ХАРАКТЕРИСТИКА

Пермяковой Анны Викторовны

педагога-психолога

дошкольного отделения «Страна детства»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы № 29 г. Химки

**Сведения о профессиональной деятельности.**

Пермякова Анна Викторовна в 2007 году окончила Дальневосточный государственный гуманитарный университет по специальности «Специальный психолог».

С 2014 сентября года работает педагогом-психологом в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 57 «Страна детства». Стаж в занимаемой должности 7 лет Пермякова Анна Викторовна имеет первую квалификационную категорию, присвоенную в 2017 г.

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка**

Курс «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» МОМО ГОУ ВПО МГОУ, в объеме  18 часов,  год окончания 2014.

Курс «Педагогика и методика дошкольного образования». Отделение дополнительного образования ООО "Издательство «Учитель», в объеме 520 часов, год окончания 2016.

Курс «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно – методической помощи». Государственный гуманитарно-технологический университет, в объеме 72 часа, год окончания 2020.

Курс «Арт-терапия и арт-педагогика в образовательной организации». Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», в объеме 72 часа, год окончания 2020.

Курс «Технология психолого-педагогической поддержки детей групп инклюзивной направленности в процессе подготовки к школе». Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития», в объеме 72 часа, год окончания 2020.

Курс «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушение различного генеза». Автономная некоммерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования», в объеме 340 часов, год окончания 2021.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений**.

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Химки, [дошкольное отделение «Страна детства»](https://ds57himki.edumsko.ru/).

Юридический адрес учреждения: 141406, Российская Федерация, Московская область, Химки, мкр. Левобережный, ул. Совхозная, 16 стр. 5

Контактный телефон: 8 495 797 64 90

Электронный адрес: ds57stranadetstva@mail.ru

Директор МБОУ СОШ № 29 г. Химки Н.Г. Каныгина

Пермякова Анна Викторовна работает в должности педагога – психолога в МБДОУ СОШ № 29 г. Химки с 2014 года.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования**

Основная цель профессиональной деятельности: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом).

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения. - Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
 - Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

- Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов  детей.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

• Обследование детей второй младшей, средней и старшей группы для определения уровня психического развития.

• Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

• Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

• По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям проведение углубленной диагностики развития ребенка, детского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

• Диагностическая работа с педагогическим составом для выявления профессионального и эмоционального выгорания. Для этого используются такие методики и опросники, как: опросник «Тревожность и депрессия» (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич (1978), методика эмоционального «выгорания» личности (В.В. Бойко).

 2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
• Работа по адаптации поступивших детей в дошкольное учреждение:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно образовательного процесса.

• Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

• Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

• Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

 3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

• Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
• Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

• Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

 4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
• Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

• Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

В период пандемии широко использовалось мною дистанционное психологическое консультирование, так как я являюсь консультантом Федерального проекта «Счастливая семья». Теперь дистанционное консультирование является частью моей работы.

 5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:
• Психологическое просвещение педагогов.

• Психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, семинаров-практикумах, досугах и видеорекомендаций для родителей.

• Создание информационных уголков.

**Организационно-методическая работа включает:**

* Анализ и планирование деятельности.
* Разработка развивающих и коррекционных программ.
* Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов
* Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.
* Ведение отчетной документации.
* Работа с методической и научно-популярной литературой.
* Обновление картотеки диагностических методик в соответствии с положением, комплектование инструментария в электронном виде.

**Разработанные локальные или методические документы, медиапродукты, программы, проекты:**

Консультация для родителей дошкольного возраста «Причины детской лжи»

[http://www.maam.ru/users/**1017230**](http://www.maam.ru/users/1017230)

Консультация для родителей «Страхи ребенка»

Консультация для родителей «Психологическое здоровье ребенка»

Консультация для родителей «Тревожность у детей дошкольного возраста»

Консультация для родителей «Речевая агрессия направленная на ребенка»

Консультация для родителей «Чем опасно раннее обучение чтению»

<https://nsportal.ru/anna-viktorovna-permyakova>

Консультация для родителей «Детские страхи»

Консультация для родителей «Отец в жизни ребенка»

Памятка для родителей «Волшебные слова – аффирмации».

<http://permyakova.ds57himki.edumsko.ru/>

Просветительская работа осуществляется, так же осуществляется с помощью информационных видеороликов на ютуб платформе <https://youtube.com/channel/UC3bsZQ1DsNKnq48gzzhI5Lg>

и публикаций в инстаграм

<https://www.instagram.com/invites/contact/?i=1gd4m3dir2los&utm_content=3cb67d8>.

Согласно требованиям ФГОС, для осуществления поставленных задач были разработаны следующие программы:

* Рабочая программа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
* Рабочая программа педагога-психолога по психологической подготовке детей к обучению.
* Рабочая программа педагога-психолога направленная на коррекцию страхов и снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов АРТ-терапии.

Для реализации проекта «Клуб родителей» были разработаны консультации:

«Поиграйте, дети с нами», «Играем вместе», «Как слушать ребенка?», «Отец в жизни ребенка», «У порога школы», «Тревожность у детей дошкольного возраста: причины ее возникновения и особенности проявления», «Роль родителей в развитии ребенка», «Детские страхи», «Секреты психологического здоровья», «Причины детской лжи»

Для работы с педагогами были разработаны следующие консультации, семинары-практикумы, занятия с элементами тренинга:

«Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе», «Профессиональное выгорание педагогов дошкольного учреждения», «Формирование позитивных жизненных целей у педагогов», «Время играть. Значение игры в развитии личности дошкольника», «Вербальная агрессия».

Для выступления на Муниципальном методическом объединении педагогов-психологов были подготовлены следующие мастер-классы:

* «Применение методов арт-терапии, как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста»;
* «Влияние дисфункциональных отношений в семье на формирование эмоциональной сферы ребенка».
* «Применение методов танцевальной терапии, как средство эмоционального благополучия у педагогов дошкольного учреждения».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года.**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Повторная диагностическая работа с детьми показывает результативность проделанной работы, как в эмоциональном, так и в интеллектуальном направлении.

В педагогическом коллективе развивались коммуникативные компетенции, развивался самоанализ личности у педагогов.

Участие родителей воспитанников в «Клубе родителей» позволило им осознать и изменить позиции родителя по отношению к ребенку, что поспособствовало гармонизации стиля семейного воспитания в семье.

По итогам плодотворной работы педагог награжден Почетной грамотой Управления по образованию Администрации городского округа Химки Московской области.

Стала Лауреатом по итогам муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2021».

Стала Победителем по итогам Регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья - 2021».

**Перечень применяемых педагогом-психологом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

Рабочие программы, используемые в работе:

1.Рабочая программа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада

Составлена Пермяковой А.В. на основе материалов следующих источников:

 - Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

- Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

- Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей». М.: Айма-пресс, 2006

2. Рабочая программа педагога-психолога по психологической подготовке детей к обучению в школе

Составлена Пермяковой А.В. на основе материалов следующих источников:

- Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». ООО «Национальный книжный центр», 2015

- Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

- В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» М.: ООО “Национальный книжный центр”, 2014.

3. Рабочая программа педагога-психолога направленная на коррекцию страхов и снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов АРТ-терапии

Составлена Пермяковой А.В. на основе материалов следующих источников:

- Е.В. Свистунова «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия». М.: Форум, 2014.

- Копытин А. И., Свистовская Е. Е. «Арт-терапия детей и подростков». М.: «Когито-Центр», 2014

- Свистунова Е. В., Шумилова С. В., Нестерова Е. В. «Играем и развиваемся: комплексная психотерапия искусством детей дошкольного возраста». М.: ФОРУМ, 2015.

- Копытина А. И. «Арт-терапия — новые горизонты» М.: «Когито-Центр», 2006.

- Дилео Джон. «Детский рисунок: Диагностика и интерпретация». М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2012

Используемые методики:

1.Исследование особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста

* Диагностический комплект «Экспресс-диагностика в детском саду» под ред. Н.И. Павловой, Л.Г. Руденко
* Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» под ред. Куражевой Н. Ю. для детей 6-7 лет
* Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» под ред. Куражевой Н. Ю. для детей 3-4 лет
* Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» под ред. Куражевой Н. Ю. для детей 4-5 лет

2. Исследование особенностей психического развития ребенка младшего дошкольного возраста

* Диагностический комплект «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года)» под ред. Н.И. Павловой, Л.Г. Руденко

3. Исследование психологической готовности детей к обучению в школе

* «Экспресс-диагностика в детском саду» под ред. Н.И. Павловой, Л.Г. Руденко;
* Тест "Мотивационная готовность к школе" А.Л. Венгера;
* Проективная методика «Рисунок школы» А.И. Баркан.

4. Исследование интеллектуального развития детей

* Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
* Проективная методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф - Д.Харрис);

5. Исследование эмоционально-личностной сферы

* Тест «Страхи в домиках» М.А. Панфилова;
* Тест «Волшебная страна чувств» Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева;
* Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

6. Исследование самооценки и уровня   притязаний ребенка

* «Лесенка», разработанная В. Г. Щур
* Детский апперцептивный тест «САТ» С. И Л. Беллак

7. Изучение внутрисемейных и детско-родительских отношений с позиции ребенка

* Методика «Рисунок моей семьи»;
* Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене, Д. Антони

8. Изучение внутрисемейных и детско-родительских отношений

* Тест-опросник «Анализ родительских отношений» А.Я.Варга, В.В. Столин;
* Опросник «ВРР» И.М. Марковской

9. Диагностика СЭВ на различных стадиях его протекания в педагогическом коллективе

* Методика В.В.Бойко на выявление эмоционального выгорания

10. Оценка психологической атмосферы в коллективе

* Методика Фидлер А.А.