**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психологаМуниципального бюджетного образовательного учреждения «Хиславичская средняя школа» пгт Хиславичи, Смоленской области

***Зайцевой Екатерины Васильевны***

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

Образование высшее, АНО ВО «Гуманитарный институт» г. Москва, квалификация «Психолог», диплом ВСБ 0448770от 17 мая 2004г.

Дополнительное профессиональное образование через курсовые мероприятия:

1. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных, гиперактивных, тревожных детей дошкольного и младшего школьного возраста», 22 часа, Удостоверение № 36360 от 29.09.2017 г.
2. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Деятельность педагога-психолога в работе службы школьной медиации»,16 часов, Удостоверение № 36554 от 02.10.2017 г.
3. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика стресса у участников образовательного процесса», 24 часа, Удостоверение № 42187 от 25.04.2018 г.
4. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования», 108 часов, Удостоверение № 71542 от 27.10.2021 г.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу**

**профессиональной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хиславичскаясредняя школа» функционирует с 1992 года.

В связи с тем, что Хиславичи– это небольшой поселок городского типа, становится понятным, что, школа традиционнофункционируетне только как образовательно-воспитательное учреждение, но и становится центром детского творчества на территории поселка и координирует связи с окружающим социумом и учреждениями дополнительного образования.

На сегодняшний день деятельность образовательной организации направлена на реализацию основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего образования, а также на оказание психолого-педагогической помощи детям в развитии и социальной адаптации.

Основными направлениями работы МБОУ «ХиславичскаяСШ» являются:

* образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования;
* образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ различной направленности: [«Английский язык – это интересно»](https://hislavicisool.edusite.ru/sveden/files/e75acc23fad8094632afab82a3aa6dbf.pdf), «Безопасное колесо»,«Спортивное ориентирование», «Юный исследователь» и пр.
* психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)обучающихся и педагогических работников, а также осуществление функций консультационного центра для родителей (законных представителей) с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Контингент обучающихся МБОУ «Хиславичская СШ» – это 397 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет (из них обучающихся начальной школы – 144человека, обучающихся среднего звена и старших классов – 253 человека).Кроме того, в учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.Описывая контингент обучающихся с ОВЗ, можно сказать, что это обучающиеся, имеющие задержку психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести, а также соматические заболевания. Все обучающиеся с ОВЗ имеют заключение с рекомендациями Смоленской центральной психолого-медико-педагогической комиссии. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ для обучающихся с ОВЗ образовательная организация реализует адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальныхвозможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования[[1]](#footnote-2), основного общего образования[[2]](#footnote-3) и среднего общего образования[[3]](#footnote-4)и осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»[[4]](#footnote-5).

В своей работе опираюсь на следующие нормативные документы:Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015 г.);Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» и т.д.

В соответствии с этими документами основной целью работы является оказание комплекснойпсихологической помощи по своевременному выявлению, сопровождению, интеграции в общество детей с различными проблемами в развитии, обучении, поведении. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в соответствие с требованиями ФГОС.

Реализация цели осуществляется посредствам решения основных задач профессиональной деятельности:

* осуществлять комплекс мероприятий, направленных на полноценную реализацию трудовых функций педагога-психолога, включающих коррекцию и развитие обучающихся, диагностику, профилактику, просвещение и консультирование всех субъектов образовательных отношений;
* создать систему работы, направленную на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации;
* способствовать внедрению в образовательный процесс актуальных психолого-педагогических технологий;
* формировать и поддерживать благоприятный климат в образовательной организации.

В связи с организационным запросом образовательной организации и в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолог в сфере образования) профессиональная деятельность обобщенно разделяет трудовые функции на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, сопровождение основных образовательных программ (код А) и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код B).

В связи с этим ведущими трудовыми функциями моей профессиональной деятельности являются:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ – A/01.7
2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса– A/03.7
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации – A/04.7
4. Психологическая диагностика детей и обучающихся – A/05.7
5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса– A/06.7
6. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)– A/06.7
7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – B/01.6
8. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – B/02.7
9. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – B/03.7
10. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – B/04.7
11. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан – B/05.7

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**.

Профессиональная деятельность выстраивается с применением таких психолого-педагогических технологий как:

− информационно-коммуникационные технологии (мультимедийная проекционная программа POGUMAX Designer, программа MicrosoftOfficePowerPoint, программа WindowsMovieMaker,Bandicam, приложение MicrosoftPublisher) для создания электронных презентаций видеороликов, видеосюжетови сопровождения программных мероприятий, а также для создания печатных публикаций (буклеты, чек-листы, памятки, письменные консультации);

− здоровьесберегающие технологии (Брехман И.И., Шепель В.М., Бойко В.В., Татарникова Л.Г. и др.) – технологии сохранения и стимулирования здоровья и коррекционные технологии;

− игровые технологии (Большаков В.Ю., Вачков И.В., Кипнис М., Фопель К. и др.). Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде;

− арт-терапевтические технологии (Копытин А.И., Дж. Вайзер и др.). Творческая деятельность помогает адекватно воспринимать и выражать эмоции, способствует самореализации, помогает изменить отношение участников к себе и окружающей действительности;

− технологии группового тренинга (Большаков В.Ю., Битянова М.Р., Вачков И.В., Фопель К. и др.) – тренинговые занятия, практикумы, деловые и командные игры, дискуссии, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций) и флеш-тренинги. Тренинг, как активная форма обучения позволяет не только усвоить эффективные методы и приемы, принятия решений и межличностного общения, но и выявить индивидуальные особенности участников, снижающие эффективность их деятельности, и скорректировать их поведение в выделяемых аспектах.

Используемые авторские программы:

1. Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2011 г.

2. Фоппель К. Психологические группы: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2013 г.

3. Сакулина М. Ф. Программа по формированию у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего«Волшебство каждого дня».

**Перечень разработанных локальных и (или) методических**

**документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений**

**об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе.**

* Рабочая программа интеллектуально-творческого развития обучающихся «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» 2021-2026 г. (рассмотрена на педсовете № 7 от 28.12.2021 г., утверждена приказом директора № 160 от 28.12.2021г.).

<https://hislavicisool.edusite.ru/sveden/files/a5c948cf1eb739c7292ba8b594215b0a.pdf>

* Рабочая программа внеурочной деятельности «Разноцветное настроение» для обучающихся 3-4-х классов (утверждена приказом директора № 82 от 29.08.2022г.) ипредставляет комплекс социально-психологических игр, психологических трансформационных игр и игровых платформ, интегративных психотехник, а так же арт-терапевтических упражнений. Данная программа реализуется в школе 5 лет и переутверждается ежегодно перед началом учебного года.Целью данной программы является актуализация внутреннего ресурса, связанного с позитивным опытом формирования «Я-концепции» как элемента эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего.
* Рабочая программа «По развитию психомоторики и сенсорных процессов»для учащихся 1-2 класса с ОВЗ (утверждена приказом директора № 82 от 29.08.22г.). Данная программа предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности.В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы, что способствует целостному психическому развитию ребенка. Программа реализуется в школе 3 года и переутверждается ежегодно перед началом учебного года.
* Рабочаяпрограммаповнеурочнойдеятельностиобучающихсяхудожественно-эстетической направленности «Наш театр»(утверждена приказом директора № 82 от 29.08.22г.).Программакружкасоставлена на основе учебно-методическихпособийН.Ф.Сорокиной,И.Б.Караманенко,С.М.Альхимович,Ю.Л.Алянскогоидр.,вкоторыхрассматриваютсявопросыорганизациитеатравобразовательнойорганизации.Данная программанаправлена на развитиетворческойличности обучающихся и создание условий для еесамореализации через театрализованную деятельность.Программа реализуется первый год.
* Методическое обеспечение образовательного процесса по направлениям:

Памятки для обучающихся«Что делать, чтобы избежать насильственных посягательств», «Как избежать неприятностей», «Скажи нет сигаретам» и др.

Памятки и письменные консультации для родителей (законных представителей) «Как помочь ребенку в период адаптации», «Психологическое здоровье вашего ребенка», «Безопасное поведение в интернете», «Кинезиологические упражнения для развития мозга» и др.

Памятки и письменные консультации для педагогов «Помоги себе сам», «Профилактика эмоционального выгорания».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-**

**педагогического сопровождения**

В профессиональной деятельности **психолого-педагогическое и методическое сопровождение** реализации основных и дополнительных образовательных программ осуществляется мной через:

* разработку программ адаптации и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих и профилактических программ;
* через разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ;
* командную деятельность по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ с учетом их психологических особенностей;
* реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

**Психологическое консультирование** субъектов образовательного процесса реализуется с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития через:

* индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и обучения детей. Итогом индивидуального психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для родителей форме с описанием практических действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности;
* создание наглядной информации в виде консультаций, памяток, буклетов для активизации родителей и повышения гибкости родительской позиции с целью пересмотрения привычных способов взаимодействия с ребенком;
* индивидуальное и групповое консультирование педагогов с целью личностного и профессионального роста, создания условий для повышения психологической компетентности педагогов (актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, педагогов, родителей и охватывает более 90 % участников УВП. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Результаты внедрения данного направления работы показывают, что родители постепенно становятся активными участниками воспитательно-образовательной деятельности, исследователями собственного родительского поведения.

**Коррекционно-развивающая работа** с обучающимися реализована в следующих формах:

* реализация рабочей программы педагога-психолога образовательной организации;
* реализация дополнительной общеразвивающей программы «Разноцветное настроение», «По развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Наш театр»;
* реализация программы социализации и адаптации обучающихсяМБОУ «Хиславичская СШ».

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме в соответствии с планом работы и циклограммой.

За последних три года было проведено более 500 индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, которые были направлены на профилактику дезадаптации обучающихся, развитие эмоционально-волевой сферы и преодоление страхов, повышение самооценки и обретение уверенности в своих силах, на коррекцию когнитивных процессов обучающихся.

К положительным результатам коррекционно-развивающей работы можно отнести повышение адаптационных возможностей ребят к условиям образовательного пространства, преодоление и снижение количества страхов, повышение познавательной мотивации, положительную динамику развития когнитивных процессов, о чем свидетельствуют результаты проведенных диагностических обследований, а также благодарственные отзывы родителей за помощь в налаживании контактов с детьми и гармонизацию внутрисемейных отношений.

**Психологическая диагностика** в учреждении организована с целью определения уровня актуального развития обучающихся, выявление характера имеющихся нарушений, что позволяет наметить алгоритм дальнейшей коррекционно-развивающей работы, а также с целью выявления индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Для решения поставленной психологической проблемы в профессиональной деятельности применяются стандартизированные методики и опросники:

* Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе. Ежегодно, сентябрь. Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе;
* Диагностика развития учащихся с ОВЗ. Ежегодно, сентябрь Динамика психического развития;
* Анкетирование вновь прибывшихобучающихся. Первая неделя октября. Выявление дезадаптированных детей; выработка рекомендаций родителям и классным руководителям;
* Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе. Методика Гинзбурга (определение мотивов ученика). Сентябрь-октябрь. Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации.
* Диагностика самооценки методика «Человечки» (личностные УУД), «Лесенка», 3кл. Октябрь. Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
* Изучение особенностей протекания адаптационного периода первоклассников (цветовой тест Люшера, методика «Домики»), ноябрь. Предупреждение школьной дезадаптации.
* Обследование особенностей межличностных взаимоотношений, 4 кл., декабрь. Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности и др.

**Психологическое просвещение** субъектов образовательного процесса, с целью создания условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, реализовано по направлениям:

* ежегодные выступления на родительских собраниях, педагогических советах и методических семинарах;
* реализация программы родительского клуба «Шагаем вместе», в рамках которого была создана страничка в сети Одноклассники – <https://ok.ru/profile/583894262753>.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам участников УВП, так и по инициативе педагога-психолога.

В психологическом просвещении широко использую в профессиональной деятельности невербальные средства. В условиях МБОУ «Хиславичская СШ» они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами, памятками и распечатками рекомендательных текстов.

За последние три года мной было проведено 9 родительских собраний с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Хиславичская СШ» на разные темы: родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период»», «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» и«Компоненты готовности к переходу в среднее звено»,тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?», психологический практикум «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»,практикум «Семейные традиции» и т.п.

Кроме того, на базе образовательной организации более пяти лет функционирует родительский клуб «Шагаем вместе», основная деятельность которого направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей школьного возраста и формирование у родителей позиции ответственного отношения к процессу воспитания и развития детей. За последние три года, в рамках работы родительского клуба, мной было опубликовано более 112 публикаций, которые способствовали созданию условий для расширения психологических знаний родителей, формированию позитивного восприятия мира и положительной мотивации, гармонизации детско-родительских отношений.

Эффективность такой формы просвещения подтверждают данные анкетирования родителей (законных представителей): повышение уровня эмоционального контакта в общении с ребенком наблюдается у 37% родителей, сокращение эмоциональной дистанции в общении с ребенком отмечается у 24,5% опрошенных родителей. Кроме того, 47% опрошенных родителей стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний и около 90% родителей считают, что предложенная форма взаимодействия позволяет расширить им собственные представления об особенностях детей и эффективных способах взаимодействия.

Работа по психологическому просвещению педагогов реализовывается через ежегодные выступления на педагогических советах и методических семинарах на разные темы («Почему с подростками так трудно?», «Нейробиология творчества, или как научить мозг генерировать идеи», «Проблемы коммуникации у школьников», «Коррекция и профилактика эмоционального выгорания педагога»).

Данные мероприятия проводились с целью повышения компетентности педагогов, актуализации и систематизации имеющихся психологических знаний, а также включение имеющихся знаний в структуру профессиональной деятельности. Кроме того, такие мероприятия дают педагогам возможность расширять репертуар профессиональных умений и навыков.

**Психологическая профилактика** направлена на предотвращение возможных проблем в развитии обучающихся и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическаяпрофилактикаспособствует созданию психологически благоприятного климата в учреждении, комфортных условий для участников образовательного процесса.

С целью психологической профилактики в школе проводятся следующие мероприятия: Экскурсии по школе будущих первоклассников, психологическая акция «Дерево толерантности», акция «Конфета для храбрости», Мастерская «День психологического здоровья педагогов», тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?» и др.

**Сведения об апробации, обсуждении и транслировании в профессиональном сообществе практических результатов профессиональной деятельности**

Опыт разработки и практического применения рассмотренных продуктов представлен профессиональному сообществу в виде докладов, лекций, мастер-классов, статей в рамках семинаров и конференций на различных уровнях:

*На муниципальном уровне:*

* Выступление «Профессиональное выгорание педагогов: преодоление трудностей и профилактика» в рамках муниципального методического объединения учителей начальных классов – 22.08.2019г.
* Выступление «Особенности организации урочной и внеурочной деятельности, отдыха во время перерывов в условиях карантинных ограничений» в рамках муниципального методического объединения учителей начальных классов – 31.08.2020г.
* Сообщение «Мозг и его развитие» в рамках муниципального методического объединения учителей начальных классов – 27.08.2021 г.
* Представление методической разработки«Как распознать одаренных детей в начальной школе» в рамках муниципального методического объединения учителей начальных классов – 27.08.2021 г.

*На уровне образовательной организации:*

* Выступление «Суициды. От проблемы к решению»на педагогическом совете МБОУ «Хиславичская СШ» – октябрь 2019г.
* Представление методической разработки урока по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся«Творческие задания как средство формирования креативного мышления младших школьников» на педагогическом совете – 08.04.2022 г.
* На официальном сайте образовательной организации в сети Интернет – <https://hislavicisool.edusite.ru/>.

**С целью распространения опыта работы участвую в конкурсах профессионального мастерства:**

*На муниципальном уровне:*

* ЛауреатМуниципального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников образовательных учреждений Хиславичского района «Профи-педагог» – март 2019 г.
* Участник муниципального педагогического конкурса «Профи-педагог». В номинации на лучшую методическую разработку духовно-нравственной направленности представлен материал «Духовно-нравственный климат семьи» – март 2021 г.
* Лауреат (Диплом IIстепени) Муниципального педагогического конкурса«Профи-педагог». Лучшая методическая разработка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся – апрель 2022 г.

*На региональном уровне:*

* Участник регионального заочного конкурса психолого-педагогических программ и технологий.Программа внеурочной деятельности «Разноцветное настроение» – май 2019г.
* Диплом участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022», номинация «Молодые педагоги-психологи» – март 2022г.

Результаты моей работы отмечены Грамотой Отдела образования, Хиславичского районаза добросовестный труд, высокий профессионализм и творческий подход к процессу обучения и воспитания подрастающего поколения (2022г.).

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [↑](#footnote-ref-3)
3. Приказ Министерства образования и науке РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 г.) [↑](#footnote-ref-4)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [↑](#footnote-ref-5)