**Характеристика**

**профессиональной деятельностипедагога – психолога**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**города Когалыма «Сказка» ХМАО – Югра**

**Печалиной Евгении Сергеевны**

**1. Сведения о профессиональном образованиии дополнительном профессиональном образовании**

**Образование**

2012 г. Российский государственный профессионально-педагогический университет по специальности «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», г. Екатеринбург.

**Профессиональная переподготовка**

2021 г. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по программе «Дефектология», квалификация «Учитель-дефектолог», г. Шадринск.

**Дополнительное образование**

2022 г. «[Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования](https://www.defectologiya.pro/personal/moi_kpk/kurs_kpk/?ukid=8216)» (72ч., АНО ДПО «Международная академия дополнительного образования», г.Москва); «Методы диагностики и развития творческих способностей» (36ч., АНО ДПО «ЦИПР», г. Москва); «Профориентационное взаимодействие с детьми с ОВЗ и инвалидностью: от дошкольника до профессионала[»](https://www.defectologiya.pro/webinars/16_02_2022_18/proforientaczionnaya_rabota_s_detmi_s_ovz_i_invalidnostyu_ot_doshkolnika_do_professionala/) (8ч.), «Нейропсихологическая диагностика и развитие гностической сферы детей (зрительное, слуховое, тактильное восприятие» (8ч.), «Организация и методическое обеспечение нейропсихологического обследования детей 3 -10 лет. Клинические приемы и практические рекомендации» (8ч.), АНО ДПО «Международная академия дополнительного образования», г. Москва.

2021 г. «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» (72ч., НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», г. Москва); «Проектирование деятельности консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности» (108 ч., ООО Издательство «Учитель»); «Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ. Современные тенденции» (8ч.), «Психологические проблемы и особенности родителей детей с ОВЗ» (8ч.), ООО «Мерсибо».

2020 г. «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» (108 ч., Дефектология ПРОФ Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Москва); «На пути к солнцу. Обучение методике преподавания рисования песком» (36ч.) Авторский курс «На пути к солнцу» М.Баечни; «Мозжечковая стимуляция и моторное планирование - два эффективных пути в развитии интеллекта детей с ОВЗ» (8ч.); «Нейропсихологический подход к развитию внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (8ч.). Дефектология ПРОФ Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Москва.

2019 г. «Использование методов песочной терапии в психологическом консультировании. Сказкотерапия» (72ч., АНО ДПО, г. Нижневартовск); «ВЕБИНАР: Метод Sand-Art: базовый курс работы с песком на световых столах» (16ч., Институт практической психологии Иматон); «Нейропсихологический подход в организации коррекционной деятельности педагога» (8ч.), «Особенности организации познавательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами песочной терапии (ФГОС ДО)» (8ч.), Дефектология ПРОФ Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Москва.

2018 г. «Мониторинг готовности к школе в контексте оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования» (36ч., СурГПУ, г. Сургут).

**Профессиональный опыт**

С 2012 года – педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

**2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка» имеет два корпуса: ул. Дружбы Народов, д.20; ул. Дружбы Народов, д. 23. В детском саду организовано 12-ти часовое пребывание воспитанников с 7:00 до 19:00. Расположено в живописной зоне города, рядом с новыми культурно-досуговыми объектами, лесопарковой зоной. Для проведения организованного досуга воспитанников в пешей доступности находится набережная реки Ингу-Ягун, оборудованная в этническом стиле, веревочный парк и экотропа.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Учреждение в рамках реализации цели и задач осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; присмотр и уход за детьми; реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных; организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации); оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Одним из условий реализации образовательной программы является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья; организация отдыха и оздоровления детей.

Для организации образовательной деятельности в учреждении (корпус 1) оборудованы и функционируют 18 групповых помещений, в которых работают 18 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития; для детей с тяжелыми нарушениями речи. В состав групповых помещений входят: помещение для игр и приема пищи, спальни, приемные (раздевалки) для родителей (законных представителей) и воспитанников, санитарно-технические и умывальные помещения. Дошкольное учреждение посещают 420 воспитанников, в том числе 16 детей с ОВЗ, в рамках профессиональной деятельности педагог-психолог взаимодействует с 296 родителями (законными представителями).

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и адаптированной основной образовательной программой (АООП) дошкольного образования. Программы составлены с учетом возрастных потребностей и индивидуально-типологических особенностей развития воспитанников. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие вариативные программы: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Программа обучения детей плаванию», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Кроме ООП, в учреждении реализуются 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализуемых в учреждении программ и взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги.

**3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Согласно ФГОС дошкольного образования, деятельность педагога дошкольного учреждения направлена на поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как периода жизни, значимого самого по себе.

Цели профессиональной деятельности педагога-психолога включают в себя психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, своевременное выявление и коррекция психологических нарушений, обеспечение успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление психического здоровья, формирование предпосылок к учебной деятельности в условиях тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач**:

– анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития;

– разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;

– оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса, разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для воспитателей, педагогов и родителей (законных представителей) по учету возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей воспитанников, по вопросам эффективной коммуникации и взаимодействия, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, воспитателей и педагогов;

– разработка и реализация программ коррекционно-развивающей направленности.

Практическая деятельность по решению данных задач реализуется в трех направлениях: взаимодействие с детьми, взаимодействие с педагогами и администрацией образовательной организации, взаимодействие с родителями (законными представителями).

**4. Содержание профессиональной деятельности, осуществляемой по направлениям в рамках трудовых функций**

Содержание работы педагога-психолога соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015. Ежегодная разработка и реализация плана самообразования способствует профессиональному развитию педагога-психолога (план самообразования [2020-2021](https://cloud.mail.ru/public/JaNs/fMPiDLwHK), [2021-2022](https://cloud.mail.ru/public/93DN/9kA4Xy2JY)). В профессиональной деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей, законодательством Российской Федерации, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональными документами психологического сообщества (Этический кодекс психолога), локальными документами МАДОУ «Сказка».

Профессиональные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

**4.1 Психологическая диагностика (код трудовой функции: A/05.7, B/05.7)**

Взаимодействие с воспитанниками: психологическая диагностика включает в себя: скрининговые обследования (мониторинг) с целью оценки и анализа динамики психического развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; диагностику эмоциональной и личностной сферы воспитанников; диагностика по запросу (психолого-педагогический консилиум, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПк), медико-социальная экспертиза); наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста. Проходит как в индивидуальном, так и в групповом формате. Результаты обследования воспитанников отражаются в психолого-педагогическом заключении и используются при планировании индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7 соответственно), а также при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с педагогами: диагностика уровня профессионального выгорания педагогов; скриннинговая диагностика по запросу.

Взаимодействие с родителями (законными представителями): диагностика детско-родительских отношений по запросу.

**4.2 Коррекционно-развивающее взаимодействие (код трудовой функции A/04.7, B/04.7)**

Взаимодействие с воспитанниками: разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе для воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, нарушениями социализации и адаптации; разработка и реализация программ по формированию и развитию социальных и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и регуляторной сферы, познавательных процессов; построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей и образовательных потребностей согласно заключению ТПМПк.

**4.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7)**

[Взаимодействие с родителями](https://cloud.mail.ru/public/cD77/rySK7iwWQ) (законными представителями): консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: детско-родительских отношений, направленное на поиск эффективных методов воспитания в семье, внутрисемейного взаимодействия и общения; взаимодействия с педагогами детского сада; преодоления негативных эмоциональных состояний у детей; детской адаптации/дезадаптации; особенностей взаимодействия и развития детей с ОВЗ в формате семейной группы. Подготовка рекомендаций по взаимодействию с ребенком, его развитию и адаптации по итогам психолого-педагогической диагностики. С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение, педагог-психолог осуществляет консультирование родителей (законных представителей) в формате консультационного пункта вдошкольном учреждении. Согласно ФГОС дошкольного образования, включение в работу педагога-психолога дистанционных образовательных технологий, сайтов и программ обеспечивает вариативность дошкольного образования: создает условия для участия родителей(законных представителей) в образовательной деятельности и способствует профессиональному развитию педагогических работников. К ним относятся [сайт МАДОУ «Сказка»](https://www.po4emu4ka-kg.ru/), [личная страница педагога-психолога](https://www.po4emu4ka-kg.ru/5266/portfolio/6418/13975/), [проведение консультаций в дистанционном формате](https://www.youtube.com/watch?v=ggEsMUkwY2A).

Взаимодействие с педагогами: консультирование педагогов и администрации образовательной организации по психологическим проблемам воспитания и развития воспитанников, вопросам повышения эффективности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

**4.4 Психологическая профилактика (A/07.7, B/02.7)**

[Взаимодействие с родителями (законными представителями):](https://cloud.mail.ru/public/qae8/vW4pFwtdq) разработка рекомендаций для родителей, направленных на создание комфортной и безопасной для личностного развития ребенка среды, успешной социальной адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей. Информирование о факторах, препятствующих развитию детей, знакомство родителей (законных представителей) с особенностями образовательного и воспитательного процесса в детском саду. Организация и проведение мероприятий по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия, в том числе для детей группы риска, а так же воспитанников, находящихся в социально-опасном положении.

Взаимодействие с педагогами: проведение мероприятий, направленных на создание в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития и формирования личности воспитанников, включающих в себя вопросы межличностного взаимодействия воспитанников, профилактику профессионального выгорания, актуализацию ресурсных возможностей педагогов.

**4.5 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (A/06.7, B/01.6)**

Взаимодействие с воспитанниками: просветительское взаимодействие, направленное на формирование ценностей здорового образа жизни, которое включает в себя проведение тренингов и развлечений для воспитанников старшего дошкольного возраста, разработку тематического наглядного материала.

Взаимодействие с родителями (законными представителями): просветительское взаимодействие с родителями по пониманию возрастных потребностей ребенка, принятию особенностей его поведения. Информирование о факторах, препятствующих полноценному развитию личности ребенка и путях оказания ему различного вида помощи и поддержки

Взаимодействие с педагогами: проведение мероприятий, направленных на информирование педагогов об основных условиях психического развития ребенка, негативных факторах, мерах помощи и поддержки.

В процесс психологического просвещения активно включаются дистанционные образовательные технологии, как формы работы с родителями, педагогами, воспитанниками ([сайт МАДОУ](https://www.po4emu4ka-kg.ru/soveti_specialistov/30634/) «Сказка», [публикации в сети интернет](https://nsportal.ru/pechalina-e-s), [канал на портале RUTUBE](https://rutube.ru/plst/149648), [сетевое сообщество образования Югры](http://www.shkollegi.ru/user/13400/posts/), [курсы для родителей (законных представителей) ДОУ](https://www.po4emu4ka-kg.ru/roditeljam/5911/) )

**5. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельностипедагога-психолога**

Образовательные технологии используются педагогом-психологом в рамках проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками при групповой, индивидуальной работе, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работе с педагогами и родителями (законными представителями). Данные технологии помогают педагогу в обеспечении вариативности и разнообразия содержания основной образовательной программы, коррекционно-развивающих программ, проектов.

Таблица 1

**Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-коммуникационные | [Мультимедийные презентации](https://cloud.mail.ru/public/K2SJ/rJnn5osv2), видео материалы, музыкальное сопровождение, использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, а также производства просветительских видео- и печатных материалов, ведение канала на порталеRUTUBE |
| Личностно-ориентированные технологии | Психологический тренинг; психодрама с использованием игрушек; использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в консультировании педагогов и родителей (законных представителей); [игровые технологии](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f5472_b2/Картотека%20игры%20для%20межличностного%20взаимодействия.pdf); игровые комплексы «Дары Фребеля», модули Монтессори |
| Здоровьесберегающие | [Дыхательная гимнастика](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f5468_b1/Картотека%20дыхательных%20гимнастик.pdf), [упражнения для релаксации](https://cloud.mail.ru/public/WtAq/Y9mtGxwBZ), [самомассаж](https://cloud.mail.ru/public/cZyS/U87cmDSxt), [кинезиологические упражнения](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f5467_7b/Картотека%20кинезиологических%20упражнений.pdf), [нейропсихологические упражнения](https://cloud.mail.ru/public/TLDH/4NE8Jky8r) |
| Коррекционные технологии | [Психогимнастика,](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8149_6f/Консультация%20младший%20дошк.возр..pdf) [сказкотерапия](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8138_3c/Проект%20По%20дорогам%20сказок.pdf), арт-терапия (в т.ч. [техника рисования песком Sand-art](https://www.po4emu4ka-kg.ru/5266/portfolio/6418/13975/40580/)), песочная терапия |

В работе использую диагностические методики углубленного и скринингового обследования, входящие в примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/о7 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») и в открытый реестр психодиагностических методик, вызывающие доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»), том числе:

- «Экспресс-диагностика в детском саду», Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко;

- методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик);

-комплекс методик психолого-педагогической диагностики Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др.;

-скрининг - программа диагностики готовности к школе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

-психологические рисуночные тесты («Рисунок несуществующего животного, «Рисунок человека», «Рисунок семьи») А.Л. Венгер;

-тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;

-опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (методика АСВ);

-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и другие.

Для разработки парциальных программ, методической разработки мероприятий на базе детского сада, города, а также для проведения коррекционно-развивающих занятий использую программы, рекомендованные для использования специалистами психологической службы, получившие гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», в том числе:

-С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»,

-программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

-Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева «Цветик – семицветик»;

-А.А. Луняка «Игра в песок»;

-М.В. Соболева «Играем и познаем»;

- парциальная программа Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», внесенная в реестр программ, рекомендуемых Федеральным институтом развития образования.

В работе использую программы И.Л. Арцишевской, В.Л. Шарохиной, В.А. Савельевой, Г.Б. Лютовой, А.С Роньжиной.

**6. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования для создания в детском саду образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей, способствующей профессиональному развитию педагогов, повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, педагогом-психологом разработан ряд локальных документов, программ, проектов. Реализация данных документов основана на тесном взаимодействии детского сада с социальными партнерами, способствует повышению качества дошкольного образования.

Таблица 2

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип документа** | **Название** | **Информация о реализации** |
| **Локальные документы**  **(ежегодно)** | [Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8176_ab/АОП%2021-22.pdf)  [Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Сказка»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9212_00/Основная%20образовательная%20программа%20МАДОУ%20Сказка%20на%202022-2023%20учг.pdf)  [Рабочая программа педагога-психолога](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8171_d5/Рабочая%20программа%202020-201.pdf)  [Положение о консультативном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в МАДОУ «Сказка»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f3117_48/Положение%20о%20консультативном%20пункте.pdf) | |
| **Программы и проекты** | Проект  [Окно в профессию»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8119_7a/Window%20III.pdf)  Проект  [«По дорогам сказок»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8138_3c/Проект%20По%20дорогам%20сказок.pdf)  Проект  [«Солнечные ладошки»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8144_46/Проект%20Солнечные%20ладошки.pdf)  Проект  [«Доброе слово»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8152_77/Сургут.pdf)  Проект  [«Волшебный песок»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8198_0c/Проект%20Волшебный%20песок.pdf)  Проект  «Песочные сказки для всех и каждого»  Программа развития эмоционально-волевой сферы воспитанников с задержкой психического развития  «Песочные фантазии»  Программа  [«Чудеса на кончиках пальцев»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8303_30/Программа.pdf) | [Материалы в рамках проекта](https://cloud.mail.ru/public/E8ab/Ba5DR9Eqi), [публикации](http://uo.admkogalym.ru/news/okno_v_professiju_dlja_budushhikh_pedagogov/2020-09-10-624), [отзывы студентов](https://vk.com/public212128894?w=wall-212128894_127) , [благодарность](https://cloud.mail.ru/home/Выступление/окно_1.jpg?weblink=xA9B/Ld6Cmb9EU)  [III Международная научно-практическая конференцияБУ](https://www.po4emu4ka-kg.ru/5266/portfolio/6418/13975/" \l "gallery-26)  [«Когалымскийполитехническийколледж»](https://www.po4emu4ka-kg.ru/5266/portfolio/6418/13975/" \l "gallery-26)  [III Международная научно-практическая конференция «Выбор профессии. Проблемы и перспективы молодых специалистов.](https://po4emu4ka-kg.ru/5266/portfolio/6418/13975/#gallery-20) Самоопределение, конкуренция, успех»  [Фото-отчет о реализации проекта](https://cloud.mail.ru/public/sZ55/5Mtc7wZ22)  [Видео-презентация проекта на родительской конференции](https://www.youtube.com/watch?v=WO-tqoqUnoc)  [III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием«Здоровый образ жизни и охраназдоровья» г.Сургут,СурГПУ.](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8151_94/Печалина%20Е.%20С..pdf)  [Публикации в рамках проекта](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8152_77/Сургут.pdf)  [Видео-презентация проекта на родительской конференции](https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=1KtkopNpH-E)  [Видео-презентация проекта на родительской конференции](https://www.youtube.com/watch?v=t5W0Uy9rpBo)  [Выступление в школе молодых педагогов](https://cloud.mail.ru/public/Ex6S/q1nAoS1iq)  [III Международная научно-практическая конференция БУ](https://www.po4emu4ka-kg.ru/5266/portfolio/6418/13975/42659/" \l "gallery-1)  [«Когалымский политехнический колледж](https://www.po4emu4ka-kg.ru/5266/portfolio/6418/13975/42659/" \l "gallery-1)»  [Презентация проекта на получение гранта Администрации города Когалыма](https://cloud.mail.ru/public/3ffm/XHqxdz7NF)  Выступление на конференции:  Окружная конференция [«Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностямив контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образованиядетей с ОВЗ и инвалидностью»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9202_de/90_Печалина%20Евгения%20Сергеевна.pdf) 2021г.  I Региональная научно-практическая конференция со всероссийским участием[«Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9203_74/Сертификат%20докладчика%20Печалина%20Е.С.%20(1).pdf) 2022г.  [Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим сложности в освоении основных образовательных программ](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9204_01/788_Печалина%20Евгения%20Сергеевна.pdf) 2022г.  Презентация программы  - в рамках муниципального профессионального конкурса«Сердце отдаю детям» 2021г.  - регионального этапа Всероссийского конкурса«Педагог-психолог года Ханты-Мансийского автономного округа–Югры» 2022г. |
| **Медиа**  **продукты** | Буклеты ипамятки для родителей(законных представителей) и педагогов на различную тематику;  Газета [«Мир психологии»](https://cloud.mail.ru/public/Nckf/mHPno48RY) (ежеквартальный выпуск);  Видео-консультации на различную [тематику](https://www.youtube.com/watch?v=ggEsMUkwY2A);  Ведение канала на [портале RUTUBE](https://rutube.ru/plst/149648) «Песочные сказки и фантазии»;  Проведение совместных мероприятий для детей и родителей в формате ZOOM[«Творчество не только на песке»](https://youtu.be/Iu4DoQEkIDQ) ;  Проведение вебинаров для [молодых педагогов города](https://po4emu4ka-kg.ru/5266/portfolio/6418/13975/#gallery-11). | |

**7. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года**

В соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательных организациях несет в себе личностно-развивающий и гуманистический характер. С учетом данных принципов и требований в дошкольном образовательном учреждении реализуется [рабочая программа педагога-психолога](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8172_fd/Рабочая%20программа%202021-22.pdf), разработанная с учетом требований ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). В кабинете педагога-психолога создана [предметно-пространственная среда](https://cloud.mail.ru/public/gA8U/pP4DUkvmN), обеспечивающая реализацию направлений деятельности педагога-психолога и соответствующая ФГОС дошкольного образования.

В реализацию рабочей программы и плана самообразования педагога-психолога в рамках профессиональной деятельности входит организация разноплановой работы с педагогами, включающая в себя проведение мастер-классов, деловых игра, семинаров с целью психологического просвещения и психологической профилактики.

С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) участвую в работе родительских клубов «Играем дома», «Внимание, школа!», презентую результаты работы по данному направлению профессиональной деятельности на городских мероприятиях, конференциях разного уровня.

Ежегодно провожу [курсы для родителей](https://po4emu4ka-kg.ru/roditeljam/5911/) (законных представителей), взаимодействую с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение в рамках [консультационного пункта](https://po4emu4ka-kg.ru/roditeljam/5915/). Реализуемая система взаимодействия является первым шагом на пути раннего выявления ребенка с дизонтогенезом.

По результатам диагностики в соответствии с выявленными трудностями для определенных воспитанников ежегодно составляется план мероприятий по профилактике, развивающей работе, а также [индивидуальный план коррекции развития](https://cloud.mail.ru/public/7QS5/k8f2N15Rm), в который включены рекомендации педагога-психолога родителям, воспитателям и план коррекционно-развивающей работы.

Благодаря комплексной работе с воспитанниками и родителями (законными представителями) в процессе адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, отмечается положительная динамика вхождения воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста в образовательный процесс детского сада [(таблица 1).](https://cloud.mail.ru/public/AUtM/63tt46tto) Результаты работы педагогам предоставляются в формате [аналитической справки](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8222_74/ad.pdf).

Результатам профессиональной деятельности стала эффективная реализация коррекционно-развивающий программы [«Чудеса на кончиках пальцев](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8303_30/Программа.pdf)», направленной на развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Программа была получила одобрение на городском методическом объединении педагогов-психологов, была представлена в рамках муниципального профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», регионального этапа Всероссийского конкурса.

По итогам реализации программы зафиксированы следующие положительные изменения: воспитанники понимают разнообразие своих эмоциональных состояний и состояний окружающих людей, знают способы выражения собственных эмоций, способны управлять своими чувствами и эмоциями соответственно возрасту. Отмечается снижение уровня тревожности, нормализация психоэмоционального состояния. На протяжении двух лет реализации программы можно выделить изменение показателей самооценки дошкольников, по результатам реализации программы отмечается стабилизация показателей – увеличивается количество воспитанников с адекватной самооценкой. Эффективность реализации подтверждается положительной динамикой [(таблица 2).](https://cloud.mail.ru/public/AUtM/63tt46tto)

Разработанная программа развития эмоционально-волевой сферы воспитанников с задержкой психического развития направлена на формировании коммуникативных навыков, обеспечивающих успешную социализацию, решение эмоциональных, социальных и поведенческих трудностей. Результаты реализации были представлены в формате окружных и региональных конференций.

Положительную динамику освоения образовательных программ дошкольного образования можно отметить по результатам психологической диагностики готовности воспитанников к обучению в школе. У выпускников подготовительных групп за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года сформированы необходимые предпосылки учебной деятельности, функциональная готовность к обучению в школе, «внутренняя позиция» школьника, мотивация к обучению в школе (см[. таблица 3](https://cloud.mail.ru/public/emTH/mHuyp1i32)). Результаты достигнуты благодаря реализации по итогам диагностики коррекционных программ, направленных на оптимизацию условий и стимулирование развитие социальной уверенности ребенка, а так же предупреждение связанных с ней психоэмоциональных проблем.

Проведение первичной психологической диагностики готовности ребенка к обучению в школе в начале учебного года позволяет выстроить индивидуальный маршрут психолого-педагогической помощи и поддержки на учебный год. По результатам мониторинга производится комплектование коррекционно-развивающих групп, в формате которых педагог-психолог проводит цикл занятий, направленных на подготовку ребенка к обучению в школе, формированию компонентов познавательной, личностной и мотивационной готовности. Родителям представляют результаты психологической диагностики готовности ребенка к обучению в школе в индивидуальном порядке, а так же на родительских собраниях в детском саду в формате заключения и рекомендаций. Педагогам дошкольного учреждения представляются результаты диагностики в начале года на индивидуальных консультациях, а также на итоговом педагогическом совете в формате рекомендации и [отчета.](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8221_fc/20-21%20shool.pdf)

На базе дошкольного учреждения участвую в заседаниях [аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности](https://cloud.mail.ru/public/RoqA/S58z9BqTq), [психолого-педагогического консилиума](https://cloud.mail.ru/home/Выступление/консульт%20пункт%2021-22.pdf?weblink=QP1T/1nyT8eVgn), [рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9205_0b/раб%20группа.pdf), рабочей группы по внедрению современных педагогических технологий в практику работы, реализую план [наставничества для молодых педагогов](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9206_b3/наставничество.pdf).

Реализация проекта [«Окно в профессию»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8119_7a/Window%20III.pdf) включает в себя взаимодействие со студентами, обучающимися по специальности «Дошкольное образование» БУ «Когалымский политехнический колледж». В ходе реализации данного проекта педагог-психолог совместно со студентами [разрабатывает](https://po4emu4ka-kg.ru/news/44133.html) и [проводит занятия](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/0a13d5de30_fit-in~1280x800~filters:no_upscale()__f8075_2f), проводит тренинги и [семинары](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f4c3d22eb8_fit-in~1280x800~filters:no_upscale()__f8071_9b) на базе БУ «Когалымский политехнический колледж», курирует подготовку к конференциям.

Эффективность реализации проекта отмечена благодарственными письмами [за реализацию проекта](https://cloud.mail.ru/public/xA9B/Ld6Cmb9EU), за [помощь студентам при прохождении учебной и производственной практики](https://cloud.mail.ru/public/fAfa/2Bpf4MDiT), [благодарностями за наставничество](https://cloud.mail.ru/home/881acac4fa_fit-in_1280x800_filters_no_upscale()__f8117_c9.jpg?weblink=LebA/mw4iKVrLk), за подготовку [участников конференции](https://cloud.mail.ru/home/d99d07587e_fit-in_1280x800_filters_no_upscale()__f8070_58.jpg?weblink=ZrZx/FpdzHNycD).

В рамках взаимодействия с организациями города, педагог-психолог принимает участие в реализации проектов социальной направленности, организации [благотворительных акций](https://cloud.mail.ru/public/bmzU/Ek8c5W1ts) для воспитанников социально-реабилитационного центра «Исток», тесно сотрудничает с [Советом ветеранов города Когалыма](https://cloud.mail.ru/public/m2rk/sTCBivMgW), принимает участие в создании [он-лайн-концерта благотворительного фонда «Белый цветок»](https://vk.com/belcvetok_kogalym?z=video-161869177_456239031%2Fvideos-161869177%2Fpl_-161869177_-2), видеоролика [«Время дарить радость» совместно с управлением культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Когалыма](https://vk.com/molodezhka_kogalym?w=wall-134835676_1318). Результатом взаимодействия с БУ «Центр Социальной Помощи Семье и Детям «Радуга надежды»» стало проведение цикла разноплановых мероприятий для воспитанников. За эффективную работу по реализации проекта «Мой Когалым» награждена [благодарственным письмом депутатов Тюменской областной Думы и Думы ХМАО-Югры.](https://cloud.mail.ru/public/o2da/HPfi4bCZP)

Системность профессионального развития педагога-психолога обеспечена регулярным участием в конференциях и семинарах на муниципальном и региональном уровнях, участием в заседаниях городских методических объединений для педагогов-психологов, проведением мастер-классов. Ниже представлен перечень выступлений в рамках профессиональной деятельности на региональных и всероссийских конференциях в очном формате:

* Окружная конференция [«Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностямив контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9202_de/90_Печалина%20Евгения%20Сергеевна.pdf), г. Ханты-Мансийск;
* I Региональная научно-практическая конференция со всероссийским участием [«Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9203_74/Сертификат%20докладчика%20Печалина%20Е.С.%20(1).pdf), г. Екатеринбург;
* [Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим сложности в освоении основных образовательных программ](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9204_01/788_Печалина%20Евгения%20Сергеевна.pdf), г. Ханты-Мансийск;
* [III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8151_94/Печалина%20Е.%20С..pdf)

[«Здоровый образ жизни и охраназдоровья», г](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8151_94/Печалина%20Е.%20С..pdf). Сургут;

* [Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и перспективы развития»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f8219_48/печалина.pdf), г. Шадринск;
* [III Международная научно-практическая конференция «Реализация инновационной политики. Опыт. Практики. Тенденции»](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9209_a4/колледж%202.pdf) в рамках Международного открытого образовательного форума «Формирование компетенций будущего специалиста на основе использования эффективных образовательных методик и технологий», г. Когалым;
* [III Международная научно-практическая конференция «Выбор профессии. Проблемы и перспективы молодых специалистов.](https://cloud.mail.ru/home/b4a1d4866b_fit-in_1280x800_filters_no_upscale()__f8078_c0.jpg?weblink=5C21/gV4uMeEBS) Самоопределение, конкуренция, успех», г. Когалым.

За активную профессиональную деятельности и участие в профессиональных конкурсах педагог-психолог отмечен благодарственными письмами:  [Управления образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга и МАУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр](https://cloud.mail.ru/home/Выступление/благодарность%20екб.jpg?weblink=6oqP/WzppRZaiv) «Психологической помощи «Семья и школа», [БУ «Когалымский политехнический колледж»](https://cloud.mail.ru/home/Выступление/окно_1.jpg?weblink=xA9B/Ld6Cmb9EU), [управления образования Администрации г. Когалыма](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9207_2b/1.pdf), [главы города Когалыма](https://cloud.mail.ru/home/Выступление/благодар%20от%20Главы%20Печалиной%20ЕС%20001%20(1).jpg). Награжден почетной грамотой [управления образования Администрации](https://r1.nubex.ru/s6769-2e9/f9208_c9/гришина.pdf) г. Когалыма.

Успешная реализация всех аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога отмечена на конкурсах различного уровня: победитель муниципального конкурса «[Педагог цифрового века](https://cloud.mail.ru/public/ACuk/YoqWxRSxi)», победитель заочного [этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог года Ханты-Мансийского автономного округа–Югры»](https://cloud.mail.ru/public/11Bk/7xNRh19CL), призер [Муниципального профессионального конкурса «Педагог-психолог 2021»](https://cloud.mail.ru/public/3LM1/cV3YYBbAN), победитель Регионального этапа [Всероссийского конкурса «Педагог-психолог года Ханты-Мансийского автономного округа–Югры»](https://cloud.mail.ru/public/2qNn/4GTG6EnAD), обладатель [гранта Администрации города Когалыма](https://cloud.mail.ru/public/3ffm/XHqxdz7NF) в номинации «Лучший педагог дошкольной образовательной организации», призер и победитель многочисленных заочных конкурсов.

Результатом освоения дистанционных образовательных технологий и программного обеспечения является администрирование педагогом-психологом сайта дошкольного образовательного учреждения.