**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога Лариной Ирины Сергеевны**

МБОУ СОШ № 3 города Крымск

Крымский район, Краснодарский край

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Основное образование: высшее, Международный Славянский Институт им. Г.Р. Державина, г. Москва, Диплом с отличием, 1999-2004 г.

Квалификация: психолог, преподаватель психологии

Педагогический стаж в трудовой книжке: 6 лет

Дополнительное образование:

2015 г. Алматинская ассоциация транзактного анализа Психологический центр «Прима». Свидетельство о прохождении семинара «Современные тенденции организации психологической помощи в школе» (8 часов).

2016 г. Институт семьи Казахстана и Центральной Азии. Сертификат прохождения тренинга «Обучение для психологов школ» (72 часа).

2018 г. Авторский курс Наталии Першиной «Отточи перо!». Сертификат о прохождении курса (24 часа).

2019 г. Курс «Личный маркетинг» Сертификат Людмилы Пучковой. (100 часов).

2020 г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Удостоверение о повышении квалификации «Служба школьной медиации» (72 часа).

2020 г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Удостоверение о повышении квалификации «Использование нейропсихологических методов диагностики и коррекции в работе педагога – психолога» (24 часа).

2021 г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Удостоверение о повышении квалификации «Организация деятельности участника профессионального конкурса («Педагог – психолог Кубани»)» (24 часа).

2021 г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Удостоверение о повышении квалификации «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии» (72 часа).

1. **Сведения об особенностях организации, являющейся местом работы конкурсанта, об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

 На сегодняшний день в школе МБОУ СОШ № 3 города Крымска обучается 825 учеников, из них 364 – в младшей школе. 8 ребят находятся на программах надомного обучения. Один ребенок обучается по системе семейного образования. 19 детей имеют заключение комиссии ПМПК – 7 вид и обучаются по адаптированной общеобразовательной программе (АООП) для детей с ЗПР. 18 детей имеют заключение МСЭ и статус «ребенок – инвалид». Это дети с нарушениями зрения, сахарным диабетом, муковисцидозом, нарушениями речи, эпилепсией. 2 ребенка имеют диагноз умственная отсталость (8 вид) и обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

 Школа реализует программы профильного обучения: гуманитарный профиль, социально – гуманитарная направленность и социально – экономический профиль, экономико – математическая направленность.

 На профилактических учетах (внутришкольный и/или ОПДН) состоят на сегодняшний день 13 учащихся.

 Семьи большинства учащихся живут в Крымске с рождения и поколениями посещают данную школу. Все это способствует толерантности в отношениях основного контингента детей и родителей, личной вовлеченности в жизнь школы. С другой стороны, на мой взгляд, это ограничивает кругозор субъектов образовательного процесса в школе – в личностном и профессиональном плане. Педагоги и учащиеся с осторожностью принимают в свой круг новых людей.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог»**

 Общая цель моей профессиональной деятельности определена профессиональным стандартом «Педагог – психолог» как психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса…[[1]](#footnote-1)

 Под этой целью я понимаю: поиск и развитие ресурсов всех участников образовательных отношений для создания оптимальных психолого – педагогических условий реализации образовательного процесса.

 Задачи, позволяющие достигать цели:

1. Исследовать личностные особенности учащихся.
2. Корректировать нарушения в поведенческой и эмоциональной сфере.
3. Развивать ресурсы участников процесса образования.
4. Опираться на поиск и развитие компенсаторных функций (в работе с учащимися с ОВЗ).
5. Повышать доверие к педагогу – психологу.
6. Мотивировать участников процесса на личностный рост.
7. Проводить экспертную оценку и анализ ситуации, своей работы.
8. Масштабировать воздействие психопрофилактической работы.
9. Повышать свою профессиональную компетентность.

 Практическая деятельность по решению данных задач организована по направлениям:

* работа с обучающимися;
* работа с педагогами и администрацией;
* работа с родителями.

Данная работа осуществляется посредством реализации следующих трудовых функций:

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Деятельность в соответствии с данной трудовой функции включает:

 - участие в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий на каждой ступени образования, рабочей программы воспитания, коррекционных программ;

- разработку рекомендаций для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для отдельных категорий обучающихся, в том числе одаренных;

 - подготовку и распространение методических рекомендаций для классных руководителей: «Способы создания и поддержки благоприятной атмосферы в классе», «Рекомендации по управлению дисциплиной» и других по актуальным запросам.

**Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций**

 Работа в соответствии с данной трудовой функцией включает:

- наблюдение на уроках, переменах для выявления актуальных проблем психологической безопасности, особенностей межличностных отношений;

- психологический анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с предоставлением рекомендаций педагогам по реализации личностно-ориентированного развивающего обучения;

- ежегодное проведение мониторинга психологической комфортности и безопасности образовательной среды (анкетирования, опросы обучающихся, социометрия) согласно общешкольному плану профилактики буллинга;

- составление аналитических справок и отчетов для оценки комфортности пребывания детей в школе и планирования работы по повышению психологической безопасности в классах.

**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

 В соответствие с данной трудовой функцией консультирую обучающихся, родителей, педагогов, в том числе классных руководителей и администрацию школы по вопросам взаимодействия с детьми, подготовке к экзаменам, по работе с детьми ОВЗ, по помощи участникам процесса в кризисных ситуациях, по результатам проведенных диагностик (СПТ-тестирования, мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся и др.).

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися**

 Данная трудовая функция включает: планирование занятий на основе результатов диагностики, установление графика проведения занятий, выбор программ, проведение занятий (индивидуально и в группах), анализ результатов. В моей компетенции занятия с детьми, состоящими на профилактических учетах (занятия для повышения социальной адаптации и формированию личностного потенциала ребят), детьми с задержкой психического развития (в основном, развитие эмоционального интеллекта и высших психических функций). Также, на занятия приходят дети по личной инициативе (сложности с общением, заикание, сложности в семье) и мы работаем над развитием их внутренних ресурсов для преодоления личных проблем и неблагоприятных ситуаций.

**Психологическая диагностика обучающихся**

 Цели и задачи диагностики определяются утвержденными руководителем школы планами: перспективный план работы педагога – психолога, план по профилактике буллинга и кибер – буллинга, план работы с детьми ОВЗ, план работы с детьми, состоящими на учетах, план по повышению жизнестойкости у детей. Производится групповая и индивидуальная диагностика универсальных учебных действий, уровня адаптации (1 класс, 5 класс, 10 класс), психоэмоционального состояния (уровня агрессии, тревожности, субъективного благополучия и др.) межличностных отношений и другие.

**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

 Целью просвещения выступает повышение психологической компетентности родителей и педагогов: выступление на родительских собраниях, ответы на вопросы, участие в педсоветах, методическом объединении классных руководителей с целью просвещения о возрастных особенностях детей, возрастных нормативных кризисах, особенностях общения с детьми на разных возрастных этапах. Также разрабатываю рекомендации и памятки по темам детско-родительских отношений, по оптимизации воспитательной работы с детьми и другие.

 Выступаю спикером на педагогических мероприятиях краевого значения. Поддерживаю связь с коллегами, делюсь с ними наработками и методиками. Активно делюсь опытом работы в организациях образования нового формата, а также актуальными новостями в области психологической науки (например, об исследовании «Чувственной экономики»).

**Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)**

 В рамках психопрофилактики участвую в работе Совета профилактики, являюсь куратором Службы школьной медиации по решению конфликтных ситуаций в школе, активно развивая применение восстановительных технологий. Вовлекаю обучающихся в процессы самоуправления, сотрудничаю с социальным педагогом в посещении семей, а также с педагогом – организатором, мотивируя ребят на участие в различных конкурсах и мероприятиях. Использую наработки своей программы по повышению социальной роли ребенка. Провожу занятия с педагогами в рамках проекта «Актуализация личностных ресурсов педагогов», способствующего профилактике эмоционального выгорания и повышению мотивации к саморазвитию в педагогической деятельности.

**Самообразование**

 Для успешного выполнения всех трудовых функций, указанных в профстандарте «Педагог – психолог», необходимо постоянно повышать свой уровень компетенции и работать над развитием личностных ресурсов. В рамках Плана по самообразованию, мною намечаются темы для повышения квалификации, с целью выявления профессиональных дефицитов и планируется участие в курсах, семинарах, вебинарах и конференциях для профессионального развития.

1. **Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности (Таблица 1)**

При выборе технологий, программ и методик для решения профессиональных задач руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Использую валидные методики, а также свои разработки, если они показали свою эффективность.

Таблица 1

**Технологии, программы и методики, применяемые для решения профессиональных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи профессиональной деятельности** | **Технологии, программы, методики** |
| 1. Исследовать личностные особенности учащихся
 | **Технологии:** технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии. **Методики:**Проективные диагностические методики (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, М.З. Дукаревич и другие)Опросники: Н.Г Лусканова, Зигмонд, Снэйт Госпитальная шкала тревоги, Тревожность Филлипс, Спилбергер, Самооценка Казанцева, Айзенк, Чибисова М.Ю. Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ, Климат классного коллектива В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева,Состояния агрессии Басса – Дарки, социометрия, Климов – Успенский профориентация и другие. Индивидуальная беседаНаблюдение |
| 1. Корректировать нарушения в поведенческой и эмоциональной сфере
 | **Технологии:** эмоциональное развитие, технология построения индивидуального образовательного маршрута, создания социально-психологического благополучия на занятии, игровые и тренинговые технологии, восстановительные технологии**Методы и методики**:Сказкотерапия (С.А. Черняева; А. Лопатина, М.Скребцова), Кореневская (адаптация 1 класс)Тренинги: профилактика асоциального поведения (Г.И. Макартычева), Программа повышения социальной роли ребенка (Ларина И.С.), конфликтология (Лидерс) и др.Арт – занятия по эмоциональному развитию (Зинкевич – Евстигнеева, Н. Огненко, С.В, Крюкова, Н.П. Слободняк) |
| 3.Опираться на поиск и развитие компенсаторных функций (в работе с учащимися с ОВЗ) | **Технологии:** проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на учебном занятии, арт-терапевтические технологии**Методы и методики**: Сказкотерапия, Арт – терапия, Телесно-ориентированная терапия, дыхательные практики, театрализация Программы: О.С. Рудик, Андрякова Е.В.; Трясорукова;Симонова Н.Н. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы  |
| 4.Повышать доверие к педагогу - психологу | **Технологии:** тренинговые, информационно – коммуникативные **Методы и техники**: беседа, Я – сообщение, Техника активного слушания, метод задавания вопросов, проективные рисуночные методики, анализ притч, информационные сообщения (например, оформление стенда)  |
| 5.Развивать ресурсы участников процесса образования | **Технологии:** тренинговые, информационно – коммуникативные, проективные, технологии социального взаимодействия**Методы и методики**:Дискуссии, Упражнения моделирование, обсуждение, мозговой штурм, творческие задания, повышение социальной активностиПрограммы занятий, например «Дорога, которую ты выбираешь» (М.И. Ли) – профориентационный тренинг,Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование.Дубровина И.В. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками,Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков ( 1–11-х классов.) |
| 6.Мотивировать участников процесса на личностный рост | **Технологии:** технологии индивидуального и группового психологического консультирования**Методы и методики:**Беседа, рефлексивные упражнения, упражнения – моделирование, рекомендации, работа с текстом сказки (притчи), работа в мини-группах  |
| 7. Проводить экспертную оценку и анализ ситуации, своей работы | **Технологии:** технология психолого-педагогической экспертизы**Методы и методики**:Наблюдение, качественный и сравнительный анализ, обмен опытом, взаимодействие с другими специалистами и организациями |
| 8. Масштабировать воздействие психопрофилактической работы | **Технологии:** проектные, коммуникативно – информационные, социально направленные, технологии консультирования, игровые и терапевтические**Методы и методики:** беседы, групповая работа, тренинги, индивидуальные, парные и групповые проекты, творческие мастерскиеНапример, Система уровней поведения М.Маршала, тренинг командообразования «Необитаемый остров» и другие.  |

1. **Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д. (Таблица 2)**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень | Содержание |
| Локальные и методические документы | Авторская методика «Коллаж – автопортрет» Представлена на семинаре для родителей «родные и близкие», Алматы (<https://www.instagram.com/p/B8SpW7Rl1Be/>)Тренинг Сказкотерапия для родителей и другие тренинги осознанного родительства. Описан в журнале «Детки KZ», статья «Сказочное воспитание» [[2]](#footnote-2)Рекомендации для родителей, классных руководителей и учащихся на сайте школы «Страничка психолога»: Готовимся к экзаменам правильно (<https://sosh3-krimsk.obr23.ru/item/658064/>)Жизнестойкость:<https://docs.google.com/presentation/d/1KLOs27HeaGoB4NamC2WfG5754eoFAqDA/edit?rtpof=true> Стили семейного воспитания тест: <https://mrqz.me/5d6cb4d6582d0800441c1e6b> и другие Опрос для педагогов: <https://docs.google.com/forms/d/1v-pkXLg46-5ij7LmEwMIsxJs38syqTSy00BHCNtAGTk/edit?usp=drive_web>  |
| Медиапродукты | Канал YouTube: упражнение - тест на взаимоотношения с ребенком:<https://studio.youtube.com/video/_3Z7R-qL-CU/edit>Прямой эфир «Страхи у детей»<https://youtu.be/HEZCW6mCpEw/>Конфликты в школе: <https://studio.youtube.com/video/Jcpv6flbj70/edit>Интенсив для родителей <https://studio.youtube.com/video/Qg_3f9sKPYk/edit>Как сделать уроки с ребенком легко <https://studio.youtube.com/video/_50sYVqCUDE/edit>и другие видео рекомендации<https://www.youtube.com/channel/UCPYJeLY-pfTIYbKas8K26NQ>Страница Instagram #Ларина\_психолог <https://www.instagram.com/larina_psiholog/?hl=ru>Публикации и интервью в газетах, журналах, на телевидении (например, <https://drive.google.com/file/d/1Iw9EQ8Vnh8ndDJYmy4ZSw7NZvp6SQ6bc/view> ) |
| Программы | Программа эмоционального развития для детей 3-6 лет. Онлайн курс для родителей в Инстаграм (см. отзыв <https://www.instagram.com/p/CJTR08KlYSF/> ) Программа повышения социальной роли ребенка  Апробирована в государственной школе г. Алматы № 135 (2014 – 2015 г.) Представлена на 3 профконференциях, получила рецензию и опубликована в методических рекомендациях[[3]](#footnote-3) Представлена на краевом практическом семинаре для педагогов – психологов Краснодарского края «Психолого – педагогические технологии сопровождения обучающихся «группы риска» (2020 г) |
| Проекты |  Организация выездного тренинг – лагеряБыл осуществлен при спонсорской поддержке в Алматы. Программа: Блок развития лидерства, Бизнес- тренинг «Богатый подросток», туристический блок. Пример отзыва: <https://www.instagram.com/p/B0a5yzCApwD/> Проект Актуализация личностных ресурсов педагога. Представлен на школе мастеров для педагогов – психологов «Профилактика профессионального выгорания» Краснодарского края в 2020 г., краевом конкурсе профессионального мастерства 2021 г.  Проект «Дисциплина без стресса» организация самоуправления в школе. Представлен на краевой конференции «Профилактика девиантного поведения обучающихся» в 2021 г. и августовской конференции «Об основных задачах в сфере воспитания» ГБОУ ИРО Краснодарского края<http://iro23.ru/sites/default/files/2020/larina_i.s.pdf>  |

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

В данной школе работаю с октября 2020 года. Благодаря активной поддержке педагогов в непростой для школы период, их общее эмоциональное благополучие выросло за прошедший год на 27%, по сравнению с первичным опросом (см. опрос для педагогов). Проект «Актуализации личностных ресурсов педагога», разработанный в декабре, (в соответствии с п.3 ст. 25 Раздел IV ФГОС Основного общего образования) был реализован в полном объеме для 25% педагогического состава. Эти педагоги провели второе полугодие с вдохновением и в ресурсном состоянии. Их успех стал интересен более консервативной части учителей, поэтому проект будет продолжен.

Система занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, модифицированная мной под запросы аудитории наших учащихся, позволила пройти экзамены успешно и статус школы по району значительно вырос. Моя победа на краевом конкурсе оказала положительное влияние на настроение педагогов, прибавив им уверенности в возможностях психологического сопровождения, и повысила рейтинг школы.

Проект самоуправления в школе, разработка которого начиналась еще в 2018 году, в прошлой школе получил устойчивый эффект. На этой основе, учитывая особенности контингента нашей школы, мною был составлен проект классного часа. Он был презентован на педсовете перед четвертой четвертью. Педагоги, проведя такие часы в своих классах, получили яркие положительные отзывы от учеников и поддерживали систему самоуправления до конца года под моим кураторством. Результаты по дисциплине на уроках, мотивация к обучению, общая атмосфера благополучия в классе проявились уже через неделю работы. В новом учебном году к системе готовы активно подключаться большинство классных руководителей.

Летом актив педагогов по моей инициативе разработал программу для пришкольного лагеря. Основной целью нашей работы было развитие коммуникативных навыков. Нужно было сформировать у детей через игровые формы способности к взаимодействию и работе в команде. Первые дни были посвящены сплочению состава воспитателей и методической работе. Через две недели наш лагерь уже пользовался популярностью в городе, так как дети рассказывали о нем с большим удовольствием в своих семьях. Таким образом, лагерь стал одним из лучших в городе этим летом.

В течение года были проведены встречи с родителями по актуальным для них темам: подготовка к экзаменам, переход в среднее звено, адаптация к первому классу. Провела более 30 тренинговых занятий с классами на темы: «Уровни дисциплины и понятие выбор», «Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ» «Командообразование» и другие.

Особенностью своей работы считаю стратегическое видение и нацеленность на уникальность каждого человека. Технологии и направления развития личностного потенциала, которые мне известны, позволяют понять, что подойдет для работы с конкретным обучающимся, родителем или педагогом. Это может быть работа с образами (для людей с творческим складом ума), упражнения на прояснение (для тех, кто любит логику и рассудительность) и другие. Считаю важным использовать ресурсы ИКТ-технологий, поэтому активно применяю дистанционные формы психологического сопровождения, записываю видео рекомендации, составляю онлайн - опросники.

 Используя накопленный опыт, стремлюсь оптимизировать систему процесса обучения в школе № 3 и создать комфортную, психологически безопасную и личностно-развивающую среду.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления [↑](#footnote-ref-1)
2. Журнал Детки. KZ 2011 г. [↑](#footnote-ref-2)
3. Методические рекомендации по организации работы школьного психолога с учащимися, склонными к суицидальным действиям и поведению. Алматы, 2016. [↑](#footnote-ref-3)