - содействовать становлению ребенка как личности.

При методическом сопровождении реализации основной общеобразовательной программы я изучаю нормативно правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные стандарты.

В ходе психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды я регулярно провожу консультирование педагогов ДОУ (групповые и индивидуальные по запросу), оказываю психологическую поддержку. Стараюсь использовать как классические, так и современные методы работы с целью создания социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В работе использую разные формы работы: круглый стол, мастер-класс, квесты, открытые занятия, тренинги, семинары-практикумы, совместные досуги, что даёт свой положительный результат. Педагоги ДОУ активно принимают участие в совместной разработке индивидуальных маршрутов для детей, учитывая их особенности и образовательные потребности. Я, как педагог-психолог, также оказываю консультирование администрации ДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Я считаю важным условием саморазвития трансляцию своего профессионального опыта среди коллег других дошкольных организаций.

В 2018 году я приняла участие в организации и проведении Игрофестиваля по использованию различных форм и методик работы с детьми на базе Центра науки и спорта «Без предела», организованного совместно с компанией «Планета детства», с темой: ««Использование элементов сказкотерапии для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста». С 2016 года и по настоящее время я регулярно принимаю участие в мероприятиях Псковского областного института повышения квалификации работников образования в городе и области. В основном, это мой опыт работы в области песочной терапии и элементы сказкотерапии. Я рассматриваю различную проблематику: «Использование светового песочного стола в период адаптации детей к ДОУ», «Использование кинетического песка в работе с гиперактивными детьми», «Использование элементов сказкотерапии в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста» и другие.

При консультировании родителей (законных представителей) воспитанников я использую такую технологию как «Родительский клуб», в рамках которого появляется возможность использовать различные формы и методы работы. Например, я ежегодно провожу «Неделю психологии», использую метод интервьюирования, активно использую ИКТ (родители воспитанников могут связаться со мной в социальных сетях). Применяю метод анкетирования, с целью выяснения основных запросов со стороны родителей. Провожу ежегодные творческие конкурсы поделок по разным темам «Первая буква моего имени» (имени ребёнка), «Развивающая игрушка своими руками» и другие. Мною создана психологическая библиотека для родителей, где они могут взять для прочтения и дальнейшего обсуждения литературу по вопросам воспитания и развития дошкольников. Ежегодно я провожу серию детско-родительских занятий по психологической готовности к школе и совместных занятий по подготовке детей к ДОУ в период адаптации.

Обобщая мою работу в сфере консультирования родителей, можно сказать, что она происходит по следующим направлениям: групповое консультирование, нетрадиционные формы работы (интерактивные игры, педагогические гостиные, совместные досуги, неделя психологии), индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов, проведение детско-родительских мероприятий, тематические заседания.

При составлении и разработке индивидуальных маршрутов, адаптированных программ для детей с особыми образовательными потребностями, а также подготовке коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и преодоление проблем поведения я стараюсь задействовать родителей воспитанников. Сделать их активными участниками образовательного процесса.

Процесс психологической диагностики занимает очень важное место в моей работе. Я освоила и использую следующие диагностические материалы: Психологическая диагностика Е.А. Стребелевой, «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко, Графическая методика «Рисунок семьи» А.И Захарова, Рисуночный тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Беседа о школе» Т.А Нежнова, Экспериментальная игра «Секрет» Т.А. Репина.

Мною проводятся скрининговые обследования по запросу родителей, педагогов или администрации ДОУ. Например, я часто использую методику по социометрическому обследованию «Два домика» Т.Д. Марцинковской, для выявления межличностых отношений в детском коллективе. Такая необходимость чаще всего возникает в тех группах, где находится ребенок с особыми образовательными потребностями. В таком случае я применяю психологический тре­нинг для дошкольников «Давайте дружить» Саранской О.В., так как он более эффективен в данном случае.

Диагностическое обследование помогает мне определить степень нарушения с целью оказания помощи ребенку, который не справляется с общеобразовательной программой или испытывает трудности социальной адаптации. Ежегодно я провожу диагностическое обследование детей подготовительных групп, используя «Пакет диагностических методик определения уровня школьной готовности», который включает в себя шесть субтестов на определение: мотивов учения, определения уровня кратковременной памяти, внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, наглядно-образного мышления.

Использую диагностическое обследование уровня тревожности Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен. Методика «Выбери нужное лицо». В основном для детей старшего дошкольного возраста.

В период адаптации детей к дошкольному учреждению для диагностирования уровня адаптированности я пользуюсь методикой А.С. Роньжиной.

Активно, в некоторых случаях, как основной использую метод наблюдения (веду протокол наблюдения за ребенком). Провожу сбор анамнеза.

После непосредственной процедуры диагностического обследования провожу обработку и анализ полученных данных, сопоставляю их между собой и с гипотезой нарушения. Важным этапом всего анализа является оценка сформированности трех базовых составляющих психического развития ребенка – регуляторной (произвольной регуляции психической активности), когнитивной (пространственные представления) и аффективно-эмоциональной сфер (базовая аффективная регуляция).

Свою коррекционно-развивающую работу делю на несколько блоков. Первый – это сопровождение детей в период адаптации. В это время я использую программу «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. Провожу еженедельные занятия в течение 2-3 месяцев. Второй блок посвящен детям средних и старших возрастных групп (четырех-пяти лет). В основном, занятия с этой возрастной категорией осуществляется по запросам родителей. Как правило, это различные поведенческие проблемы: агрессивность, тревожность, гиперактивность. В таких случаях я использую следующие программы: Н.Ю. Куражева «Программа психолого-пе­дагогических занятий с детьми дошкольного возраста»; О.В. Хухлаева, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я». Л. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты практических занятий» (все возраста).

А также практикую элементы сказкотерапии (особенно с тревожными детьми) и элементы работы с песком. Применяю элементы арт-терапевтических занятий (кляксографию, пластилинографию, рисование ладошками, пальчиками, рисование нитками), слушание музыкальных произведений. Продолжительность коррекционно-развивающей работы зависит от степени нарушения.

С детьми подготовительных групп, которые готовятся к поступлению в школу, я провожу коррекционно-развивающие занятия индивидуально и подгруппами (группы формирую по результатам диагностического обследования). В основном использую программы: Н.Ю. Куражева, И. А. Козлова; «Приключения будущих первоклассников»; Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе».

В настоящее время в рамках самообразования подробно изучаю здоровьесберегающую технологию – кинезиологию. Использую её в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми шести-семи лет. Данная технология отвечает всем требованиям педагогической технологии. Ее отличают концептуальность, системность (кинезиологические комплексы подчинены принципу «от простого к сложному»), управляемость (разработаны диагностические методики, вариативность, возможно планирование деятельности), она эффективна и воспроизводима. Использую тетради по межполушарному развитию Т.И Трясоруковой и игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения того же автора. Практикую кинезиологические комплексы А.Л. Сиротюк. Работа в данном направлении даёт положительные результаты.

Видимый результат показала и технология проектной деятельности (в ходе развития и обогащения социально-личностого опыта путём включения детей в сферу межличностного взаимодействия посредством создания мультфильмов). Несколько лет назад я успешно реализовала авторский проект «Волшебный мир мультипликации» Самым юным мультипликаторам было всего четыре года. Данный проект удостоился знания Лауреата конкурса «100 ЛУЧШИХ ДОУ РОССИИ» в номинации «Проект года». Далее я разработала и провела авторский дистанционный курс по применению ИКТ в образовательной практике (по теме «Мультипликация в ДОУ»), за что получила благодарность от регионального директора корпорации Intel в России/СНГ Д.Е. Конаш.

В ходе работы по сопровождению детей подготовительных групп мне удаётся применять и информационно-коммуникативную технологию, используя компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания и мышления («На что похоже?», «Найди лишнее?», «Запомни и назови», «Четвёртый лишний»).

Изучив многие интересные разработки и обучающие технологии, адаптировав их в соответствии с особенностями детей, их возрастом, уровнем развития, интересами и потребностями, применяю в своей практической коррекционно-развивающей деятельности игровые технологии (социо-игровые технологии). В основном они нацелены на создание ситуации успешности и комфортности для каждого ребёнка. Это различные игры с правилами, игры драматизации, режиссёрские игры, сюжетно-ролевые игры, метод создания проблемных ситуаций и др. Авторы социо-игровых технологий (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов «Социо-игровые подходы к педагогике», В.М. Букатов «Секреты дидактических игр») и предлагают разные интересные игровые задания. Я использую не все, но применяю игры-задания для создания настроя, игровые разминки, задания для творческого самоутверждения (в основном в конце занятий я реализую с детьми художественно-исполнительский результат). Без использования игровых технологий немыслима работа педагога-психолога в ДОУ. Игра для ребёнка дошкольника – это символический язык самовыражения.

В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, я использую технологию обучающих игр. Она помогает мне выполнить три основных функции: инструментальную (формировать определённые навыки и умения), гностическую и социально-психологическую (развивать коммуникативные навыки и осуществлять социальную адаптацию). А также применяю здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз, дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики (музыкальные игры Железновых, релаксации), растяжки, релаксацию.

Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и инвалидов. Веду профессиональную документацию (план работы, журналы, протоколы, циклограмму, консультативные карты, заключения и отчеты).

В 2017 году я выступила с докладом на III Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагогов в открытой образовательной среде» с докладом на тему: «Индивидуально образовательный маршрут как средство психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ».

В том же году провела авторский мастер-класс «Рисование цветным песком с детьми дошкольного возраста» на базе Псковского областного института повышения квалификации работников образования. Данная тема вызвала большой интерес у педагогов дошкольного образования.

В 2020 году я являлась участником областного конкурса «Педагог-психолог - 2020», где заняла второе место.

С 2020 года по настоящее время я являюсь экспертом системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) Псковской области.

Как педагог-психолог я веду просветительскую работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (знакомлю их с методами и приемами работы по преодолению имеющегося нарушения, повышая их компетентность в области педагогики и психологии). Провожу плановые консультации и консультации по запросу родителей.

Одним из важных факторов своей работы я считаю предупреждение (профилактику) нарушений поведения и отклонения. До настоящего времени мне не удаётся полностью реализовывать данное направление. Я объясняю это тем, что сегодня большое количество детей нуждается в психологической помощи. Такой объем работы не укладывается в моё рабочее время. Именно поэтому я вынуждена выделять наиглавнейшие цели и задачи данного направления работы для их реализации.

Описывая собственные методические разработки, я укажу авторскую программу по развитию речи детей раннего возраста. Данная программа была апробирована на базе детского центра «СОНАТАЛ» г. Пскова в течение двух лет. У данной программы есть рецензия доцента кафедры дефектологии Псков ГУ Германовой Е.А.. Имеется публикация на портале «Просвещение».

Подводя итоги своей практической и методической деятельности за последние несколько лет, я, без сомнения, вижу своей профессиональной рост. Это выражается: в системности подхода к решению психолого-педагогических задач; в тщательном планировании работы; в освоении различных форм и методов работы не только в теории, но и на практике; в более грамотном ведении документации. И, конечно же, на мой взгляд, главным показателем моего профессионального роста является реальная помощь детям, благодарность со стороны родителей и доверие руководства. Безусловно, есть направления работы, в которых еще необходимо совершенствоваться, но в этом и заключается уникальность профессии педагога-психолога.