**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МОУ «Увинская СОШ №4» Ожеговой Елены Владимировны**

Современный стремительно изменяющийся мир высоких достижений, новейших технологий и больших скоростей, вносит перемены во все сферы жизни общества. Безусловно, не обходят стороной эти процессы и сферу школьного образования. Сегодня мы работаем в нестабильной, изменчивой, инновационной и зачастую непредсказуемой системе, требующей большой самоотдачи от всех участников образовательного процесса. В данных условиях психолого-педагогическое сопровождение в школе приобретает большую значимость и красной нитью прослеживается его необходимость на всех этапах школьной жизни. Позвольте представить основные аспекты моей профессиональной деятельности.

Профессиональноеобразование я получила в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко». Специальность, квалификация по диплому - Педагог-психолог, социальный педагог по специальности «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика».

Дополнительное профессиональное образование за период работы в должности педагога-психолога:

* ГБОУ ВПО города Москвы «Московский государственный педагогический университет», «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа, 2014 год
* АОУ ДПО УР «Институт развития образования», «Разработка и реализация АООП для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 16 часов, 2017 год
* АОУ ДПО УР «Институт развития образования», «Психологическая диагностика уровней развития личности и подходы к их коррекции», 36 часов, 2017 год
* АОУ ДПО УР «Институт развития образования», «Школьная неуспешность: диагностика и пути решения в условиях реализации ФГОС», 24 часа, 2020 год
* ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования», «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2021 год

Повышению профессиональной компетентности специалиста также способствовало участие в различных обучающих семинарах, курсах, тренингах, в том числе:

* Семинар «Восстановительная медиация и организация школьных служб примирения», 1–3 февраля 2018 года, Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа», тренер Коновалов А. Ю.;
* Он-лайн курс по ненасильственному общению «Семь навыков эффективного общения», 2019 год, автор курса кандидат на сертификацию Международного центра ненасильственного общения (ЦННО) Наталья Потеха;
* Инклюзивная танцевальная лаборатория DANCE MATTERS/НАЗНАЧЕНИЕ ТАНЦА, в объеме 8 часов, 5-8 июля 2019 год, организатор ЕЛЬЦИН ЦЕНТР;
* XXVМежрегиональная научно-практическая конференция «Роль педагога- психолога в открытом образовательном пространстве», 10.09. – 12.09.2019 г., АОУ ДПО УР «ИРО», Ижевск
* Международная конференция «PRO двигательную коррекцию в обучении», в объеме 24 часов, организатор он-лайн проект «PRO-школа», 2021 год;
* Интенсив «Профилактика школьных трудностей и оценка готовности детей к школе», 02.06.2021-30.06.2021, организатор он-лайн проект «PRO-школа» и др.

Работать по специальности я начала сразу после окончания института. Моим первым и на данный момент единственным местом работы стало муниципальное общеобразовательное учреждение «Увинская средняя общеобразовательная школа №4» поселка Ува Увинского района Удмуртской Республики. Образовательная организация ориентирована на всестороннее формирование личности школьника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализуемые программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования для 1-4 классов, ориентирована на 4-летний срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) 5-9 классов на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) 10-11 классов на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО;

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2);

- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР (вариант 7.2);

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с НОДА (вариант 6.1);

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с НОДА (вариант 6.2);

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с НОДА (вариант 6.4);

- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с НОДА (вариант 6.1);

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР (вариант 5.1);

- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР (вариант 5.1);

- адаптированная основная образовательная программа НОО для слабовидящих детей детей (вариант 4.3);

- адаптированная основная образовательная программа ООО для слабовидящих детей   
(вариант 4.1);

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Численность обучающихся образовательной организации - 1108 человек. Педагогический коллектив составляет 80 человек, в том числе специалисты сопровождения образовательного процесса (социальный педагог, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, педагоги-психологи). На базе школы функционируют классы инклюзивного образования. На данный момент в образовательной организации обучается 40 детей с ОВЗ и детей – инвалидов. В 2015 году, в рамках программы «Доступная среда», в школе была оборудована сенсорная комната.

Вся деятельность педагога-психолога в школе реализуется с опорой на нормативно-правовую базу. Так в своей деятельности я руководствуюсь следующими документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.42 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся…)

• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 года № 514 н)

• «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536)

• Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017 г.)

• «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в системе образования РФ» (Письмо Минобрнауки России №07-4587 от 30.07.2018);

• ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785);

• ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644);

• ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480);

• ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

• Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях";

• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

• Постановление от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Устав МОУ «Увинская СОШ №4» и другие.

Основная цель и задачи моей профессиональной деятельности сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Цель** - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе; повышение психологического благополучия и оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательных отношений, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

**-** изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

**-** пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

**-** реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**-** своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

**-** ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

**-** содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

**-** оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

Деятельность психолога в современной школе многопланова и многокомпонентна. Моя профессиональная деятельность охватывает следующие направления:

* Диагностика;
* Развивающая и коррекционная работа;
* Консультирование;
* Психологическая профилактика и просвещение;
* Аналитическая и методическая деятельность.

Остановимся подробней на каждом направлении.

**Диагностическое направление.**

Диагностика - одно из основных направлений в деятельности специалиста, позволяющее гармонично выстроить помогающий маршрут сопровождения субъектов образовательного процесса. Грамотно продуманная система диагностических мероприятий позволяет определить необходимость психолого-педагогической помощи, конкретизировать объекты ее приложения, обуславливает успешность разработки и реализации коррекционно-развивающих программ. Здесь для меня главное, не только грамотно провести психологическое обследование и интерпретировать результаты, но, даже в большей степени сделать так, чтобы эти данные послужили отправной точкой для дальнейшего преобразования личности.

Диагностика необходима на всех этапах психолого-педагогического сопровождения, так мною составлены и активно используются пакеты диагностик для:

- определения уровня готовности первоклассника к школьному обучению;

- установления актуального уровня сформированности познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- определения уровня адаптации обучающихся в знаковые периоды обучения (1класс, 5 класс, 10 класс);

- мониторинга личностных универсальных учебных действий, обучающихся с 1 по 8 классы;

- определения профессиональных предпочтений обучающихся;

- определения эмоционального благополучия в семье (методики для детей и родителей).

Кроме этого, используются другие диагностические инструменты, которые подбираются в соответствии с конкретным запросом и направлены на решение определенных задач (беседа, наблюдение, бланковые, проективные методики).

Диагностический материал подбирается исходя из принципов валидности и надежности.

Использую в своей работе готовые диагностические комплексы, например:

- Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.;

- Л.С. Цветкова Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд 4-е. исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.;

- Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.;

Обращаюсь к Открытому реестру психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества.

Пример методического инструментария, используемого для оценки сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Класс | Методика |
| Мотивация, внутренняя позиция | 1 | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) |
| Нравственно- этическая позиция | Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже |
| Уровень воспитанности | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана |
| Мотивация | 2 | «Анкета для оценки уровня  школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой) |
| Нравственно- этическая позиция | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи  по Ж. Пиаже |
| Уровень воспитанности | Анкета для оценки уровня воспитанности  (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) |
| Внутренняя позиция | 3 | «Какой Я?»  (модификация методики О.С. Богдановой) |
| Нравственно- этическая позиция |  | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)  «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах) |
| Уровень воспитанности |  | Анкета для оценки уровня воспитанности  (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) |
| Внутренняя позиция | 4 | Методика самооценки «Лесенка»  (составитель В.Г. Щур) |
| Уровень личной тревожности |  | Проективная методика «Кактус» |
| Нравственно- этическая позиция |  | «Что такое хорошо и что такое плохо»  «Незаконченная история, или мое отношение  к людям» (методика Н.Е. Богуславской,  изучение представлений о нравственных качествах) |
| Мотивация |  | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой) |
| Уровень воспитанности |  | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) |
| Гражданская позиция |  | Анкета для оценки осознанности гражданской позиции (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.) |
| **Метапредметные УУД** | | |
| - регулятивные | 1 | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой) |
| 2 | «Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин) |
| 3 | «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) |
| 4 | «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) |
| -познавательные | 1 | Методика «Кодирование»  (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) |
| 2 | Методика «Выделение существенных признаков» |
| 3 | Диагностика универсального действия общего приема решения задач  (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) |
| 4 | Исследование способности к умозаключению. Методика «Простые аналогии» |
| - коммуникативные | 1 | Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |
| 2 | Методика «Кто прав?» |
| 3 | Методика «Ваза с яблоками» |
| 4 | Методика «Ваза с яблоками» |

**Коррекционно-развивающее направление** является основной частью моей деятельности, поскольку введение понятия инклюзивное образование и принятие ФГОС для детей с ОВЗ привело к увеличению учеников с особыми образовательными потребностями. Безусловно, коррекционно-развивающая работа проводится и с другими учащимися школы, по запросу и с согласия родителей, но больший охват этот вид деятельности имеет именно среди обучащихся с ОВЗ, поскольку они практически всегда и в большей степени нуждаются в помощи специалистов сопровождения.

Список рабочих программ, реализованных за три последних года и реализуемых в текущем учебном году, представлен в Таблице 2.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий и психологического сопровождения  педагога-психолога** |
| 1 | Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| 2 | Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ |
| 3 | Рабочие программы групповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2) для начальной ступени обучения |
| 4 | Рабочие программы групповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) для начальной ступени обучения |
| 5 | Рабочие программы индивидуальных психокоррекционных занятий для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1) для 3, 5 класса |
| 6 | Рабочая программы индивидуальных психокоррекционных занятий обучающегося 1 класса с ОВЗ (вариант 6.4) |
| 7 | Рабочая программа индивидуальных психокоррекционных занятий обучающегося 3 класса с ОВЗ (вариант 2) |
| 8 | Рабочие программы индивидуальных психокоррекционных занятий обучающихся 1 класса с ОВЗ (варианты 5.1, 6.1) |
| 9 | Рабочая программа индивидуальных психокоррекционных занятий, обучающегося 3 класса с ОВЗ (вариант 5.1) |
| 10 | Рабочая программа индивидуальных психокоррекционных занятий, обучающегося 3 класса с ОВЗ (вариант 7.2) |
| 11 | Рабочая программа индивидуальных психокоррекционных занятий, обучающегося 3 класса с ОВЗ (вариант 6.2) |
| 12 | Рабочая программа индивидуальных психокоррекционных занятий, обучающегося 4 класса с ОВЗ (вариант 4.3) |
| 13 | Рабочая программа индивидуальных психокоррекционных занятий, обучающегося 4 класса с ОВЗ (вариант 5.1) |
| 14 | Рабочая программа групповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ЗПР для основной ступени обучения |
| 15 | Рабочие программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов с низким уровнем адаптации |
| 16 | Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 8-х,9-х классов «Я в мире профессий» |
| 17 | Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х классов «Психологическая подготовка к экзаменам» |
| 18 | Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения педагогов «Я в ресурсе» |
| 19 | Коррекционно-развивающая программа для обучающихся группы риска "Путь к себе " |
| 20 | Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с девиантным поведением "Я учусь владеть собой"; |
| 21 | Коррекционно-развивающая программа для обучающихся среднего звена с трудностями в обучении «Учусь учиться» |
| 22 | Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ «В контакте с миром» |
| 23 | Рабочая программа по работе с детско-родительскими парами «Пойми меня» |

Все программы утверждены руководителем образовательной организации, педагогическим советом школы и реализуются в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога в школе.

При разработке коррекционно-развивающих программ, я опираюсь на труды и исследования опытных ученых, педагогов и психологов, среди них: Занков Л. В., Эльконин Д. Б., Певзнер М. С., Рау Ф. А., Выготский Л. С., Семаго Н. Я., Семаго М. М., В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и другие.

Также использую и адаптирую под свои цели и задачи готовые каталоги программ, например:  
- «Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018, 358 с.

В этой деятельности мне важно увидеть ресурсы ребенка, его скрытые возможности, найти точки опоры, тот фундамент, на который можно будет надстраивать новые компетенции. Чаще всего это в большей степени касается эмоционально-волевой, познавательной сферы обучающихся, навыков межличностного взаимодействия.

Эффективную реализацию программ подтверждают результаты мониторинга коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в 5-6-ом коррекционном классе (представлены в Таблице 3) , и в 9-х,11-х общеобразовательных классах (представлены в Таблице 4) за период с 2018 по 2020 год.

*Таблица 3*

**Результаты мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы в 5-6-ом коррекционном классе за период с 2018 по 2020 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательный процесс** | Сентябрь 2018 | Май 2019 | Сентябрь 2019 | Май 2020 |
| Кратковременная зрительная память | Средний ур-нь –  3 уч-ся - 50%  Сниженный –  2 уч-ся – 33%  Низкий –  1 уч-ся – 17% | Средний ур-нь –  5 уч-ся – 83%  Сниженный –  1 уч-ся – 17% | Выше среднего – 1 уч-ся - 17%  Средний ур-нь –  4 уч-ся – 66%  Сниженный –  1 уч-ся – 17% | Выше среднего –  2 уч-ся - 33%  Средний ур-нь –  4 уч-ся – 67% |
| Кратковременная  слуховая память | Средний ур-нь –  1 уч-ся - 17%  Низкий –  5 уч-ся – 83% | Средний ур-нь –  2 уч-ся - 33%  Низкий –  4 уч-ся – 67% | Средний ур-нь –  3 уч-ся - 50%  Низкий –  3 уч-ся – 50% | Средний ур-нь –  4 уч-ся - 67%  Низкий –  2 уч-ся – 33% |
| Объем внимания | Средний ур-нь –  3 уч-ся - 50%  Сниженный –  3 уч-ся – 50% | Средний ур-нь –  4 уч-ся - 67%  Сниженный –  2 уч-ся – 33% | Высокий –  1 уч-ся – 17%  Средний ур-нь –  4 уч-ся - 67%  Сниженный –  1 уч-ся – 17% | Высокий –  3 уч-ся – 50%  Средний ур-нь –  3 уч-ся - 50% |
| Концентрация внимания | Средний ур-нь –  3 уч-ся - 50%  Сниженный –  2 уч-ся – 33%  Низкий –  1 уч-ся – 17% | Средний ур-нь –  4 уч-ся - 67%  Сниженный –  2 уч-ся – 33% | Выше среднего – 1 уч-ся - 17%  Средний ур-нь –  4 уч-ся – 66%  Сниженный –  1 уч-ся – 17% | Выше среднего –  3 уч-ся - 50%  Средний ур-нь –  3 уч-ся – 50% |
| Распределение/  переключение внимания | Средний ур-нь –  3 уч-ся - 50%  Сниженный –  2 уч-ся – 33%  Низкий –  1 уч-ся – 17% | Выше среднего –  1 уч-ся - 17%  Средний ур-нь –  4 уч-ся – 66%  Сниженный –  1 уч-ся – 17% | Выше среднего – 2 уч-ся - 33%  Средний ур-нь –  4 уч-ся – 67% | Выше среднего –  4 уч-ся - 67%  Средний ур-нь –  2 уч-ся – 33% |
| Словесно-логическое мышление | Средний ур-нь –  2 уч-ся - 33%  Сниженный –  2 уч-ся – 34%  Низкий –  2 уч-ся – 34% | Средний ур-нь –  3 уч-ся - 50%  Сниженный –  3 уч-ся – 50% | Высокий –  1 уч-ся – 17%  Средний ур-нь –  4 уч-ся - 67%  Сниженный –  1 уч-ся – 17% | Высокий –  3 уч-ся – 50%  Средний ур-нь –  3 уч-ся - 50% |

*Таблица 4*

**Результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения в**

**9-х, 11-х общеобразовательных классах за период с 2018 по 2020 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Классы** | **Кол-во учеников** | **Реализация занятий по преодолению экзаменационной тревожности (ЭТ)** | |
| Перед занятиями | После занятий |
| **2018- 2019**  **уч. г.** | 9а, б, в, г  11а, б | 98  35 | Высокий уровень ЭТ –  60% - 80 ч.  Средний уровень ЭТ –  35% - 46 ч.  Низкий уровень ЭТ –  5% - 7 ч. | Повышенный уровень ЭТ –  24% - 32 ч.  Средний уровень ЭТ –  47% - 63ч.  Низкий уровень ЭТ –  29% - 38 ч. |
| **Итого:** продемонстрировали положительную динамику | | | | 100% |
| **2019- 2020**  **уч. г.** | 9а, б, в, г  11а, б | 96  33 | Высокий уровень ЭТ –  33% - 43 ч.  Повышенный уровень ЭТ –  25% - 32 ч.  Средний уровень ЭТ –  30% - 38 ч.  Низкий уровень ЭТ –  12% - 16 ч. | Повышенный уровень ЭТ –  22% - 28 ч.  Средний уровень ЭТ –  52% - 68ч.  Низкий уровень ЭТ –  26% - 33 ч. |
| **Итого:** продемонстрировали положительную динамику | | | | 100% |

Не менее важной частью моей деятельности является **проведение индивидуальных и групповых консультаций**. Данную деятельность я выстраиваю в соответствии с гуманистическим подходом в психологии, основоположниками которой были Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, Виктор Франкл и другие. Беру за основу основные принципы этого направления: развития, целостности, гуманности, активности, целевого детерменизма. Еще я открыла для себя с новой стороны использование ценностей и приемов медиации в русле психологического консультирования и стараюсь внедрять и использовать их в свою практику психолога-консультанта. Консультативную деятельность я организую только по запросу консультируемого и при условии моей компетентности в области обозначенной проблемы.

На данном этапе своей профессиональной деятельности, основной точкой опоры при реализации консультативной деятельности является для меня метод ненасильственного общения, автор которого зарубежный психолог, конфликтолог, миротворец – доктор Маршалл Розенберг. В основе этого метода лежит самоэмпатия (как осознание своих истинных чувств и потребностей), эмпатия (как попытка понять и почувствовать истинные чувства и потребности другого) и вера в то, что потребности каждого важны (как способ найти решение, которое устроило бы каждого).

Консультативное направление профессиональной деятельности нравится мне больше всего. Я вижу в нем большой потенциал, поскольку именно процесс консультации позволяет человеку проявить максимальную самостоятельность в решении своей проблемы, увидеть свои скрытые ресурсы и обрести уверенность и опыт решения подобных проблемных ситуаций для будущего. Грамотно выстроенная консультация превращается в глубокий, искренний диалог сознательного и бессознательного клиента и позволяет пробить скорлупу проблемы и увидеть ядро её решения.

**Психологическая профилактика и просвещение.** В деятельности психолога, как и во многих других, проблему легче предотвратить, чем решить, поэтому я стараюсь активно реализовывать данное направление на практике. В перечень запланированных мероприятий входят:

* Оформление стенда педагога-психолога;
* Проведение психологических акций;
* Выступление на родительских собраниях;
* Выступления на педагогических советах;
* Проведение бесед, классных часов с учащимися;
* Проведение мастер-классов, занятий для педагогов и родителей;
* Разработка рекомендаций, брошюр, буклетов для учеников, родителей, учителей;
* Методическое сопровождение педагогов в вопросах психологических особенностей школьников.

При реализации этого направления, самым важным для меня является подтолкнуть окружающих к размышлению в направлении самопознания, к формулированию вопросов и поиску ответов, к формированию и уточнению запроса с которым они могли бы, в случае необходимости, обратиться к специалисту.

Последнее, но не менее важное направление деятельности психолога в школе – **аналитическое и методическое**. Работа в данном русле позволяет мне отслеживать результаты моего труда, корректировать и совершенствовать свою деятельность. Также дает возможность провести мониторинг многих психологических процессов в системе школьного образования, например, адаптация, мотивация учащихся, удовлетворенность образовательным процессом учениками, родителями и педагогами и другие. Все это необходимо для качественного планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В заключение, хочется добавить несколько слов о наиболее актуальных для меня технологиях и методах работы, позволяющих реализовывать на практике все вышеперечисленные направления. Список и результативность используемых технологий представлены в Таблице 5.

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Современные образовательные***  ***технологии*** | ***Результативность применения современных образовательных технологий*** |
| Здоровьесберегающие технологии | Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психофизического состояния здоровья обучающихся, формированию представлений о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа, коррекционные технологии |
| Личностно-ориентированные технологии | Способствуют реализации имеющихся природных потенциалов личности. Моделирование коррекционно-развивающих занятий с учётом способностей каждого ребенка; создание условий для развития, самореализации, самосовершенствования личности ребенка; развитию его индивидуальности, творческого потенциала, формированию самоуправляющих механизмов личности. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Создание условий, способствующих повышению познавательной активности, мотивации, работоспособности детей на занятиях. Моделирование психолого-педагогических занятий с опорой на различные анализаторы (зрительный, речеслуховой, речедвигательный, тактильный). |
| Арт-терапевтические технологии | Способствуют эффективному эмоциональному отреагированию, придает ему социально-приемлемые формы, облегчают процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных учеников, создают благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции, создают предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций. |
| Игровые технологии | Создание условий для активного включения обучающихся в коррекционно-развивающий процесс, повышение мотивации, работоспособности, интереса к занятиям. |

Ожегова Елена Владимировна, ежегодно участвуя в мероприятиях разного уровня, активно распространяет собственный профессиональный опыт. Выступления соответствуют целям и задачам профессиональной деятельности, характеризуются полнотой раскрытия содержания тем. Наличие методических разработок и материалов педагога-психолога представлены в таблице 6.

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень методических и дидактических разработок и материалов педагога-психолога** |
|  | **Методические разработки занятий педагога-психолога** |
| 1 | Конспект группового занятия с элементами тренинга «Я-первоклассник» |
| 2 | Конспект группового занятия с элементами тренинга «Я-пятиклассник» |
| 3 | Конспект группового занятия с элементами тренинга для десятиклассников «В поисках Я» |
| 4 | Конспект группового занятия с элементами тренинга для выпускников «Как пережить экзамены» |
| 5 | Конспект открытого группового занятия с элементами тренинга «Сокровище острова самооценки» |
| 6 | Конспект группового занятия с элементами тренинга для детей, склонных к суицидальному поведению «История Осины» |
| 7 | Конспект открытого группового занятия с элементами тренинга «Волшебный мир эмоций» |
| 8 | Конспект воспитательного мероприятия «Этикет и ЭТИКЕТка» |
| 9 | Конспект группового занятия с элементами тренинга «Компас в мир профессий» |
| 10 | Конспект арт-терапевтического занятия с элементами тренинга для младших школьников "Маска-талисман" |
| 11 | Конспект открытого группового занятия «ЭмоциЯ» |
|  | **Методические разработки мастер-классов, выступлений, конкурсных работ педагога-психолога** |
| 1 | Методическая разработка мастер-класса «Стрессовая работа. Как быстро входить в ресурсное состояние», проведённого в рамках районной методической недели (2018 г.) |
| 2 | Методическая разработка обобщения опыта работы по теме «Как помочь неуспевающему школьнику», выступление на педсовете (2019 г.) |
| 3 | Методическая разработка мастер-класса «Приемы смыслового чтения», проведённого на районном методическом объединении учителей начальных классов (2018 г.). |
| 4 | Методическая разработка мастер-класса по теме «Жить в мире с собой и в гармонии с миром» (конкурсная работа, 2018 г.) |
| 5 | Методическая разработка мастер-класса «Общение в семье», проведённого для родителей в рамках празднования Дня Матери (2019 г.) |
| 6 | Методическая разработка выступления на районном семинаре учителей начальных классов по теме «Анализ психологического обследования первоклассников» (2019 г.) |
| 7 | Методическая разработка мастер-класса по теме «Язык жирафа в работе школьного психолога» (конкурсная работа, 2018 г.) |
| 8 | Методическая разработка выступления на школьном родительском собрании по теме «Любить воспитывая, воспитывать - любя» (2018 г.) |
| 9 | Методическая разработка мастер-класса «В начале было СЛОВО» (конкурсная работа) |
| 9 | Выступление на педсовете «Мониторинг сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ», 2020 год |
| 10 | Выступление на педсовете «Психологические особенности обучающихся, склонных к совершению суицида». |
| 11 | Занятие с элементами тренинга для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания: способы восполнения свой внутреннего ресурса», 2020 год |
|  | **Цифровые образовательных ресурсов, разработанные педагогом-психологом** |
|  | Составлены презентации и разработан раздаточный материал ко всем представленным выше занятиям и выступлениям. |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года.**

* 1. Все выпускники МОУ «Увинская СОШ №4» в период за 2018-2021 годы успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты;
  2. В период работы педагога-психолога в школе не было ни одного случая попытки суицида или завершенного суицида;
  3. Общий уровень удовлетворенности образовательным процессом субъектами образовательных отношений – выше среднего (по результатам мониторинга удовлетворенности образовательным процессом);
  4. Наметилась тенденция к снижению количества обучающихся с трудностями в адаптации;
  5. За последние три года наметилась тенденция к снижению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины и по болезням;
  6. Снизились психосоматические проявления у обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия педагога-психолога;
  7. Повысился интерес родителей к вопросам воспитания и психологического просвещения (увеличилось количество родителей добровольно обращающихся за консультацией к педагогу-психологу);
  8. Педагог-психолог совершенствует свой профессионализм, что подтверждается участием и победами в конкурсах профессионального мастерства районного и республиканского уровня.

Обобщая все вышесказанное, я бы хотела отметить, что идеальным воплощением системы психолого-педагогического сопровождения в школе является работа в команде единомышленников, слаженное сотрудничество и взаимная поддержка специалистов. И мне хочется верить, что в систему образования будут вливаться новые, энергичные, добрые и светлые профессионалы и мне удастся поработать в команде мечты и воплотить в жизнь еще больше профессиональных идей.