**Характеристика профессиональной деятельности педагога - психолога**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4,

Города Выкса Нижегородской области

***Шалановой Оксаны Владимировны***

1. **Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

*Сведения о профессиональном образовании:*

* Московский психолого – педагогический институт. Специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», 2010 год.

*Педагогический стаж: 17 лет, в должности педагога-психолога в детском саду 10 лет, квалификационная категория – высшая.*

**Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)**

* РБОО «Центр лечебной педагогики». Курс повышения квалификации «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», Москва (72 часа), 2014 г.
* РБОО «Центр лечебной педагогики», Москва (108 часов), 2014-2015г.

- «Как предотвратить «выгорание» при работе с проблемным ребенком – профессиональная помощь по профилактике и восстановлению ресурсов»;

- «Использование нейропсихологического подхода в работе с детьми с ЗПР, с трудностями подготовки к школе и со школьной неуспеваемостью»;

- «Решение конкретных поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями эмоционально-волевого развития»;

- «Технология проведения семинара-тренинга по профилактике эмоционального выгорания»;

- «Супервизия: анализ психолого-педагогических ситуаций».

* ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. Курс повышения квалификации «Основные направления деятельности практического психолога» (108 часов), 2016 г.
* ООО «Столичный учебный центр». Курс повышения квалификации «Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС», Москва (72 часа), 2018 г.
* ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. Курс повышения квалификации «Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (108 часов), 2019 г.
* ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет». Курс повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», Москва(72 часа), 2019 г.
* АО «Академия просвещения». Курс повышения квалификации «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18», Москва (72 часа), 2020 г.

**2.Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 городского округа города Выксы оказывает услуги дошкольного образования уже 40 лет. Воспитывается в нашем детском саду 260 детей раннего и дошкольного возраста.

В учреждении функционирует 11 групп. 10 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 7 лет. 1 группа комбинированного вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ДОУ имеется логопункт для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которых я осуществляю свою профессиональную деятельность.

В детском саду работают 24 педагога. Из них 3 человека (15%) имеют стаж педагогической деятельности менее 3 лет. Эта особенность педагогического коллектива ставит передо мной задачу поддержки молодых специалистов и организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению их профессионального пути. Актуальным для нашего учреждения является формирования толерантных отношений в образовательном пространстве, создания психологически безопасной среды, пространства социализации, и эмоционального благополучия, родительской культуры.

**3.Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

***Цель*** профессиональной деятельности: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

***Задачи деятельности:***

* Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО.
* Способствовать развитию самостоятельности, инициативности, и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности в соответствии ФГОС ДО.
* Осуществлять профилактическую деятельность направленную на укрепление психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы, в том числе и для детей с особыми потребностями.
* Создавать благоприятные условия для социализации и адаптации воспитанников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья в соответствии ФГОС ДО.
* Оказывать поддержку и повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, психологического благополучия.
* Содействовать в установлении гармонизации социально - психологического климата в ДОО, созданию психологически безопасной среды, осуществлять профилактику профессионального и эмоционального выгорания среди сотрудников.
* Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий ДОО, оценке комфортности и безопасности образовательной среды в соответствии ФГОС ДО.

Достижение цели, задач осуществляю в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: ***Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.***

Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработаны и реализуются адаптированные программы для воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР, НОДА, основная образовательная программа для детей раннего возраст с 1,5 до 2 лет. Разработаны и используются в работе основные документы, обеспечивающие деятельность педагога-психолога в ДОУ.

***Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности***

С 2020 года и по настоящее время реализуется проект «Психологический комфорт и эмоциональное благополучие дошкольников в ДОУ». С помощью мониторинга комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации, разработанного коллективом специалистов детского сада, два раза в год проводится оценка психологического благополучия участников образовательных отношений, экспертами выступают педагоги и родители.

***Психологическая диагностика детей***

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.

Диагностика проводится в групповой и индивидуальной форме по запросу родителей, педагогов и в соответствии с планом работы.

***Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса***

Консультирование администрации ДОО, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, вопросам взаимодействия с родителями воспитанников.

Провожу консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Консультирование родителей (законных представителей) посвящено поиску эффективных методов воспитания в семье, проблемам адаптации/дезадаптации, готовности детей к обучению в школе (дидактическое консультирование, медико-педагогическое, социально-педагогическое). В своей работе по данному направлению я использую разные методы и средства: беседы, интервью, онлайн-консультации для родителей (www.skype.com, <http://www.zoom.ru/>).

***Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса***

Просветительская работа с родителями (законными представителями) на специальных интерактивных занятиях направлена на принятие особенностей поведения, понимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. На педагогических советах и мастерских информирую субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников.

Размещаю методические материалы на сайте ДОО (<http://raduga.nnov.prosadiki.ru/psi><),> сайтах профессионального сообщества педагогов (<https://nsportal.ru/shalanova-oksana-vladimirovna>.,<https://infourok.ru/user/shalanova-oksana-vladimirovna>, <https://www.prodlenka.org/profile/140781>).

***Профилактика.*** Разрабатываю психологические рекомендации по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития детей, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Это предполагает продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды ДОУ согласно ФГОС ДО.

Для создания благоприятного психологического климата в коллективе, профилактики эмоционального и профессионального выгорания и повышения уровня стрессоустойчивости, разработаны рекомендации, проведены семинары и тренинги для педагогов.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по реабилитации.

Разработаны и проведены коррекционно-развивающие программы и занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.

* «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
* «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников» (группа риска);
* «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
* «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
* «Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников»;
* «Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным программам».

Показателем результативности является положительная динамика развития детей, снижение конфликтности, а также повышение уровня эмпатии и толерантности у детей дошкольного возраста.

Организация и совместное осуществление педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. В рамках данной деятельности проводятся интегрированные занятия с детьми с ТНР.

**4.Перечень применяемых психолого - педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В рамках реализации требований Профессионального стандарта и с учетом научных интересов, я использую следующие методики.

*Диагностический инструментарий в соответствии с рекомендованным перечнем*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Диагностика познавательной сферы, развитие основных психических функций*** | | |
| Название методики | Применение | |
| Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи, А.Л. Венгер) | Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания. | |
| Цветные прогрессивные матрицы  (Дж. Равен) | Уровень невербального интеллектуального развития | |
| Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад. (Н.Л. Белопольская) | Исследование интеллекта и поведения | |
| Зрительно-моторный гештальт-тест (Л. Бендер) | Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей | |
| Методика «Необычное дерево»  (Н.Е Веракса) | Анализ способа решения ребенком мыслительных задач | |
| Методика Пьерона - Рузера | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка | |
| Методика «шифровка» (Д.Векслер) | Диагностика свойств внимания | |
| Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова | Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака | |
| Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа | Диагностика одаренности | |
| Тест Е. Торренса | Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность | |
| ***Диагностика готовности к школе*** | | |
| Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер) | Выявление умения руководствоваться системой условий задачи, умение преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов. Определение уровня развития наглядно-образного мышления | |
| Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека | Исследование готовности детей к обучению в школе | |
| Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) | Определить умение ребенка внимательно слушать и точно выполнять задание взрослого, предлагаемые ему в устной форме, и возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу | |
| Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. (Н.И. Гуткина) | Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению | |
| Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) | Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. | |
| ***Диагностика мотивационной сферы*** | | |
| «Три желания» методика мотивационных предпочтений (А.М. Прихожан, Н. Н. Толстых) | | Оценка развитиямотивационной сферы |
| Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Н.И. Гуткина) | | Исследование мотивационной сферы |
| ***Диагностика эмоционально – личностной сферы*** | | |
| Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) | | Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции |
| Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.  (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) | | Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке |
| Методика «Лесенка»  (В.Г. Щур) | | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации |
| Тест «Страхи в домиках»  (М.А. Панфилова) | | Выявление количество страхов у детей и определение их характера |
| Тест «Я в детском саду»  (М. Быкова, М. Аромштам) | | Проверка психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада |
| ***Диагностические комплексы*** | | |
| Диагностический комплект Семаго. (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) | | Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного возраста |
| Экспресс – диагностика в детском саду.  (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) | | Экспресс –диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы |
| Методики психолого- педагогической диагностики.  (Е.А. Стребелева, диагностический ящик) | | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |

***В коррекционно – развивающей деятельности использую****:*

* здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физкультминутки, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика, су-Джок терапию, кинезиологические упражнения, самомассаж и др.);
* информационные технологии (презентации, игры, видеоматериалы, интерактивная песочница, напольные сенсорные дорожки, цветной куб, зеркало с угловым диваном и аквалампой, балансировочная чаша и др.);
* игротерапию с различным набором игрушек (из реальной жизни, помогающие отреагировать агрессию и для творческого самовыражения, а также игры Воскобовича, игровой набор дары «Фрёбеля», игровой планшет «Логикомалыш»);
* игровую коррекцию поведения (мимические и пантомимические этюды, игры и этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций, психомышечная тренировка и др.);
* сказкотерапию (рассказывание сказки, сочинение сказки, рисование сказки, постановка или драматизация сказки и др.);
* песочную терапию (обыгрывание ситуаций и инсценировка, рисование на песочном световом столе с помощью различных объектов и материалов, работа с кинетическим песком, работа с интерактивной песочницей и др.);
* музыкотерапию (слияние с ритмом; танцевально-двигательная терапия; музыкальное рисование и др.);
* арт – терапевтические техники и технологии (куклотерапия, театротерапия, фототерапия, цветотерапия, акватерапия и др.).

***Перечень используемых программ, пособий для коррекционно-развивающей работы***

* Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
* Арцишевская И. Л. "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду".
* Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.
* Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.
* Крюкова С. В., Слободянюк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
* Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И Л. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
* Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
* Н.В. Тарасова «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.

5. **Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиа - продуктов, программ, проектов.**

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) принимала участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сада комбинированного вида №4; основной образовательной программы для детей раннего возраст с 1,5 до 2 лет; адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР; адаптированной основной образовательной программы для детей с НОДА, положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детского сада комбинированного вида №4.

***Разработаны и реализуемые программы:***

Программа адаптации детей к условиям детского сада «Игра»; Программа подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе «Скоро в школу»; Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ТНР; Психолого-педагогическая программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста; Программа по профилактике эмоционального выгорания педагогов, программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена.

***Проектная деятельность*:**

**•** Психолого-педагогический проект «Воспитание толерантности начинается с педагога», целью которого является формирование установок педагогов на толерантное взаимодействие в сфере «ребёнок – взрослый», «взрослый – взрослый» и необходимость создания толерантной среды в ОУ.

• Психолого-педагогический проект «Дружбатерапия», целью которого является активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса; формирование социально-коммуникативных навыков общения со сверстниками, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

• Проект «Психологический комфорт и эмоциональное благополучие дошкольников в ДОУ», цель данной работы повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам организации безопасной образовательной среды.

• Психолого-педагогический проект «Изодеятельность в решении проблем, психического развития детей» целью является оказание психолого–педагогической помощи, направленной на профилактику тревожности, эмоционального благополучия детей старшего возраста с использованием изотерапии и цветотерапии.

• Психолого-педагогический проект «Путешествие в страну одаренных», целью которого является активизация знаний педагогов и родителей относительно развития одаренности у детей дошкольного возраста, стимулирование участников к поиску способов развития способностей воспитанников, разработка рекомендаций для воспитания и обучение одаренных детей.

• Психолого-педагогический проект «Наши мультфильмы» целью является создание мультфильмов для актуализации и систематизации знаний об эмоциях «грусть», «радость», «страх», «злость» через творческую самореализацию воспитанников, для дальнейшего использования на индивидуальных и групповых психокоррекционных занятиях с детьми с ОВЗ.

• Психолого-педагогический проект «Чудеса логики» целью является формирование познавательных способностей у дошкольников старшего возраста посредствам игрового набора «Дары Фрёбеля».

• Психолого-педагогический проект «Неделя физического и психического здоровья» целью которого является воспитать ценностное отношение к собственному здоровью у детей, родителей и педагогов.

• Психолого- педагогический проект «Познай себя и своего ребенка» целью данной работы это психопрофилактика и коррекция эмоционального неблагополучия дошкольников и связанных с ним форм отклоняющегося поведения.

***Статьи:***

Фунтова С.Ф., Шаланова О.В. «Преемственность в работе между ДОУ и школой по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ». Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции.2018г./Гл. ред. В.Н.Васильева-Чебоксары, образовательный центр Градиент+, 2018.- 336-339с.

Шаланова О.В. «Сопровождение одаренных детей в ДОУ» статья включена в сборник Международного педагогического портала «ФГОС online»,2020г.

Шаланова О.В. « Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с трудностями в поведении». Участник межрегиональной научно – практической интернет – конференции с международным участием «Я- воспитатель:» движение, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО»,2019г.

***Перечень публикаций***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и вид публикации | Издательство |
| Опыт работы «Обеспечение преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школы | Образовательный портал «Продленка» |
| Методическая разработка «Что такое сенсорная комната? Как работать?» | Образовательный портал «Продленка» |
| Консультация «Как организовать Квест – игру дома» | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru |
| Тренинг для педагогов «Эмоциональное выгорание педагогов» | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru |
| Праздники с детьми «Зимние посиделки», «Троица», «Путешествие в страну букв», | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru |
| «День дружбы», «Путешествие в страну психологии» | Образовательный портал «Продленка» |
| Психологическое занятие для детей подготовительной группы «Путешествие в страну знаний» | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru |
| Тренинг для педагогов «Азбука общения и умение слушать» | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru |
| Семинар для педагогов «Речь и мышление» | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru |
| Консультация с элементами тренинга для педагогов «Развитие пространственного восприятия детей дошкольного возраста» | Образовательный портал «Продленка» |
| Картотека игр «Игры на развитие зрительного восприятия», «Развитие слухового внимания», «Игры и упражнения на развитие пространственного восприятия», «Психогимнастика», «На развитие мышления», «Цветотерапия» | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru |
| Консультации для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду», «Одарен? А как же!», «Показатели одаренности», «Роль воспитателя в преодолении агрессивного поведения у детей», «Развитие логического мышления дошкольников – залог успешного обучения в школе», «Детский онанизм: причины и способы избавления», | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru  Образовательный портал «Продленка»  Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК |
| Тренинг «Воспитание толерантности начинается с педагога» | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru |
| Тренинг коммуникативной компетентности для педагогов | Социальная сеть работников  образования nsportal.ru |
| Описание психолого- педагогической технологии «Работа в сенсорной комнате» | Образовательный портал «Продленка» |
| Описание психолого- педагогической технологии «Работа в сенсорной комнате» | Образовательный портал «Продленка» |
| Технология профилактической работы по созданию в ДОУ условий для сопровождения одаренных детей. | Одаренность.ru |

6.**Обобщенные итоги профессиональной деятельности, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

Моя профессиональная деятельность в ДОУ подкреплена нормативно-правовыми и программно-методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения.

Итоги диагностики показали, что наши воспитанники успешно проходят адаптацию к условиям обучения в детском саду, у большинства детей отмечается высокая степень адаптации в детском коллективе, что свидетельствует об успешной совместной работе психолога и педагогов с вновь поступившими детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степени адаптации | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
| Легкая | 76% | 65% | 84% |
| Средняя | 19% | 28% | 12% |
| Тяжелая(дезадаптация) | 5% | 7% | 4% |

По итогам реализации программы «Скоро в школу» у воспитанников подготовительных групп наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления), а также уровня готовности к школьному обучению, о чем свидетельствую результаты мониторинга. Динамика уровня готовности к школе воспитанников 6 – 7 лет.

В рамках реализации АООП эффективность коррекционной работы составила в среднем 91%. По окончанию дошкольного уровня образования у воспитанников с ОВЗ удается скорректировать уровень когнитивного, речевого, эмоционального развития достигнув нормы или значительных улучшений.

По итогам реализации программы «Развитие социально - коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» зафиксированы положительные изменения.

В 2021-2022 уч. году, была разработана и реализована программа по профилактике эмоционального выгорания педагогов. По итогам которой педагоги получили памятки, рекомендации по развитию жизнестойкости и ресурсного состояния.

Диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада стабильно показывает, что дети в группах чувствуют себя эмоционально комфортно, у воспитанников преобладает эмоционально положительное настроение.

**Участие в профессиональных конкурсах:**

Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов работа « Социальная адаптация детей дошкольного возраста». Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего», 2020 год. Диплом 3 место.

Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Профессиональное мастерство» работа «Эмоциональное выгорание педагогов», 2020 год. Грамота 1 место.

Международный конкурс имени Льва Выготского, 2019 год, сертификат участника.

IX Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2022», сертификат участника.

Награждена Почетной грамотой за успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения Управления образования администрации городского округа город Выкса.