Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2021»

**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени Н.И.Кузнецова» г. Пестово

**Звягинцевой Елены Васильевны**

**2022 г.**

**Я Звягинцева Елена Васильевна живу в Новгородской области г. Пестово.

Для меня – это **самый уютный, красивый, самый дорогой город нашей области..**



Профессиональное кредо:

Лучший способ сделать детей хорошими - сделать их счастливыми

**( Оскар Уайльд)**.

**Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;**

**Образование.**

В 2004 году закончила образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология» 03.06.2004 г.

**Стаж педагогической работы (работы по специальности):** 15 лет

**Стаж работы в данном учреждении:** 3 года,

**Общий трудовой стаж:** 30 лет

**Дополнительное образование**

Сетевая академия, курс дистанционной подготовки « Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

Московский государственный психолого-педагогический университет по дополнительной образовательной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», в объеме 72 часа;

Курсы «Добрый заяц - инклюзивный город» Навыки общения и взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья»;

ОАОУ «НИРО» по программе «Организационно-педагогические условия реализации ФГОС в образовательной организации», в объеме 108 часов;

НУ «Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности» по программе «Социальная психология: методы и техники групповой работы психолога с труными подростками, деструктивное поведение личности и группы», в объеме 72 часа

**Раздел 2. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

Я работаю вмуниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени Н.И.Кузнецова»

г. Пестово.

Дата создания образовательной организации

МАОУ "СШ № 1 имени  Н.И. Кузнецова" г. Пестово

- 1968 год.

С 1975 года в школе действует музей Боевой Славы (регистрационный номер 1746), в 2003 году открыта Галерея школьных звезд. В апреле 2003 года по решению Администрации района в школе установлен бюст Героя Советского Союза полного Кавалера ордена Славы Николая Ивановича Кузнецова.

Сегодня в школе - 868 обучающихся, в том числе 2 обучающихся - иностранные граждане. В 32 классах-комплектах работает 44 учителя-предметника.

Уровень образования, предоставляемый школой - общеобразовательный**.**

2 детей находятся на программах надомного обучения. 15 обучающихся имеют заключение комиссии ТПМПК и обучаются по адаптированной общеобразовательной программе (АООП). 9 обучающихся имеют заключение МСЭ и статус «ребенок – инвалид».

**Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с поставленной целью определены следующие профессиональные задачи:

- способствовать созданию условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей обучающихся;

- отслеживать результаты воспитания и динамики развития обучающихся путем проведения психолого-педагогических мониторингов и психологической диагностики с последующим составлением заключений и рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию обучающихся;

- -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательным потребностями: детей с ОВЗ и инвалидностью, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающим трудности в обучении и развитии;

- способствовать выявлению и оказывать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- содействовать устранению проблем в личностном развитии обучающихся;

-развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, коллег и администрации образовательного учреждения;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки  обучающихся.

- осуществлять психологическое  сопровождение  перехода  на  новый  образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Субъектами, на  сопровождение  которых  направлена    деятельность  являются  обучающиеся, родители  (законные представители) , педагоги и администрация МАОУ «СШ №1 имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово

**В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» оказываю психолого-педагогическое сопровождение субъектам образовательного процесса** МАОУ «СШ №1 имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово **по направлениям**:

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции:А/03.7, В/03.7).

1.**Психологические консультации** проводятся для родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрации **процесса** МАОУ «СШ №1 имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово

**Консультирование родителей** (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях. Консультирование обучающихся посвящено вопросам личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношениям со сверстниками, родителями, педагогами, преодолению учебных затруднений. **Консультирование обучающихся** осуществляется на основании письменного информированного согласия родителей (законных представителей).

**Консультации педагогов** и администрации затрагивают вопросы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, содействия в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, социальной адаптации. Актуальными являются и вопросы профилактики эмоционального выгорания. Для координации процесса используется журнал записи на консультации.

**2. Психологическая диагностика обучающихся**, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции:А/05.7, В/05.7).

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся (код трудовых функций А/02.7 и А/07.7, В/02.7 соответственно). Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога психолога на учебный год и графиком, утвержденным психолого-педагогическим консилиумом школы (далее – ППк). Годовой план работы психолога утверждается директором образовательной организации. Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная психологическая диагностика. Ее цель – выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционноразвивающей работы.

**3. Коррекционно-развивающая** **работа с обучающимися**, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции:А/04.7, В/04.7). В 2019-2020 учебном году коррекционно-развивающие занятия проводились более чем с двадцатью обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий, а также с шестью обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и социальной адаптации. Занятия проводились на регулярной основе по утвержденному графику. Направления работы с обучающимися определялись рекомендациями ПМПК, особенностями развития ребенка, результатами первичной и промежуточной диагностики.

**4. Психологическое просвещение** субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений (код трудовой функции: А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7).

Профилактические и просветительские мероприятия реализуются согласно перспективного плана и графика проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий, согласованных директором **процесса** МАОУ «СШ №1 имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово и психолого-педагогическим консилиумом школы. Основная тематика психологической профилактики и просвещения посвящена информированию родителей (законных представителей) об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды; профилактике профессионального стресса педагогов школы. Также осуществляется методическая поддержка педагогов и администрации школы по вопросам психологических аспектов реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса (код трудовой функции:А/01.7). В том числе в сфере профилактики эмоционального выгорания, сопровождения молодых специалистов.

**Раздел 4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта;**

Наиболее эффективным первичным рабочим инструментом для изучения, развития и коррекции психологических особенностей обучающихся на кризисных этапах развития считаю «Психологическую технологию оптимизации обучения и развития школьников» (ТООР) Л.А. Ясюковой (в 3-х частях):

* 1 часть: «Готовность к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»;
* 2 часть: «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»;
* 3 часть: «Профориентация, прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников».

Также использую:

* проективные диагностические методики (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, М.З. Дукаревич)
* Опросники: Н.Г Лусканова, Зигмонд, Снэйт Госпитальная шкала тревоги,
* Тревожность Филлипс, Спилбергер,
* Самооценка Казанцева, Айзенк, Чибисова М.Ю.
* Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ,
* Климат классного коллектива В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева\
* Состояния агрессии Басса – Дарки,
* Социометрия, Климов – Успенский профориентация.
* Цветовой тест Люшера;
* Цветовой тест отношений А.М.Эткинда;
* Метод цветовых метафор (И.Л.Соломин);
* Методика Р. Жиля;
* Тест школьной тревожности Филлипса;
* Клиническая шкала тревоги-депрессии;
* Тест Сонди;
* Проективные методики («Лесенка», «Дом-Дерево-Человек», простой и динамический рисунок семьи, "Рисунок человека", "Рисунок человека под дождем", "Рисунок несуществующего животного", "Рисунок самого несчастного/самого счастливого животного" и др.);
* Личностный опросник Пирса-Харриса в модификации А.М.Прихожан;
* Анкета удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)
* Диагностика кризисогенных факторов и факторов преодоления у учителей (О. М. Чоросова);
* Диагностики уровня эмоционального выгорания (в модификации В.В.Бойко);
* Профориентационные методики: диагностичекий опросник Е.А.Климова, «Карта интересов» (А. Е. Голомшток), Методика Йовайши в модификации Г. Резапкиной;

Ииспользую методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельнос­ти Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной (суть – развитие способности планировать и контролировать свои действия через игры с числовыми составляющими. Технологичность данной методики заключается в том, что в ее основу положена Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: от совместного проговаривания и выполнения к самостоятельному внешнему проговариванию и выполнению и далее - самостоятельному внутреннему проговариванию и выполнению (всего 5 этапов);

- развивающе-коррекционную технологию, ориентированную на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического раз­вития ребенка:

* программа формирования пространственных представлений Н.Я. Семаго (суть – развитие и усложнение пространственных ориентировок с параллельным формированием кругозора и общей осведомленности, развитие операций мышления, математических навыков, самостоятельности деятельности).

В работе с обучающимися с ОВЗ, а также со школьниками с эмоциональными, поведенческими проблемами использую технологии ароматерапии, песочной терапии, арттерапии, игротерапию, сказкотерапия, дыхательные практики, театрализация, нейропсихологические упражнения и игры.

Использую интерактивные и игровые тезнологии: фронтальная и групповая дискуссия; круглый стол; технология Open Space; психологический тренинг; деловая игра; психодрама с использованием игрушек; использование метафорических ассоциативных карт (МАК), музыкальные игры,

**Раздел 5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утвержденные педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)**

Локальные акты:

«Положение о социально-психологической службе»,

«Положение о психолого-педагогическом мониторинге»

«Положение о психолого-педагогическом консилиуме»

Представлены по ссылке <https://5314s01.edusite.ru/>

Разработанны и реализованны программы, **утвержденне педагогическим советом** МАОУ «СШ №1 имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово:

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся **9-х** классов по результатам мониторинга «Определение уровня социализации обучающихся 8,10 классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов»;

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся **5-х** классов по результатам мониторинга «Определение уровня социализации обучающихся 8,10 классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов»;

- Программа профилактических занятий **7-х** классов «Азбука общения»

- «Программа психологической подготовки к экзаменам для обучающихся **9-х, 11-**х классов»,

- Программа психолого-педагогического сопровождения по адаптации обучающихся **5-х** классов «Я – пятиклассник;

- Программа профилактических занятий для обучающихся 9-х , 10 классов «Профилактика эмоционального неблагополучия у обучающихся9-х , 10 классов»;

- Программа профилактических занятий для обучающихся 8-х классов «Путешествие в мир будущего»;

- Программа по адаптации и формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах для обучающихся 1-х классов «Вместе весело шагать»;

- Коррекционно-развиващая программа работы с подростками «группы риска» «Время выбирать» для обучающихся 8-11 классов;

- Коррекционно-развиващая программа работы с подростками «группы риска» «Я учусь владеть собой» для обучающихся 6 классов;

- Коррекционно-развиващая программа работы с подростками «группы риска» «Путь к себе» для обучающихся 7 классов.

- Коррекционно-развиващая для обучающихся с ОВЗ:

- «Коррекция эмоционально – волевой сферы»,

- «Развитие эмоционально – волевой и регуляторной сфер (всех видов регуляции и самоконтроля)»,

- «Развитие сукцессивного гнозиса с опорой на наглядность и вербальный анализ, синтез: развитие произвольного внимания, социальной зрелости»,

-«Развитие социальной ориентации и эмоционально – волевой сферы»,

- «Развитие эмоционально-личностной сферы, когнитивных функций».

- Психологическая программа оказания помощи в профессиональном самоопределении «Мир профессий» для обучающихся 9 классов.

**Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**.

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно перспективного плана.

Педагогом-психологом организованы коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций, компонентов мыслительной деятельности, занятия на развитие эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сфер.

В рамках данного направления педагогом-психологом проведена следующая работа:

1. Проведение психолого-педагогических обследований в рамках психолого-педагогических мониторингов с целью анализа воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и развития личности, а также оказания комплексной помощи со стороны педагогов и специалистов ОУ детям и подросткам:

- «Определение уровня социализации обучающихся 8,10 классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов»

- «Определение готовности обучающихся 8,9 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории».

2. Проведение диагностических обследований обучающихся:

- исследование уровня адаптации обучающихся 1 классов;

- исследование уровня адаптации обучающихся 5 классов;

- проведение психологического обследования, консультаций, занятий с учащимися, стоящими на учете КДН

- индивидуальная диагностика обучающихся по запросу;

Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурамипо выявлению проблем формирования у обучающихся УУД (компетенций) составила **98%.**

**2. Профилактические мероприятия**

По данному направлению провожу **мероприятия по профилактике ПАВ**:

* Занятия в рамках программы лекторских групп для 1-11 классов :

(Я учусь владеть собой» (1-4 классы), « Я – неповторимый».(5-6 классы), «Открытие твоей уникальности» (8-11 классы))

* Занятия по программе « Здоровая Россия – общее дело» для 7-11 классов

(«Секреты манипуляции. Алкоголь. Скрытая правда об алкоголе», «История одного обмана», «День рождения», «Секреты манипуляции. Табак. Скрытая правда о курении», «История одного обмана», «День рождения»)

**Психопрофилактические занятия по профилактике эмоционального неблагополучия**:

* «Как выразить свои чувства», «Я неповторимый» для 4 классов
* «Трудные ситуации 1» для обучающихся 6-х классов
* «Открытие своей уникальности» для обучающихся 8-х классов
* «Кризис, суицид», «Линия моей жизни», Как справляться с трудностями», «Кризисные ситуции» для обучающихся 10-х классов
* «для обучающихся 10-х классов
* Тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива» в 9-10 классах

Реализую занятия **по предупреждению жестокого обращения** с детьми по теме «Осторожно, опасность!» для обучающихся 1-5 классов

Провожу **тренинги интеграции детей-мигрантов** в образовательную среду школы .

5. Реализую программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

* Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся **9-х** классов по результатам мониторинга «Определение уровня социализации обучающихся 8,10 классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов»;
* Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся **5-х** классов по результатам мониторинга «Определение уровня социализации обучающихся 8,10 классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов»;
* Программа профилактических занятий **7-х** классов «Азбука общения»
* «Программа психологической подготовки к экзаменам для обучающихся **9-х, 11-**х классов»,
* Программа психолого-педагогического сопровождения по адаптации обучающихся **5-х** классов «Я – пятиклассник;
* Программа профилактических занятий для обучающихся 9-х , 10 классов «Профилактика эмоционального неблагополучия у обучающихся9-х , 10 классов»;
* Программа профилактических занятий для обучающихся 8-х классов «Путешествие в мир будущего»;
* Программа по адаптации и формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах для обучающихся 1-х классов «Вместе весело шагать»;
* Коррекционно-развиващая программа работы с подростками «группы риска» «Время выбирать» для обучающихся 8-11 классов;
* Коррекционно-развиващая программа работы с подростками «группы риска» «Я учусь владеть собой» для обучающихся 6 классов;
* Коррекционно-развиващая программа работы с подростками «группы риска» «Путь к себе» для обучающихся 7 классов;
* «Формирование у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков» для обучающихся 1-х классов;
* «Я учусь учиться», «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 3, 4 классов;
* «Я в мире профессий» для обучающихся 8-х, 7-х классов

1. С целью содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе работает Школьная Служба Примирения. Я являюсь руководителем ШСП.
2. Реализую занятия в рамках лекторских групп.

**Коррекционно - развивающая работа** реализовывалась в двух формах: индивидуальной и групповой.

* Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем учебном году:

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

* Групповые коррекционно-развивающие занятия были направлены на решение следующих задач:

.  обеспечение успешной адаптации учащихся;

.  формирование психологического здоровья;

.  снижение уровня тревожности, формирование эмоционально-волевой сферы;

.  профилактика аддиктивного, девиантного,суицидального поведения обучающихся;

.  формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных  и социальных навыков.

.  профориентация (профессиональное самоопределение).

.  психологическая подготовка к ЭГЭ, ОГЭ

Реализация коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ:

- «Коррекция эмоционально – волевой сферы»,

- «Развитие эмоционально – волевой и регуляторной сфер (всех видов регуляции и самоконтроля)»,

- «Развитие сукцессивного гнозиса с опорой на наглядность и вербальный анализ, синтез: развитие произвольного внимания, социальной зрелости»,

-«Развитие социальной ориентации и эмоционально – волевой сферы»,

- «Развитие эмоционально-личностной сферы, когнитивных функций».

**Реализация психологических программ с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении:**

* «Мир профессий» для обучающихся 9 классов
* Уроки самоопределения» для обучающихся 6-8 классов
* «Моя будущая профессия» для обучающихся 7а класса
* Проведение мероприятия «Неделя толерантности» 1-11 класс
* Проведение занятий по программе психологической подготовки к экзаменам «Путь к успеху» для обучающихся 9 классов
* Проведение занятий по программе психологической подготовки к экзаменам «Уверенность» для обучающихся 11 классов
* « Учимся управлять собой» (8 кл.),« Как я справляюсь со своим гневом» (7 кл.) , «Как я разрешаю конфликты»
* Профилактические занятия по проекту «dance4life» для волонтеров, Проведение уроков доброты в 5-9 классах.

**Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовалось в следующих формах.

 -  выступление на совещании  при директоре на темы:

- «Профилактика буллинга в образовательном учреждении»,

- «Профилактика  суицидального поведения среди детей и подростков»,

- «Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ»,

- «Профилактика формирования зависимости от ПАВ несовершеннолетних»,

- «Эмоциональная саморегуляция»

- выступления на заседаниях методического объединения классных руководителей,

«Проблемы общения»;

«Методы успешного и безопасного стимулирования обучающихся к учебной деятельности;

«Девиантное поведение в подростковом возрасте»

- выступление на родительских собраниях по темам:

- «Здоровая семья – здоровый ребёнок»,

-«Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»,

- «Возрастные психологические особенности подростков»,

-проведение дистанционных занятий для родителей по программе «Школа для родителей»;

- проведение уроков доброты в 5-9 классах,

- проведение «Недели психологии»;

- работа «Школьной службы примирения»

**Консультативная деятельность:**

- Консультации с учителями 5-х классов по результатам обследования адаптации обучающихся,

- консультации с классными руководителями и педагогами по результатам мониторинга «Определение уровня социализации обучающихся 8,10 классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов»;

- консультации с классными руководителями и педагогами по результатам мониторинга «Определение уровня социализации обучающихся 8,10 классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов»;

- консультации с родителями обучающихся, состоящих на учете КДН,

- консультации с педагогами, работающими с обучающимися, состоящими на учете КДН

**О результативности моей работы** как педагога-психолога говорит тот факт, что дети, взрослые приходят в кабинет психолога все чаще с разными интересующими их темами на консультацию, а также рекомендуют меня как специалиста своим знакомым.

Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

Благодарственным письмом Главы Пестовского муниципального района, Почетной грамотой Комитета образования и молодежной политики Администрации Пестовского муниципального района, 2020 год