**Характеристика профессиональной деятельности участника конкурса**

 **Портновой Ольги Юрьевны, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан**

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

 Образование высшее, в 2003 году окончила Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы по специальности «Психология», «Логопедия», имею высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог», «учитель».

 Регулярно уделяю время совершенствованию своего мастерства путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в методических семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях: профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» АНО ЦДПО «Академия» (2018г.);

 «Психологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (2019 год);

«Профилактика буллинга в подростковой среде» (2019 год); семинар «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и иного деструктивного поведения: эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» М.И.Хасьминского (2019 год);

НИУ «Высшая школа экономики» по программе повышения квалификации «Позитивная психология и личностный потенциал» (2020);

«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций», МГПУ, 2020

II Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» (2021г.),

«современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора» (2021, АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации потенциала», Москва),

«Система профилактической деятельности в школе, межведомственное взаимодействие», (2022, ФПК МГППУ).

 По итогам конкурсного отбора была рекомендована в региональную обучающую команду и в течение двух лет проходила обучение по программе Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в Будущее» (ноябрь 2019г. – май 2021 г.). «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций». После обучения реализовала приобретенные знания, умения, навыки в качестве преподавателя-тренера, спикера, модератора курсов повышения квалификации на тему «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» для педагогов образовательных организаций Республики Башкортостан. Награждена Почетной грамотой МО и науки РБ ИРО РБ за реализацию на высоком научно-методическом уровне федеральной Программы БФ Сбербанка «Вклад в будущее» (Уфа-2020) в регионе. В 2020 году прошла обучение и супервизию как федеральный эксперт по оценке управленческих проектов создания личностно-развивающей образовательной среды в образовательных учреждениях.

1. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности**

МОБУ СОШ с.Октябрьский – сельская школа Уфимского района. В нашей школе 263 обучающихся, ежегодно, по окончании 9 и 11 классов, наиболее мотивированные ребята получают аттестаты с отличием и медали за особые успехи в обучении. Многие обучающиеся являются победителями и призёрами республиканских конкурсов сочинений и научно-исследовательских работ. В школе 21 педагог, 75% которых выпускники нашей школы (мой выпуск в 1998г). 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 Отличника образования РБ, Заслуженный учитель РБ. Педагогический коллектив мобильный, творческий, хорошо владеющий знаниями по своим предметам. Шестой год школа является участником республиканской программы «Здоровое поколение – сильный регион», развивается Юнармейское движение. В 2019 году школа активно включилась в Программу по развитию личностного потенциала: обучение управленческой команды и разработка проекта по проектированию личностно-развивающей среды для формирования soft skills участников образовательного процесса в условиях сельской местности на 2019-2022 гг. «Креативное сегодня - успешное завтра». В 2021 г. на базе школы была организована инновационная площадка «Создание модели эффективного внедрения практики по функциональной грамотности обучающихся в образовательный процесс»

С 2003 года работаю в данной школе педагогом-психологом, с 2018 года заместителем директора по воспитательной работе (совместительство).

**3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Основной целью профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) я ставлю психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования (все субъекты образовательных отношений), оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**
1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» и их родителей;
5) осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных ;
6) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
7) осуществление психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8) проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
9) активизация психологического просвещения на этапе перехода на ФГОС нового поколения.

Профессиональную деятельность строю в соответствии с планом работы школы, плана работы педагога-психолога на год: диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая (психологическая коррекция), психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психологическая профилактика, экспертная деятельность.

Для решения поставленных задач ежегодно провожу психолого-педагогический анализ уровня сформированности интеллектуальных, психофизических качеств личности, уровня мотивации к обучению у детей. Анализируя ежегодно социальный состав обучающихся, выявляю следующие группы: одаренные дети, «группа риска», соматически-ослабленные, с низкой учебной и познавательной мотивацией, дети с особыми образовательными потребностями.

***Психологическая диагностика***

В процессе организации психолого-педагогического сопровождения уделяю особое внимание компонентам образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Так как оценке подлежат не только образовательные, но и личностные результаты обучающихся, диагностическое направление в моей деятельности играет большое значение. Поскольку Стандарты предполагают оценку, прогнозирование и проектирование индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся, диагностическая работа выстроена как система мониторинга. Диагностическая работа направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

 Провожу скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

По результатам диагностического обследования составляю психолого-педагогические заключения с целью ориентации классных руководителей и педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

 Немаловажными направлениями в моей деятельности также считаю:

-определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

-изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

-осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

-ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

 ***Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*.**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей (законных представителей), педагогов, администрации проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений обучающихся.

Работа ведётся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

 **Психологическое консультирование**

Многолетние наблюдения в моей практике показали, что консультирование носит информационный, просветительский характер. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), администрации психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Регулярно проводятся консультации для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

 Веду персональный сайт школьного психолога в социальной сети работников образования (сертификат), составлено электронное портфолио педагога-психолога, содержащее собственные разработки к занятиям, диагностические методики, презентации к классным часам, родительским собраниям, памятки и рекомендации родителям.

 ***Психологическая профилактика*****(**профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания)

Основной целью психопрофилактической работы является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

 Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную деятельность на устранение тех или иных трудностей. Так, участие обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в семинарах по профилактике дезадаптации способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

 Профилактическая работа с родителями (законными представителями) помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность.

1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название методики | Автор методики |
| ДЕТИ |
| 1 | «Дом. Дерево. Человек» (отношения в семье) | Дж. Бук |
| 2 | «Несуществующее животное» (личность) | М.З. Дукаревич |
| 3 | «Моя семья» (внутрисемейные отношения) | А.Л. Венгер |
| 4 | «Лесенка» (уровень самооценки) | В. Щур |
| 5 | «Четвертый лишний» (мышление, внимание) | Е.Л. Агаева |
| 6 | «Разрезные картинки» (мышление, память) | С. Забрамная |
| 7 | «Шифровка» (внимание, память) | Д. Векслер |
| 8 | «10 слов» (память) | А.Р. Лурия |
| 9 | «Готовности к школе» (память, мышление) | Керн–Йерасек. |
| 10 | «Графический диктант» (внимание, память) | Д.Б. Эльконин |
| 11 | «Два дома» (изучение ближнего круга общения) | И. Вандвик, П. Эклад |
| 12 | «Три желания» (мотивация) | А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых |
| 13 | «Последовательные картины» (мышление) | А.Н. Бернштейн |
| 14 | «Кругозор» (память, внимание, мышление) | С.А. Банков |
| 15 | Классификация предметов, исключение предметов, сложить картинку, раздели на группы |  |
| 16 | Социометрическая игра «Секрет»  | Т.А.Репина |
| 17 | Проективные методики «Рисунок человека», «Рисунок семьи»  | Интерпретация В.К Лосевой |
| 18 | Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению».  | Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| 19 | «Самооценка психических состояний»  | Г.Айзенк |
| 20 | Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн |  |
| 21 | Самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилбергера – Ханина |  |
| 22 | Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведения (К.Томас) |  |
| ПЕДАГОГИ |
| 1 | Диагностика эмоционального выгорания личности | В.В. Бойко |
| 2 | Уровень самооценки личности | С.В. Ковалев |
| 3 | Уровень стрессоустойчивости личности | Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова |
| 4 | Геометрические фигуры | Сьюзен Деллингер |
| РОДИТЕЛИ |
| 1 | Анкета «Знаете ли вы своего ребенка?» |
| 2 | Ваши взаимоотношения с детьми |
| 3 | Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу? |
| 4 | Мера заботы |
| 5 | Геометрические фигуры |
| 6 | Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведения (К.Томас) |
| 7 | Опросник семейных отношений |

Регулярно в своей практике применяю здоровьесберегающие технологии с целью развития психологически здоровой личности и формирования положительной мотивации у ребенка. Реализую данную технологию в профилактической деятельности, которая направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников, педагогов и родителей (законных представителей). В своей работе чаще всего я использую такие виды здоровьесберегающих технологий, как психогимнастика, песочная терапия, арт-терапия. Регулярно применяю методику проведения групповых тренинговых занятий. В практической деятельности использую компьютерные технологии.

1. **Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов**

*Локальные, методические документы:*

 Программа развития ОО .

 Проект создания личностно-развивающей образовательной среды в ОО

 «Креативное сегодня – успешное завтра».

Программа «Организация психолого-педагогического сопровождения образования в условиях личностно-развивающей образовательной среды».

 Программа «Первый раз в первый класс »

 Программа психолого – педагогическое сопровождения ФГОС ОО.

 Программа внеурочной деятельности «Смотри на мир с улыбкой!»(1-4 класс)

 Программа внеурочной деятельности «Семьеведение» (7 класс).

 Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для

 обучающихся с ОВЗ (7 класс).

 Программа формирования навыков саморегуляции у младших

 школьников.

 Программа внеурочной деятельности по развитию личностного

 потенциала «Радуга эмоций».

 Программа психологической подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

 Тренажер по развитию эмоционального интеллекта «Радуга эмоций».

 Программа «Школа молодого психолога».

 Программа «Креативная мама, или мама в ресурсе»

***6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения***

 Считаю главным в своей профессиональной деятельности достижение положительных результатов в личностном развитии обучающихся. Осуществляю отбор методов работы в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей. При построении индивидуального маршрута развития применяю различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, консультирование.

Данные, полученные в ходе мониторинга уровня эмоционального развития обучающихся 1- 11 классов, позволяют сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития, позитивные изменения и достижения обучающихся. Проведенная работа способствует также повышению уровня учебной мотивации, снижению уровня школьной и личностной тревожности. Исследование образовательной среды в рамках реализации пректа по развитию личностного потенциала «Креативное сегодня-успешное завтра!» показали следующие результаты 2019-2022 год:

Более пятнадцати лет являюсь руководителем районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов. В 2005 году (первый год руководства) в районе было всего шесть педагогов-психологов, в 2020 году – 43 (22 педагога-психолога, 21 социальный педагог), среди которых только пять не имеют квалификационной категории. В качестве руководителя экспертной группы участвую в аттестации педагогических работников с 2007 года, провожу конференции, семинары, вебинары.

 Со студенческих лет увлекаюсь общественной деятельностью: председатель Совета молодежи сельского поселения, председатель участковой избирательной комиссии с 2009 по 2014г.,с 2015 года депутат Совета сельского поселения Шемякский сельсовет. Мой доброжелательный настрой и заинтересованное отношение к обучающимся, их родителям и коллегам помогают достигать результатов и ставить новые цели.

 За результативную общественную и педагогическую деятельность награждена:

 -Благодарственным письмом регионального отделения партии «Единая Россия» (2012г.) за хорошую организацию выборной кампании, Дипломом победителя Международного конкурса для педагогов «Внеклассное мероприятие» (2013 г.),

- Почетными грамотами школы за успешное классное руководство по достойному обучению и воспитанию подрастающего поколения, Дипломом Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ» за подготовку команды-победительницы и победителей личного этапа (2013-2020 г.),

 -Почетной грамотой «Управления образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан за высокий профессионализм и достигнутые успехи в развитии системы образования муниципального района Уфимский район РБ (2014г., 2019г.), Почетными грамотами Администрации МР Уфимский район (2016г.) и Совета МР Уфимский район (2018г.),

-Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Башкортостан (2019г.),

-Почетной грамотой ИРО РБ за реализацию на высоком научно-методическом уровне в регионе федеральной Программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», разработанной лаборатории по развитию личностного потенциала в образовании Института системных продуктов ГАОУ ВО МГПУ (2020г).

- Дипломом призера регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог 2021».