ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАТЕРСТВА

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ – 2022»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭТАП

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Кузнечихинская средняя школа»**

**Ярославского муниципального района**

**КАЗАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**2022 год**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова, 2002 год. Квалификация: Психолог, специальность: Психология

**Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)**

1. «Оказание психолого-педагогической помощи родителям», ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 36 ч., 2019 г.
2. «Каждый важен. Интерактивные методы профилактики травли в школе», ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», 36 ч., 2020 г.
3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве РФ, ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 36 ч., 2019 г.
4. Профилактика межэтнических конфликтов, ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 2020 г.
5. «Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты достижения», ГОАУ ЯО ИРО, 48 ч., 2021 г.
6. «Введение в нейрофизиологию обучения. Нейропсихологические основы. Курс для педагогов и психологов», ООО «Фоксфорд», 72 ч., 2021 г.
7. «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе», Яндекс.Учебник, 7 блоков, 2022 г.

**Сведения об особенностях МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

МОУ «Кузнечихинская средняя школа» ЯМР является звеном системы образования Ярославского муниципального района. Она расположена на территории населенного пункта д. Кузнечиха в 5 км от г. Ярославля. Учениками школы являются обучающиеся из нескольких сельских населённых пунктов: д. Кузнечиха и близлежащие деревни и села.

Школа обеспечивает реализацию конституционных прав детей на получение ими начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также реализацию принципа адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития детей на основе адаптированных образовательных программ (АООП варианты 7.1, 7.2, а также для детей с легкой степенью умственной отсталости).

В школе обучается 771 человек, среди них 68 детей с ОВЗ, которые обучаются как в классах специальной коррекции, так и в составе общеобразовательных классов. В начальном звене 26 человек с ОВЗ, в среднем – 42; из общего числа 7 человек имеют легкую степень умственной отсталости, 61 – задержку психического развития. В школе работает 53 педагога (включая 13 молодых специалистов, педагога-психолога, 2 учителей-логопедов, учителя-дефектолога), 10 заместителей директоров. Количество детей, состоящих на ВШК - 3.

В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога.

**Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности**

**в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательных отношений, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на основе исполнения трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), конкретизируясь в следующих задачах:

1. психологическая диагностика обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ, дезадаптированных обучающихся для организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания (функции А/05.7, В/05.7);
2. реализация коррекционно-развивающей работы на основе проектирования и осуществления планов индивидуальной и/или групповой работы для обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (функции А/01.7, А/04.7, В/04.7);
3. оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса (функции А/03.7, В/03.7);
4. повышение психологической компетентности педагогов и родителей (функции А/06.7, В/01.7);
5. психологическая профилактика возникновения дезадаптивных состояний участников образовательного процесса (функции А/07.7, В/02.7);
6. психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды школы (функция А/01.7).

Моя практическая деятельность по решению данных задач реализуется в следующих взаимосвязанных направлениях деятельности педагога-психолога[[1]](#footnote-2), имеющих свою цель и основные задачи.

* **Направление «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и получения ими образования.

 Задачи:

1. выявление условий, затрудняющих процесс обучения и развитие личности ребенка;
2. планирование и реализация коррекционных программ/индивидуальных маршрутов;
3. оказание консультативной психологической помощи педагогам и родителям по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективной коммуникации и взаимодействия с ними, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
* **Направление «Психологическое сопровождение учебной деятельности»**

Цель: создание условий для получения обучающимися качественного образования в комфортной психолого-педагогической атмосфере на всех ступенях образования.

Задачи:

1. содействие формированию предметных, метапредметных и личностных результатов;
2. выявление личностных и познавательных возможностей и трудностей у обучающихся для эффективной организации процесса учебной деятельности;
3. оказание психологической помощи обучающимся во время подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ;
4. повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам, связанным с учебной и педагогической (для педагогов) деятельностью.
* **Направление «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»**

Цель: создание социально-психологических условий, направленных на развитие социально-значимых качеств личности обучающихся, профилактику и коррекцию нарушений в поведении, эмоционально-волевой сфере детей и взрослых, профилактику конфликтов.

Задачи:

1. проведение с обучающимися профилактической и коррекционно-развивающей работы, способствующей формированию одобряемых установок и ценностей, профилактике суицидального поведения, буллинга, деструктивного поведения в сети интернет;
2. проведение профилактической, консультативной работы с родителями обучающихся и педагогами по вопросам воспитания, социализации;
3. выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», испытывающих трудности в социальной адаптации и имеющих эмоциональные проблемы.
* **Направление «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»**

Цель: создание благоприятной обстановки при переходе на новый образовательный уровень и обеспечение адаптации на нем.

Задачи направления:

1. выявление индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на процесс адаптации;
2. проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы, способствующей успешной адаптации на новом этапе обучения;
3. повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам адаптации обучающихся на новом этапе обучения.
* **Направление «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся»**

Цель: подготовка обучающихся к осознанному и обоснованному выбору дальнейшей образовательной траектории, оказание им помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Задачи направления:

1. создание условий для самопознания обучающихся;
2. формирование личностных качеств и умений у обучающихся, необходимых для обоснованного выбора профессии;
3. формирование у обучающихся информационной основы выбора профессии.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

**в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Выбор технологии и методик зависит от поставленных коррекционных, развивающих или образовательных задач при работе со всеми участниками образовательных отношений. Но при взаимодействии с обучающимися личностно-ориентированная технология является ведущей и проходит красной нитью при любом взаимодействии с ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологий | Область применения |
| Здоровьесберегающие(смена видов деятельности, релаксация, пальчиковая гимнастика, аутотренинг) | Коррекционно-развивающие программы (описаны в следующем разделе).Сеансы релаксации для педагогов и подростков.Подготовка к ГИА. |
| Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (психокоррекционные упражнения высших психических процессов (Мамайчук И.И.), психогимнастика, сенсомоторная коррекция на основе кинезиологии) | Коррекционно-развивающие программы (описаны в следующем разделе).Индивидуальные занятия с неуспевающими школьниками. |
| Информационно-коммуникационные технологии(создание компьютерных презентаций, использование видеороликов (в т.ч. социальных роликов), создание буклетов, рекомендаций, чек-листов, компьютерное тестирование, обработка результатов тестов, в т.ч. создание электронных форм их обработки) | Проведение родительских собраний, выступлений на педагогических советах, обработка результатов диагностических обследований по плану работы (среди них уровень готовности к школе, уровень адаптации на всех ступенях образования, готовность к профессиональному выбору, уровень мотивации и эмоционального отношения к школе и др.). |
| Технологии проектной и исследовательской деятельности (поиск ответов на вопросы, встречающиеся на пути взросления через проектные и исследовательские работы) | Реализация ФГОС в части обучения проектной и исследовательской деятельности (итог: выступление обучающихся на школьной научно-практической конференции «Мир открытий» и других мероприятиях). |
| Технологии консультирования | Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов |
| Арт-терапевтические технологии (сказкотерапия, изотерапия, создание коллажей, метафорические карты) | Групповые, индивидуальные занятия по снижению агрессивного поведения, тревожности, развитию коммуникативных навыков, принятию себя (МК «Роботы», «Пути и дороги», «Окна и двери», «Она», «Спектрокарты»). |
| Игровые технологии (настольные психологические игры, игры, направленные на развитие познавательных процессов, развивающие творческие способности обучающегося и др.) | Коррекция познавательной сферы, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер в групповых занятиях (используемые настольные игры «Лепешка», «Тюрьма», «Семейка Гномс», «Узнай меня», «Опасности волшебного леса», «Мемо», «Зеленые поляны» и др.). |
| Тренинговые технологии (упражнения И.В.Вачкова, Н.Ю.Хрящевой, А.Г.Лидерса, Л.Ф.Анн и др.) | Реализация программ по психологическому сопровождению воспитательной деятельности, формированию личностных результатов обучения, а также программ обучения (сопровождение учебной деятельности).В тренинговых занятиях для педагогов (например, «Успешный учитель»). |
| Технологии активных методов обучения (дискуссии, мозговой штурм) |

**Наиболее востребованные методики, применяемые в работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическое направление**  | **Методики** |
| 1. Диагностика готовности к школьному обучению (психологические предпосылки для развития УУД (1 класс) | Определение мотивов учения (М.Г. Гинзбург). Стандартная беседа о школе Т.А.Нежновой (внутренняя позиция школьника). Методика «Лесенка». «Образец и правило». |
| 2. Диагностика адаптации первоклассников к школе | Тест Люшера (в модификации Л.А.Ясюковой). Рисунок «Школа зверей». Микропрактикум «Мой класс». Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой). Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя). |
| 3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, в т.ч. имеющих проблемы в социальной адаптации | Проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок человека». Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан». Тест Люшера (в модификации Л.А.Ясюковой). Шкала депрессии Ковач. Шкала надежды и безнадежности. Шкала самоуважения Розенберга. |
| 4. Диагностика в период адаптации пятиклассников к школе | «Тест школьной тревожности Филлипса». «Чувства в школе». Методика «Я и знания». Анкета для определения школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой).  |
| 5. Диагностика в период адаптации обучающихся 10 классов | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах |
| 6.Диагностика уровня развития ВПФ, интеллектуального развития, в т.ч. лиц, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюкова (часть 1) Методика Л.А.Ясюковой (часть II). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)Методика Л.А.Ясюковой (часть III). Прогноз и профилактика обучения, социализация, профессиональное самоопределение старшеклассниковМетодика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов»Кубики Кооса. Последовательные картинки. Тест вербального интеллекта (ТВИ). |
| 7. Диагностика детско-родительских отношений  | Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская). Тест «Семейная социограмма» (Э.Г.Эйдемиллер). Рисунок семьи. |
| 8. Исследование межличностных отношений, комфортности образовательной среды | «Социометрия.АСИОУ» (разработана на основе теории Д.Морено сотрудниками ГОУ ИРО г.Ярославля Е.Г.Заверткиной и С.В.Швецовой) |
| 9. Личностные УУД | Анкеты для обучающихся и педагогов мониторинга личностных результатов образования в начальной школе (ГОУ ЦПОиПП «Ресурс»). |

**Программы, использованные для разработки рабочих программ**

* Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)».
* Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в средней школе (7-8 класс)».
* Баженова О. В. Релаксационный тренинг «Я приветствую новый день».
* Кривцова С.В., Рязанова Д.В. и др. «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)»и (7-8 класс)».
* Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс».
* Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
* Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков».
* Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии».
* «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». Программа коллектива специалистов центра «Ресурс» г.Ярославль.
* «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе», «Центр толерантности».

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

**Локальные акты**

Положение о работе ППк МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР. Приказ 01-07/495А от 01.09.2020

Принимала участие в разработке АООП НОО (вариант 7.1, 7.2), АООП для обучающихся с УО (вариант 1).

Разработка модуля «Профориентация» Программы воспитания МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР.

**Программы**

Ежегодно разрабатываю программы для обучающихся с ОВЗ. Все программы также ежегодно утверждаются на психолого-педагогическом консилиуме школы, апробированы в школе и показали свою эффективность по результатам итоговой психологической диагностики. Программы состоят из 34 занятий.

*Таблица 1. Количество программ для обучающихся с ОВЗ по ступеням обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество реализованных программ коррекции для обучающихся с ОВЗ** |
|  | Начальная школа | Средняя школа | Всего |
| 2019-2020 | 9 | 7 | 16 |
| 2020-2021 | 5 | 6 | 11 |
| 2021-2022 | 5 | 6 | 11 |

В моей практике, в связи с тем, что в школе работает учитель-дефектолог, программы, преимущественно, направлены на коррекцию и развитие личностной сферы, формирование навыков социально-адаптивного поведения.

В начальной школе программы меняются в зависимости от ведущих затруднений обучающихся (коммуникативных, эмоциональных, проблем саморегуляции). Перечень актуальных программ:

- Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «Маленький умник» для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2), 1 класс;

- Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «Я - школьник» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1), 1 класс;

- Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «Волшебные движения» для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.1), 2 класс;

- Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «Учусь общаться» для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.1), 3 класс;

- Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «Учусь управлять собой» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2), 3 класс;

- Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.1, 7.2), 4 класс;

- Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1), 4 класс;

- Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «В мире общения» для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР.

В основной школе программы для обучающихся с ОВЗ стабильны и меняются от класса к классу с учетом ведущих потребностей возраста. В 5 классе основная цель программы «Успешный пятиклассник»: создание условий, позволяющих пятикласснику легче вступить в новый этап школьного обучения; поддержание и развитие интереса к познанию себя и окружающего мира. В 6 классе «Жизненные навыки» - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы через повышение компетентности в сфере общения и коррекция коммуникативных навыков. В 7 классе «Познаю себя и других» - формирование адекватного образа «Я» в области осознания умений и способностей воспитывать, развивать, совершенствовать свою личность. В 8 классе «Создаю себя сам» - формирование жизненных навыков, лежащих в основе, как общего развития адаптивного поведения, так и противодействия конкретным поведенческим нарушениям - наркотизации, курению, алкоголизации и т.д. В 9 классе «Успешная личность» - коррекция и развитие личностных возможностей подростков, способствующих успешной социализации и школьному обучению в период подготовки к выпускным экзаменам.

При сопровождении нормотипичных обучающихся на ступени основного образования использую 3 взаимосвязанных, дополняющих друг друга программы. Программы каждый год утверждаются педагогическим советом. На первом этапе (программа для 6 класса) основным содержанием работы является развитие умения различать типы проблем, формирование понимания их роли в жизни людей, обучение разным подходам к их решению (программа «Учимся решать проблемы»). Она является подготовительной почвой для следующих двух программ, в которых затрагиваются реальные подростковые проблемы, требующие осмысления и решения, и уже сам подросток становится объектом познания себя как личности, в т.ч. в проблемной ситуации, на основе групповой работы («Я - подросток», «В кругу ровесников»). Дальнейшее использование знаний и их расширение становится более интенсивным при сопровождении решения другой актуальной задачи возраста – профессиональном самоопределении (программа «В мир профессий»). Если программы для 6 и 9 класса реализуются в соответствии со строгим тематическим планированием, то программы для 7 и 8 классов – это программы, содержание которых меняется в зависимости от потребностей каждого класса, запросов классного руководителя. (Например, в 2019 - 2020 уч.году в 8 классе возникла проблема в отношениях между мальчиками и девочками, и занятия были посвящены этому вопросу, а в 2021 году появилась необходимость включить в программу раздел «Девичьи разговоры»).

Программа психологической подготовки к ГИА «Готовимся к успешной итоговой аттестации» (9, 11 классы), программа тренинговых занятий по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку «Я готов с Вами беседовать» (9 класс) – одни из актуальных программ в работе.

**Методические документы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма представления результатов психологического обследования обучающихся с ОВЗ (начальная школа) | УтвержденоПриказ №01-07/495а от 11.11.2019 |
| Форма представления психологического заключения по результатам психологического обследования обучающихся ОВЗ (начальная школа) |
| Лист динамического психологического наблюдения за обучающимися с ОВЗ (УО) |

**Медиапродукты**

В рамках реализации инновационной площадки по теме «Разработка инструментария для реализации новой модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС ОВЗ» созданы сайты «Вместе с родителями» (на двух платформах) <https://dly-roditelei.ucoz.net/>, <https://ppkksh.wixsite.com/vmeste/blog>. Для коллег размещаю свои разработки на сайте <https://infourok.ru/user/k-tatyana-v>.

Видеоконсультация «Эмоциональная гигиена в период самоизоляции» <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/210420-EHmoc-gigiena-samoizoljacija.mp4>.

**Проекты**

В 2019 году совместно учителем 2 класса реализовала социально-психологический проект «Личный дневник моего класса».

Ежегодно осуществляю научное руководство проектными работами обучающихся: «Психологическая настольная игра для подростков «Teenagers», «Игра для развития эмоциональной сферы детей «Мир эмоций», «Лэпбук для знакомства школьников с психологией», «Знакомство пятиклассников со школой через игру», «Кинезиологическая история», «Настройся на будущее. Профориетационная игра» и др.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года,**

**отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

Выбор приоритетных направлений психологического сопровождения осуществляю в соответствии с особенностями контингента и целями образовательной организации.

Один приоритетов в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР – сопровождение обучающихся с ОВЗ.

При реализации ***задачи коррекционно-развивающей работы*** с обучающимися с ОВЗ, а также испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, достигнуты следующие результаты: положительная динамика по параметрам «самооценка», «тревожность», «эмоциональное состояние», «саморегуляция», «социометрический статус» и др. наблюдается у 87% обучающихся. Дополнительным показателем эффективности работы служит активное включение обучающихся с ОВЗ в школьные мероприятия, освоение 100% детей программы обучения на ступени начальной и основной школы, становление мотивации на получение профессионального образования.

 Накопленный опыт разработки и реализации коррекционно-развивающих программ позволил моей коррекционно-развивающей программе «Учусь общаться» (для обучающихся по АООП, вариант 7.1, 3 класс) стать в 2021 году Победителем в Региональном конкурсе методических разработок психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, организованном ГАУ ДПО ЯО ИРО. Программа опубликована в Региональном сборнике «Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: современные задачи и усовершенствованные инструменты: сборник практических материалов» / ред. И.В. Серафимович, Е. С. Боярова, — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021.

В 2020 году приглашена членом жюри Регионального конкурса методических разработок молодых специалистов – психологов «Психолог будущего» (ГАУ ДПО ЯО ИРО). В 2021 году - членом жюри регионального конкурса методических разработок по развитию детской одаренности (оператор конкурса ГАУ ДПО ЯО ИРО) и членом жюри регионального конкурса методических разработок психолого-педагогического сопровождения образовательных программ (оператор конкурса ГАУ ДПО ЯО ИРО).

 С 2020 года в 6 и 7 классах реализую программу по профилактике буллинга «Каждый важен» Центра толерантности. Результивность ее прослеживается в показателях диагностики по методике «Социометрия. АСИОУ» и по наблюдениям классных руководителей. Отмечается положительная динамика по показателю «адаптированность» в 6 классе с 78% до 98%, в 7 классе с 85% до 100%, а классные руководители наблюдают развитие доброжелательной атмосферы в классе и увеличение количества конструктивных контактов между детьми во время перемен, дети начинают проявлять навык признания своего права на ошибку и такого же права другого человека (это является одним из метапредметных (коммуникативных) результатов, зафиксированных в ООП ООО «МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР»).

 С 2020 года реализую психологический блок по развитию логического мышления (20 занятий) дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника».

В период дистанционного обучения разрабатывала интерактивные задания на платформе <https://learningapps.org/>.

Опыт работы с обучающимися с ОВЗ «Роль и место педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ: из опыта работы» представлен на региональном вебинаре для педагогов-психологов системы образования ЯО (2021г.) <https://resurs-yar.ru/events/news/vebinar_dlya_pedagogovpsihologov/>.

* При реализации ***задачи проведения психологической профилактики*** возникновения дезадаптивных состояний участников образовательного процесса достигнуты следующие результаты:

**- с обучающимися** (нормотипичные обучающиеся)

Анализируя результаты реализации каждой программы по подобранным психодиагностическим инструментариям (см.табл.2), видно, что во всех классах наблюдается положительная динамика (есть дети, имеющие по данным диагностики улучшение хотя бы по 1 показателю) в развитии психологических основ, способствующих адаптации к условиям окружающей среды (самооценка, самоуважение, принятие себя – основа для достижения личностных результатов освоения ООП). Дополнительным показателем эффективности реализации программ и сотрудничества с классными руководителями служит улучшение показателей СПТ (переход в 2021-2022 году в 4 зону по факторам риска и защиты).

*Таблица 2. Количество (%) обучающихся, имеющих положительную динамику по итогам реализации программ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование программы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Кол-во человек,*имеющих «+» динамику*, % |
| 5 класс | Программа адаптационных занятий «Я - пятиклассник» | 87 | 86 | 88 |
| 5 класс | Программа «Креативный бой» (развитие креативного мышления в 5 классах) | 65 | 71 | 72 |
| 6 класс | Программа «Учимся решать проблемы» | 83 | 89 | 85 |
| 7 класс | Программа «Я - подросток» | 86 | 88 | 89 |
| 8 класс | Программа цикла занятий «В кругу ровесников» | 85 | 83 | 85 |
| 8 класс | Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» |  | 52 |
| 9 класс | Программа психологической подготовки к ГИА «Готовимся к успешной итоговой аттестации» | 85 | 92 | 95 |
| 11 класс | Программа психологической подготовки к ГИА «Готовимся к успешной итоговой аттестации» | 83 | 91 | 95 |

Важным результатом своей деятельности считаю заинтересованность ребят основной и старшей школы в выборе науки психология для написания исследовательских и проектных работ. Среднее количество работ в год – 7. В основном, работы представляются на школьной научно-практической конференции и занимают призовые места. Опыт этой деятельности был представлен на научно-практической конференции педагогических работников системы образования ЯМР "ФГОС: Образовательная среда, способствующая формированию ключевых компетенций обучающихся", апрель 2019 г., а мой доклад «Проектные и исследовательские работы по психологии как способ самопознания и саморазвития школьника» опубликован в сборнике материалов этой конференции.

Ежегодно являюсь членом жюри школьной научно-практической конференции «Мир открытий», в 2020 году и в 2021 году была приглашена в состав жюри научной конференции «Фабрика ученых», проводимая ГОУ ЯО «Средняя школа «Провинциальный колледж» г.Ярославль (председатель секции «Психология»).

Реализация программы «В мире профессий» (в 2021-2022 уч.году) и проведение занятий в рамках Всероссийского проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее», позволило у 100% восьмиклассников повысить уровень информированности об основах профессионального выбора, а 52% - спроектировать профессиональные и образовательные планы.

Кабинет психолога функционирует постоянно. Обучающиеся во время перемен пользуются его пространством, что позволяет мне, используя наблюдение и беседы, своевременно увидеть тех, кто нуждается в психолого-педагогической поддержке.

**- с педагогами**

Учителя школы проявляют высокую заинтересованность в проведении различных мероприятий с участием психолога. Ежегодно с администрацией школы разрабатываем новые сценарии интерактивного педагогического педсовета «Адаптация пятиклассников», а с учителями – содержание родительских встреч.

В составе школьного ППк взаимодействую с воспитателями детских садов д.Кузнечиха. Основная цель – обеспечение преемственности между детским садом и школой на основе обсуждения недостаточно развитых психологических основ у поступивших первоклассников и планирования мероприятий по профилактике их возникновения у воспитанников подготовительных групп. Результат: использование воспитателями рекомендаций в планировании воспитательной деятельности детского сада и повышение уровня готовности к школе (на 20% по данным сравнительного анализа результатов входной диагностики в течение 3 последних лет).

Сопровождая в 2019 г. деятельность инновационной площадки «Создание модели управления развитием профессионального роста педагогических кадров в ОУ», реализована программа психологических занятий «Нужные встречи» с молодыми специалистами по осмыслению педагогической деятельности, поиску целей и ресурсов профессии. Результатом работы является то, что в среднем 75% молодых учителей остаются работать в ОУ и проявляют заинтересованность в педагогической деятельности, а обучающиеся чувствуют себя комфортно на их уроках. Опыт отражен на семинаре зам.директоров школ ЯМР «Организация работы с молодыми специалистами. Из опыта ОО ЯМР».

- **с родителями и обучающимися**

Проведено 12 детско-родительских тренинговых занятий: «Я узнаю тебя» (4 класс), «Домашний тайм-менеджмент» (5 класс), «Кто понесет портфель» (5 класс), «Рядом друг с другом» и др. В период дистанционного обучения в сети «Вконтакте» проведен онлайн марафон «Вот такой я – будущий пятиклассник». В качестве результата отмечается, что у 95% родителей произошло осознание сильных сторон ребенка, формирование положительной установки на его личность. Опыт этой деятельности был представлен на открытой научно-практической конференции педагогических работников системы образования ЯМР "Роль педагогов образовательных организаций в реализации основных образовательных программ ФГОС", а мой доклад «Психологические детско-родительские тренинговые занятия как инструмент решения задач воспитания и социализации обучающихся» опубликован в сборнике материалов этой конференции.

* При реализации ***задачи повышения психологической компетентности педагогов и родителей***, достигнуты следующие результаты:

- проведено 27 мероприятий просветительской направленности с педагогами (выступления на педагогических советах, инновационных площадках (одна из них «Нейропсихология обучения») и т.д.). Среди них «Работа с разными категориями детей с ЗПР: психологический аспект», «Работа с разными категориям детей: агрессивные», «Приемы создания положительного психологического настроя на уроке», «Коррекция и развитие ВПФ в классах с детьми ОВЗ на основе коррекционно-развивающих упражнений», «Как объяснить школьные трудности с точки зрения нейропсихологического подхода» и др.;

- 31 мероприятие просветительской направленности с родителями. Среди них выступления на родительских собраниях «Как понять, что ребенок готов учиться в школе», «Интересное об адаптации», «Особенности эмоционально-личностной сферы детей. Откуда берется агрессивность и неуравновешенность у детей. Способы коррекции и профилактики», «Язык любви к ребенку», «Один день из жизни ребенка в семье», «Ребенок в цифровом мире», «Домашние задания: нужен ли контроль», «Профессия моего ребенка. Три кита родительских возможностей» и др. В 2018 и 2019 годах я была приглашена воспитателями детских садов для проведения занятий с родителями будущих первоклассников.

Повышение психологической компетентности педагогического сообщества реализую через выступления не только на школьных педагогических советах, но и мероприятиях муниципального уровня:

- семинары зам.директоров школ ЯМР по темам: «Сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся», «Новые подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС»;

- открытая научно-практическая конференция педагогических работников системы образования ЯМР. Темы конференций: «Роль педагогов образовательных организаций в реализации основных образовательных программ ФГОС», «ФГОС: Образовательная среда, способствующая формированию ключевых компетенций обучающихся»;

- Августовское совещание работников системы образования Ярославского района «Образовательная среда школы и ее влияние на участников образовательных отношений» с докладом «Роль кабинета педагога-психолога в формировании комфортной образовательной среды школы»;

- в 2021-2022 году вошла в состав творческой группы МО психологов ЯМР, разрабатывающей материалы по направлению: «Профилактика проявления жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (со стороны взрослых)». Результатом работы стала собственная разработка сценария проведения родительского собрания «Один день из жизни шестиклассника». Оно проведено во всей параллели 6 классов (6 собраний), а содержание разработки после его демонстрации в режиме мастер-класса на МО педагогов-психологов ЯМР, получило высокую оценку профессиональную оценку коллег.

* При реализации ***задачи*** ***оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса***, достигнуты следующие результаты.

 *Таблица 3. Количество консультаций по учебным годам*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Кол-во консультаций** |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
| Педагоги | 52 | 48 | 70 |
| Обучающиеся | 38 | 50 | 44 |
| Родители | 35 | 41 | 37 |

 В 2021-2022 уч.году консультаций педагогов проведено больше, чем предыдущие годы (см.табл.3.). Вероятно, это связано с реализацией стажерской и инновационной площадок.

Тематика консультаций разнообразная: трудности усвоения общеобразовательной программы, социальной адаптации, усвоения социальных норм, нарушения в межличностных отношениях, трудности профессионального самоопределения.

Результатом консультационной работы является снятие психологических барьеров при усвоении программы обучения, понимание способов эффективной учебной деятельности, нормализация межличностных отношений, принятие социальных норм, построение жизненных и профессиональных траекторий.

Опыт консультирования родителей в период дистанционного обучения был представлен на семинаре «Психологическое консультирование родителей: опыт и решения» (в дистанционном режиме) <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4584>.

* При реализации ***задачи психологической диагностики обучающихся***, в т.ч. лиц с ОВЗ, дезадаптированных обучающихся достигнуты следующие результаты:

- данные индивидуальной диагностики обучающихся, в т.ч. категории «неуспевающие» (96 чел.) представлены на заседаниях ППк, использованы в процессе консультаций родителей и учителей, а также в построении индивидуальных программ коррекции;

- данные групповой диагностики использованы для обобщенного понимания особенностей обучающихся при переходе на новую ступень обучения, для оценки результативности реализации психологических программ, создания комфортных условий обучения, выбора направлений воспитательной работы, образовательных технологий;

- данные СПТ проанализированы по классам, обсуждены с учителями с целью планирования эффективной воспитательной работы. Опыт представлен на вебинаре «Роль педагога-психолога в воспитательной деятельности в ОО» (организатор: Центр воспитания и социализации ГАУ ДПО ЯО ИРО), тема выступления «Применение результатов социально-психологического тестирования в психолого-педагогическом сопровождении воспитательного процесса в школе»;

- данные дополнительной диагностики обучающихся, попавших в группу риска по СПТ, обсуждены с родителями и учтены в выстраивании программ работы с детьми.

* При реализации ***задачи психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды школы***, достигнуты следующие результаты: проведен психологический анализ 15 уроков, мониторинг личностных УУД начальной школы, анкетирование «Учитель-ученик» (215 человек), «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагога, 25 человек).
* Реализуя ***обобщенную трудовую функцию педагога-психолога (В1)*** «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ…» входила в состав муниципальной инновационной площадки по работе с детьми с ОВЗ по теме «Разработка инструментария для реализации новой модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС ОВЗ». Результативность: разработаны формы представлений и заключений на детей с ОВЗ, пакет диагностического материала для диагностики обучающихся с ОВЗ в начальной школе, создан сайт «Вместе с родителями МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР», методические рекомендации по развитию и коррекции ВПФ у обучающихся с ОВЗ на уроках. В 2020-2021, 2021-2022 уч.г. входила в состав группы муниципальной стажерской площадки «Реализация ФГОС ОВЗ в рамках общеобразовательной школы», выступила на 8 заседаниях (темы выступлений «Особенности работы ППк в школе», «Какими могут быть коррекционно – развивающие занятия в общеобразовательной школе», мастер-класс «Коррекционно – развивающие занятия педагога- психолога» с трансляцией видеозаписей фрагментов занятий, мастер-класс «Приемы повышения педагогической осознанности», выступление на различных МО учителей ЯМР с темами «Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках физики», выступление «Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках биологии», «Практика применения коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики», «Примеры мотивационного начала урока в начальной школе»). По окончании стажерской площадки создана программа сопровождения учителей, работающих с детьми с ОВЗ, «Успешный учитель». Результативность реализации стажерской площадки проявляется в оценке его содержания слушателями, как «очень полезная» и установлении сотрудничества педагогов со мною при разработке ими планов уроков для обучающихся с ОВЗ, а также (по результатам посещения мною 8 уроков учителей) отмечается повышение заинтересованности и активности учеников на уроке.

Транслирую опыт работы на методических объединениях педагогов-психологов ЯМР по различным темам: «Телесно – ориентированный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ (ЗПР)», «Методические рекомендации по организации занятий психолога по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности у обучающихся начальной школы с ЗПР» и др.

В 2019 - 2020 уч.году приказом 01-07/334 от 30.08.2019 года назначена заместителем председателя психолого-педагогического консилиума. Входя в состав ППк, провожу заседания ППк и веду отчетную документацию. За период 2019-2022 уч.г. проведено 68 внеплановых заседаний, рассмотрена информация по решению затруднительных ситуаций в отношении 96 обучающихся. Результатом деятельности ППк является улучшение школьной адаптации у 95% обучающихся, в том числе за счет рекомендаций о необходимости прохождения ПМПК, рекомендаций для учителей и родителей, а также реализации коррекционно-развивающий занятий.

В 2019-2020 уч.году избрана членом Управляющего совета МОУ Кузнечихинская СШ ЯМ, вхожу в состав Комиссии по урегулированию конфликтов, с 2022 года участвую в заседаниях экспертной группы педагогов-психологов при территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЯМР.

Обобщая результаты, отмечаю, что вся моя профессиональная деятельность направлена на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР.

*Грамоты, благодарственные письма*

* Благодарность департамента образования Ярославской области «За подготовку призёров ХIV областных юношеских «Филологических чтений» им. Н.Н. Пайкова» (III место), 2017 г.
* Благодарность управления образования Ярославского муниципального района «За высокий профессионализм и личный вклад в формирование интеллектуального потенциала подрастающего поколения», 2017 г.
* Благодарность «За активную жизненную позицию и личный вклад в работу методического объединения педагогов-психологов ЯМР», 2018 г.
* Благодарственные письма за организацию, проведение Олимпиады и за подготовку победителя, призеров индивидуальных туров и команды победителя и команды - лауреатов группового тура Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ», 2019 г., 2020 г.; 2021 г.
* Диплом III степени за методическую разработку «Игры с аффирмациями» в Выставке – конкурсе научно-методических материалов «Психологические ресурсы образованию, 2020 г.
* Почетная грамота Лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2021»
* Почетная грамота Департамента образования Ярославской области за большую плодотворную работу, достигнутые успех и в обучении и воспитании детей, 2021 г.
* Благодарность за подготовку и проведение вебинара для педагогов-психологов системы образования Ярославской области, ГОУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2022 г.
1. Содержание деятельности педагога-психолога [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост. Н.П.Ансимова, О.В.Большакова, И.В.Кузнецова, Н.Г.Рукавишникова, И.В.Серафимович, М.Н.Хахунова; под общ.ред.И.В.Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс», 2015.226с [↑](#footnote-ref-2)