**Характеристика профессиональной деятельности**

участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Педагог-психолог России – 2021»

педагога-психолога «Култаевского детского сада «Колокольчик»

Пермский муниципальный район, Пермский край

**Козловой Ольги Сергеевны**

**Профессиональное кредо:**

«Смотри в одну сторону с ребенком, и увидишь мир его глазами - и только тогда ты сможешь сделать его счастливым»

**Сведения о профессиональном образовании**

**и дополнительном профессиональном образовании**

**Педагогический стаж:** 5 лет

**Квалификационная категория:** высшая

**Образование:**

2007 г. – 2012 г.: Пермский государственный педагогический университет, институт психологии. Специальность: психолог, преподаватель психологии.

**Дополнительное профессиональное образование**, способствующее повышению профессиональной квалификации:

* + - 1. 2021 год: Использование методов нейрокоррекции и арт-педагогики в деятельности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, 32 ч., ФГБОУ ВО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет;
1. 2020 год: Психологическое консультирование родителей, 72 ч., «Открытые курсы Мининского университета»;
2. 2019 год: Модульная программа «Медико-психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в условиях ЦИПР», 16 ч., «Университетский округ Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета на базе Центра инновационного опыта»;
3. 2019 год: Психологическая помощь педагогам в стрессовых ситуациях,16 ч., АНО ОЦ «Каменный город»;
4. 2018 год: Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ, 72 ч., АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций».

**Сведения об особенностях организации**

**и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик» (далее - ДОО) является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС дошкольного образования.

Дошкольное учреждение расположено в 3-х отдельных типовых зданиях. За 2020 год ДОО посещали 897 воспитанников в возрасте от 2-х до 7-и лет. В детском саду 29 групп, из них 2 логопедические группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В ДОО функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия, а также Совет профилактики, направленный на сопровождение и выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (группы риска, СОП и жестокого обращения).

В ближайшем окружении расположены: МАОУ «Култаевская СОШ», МКУ «Култаевский КДЦ», Детская школа искусств, Дом спорта, МУ «Култаевская участковая больница».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

*Цель деятельности педагога-психолога:* психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

*Основные задачи:*

1. Сопровождение детей в адаптационный период, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
2. Развитие познавательной и мотивационной сфер воспитанников подготовительных групп.
3. Развитие социально-личностной сферы детей.
4. Сопровождение детей логопедических групп.
5. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
6. Оказание психологической помощи родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

**Основные направления работы**

**в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования):**

*Психодиагностическая работа,* направленная на выявление индивидуальных особенностей психического и личностного развития воспитанников. Включает в себя изучение процесса адаптации детей к ДОО, проведение диагностики на определение психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп, исследование взаимоотношений в системе «ребенок – родитель», ведение методической документации, фиксирующей индивидуальные проявления ребенка (листы адаптации, анкеты импульсивности ребенка, карта наблюдения и т.д.)

*Психопрофилактическая работа -* вид деятельности, направленный на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей. Его реализация предполагает содействие успешной адаптации детей к ДОУ, создание благоприятного психологического климата, психологическое просвещение педагогов и родителей по широкому кругу проблем и тем (возрастные, психологическое особенности детей, в т.ч. детей, испытывающих разные трудности в поведении, профилактика жестокого обращения и семейного неблагополучия и т.д.) через разработку буклетов, информационных стендов, привлечение к участию в тематических мероприятиях.

*Экспертно-проектировочная деятельность* предполагает разработку методической документации, направляющей процесс психологического и личностного развития ребенка (написание адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ, создание индивидуальных маршрутов развития и т.д.), участие в деятельности методического совета ДОО и совета профилактики по работе с семьями группы риска и СОП.

*Развивающая и психокоррекционная* работа предполагает психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности, снятие напряженности в период адаптации. Реализуется через систему индивидуальных, подгрупповых занятий, мероприятий с использованием разных методов и приемов (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, кинезиологические приемы).

*Консультативная работа* предполагаетповышение психологической культуры педагогов и родителей по запросу и согласно разработанному плану.Повышение психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтением лекций, подготовке презентаций.

*Работа по психологическому просвещению:* содействие повышению психологической компетентности родителей и педагогов через:

* создание стендов и уголков педагога-психолога в каждой группе, размещение на сайте информации с меняющейся тематикой, отражающей запросы родителей;
* проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, групповых консультаций.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

При подборе программ, технологий и методик для решения профессиональных задач я руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности.

**Технологии, программы и методики,**

**применяемые для решения профессиональных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи профессиональной деятельности**  | **Технологии, программы, методики** |
| Сопровождение детей в адаптационный период, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей. | **Технологии:** диагностические технологии. **Методики:** * Экспресс-диагностика в детском саду (Н. Павлова, Р. Руденко)
* Лист адаптации для детей
* Анкетирование для родителей
* Проективные диагностические методики

**Программы:** * Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» (А.Ю.Кремлякова)
* «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» (Н.В.Пешкова)
 |
| Развитие познавательной и мотивационной сфер средних, старших и подготовительных групп | **Технологии:** * Игровые технологии (игры с песком, игры с водой)
* Личностно-ориентированные технологии
* Здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика, психогимнастика, двигательные разминки)

**Методика:*** Комплект психодиагностических методик КОГИТОША (Н.Л.Белопольская)
* «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
* Диагностическая методика определения мотивационной готовности старших дошкольников «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)
* Вербальный субтест ориентировочного теста школьной зрелости Керн-Йирасек
* Методика «Образец и правило» (Л.А Вернгер)
* Методика «Дополни набор» (Н.И. Поливанова, И.В. Ривина)

**Программы:*** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5, 5-6, 6-7 лет «Цветик – семицветик». (под ред. Куражевой Н.Ю.) «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа» (Л.И.Катаева)
 |
| Развитие социально-личностной и эмоциональной сферы детей | **Технологии:** * Игровые технологии (игры с песком, игры с водой)
* Личностно-ориентированные технологии
* Здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика, психогимнастика, двигательные разминки)
* Арт-терапевтические технологии

**Методика:** Проективные методики**Программы:** * «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Л.М.Шипицына, о.В, Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова)
* «Сенсорная комната» (Г.Г.Колос)
* «Практикум по сказкотерапии» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)
 |
| Сопровождение детей с ОВЗ и ГР СОП | **Технологии:** * Игровые технологии (игры с песком, игры с водой)
* Личностно-ориентированные технологии
* Здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика, психогимнастика, двигательные разминки)

**Методики:** Проективные методики.* «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева.

**Программы:** Белинская Е.В. Старшие группы «Я и мой мир» 5-7 лет* Погудкина И.С, «Работа психолога с проблемными дошкольниками» для детей ГР СОП;
* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.)
 |
| Оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса | **Технологии:** Тренинговые технологии. Кейс-технологии (видеокейс, анализ жизненных, профессиональных ситуаций)*Формы оказания психологической помощи:** Тренинг эмоционального выгорания
* Онлайн мастер-класс «Секреты физических упражнений для развития умственных способностей»
* Тренинг «я и мой ребенок»
* Семинар «Как подготовить ребенка к детскому саду»
* Семинар «На пороге школы»
* Мастер-класс для педагогов «Кинезиологические упражнения в НОД»
 |
| Разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, воспитателей и педагогов | **Технологии:** проектная технология, тренинговые технологии, игровые технологии, арт-терапевтические технологии.**Методики:** Тест «Стиль воспитания», Анкетирование**Авторские рабочие программы, проекты**: * Профилактика жестокого обращения в семьях
* Как понять, что ребенок адаптировался к ДОУ
* Агрессивное поведение детей дошкольного возраста
* Инклюзия в образовании
* Психологические особенности готовности к школьному обучению
* Кинезиологические пятиминутки
 |

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Название** |
| **ПРОЕКТЫ** |
| институциональный | "Создание предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в кабинете узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)", 2018 г. |
| "Центр сенсорного развития", 2018 г. |
| Проект взаимодействия педагога-психолога и инструктора по физической культуре "Дыши глубже", 2019 |
| Проект по работе с детьми с ОВЗ "Психологическая песочница", 2021 |
| Муниципальный | "Психокоррекционные упражнения на снятие тревожности и агрессии у детей", 2018 г. |
| Проект взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда "Сопровождение детей с ОВЗ", 2019 г. |
| Краевой | Создание модели инклюзивного образования в ДОУ общеобразовательной направленности, 2019 г.  |
| **ПРОГРАММЫ** |
| Институциональный | Рабочая программа психологического сопровождения детей с задержкой психического развития, 2018 г. |
| Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов у детей старшей группы, 2018 – 2019 г. |
| Психолого-просветительская программа «РодительВтренде», 2020-2021 г. (программа принята и утверждена на педагогическом совете) |
| Муниципальный | Рабочая программа по развитию эмоционального интеллекта дошкольников, 2019 - 2020 г. |
| Программа развития детей с использованием цифровой среды, 2020-2021 г. |
| **МЕДИАПРОДУКТЫ** |
| Муниципальный | Видео-конференции для педагогов, 2021 г. |
| Краевой | «Видеолекторий для родителей», 2020 г. |
| Муниципальный | Статьи, размещенные в социальных сетях, 20219-2020* «Как говорить со своими детьми»;
* «СоветыПсихолога»;
* «Кинезиологические приемы с детьми»;
* «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
 |
| Институциональный | Видеособрания для родителей, 2020-2021 г.* «Адаптация детей к ДОУ»;
* «Психологическая готовность к школьному обучению»
 |
| Краевой | «Мастер-класс по работе педагога-психолога в цифровой среде», 2020 г. |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

1. *Результаты психолого-педагогического сопровождения адаптации детей первой и второй младших групп.*

**Цель исследования адаптации –** определить степень адаптации ребенка к ДОУ.

Для проведения диагностических процедур использовался метод наблюдения и беседы. Метод наблюдения предполагал выявление особенностей поведения ребенка и его взаимодействия со сверстниками и педагогами. Данные вносились в лист адаптации, им присваивались баллы, и после подсчета они соотносились со степенью (уровнем) адаптации ребенка.

1. *Исследование адаптации детей к ДОУ за период 2018-2019 учебного года: было 2 группы пришедших в ДОУ. Всего 50 детей.*
2. Исследование адаптации детей к ДОУ за период 2019-2020 учебного года:

Была 1 группа пришедших в ДОУ. Всего 35 детей.

1. Исследование адаптации детей к ДОУ за период 2020-2021 учебного года: была 2 группы пришедших в ДОУ.

Таким образом, анализ результатов изучения особенностей адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста, позволяет говорить об увеличении количества детей, проживших адаптацию в легкой степени.

Данная положительная динамика в степени адаптации детей обусловлена системной работой по трем направлениям:

1. **Дети –** с детьми со средней и тяжелой адаптацией проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе адаптационно-развивающих занятий для детей «Паровозик из Ромашково»

2. **Педагоги –** организуетсяработа по консультированию, информированию и просвещению педагогов по созданию благоприятных условий группе для адаптации детей, разрабатываются картотеки игр и рекомендации для работы с детьми в зависимости от степени адаптации, совместно оформляются стенды.

3. **Родители** – беседы с родителями, освещающие вопросы подготовки ребенка к детскому саду, раскрывающие особенности адаптации и т.д.; индивидуальные консультации, направленные на поддержку ребенка и родителя в период адаптации.

1. *Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми средних и старших групп с низким уровнем развития психических процессов*

По итогам проведения мониторинга усвоения детьми старших и средних групп ООП, педагогами выявлена категория детей, требующих изучения уровня развития психических процессов.

Для проведения диагностического обследования была использована экспресс-методика КОГИТОША (Белопольская Н.Л) для индивидуальной диагностики познавательных процессов у детей 4-6 лет.

По результатам диагностики 2018-2019 года выявлено:

1. По результатам диагностики 2019-2020 года выявлено:
2. По результатам диагностики 2020-2021 года выявлено:

По итогам первичной диагностики с дошкольниками, показавшими низкий и средний уровень познавательных процессов, была проведена коррекционно – развивающая работа, подразумевающая проведение комплекса психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5, 5-6 лет по программе Куражевой Н.Ю. (под ред.) «Цветик – семицветик».

Результаты второчиной диагностики в конце года показали динамику развития психических процессов, что подтверждает эффективность работы в данном направлении.

1. *Результаты работы по развитию эмоционально-волевой сферы*

По результатам диагностики были выявлены категории детей с проявлением тревожности, агрессивности, нестабильным эмоциональным фоном. Для этих дошкольников были проведены коррекционно – развивающие занятия на снятие психоэмоционального напряжения. Проведение проективных методик и наблюдение за поведением ребенка в группе позволяют констатировать, что у 95% детей стабилизовался эмоциональный фон, они стали спокойными и уравновешенными.

1. *Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.*

Индивидуальной работой охвачены все дети с ОВЗ, различных нозологий (ТНР, РАС, ЗПР, УО). Проводятся индивидуальные занятия, консультации с родителями, обучающие семинары с педагогами. Эффективность работы отражается в наблюдении за детьми: дети комфортно чувствуют себя в группе, адаптированы, приняты группой и педагогом. Осваивают адаптированную образовательную программу, с учетом своих особенностей, показывают положительную динамику в освоении программы.

1. *Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми по психологической готовности к школьному обучению.*

Обследование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста проводилось с использованием авторского диагностического альбома, включающего целый спектр заданий. Использование данного диагностического инструмента позволило определить стартовые возможности будущих первоклассников и сформированность предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Для определения динамики диагностическое обследование проводилось дважды в год (октябрь, май). Рассмотрение результатов в течение года позволяет соотнести данные с высшим баллом по показателям.

Средние показатели уровня детей на начало и конец года в период за

2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года.

|  |  |
| --- | --- |
| высокий уровень | от 2,4 и выше |
| средний уровень | от 1,5 до 2,3 |
| низкий уровень | от 1,4 и ниже |

Сравнительный анализ динамики сформированности психологической готовности у детей за 3 последних учебных года:

 По результатам, полученным на конец года, можно констатировать эффективность проведенной работы, обусловленной правильной постановкой задач моей деятельности.

Материалы и результаты, полученные в процессе практической деятельности, я активно представляю на мероприятиях разных уровнях, участвую в конкурсах профессионального мастерства:

1. *Диссеминация опыта:*
* Выступление по теме «Психологические особенности детей с ОНР и взаимодействие психолога с учителем-логопедом» на районном методическом объединении педагогов-психологов Пермского района;
* Выступление с показом занятия «Создание единого коррекционно-развивающего пространства в системе работы с детьми с ОВЗ» на районном методическом объединении специалистов службы сопровождения;
* Выступление по теме «Сопровождение семей ГР СОП: «Игры в семейном кругу» на районном методическом объединении специалистов службы сопровождения;
* Выступление по теме «Использование элементов дистанционного обучения в детском саду» на районном методическом объединении молодых педагогов;
* Выступление по теме «Инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста в дистанционном формате» в рамках районного методического объединения педагогов-психологов дошкольного образования Пермского муниципального района.
1. *Победы в конкурсах профессионального мастерства:*
* Краевой конкурс «Учитель года – 2021», номинация «Педагог – психолог, победитель;
* Краевой конкурс ЦРСО «Психолог the Best», победитель, 2020;
* Краевой конкурс ЦРСО «Всеобуч для родителей», призер, 2019;
* Краевой методический конкурс Института развития образования «Мы разные - мы равные»-2019, призер;
* Краевой Фестиваль педагогического мастерства и творчества педагогов дошкольных образовательных организаций Пермского края «Образовательный горизонт -2019», призер;
* Районный конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко»-2020, победитель;
* Районный конкурс цифровых пособий «Game-maker-2020», 1 место;
* Районный конкурс профессионального мастерства «Зеленое яблоко»-2018, номинация «Узкие специалисты», лауреат I степени;
* Районный конкурс профессионального мастерства «Зеленое яблоко»-2018, лауреат I степени в составе команды.