ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
участника всероссийского конкурса профессионального мастерства -
- «Педагог-психолог России – 2021». Плисс Елены Юрьевны

Кредо: «Следуйте трем правилам: Уважайте себя. Уважайте других и несите ответственность за все свои действия.»

Далай Лама.

Профессиональное кредо:

«Цель воспитания — научить наших детей обходиться без нас!» Э. Легуве

Основная информация о конкурсанте

ФИО: Плисс Елена Юрьевна

Регион: Город федерального значения, Севастополь

Место работы: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 127»

Занимаемая должность: педагог - психолог

Педагогический стаж: 2 года 2 месяца 26 дней. (на 01.09.2021)

Квалификационная категория: первая категория

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Образование:

Высшее образование (специалитет, магистратура)

Образовательное учреждение: СГГУ

Диплом. Севастопольский городской государственный университет

Направление подготовки и (или) специальность — Психология. Валеология.

Квалификация по диплому — Психолог.

Дата окончания обучения 01.07.2009 г.

Переподготовка:

Образовательное учреждение: АНО ВО МИСАО

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Диплом "Московский институт современного академического образования"

г. Москва

Направление подготовки и (или) специальность – «Нейропсихология.»

Методы нейропсихологической реабилитации и коррекционно-развивающего обучения"

Квалификация по диплому — Нейропсихолог

Дата начала — 20.05.2020 г.

Дата окончания обучения 06.11.2021 г.

Объём: 1200 часов

В выборе маршрута повышения квалификации руководствуюсь такими принципами, как:

- **углубление** знаний профессиональных действий для решения актуальных задач психолого-педагогической практики. - **расширение** спектра возможностей для оказания квалифицированной помощи всем участникам образовательного процесса. - **совершенствование** знаний и в области инновационных методов, технологий, включение метапредметности\* для более эффективного решения задач, стоящих перед педагогом – психологом в образовательном маршруте воспитанников образовательного учреждения, развитие способностей, успешности в обучении, воспитании, готовности к постоянно изменяющимся условиям внешнего мира. – опираюсь на столпы классических подходов в психологии.

\* Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни.

 Повышение квалификации:

Курс «Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога- психолога»

Удостоверение. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Объём: 72 часа; год окончания 2018 г.

Дата начала — 29.10.2018 г.

Дата окончания — 30.11.2018 г.

Курс «Организация психолого-педагогической работы с детьми методом "песочной терапии"»

Удостоверение. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов

Объём: 72 часа; год окончания 2019 г.

Дата начала — 07.08.2019 г.

Дата окончания — 10.09.2019 г.

Курс «Оказание первой помощи в образовательных организациях»

Удостоверение. Государственное автономное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Объём: 36 часов; год окончания 22.01.2019 г.

Теоретико-практический курс «Социально-психологические игры Гюнтера Хорна в психологической работе с детьми, подростками и взрослыми, а также в консультировании семьи»

Сертификат Хеллингер Е. В. Германия. Аналитический психолог, обучающий психотерапевт МОКПО, детский и подростковый психотерапевт.

Объём: 10 ак.часов

Дата: 28.03.2019 г.

Сертификат

«Умные мячики: комплекс коррекционно-развивающих упражнений для работы с детьми и взрослыми»

Объем: 5 ак.часов

«Институт возрастной нейропсихологии» г. Москва

Дата: 03.09.2021

Авторский курс Семаго Н. Я. «Формирование развития пространственных представлений у дошкольников и младших школьников»

Сертификат ЧОУ Дополнительного профессионального образования Институт Возрастной Нейропсихологии г. Москва

Дата: начало 27.09.2021 г. окончание ноябрь 2021

Участник он-лайн конференции «Развитие эмоциональной сферы у детей, ресурсы, проблемы и пути их разрешения. Эффективное родительство.»

Объём: 6 ак. час.

Дата: 21.04. - 23.04. 2020 г.

Свидетельство ЙБ03915289

Участник 4, 5, 6-го регионального фестиваля психологии «Геометрия семьи. Ярмарка методических идей», проводимого при поддержке Севастопольского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

г. Севастополь 29.03.19 г. , 25.08.2020, 24.08.2021

Сертификат «Нейрографика»

АНО ДО «ЛингваНова». Форум Педагоги России

Объём: 2 часа. Дата: 15.05.2020

Сертификат участника Родительского он-лайн марафона Большой родительский конгресс»

АНО ДО «ЛингваНова» Форум Педагоги России

Дата: 16.05.2020 г.

Сертификат ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Центр Развития Личности «ПСИХОЛОГиЯ»

Участник 5 регионального фестиваля психологии «Геометрия семьи. Ярмарка методических идей», проводимого при поддержке Севастопольского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

г. Севастополь 28.08.20 г.

Сертификат. Департамент образования и науки г. Севастополя.

Участник 6 регионального фестиваля психологии «Геометрия семьи. Ярмарка методических идей», посвященном работе психолога с семьей, проводимого в рамках проекта «Крепкая семья» Севастопольского регионального отделения партии «Единая Россия», при информационной поддержке Севастопольского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

г. Севастополь, 24.08.21 г.

Грамота

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021»

Департамент Образования и Науки г. Севастополя, 12.04.2021 г.

Подготовлены

Буклет мастер-класса «Формирование пространственных представлений»

Презентации

«Дети учатся жить»; «Любимая игрушка»; «Значение сказки в жизни ребенка»; «Как научить ребенка читать. Методика по психотипу личности» и мн.др.

Апробирую практическое применение нейропсихологического сопровождения в развитии детей, психолого-педагогической деятельности и дополнительного направления в коррекционно-развивающей работе с детьми - «Формирование пространственных представлений при подготовке детей к обучению в школе».

Профессиональный путь

Мой профессиональный путь начался с 03.09.2018 года в ЧУ ОО «Школа развития и творчества», г. Севастополя, в должности педагога-психолога. Живое общение, проведение занятий с детьми с элементами тренинга, совместное взаимодействие с педагогами по подготовке внеклассных мероприятий, выступление на педагогическом часе с рекомендациями для педагогов, для эффективного взаимодействия в процессе обучения детей, взглядом психолога на педагогический процесс. Участие в службе медиации. Интересные встречи с родителями в виде мастер-классов, консультаций. Все эти моменты заряжали, вдохновляли меня в моей практической деятельности, подкрепленные успехами детей, дружеской профессиональной атмосферой.

Однако, в сопровождении детей в период адаптации 1-е классы, 5-ый класс, по результатам проведенных диагностик выявлялись и неутешительные результаты. Внешне проблемы таких детей выглядят примерно одинаково. И «вдруг», им с трудом дается освоение чтения, письма, счета. Они попадают в разряд «ленивых», «вздорных», «гиперактивных», «бестолковых». При этом какие-либо видимые причины такого положения дел отсутствуют: заключения невропатолога, психиатра констатируют соответствие - в целом – психического статуса и ЦНС нормативному. Чтоб найти источник неуспешности в готовности ребенка к школе, либо очевидной школьной дизадаптации, вследствии неуспеваемости и плохого поведения, которые не поддавались коррекции, не смотря на все усилия. Я поняла, что надо вернуться на шаг раньше.

Так я оказалась в детском саду – ГБДОУ «Детский сад № 127» г. Севастополь. И такие проблемы обнаруживали себя и в связи с поступлением ребенка в детский сад, хотя «казалось бы» все текло в рамках возрастной нормы.

Познакомившись с «методом замещающего онтогенеза», получив образование «Нейропсихолог», стало ясно, понятие «вдруг» в этом аспекте является не «вдруг», закономерностью. Получила ответы на свои вопросы, как педагога-психолога, так и родителей, чьи дети имеют особенности поведения.

В консультировании задача психолога, в данных ситуациях– объяснить взрослому окружению (родителям, педагогам) таких детей с точки зрения развития впф, психических процессов, в норме и отклонении. И наметить пути решения в психолого-педагогическом аспекте в выборе помощи таким детям.

Задача нейропсихолога – объяснить взрослому окружению таких детей, что особенности связанны с закономерными процессами их развития, а различные дезадаптивные эксцессы свидетельствуют о незрелости тех или иных систем психической деятельности, что, в свою очередь, связано с индивидуальными особенностями работы их мозга. Чтоб затем суметь выстроить стратегию и тактику действенной, целенаправленной совместной работе специалистов детского сада в тандеме с родителями.

«Порой проблема выявляет то, что скрывает норма» (Семенович А.В.)

В наблюдении за детьми на занятиях своих и специалистов, применяю метод «следящего наблюдения». Что позволяет дать специалистам более действенные рекомендации по включению упражнений в свои занятия, стратегии и тактики продуктивного качественного взаимодействия с воспитанниками, формирования здоровых взаимоотношений с детьми и их родителями. Создавая атмосферу Со-Трудничества, Со-Творчества, благоприятную среду образовательного процесса.

Из курса «Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога- психолога» мне очень понравилось направление в работе с детьми, как метапредметное взаимодействие. Как же это интересно! Выстраивая свои занятия, соединяю казалось бы совершенно не относящиеся напрямую друг к другу направления, например изучение времени года и классическая музыка. Изучение эмоций и погодные явления. Погодные явления и ритм. Изучение схемы тела + мяч и физические упражнения. Схема тела в 3Д – пространственные представления. Изучение времени суток и выражение временных понятий в речи. Дыхательная гимнастика и Движение тела в пространстве. Музыка и ритм. Движение и Внимание. Ритм и Движение (перемещение в пространстве). Рисование обеими руками в пространстве и на плоскости. Запоминание - называние(речь) - реакция (движение). Наши занятия живые, подвижные, познавательные, расширяющие кругозор. Мы, обучаемся вместе! Формируем развитие пространственных представлений. Укрепляем и развиваем межполушарные взаимодействия.

Именно нейропсихолог (с его профессиональными навыками) в состоянии объяснить, что те проблемы, которые сейчас обнаружились, на самом деле появились не одномоментно (за исключением травм и т.п.) Корень надо искать в раннем младенчестве, а то и во внутриутробном периоде его развития.

Когда область проблемная выявлена, какие действенные пути решения, коррекции, помощи детям? Тогда я начала интересоваться, а где кроется корень проблем в неуспешности обучения, проявлений их в поведении и т.п.

Так я познакомилась с Методом замещающего онтогенеза, А.В.Семенович. Найден надежный подход к решению трудностей детей к обучению, в поведении, в когнитивной сфере – нейропсихологический подход.

На родительских собраниях освещаются вопросы не только возрастных периодов, которые проходят их дети, но и теперь и развитие нервной системы в тот или иной период возраста. Родители становятся грамотнее, а значит к вероятности неуспешности детей, эмоциональной неустойчивости, они подходят через призму понимания развития его нервной системы в данный период, сохраняя самооценку ребенка, делая акцент на успешность, способствуя развитию той функции, которая на данный момент не достаточно сформирована, конечно соблюдая рекомендации специалиста.

С педагогами, специалистами взаимодействие становится продуктивнее, эффективнее, с помощью нейропсихологического подхода. Объясняются трудности детей с позиции развития его нервной системы, мозга, таким образом происходит более глубокое и точное понимание предпринимаемых шагов к ее решению.

И самое главное – дети! Реальные результаты – положительная динамика развития детей, позволяет отметить их достижения, видеть их успешнее, а значит и счастливее, вдохновляет и родителей и всех участников образовательного процесса.

«Актуальное развитие» ребенка сейчас - залог успешности «зоны его ближайшего развития».

Ценность тебя, как специалиста, твоей профессиональной деятельности вдохновляет к стремлению сделать жизнь тех, кто рядом с тобой (дети, педагоги, специалисты, родители) еще более интересной, познавательной, продуктивной.

Продолжение следует…