**Стаж работы педагогом-психологом:**

3 года 5 месяцев

**Квалификационная категория:**

первая

**Наличие личного сайта:**

<https://yakovlevaizella.blogspot.com>

683015, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Крупской, 14А,

тел./факс 24-05-55, e-mail: mdou-26@pkgo.ru

**2022**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

участника федерального этапа

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Педагог-психолог России — 2022»

***ЯКОВЛЕВОЙ***

***Изеллы Викторовны***

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» общеразвивающего вида**

Профессиональное образование

и дополнительное профессиональное образование

Сведения об образовании

* ВПО, г.Петропавловск-Камчатский, федеральное государственное бюджет­ное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государст­венный университет имени Витуса Беринга», диплом №104124-3839362 от 06.02.2019г. *Квалификация по диплому:* бакалавр.
* Курсы профессиональной переподготовки, г.Петропавловск-Камчатский, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», диплом №412401128953 от 29.03.2019г. *Квалификация по диплому:* психология семейного консультирования (300ч.).
* Курсы профессиональной переподготовки, г.Москва, автономная неком­мерческая организация дополнительного профессионального образования «На­циональная академия дополнительного профессионального образования» (АНО ДПО «НАДПО») диплом №772411586999 от 22.09.2020г. *Квалификация по дип­лому:* педагог-психолог (540ч.).
* Курсы профессиональной переподготовки, г.Москва, автономная неком­мерческая организация дополнительного профессионального образования «На­циональная академия дополнительного профессионального образования» (АНО ДПО «НАДПО») диплом №772414537675 от 09.07.2021г. *Квалификация по дип­лому:* специалист по нейропсихологической диагностике и коррекции в детском возрасте (1020ч.).

Повышение квалификации

2020 год

* Разработка интерактивных презентаций и их использование в работе педагога (24ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
* Создание компьютерных видеороликов для визуализации учебных мате­риалов (54ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
* Особенности формирования пространственных представлений у ребенка с ОВЗ и их коррекция (24ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
* Использование мобильных технологий в образовательной деятельности (24ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
* Оформление документов Microsoft Word графикой и объектами (24ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
* Microsoft Word: расширенные возможности (48ч.), КГАУ ДПО «Камчат­ский ИРО»
* Современные технологии профилактической работы с субъектами обра­зовательного процесса в ДОО (18ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

2021 год

* Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального ин­теллекта детей дошкольного возраста (144ч.), АНО «НИИДПО», г.Москва
* Мультипликация как современная образовательная технология (48ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
* Использование возможностей графического онлайн-редактора «Canva» в образовательной деятельности (36ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
* Сенсорная интеграция как психокоррекционный метод в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии (24ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

2022 год

* Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования (72ч.), Московский государственный психолого-педагогический университет
* Организация и проведение тренинга воспитательной уверенности роди­телей (36ч.), КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Особенности образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дет­ский сад №26» общеразвивающего вида (далее — ДОУ) работает в режиме полного дня. В учреждении воспитываются 115 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Для воспитанников открыто 5 групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

ДОУ работает по основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад №26» общеразвивающего вида, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Цель, задачи и направления деятельности специалиста

Цель

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и раз­витию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи

* Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения).
* Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и спо­собов освоения к интеллектуальным, личностным и психофизическим возмож­ностям и особенностям детей ДОУ.
* Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
* Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
* Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим труд­ности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и со­циальной адаптации.
* Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основ­ных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их ре­шения.
* Профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников.
* Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

Основные направления профессиональной деятельности

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое и методическое сопро­вождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (*трудовая функция: A/01.7*).

**1.** Психологическая диагностика детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных обще­образовательных программ, развитии и социальной адаптации *(код трудовой функции: А/05.7, В/05.7).*

Данный вид профессиональной деятельности регламентируется перспектив­ным планом и графиком работы педагога-психолога на учебный год и включает:

* диагностику психологической готовности ребенка к школе;
* диагностику по индивидуальным запросам родителей и педагогов;
* диагностику детско-родительских отношений;
* наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста;
* исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации);
* анкетирование родителей по различным аспектам воспитания и развития детей.

**2.** Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации *(код трудовой функции: А/04.7, В/04.7).*

Данный вид деятельности осуществляется через разработку и реализацию групповых и индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий для воспитанников с выявленными недостатками в развитии, нарушениями социали­зации и адаптации, в том числе по заключениям ПМПК.

**3.** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса *(код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).*

Данный вид деятельности осуществляется через консультирование педаго­гов, родителей и администрации образовательной организации по различным проблемам воспитания, развития и обучения детей; вопросам повышения эффек­тивности педагогического взаимодействия.

**4.**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса *(код трудовой функции: А/06.7, В/01.7).*

Психологическое просвещение осуществляется посредством информирова­ния педагогов и родителей (законных представителей) об основных условиях, рисках и ресурсах психического развития ребенка, семинаров-практикумов, мас­тер-классов, стендовой информации (буклеты, брошюры); еженедельного инфор­мирования родителей и педагогов через группы WhatsApp.

**5.**Психопрофилактика субъектов образовательного процесса (*код трудовой функции: A/07.7, В/02.7).*

Данный вид деятельности осуществляется через проведение групповых психопрофилактических занятий с воспитанниками ДОУ согласно утвержден­ному перспективному плану и графику работы педагога-психолога.

Разработка рекомендаций для педагогов об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, влиянии семейного воспитания и его типах, возрастных кризисах и т.д. Разработка рекомендаций для родителей и педаго­гов по успешной адаптации детей к ДОУ, психологической готовности детей к школьному обучению; тренинги по предупреждению эмоционального и про­фессионального выгорания; тренинги «Воспитательная уверенность для пап и мам» в рамках проекта «Сообщество профессионалов и родителей за нена­сильственное воспитание».

**6.** Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образователь­ной среды (*код трудовой функции: A/02.7, В/02.7*):

* психологический анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с предоставлением рекомендаций педагогам по реализации личностно ориентированного обучения;
* консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с уче­том индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды (опросник «Психологический климат в педагогическом коллективе» И.А. Баевой; «Психо­логическая безопасность образовательной среды» для воспитанников, роди­телей и педагогов, социометрия и др.).

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Про­фессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Психолого-педагогические технологии, методы и приемы,

методики, программы, используемые в деятельности педагога

Психолого-педагогические технологии

* Личностно ориентированные и здоровьесберегающие;
* коммуникативно-диалоговые и технология сотрудничества;
* игровые, арт-технологии, рефлексивные;
* технологии работы с мультисенсорным оборудованием;
* информационно-коммуникационные;
* сетевые и дистанционные.

Методы и приемы

* Двигательные и телесно-ориентированные методы;
* методы арт-терапии и песочной терапии;
* методы музыкальной и мультипликационной терапии;
* нейропсихологические приемы и методы коррекции;
* метод замещающего онтогенеза и сенсорная интеграция;
* приемы цветотерапии и ароматерапии (эпизодически).

Методики

* Стандартизированные комплекты методик:
* Диагностика готовности к школе Н. Семаго, М. Семаго;
* Экспресс-диагностика в детском саду Н.Г. Павлова, Л.Г. Руденко;
* Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста А.Е. Собо­лева, Ж.М. Глозман, Ю.О. Титова;
* Цветовой психодиагностический тест М. Люшера;
* Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга;
* Методики исследования детско-родительских отношений Е. Мартинес, А.В. Ба­рыбина.
* Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей дошкольного воз­раста, межличностных отношений:
* Адаптивная методика для проведения одномоментного обследования эмо­ционального самочувствия ребенка в детском саду Е.В. Кучеровой;
* Методика самооценки «Дерево» Д. Лампена;
* Методика самооценки «Лесенка»;
* Методика «Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника» Нгуен Минь Ань.
* Проективные методики:
* «Дорисовывание: мир вещей — мир людей — мир эмоций», «Три желания» Нгуен Минь Ань;
* «Рисунок семьи» В.К. Лосева;
* «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;
* «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс.
* Методики исследования особенностей профессиональных качеств и эмо­ционального выгорания педагога (С. Джексон, Н.Е. Водопьянова, А.К. Макарова, А.В. Карпов, К. Маслач и т.д.).

Программы

* Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Цветик-семицветик» Ю.Н. Куражева
* Программа психолого-педагогического сопровождения «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Ронжина
* Программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева
* Программа эмоционального развития дошкольника «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
* Программа групповых занятий с детьми 3–4 лет «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева
* Цикл занятий «Психомоторное развитие дошкольников» И.С. Морозова, О.М. Гарусова
* Песочная терапия в работе с детьми «Волшебство в песочнице» Е.Ю. Ко­наныхина
* Занятия для детей с ЗПР Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева

Локальные или методические документы, медиапродукты,

программы, проекты, разработанные специалистом за последние 3 года

Методические документы

* Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образова­тельного процесса МБДОУ «Детский сад № 26» общеразвивающего вида.
* Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей по заключению ПМПК и ППк ДОУ.
* Пакет документов для организации деятельности психолого-педагогиче­ского консилиума МБДОУ «Детский сад № 26» общеразвивающего вида

[<https://disk.yandex.ru/d/vZG6ttdGcwAtEA>].

Программы

«Мой мир» — развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ (протокол № 2 от 01.10.2019 г. Педагогического совета ДОУ). Данная про­грамма является лауреатом регионального этапа IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ [<https://infourok.ru/programma-razvitiya-emocionalnogo-intellekta-starshego-doshkolnika-moj-mir-6166842.html>].

* «Скоро в школу» — модифицированная программа с элементами нейро­психологической коррекции по подготовке детей с ОВЗ 6–7 лет к обучению в школе (протокол № 1 от 05.09.2020 г. Педагогического совета ДОУ)

[<https://disk.yandex.ru/i/92wPP9q9nCLWHQ>].

* Адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей с ЗПР (протокол б/н от 01.09.2019 г. Педагогического совета ДОУ)

[<http://ds26.ucoz.org/docs/obrazovanie/aop_rabochaja_programma_zpr.pdf>].

* «Студия мультипликации»: кружковая деятельность, старший дошкольный возраст (6–7 лет) (протокол № 1 от 01.10.2021 г. Педагогического совета ДОУ).

Проекты

* «Неделя сказки»: краткосрочный, познавательно-творческий проект реа­лизовывался в период с 13.01 по 17.01.2020 г.
* «Раздельно мусор собираем — планету нашу сохраняем»: долгосрочный экологический проект в период с 01.10.2021 г. по 31.05.2023 г.

Медиапродукты

* Страничка педагога-психолога И.В. Яковлевой // МДОУ «Детский сад №26»: офиц. сайт. URL: <http://ds26.ucoz.org/index/pedagog_psikholog/0-19>
* Педагог-психолог ДОУ: информационно-образовательный блог И.В. Яков­левой. URL: <https://yakovlevaizella.blogspot.com/>
* YouTube-канал педагога-психолога И.В. Яковлевой. URL:

<https://www.youtube.com/channel/UCDJfI9INmQfY5IzSsqN3XNw>

* Сайт педагога-психолога И.В. Яковлевой // Наша сеть: образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/yakovleva-izella-viktorovna>

Методические разработки для обеспечения работы

с субъектами образовательного процесса

* Родительские собрания:
* «Адаптация ребенка к ДОУ»
* «Возрастные особенности детей третьего года жизни»
* «Преодоление стрессовых ситуаций у детей раннего возраста в период адап­тации к ДОУ»
* «Работа психологической службы ДОУ»
* «Возрастные особенности детей 5–6 лет»
* «Возраст почемучек»; «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»
* «Возрастные особенности детей 6–7 лет»
* «Готовность к школьному обучению»
* «Первый раз в первый класс»
* Семинары-практикумы для родителей:
* «Играя, обучаем или альтернатива гаджетам»
* «Игрушка в жизни ребенка»
* «Бесконфликтное взаимодействие родители-педагоги»
* «Я и мой ребенок»
* «Экологическое воспитание в семье»
* «Раздельный сбор мусора — это…»
* «Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта ребенка»
* «Зачем и как говорить с детьми о чувствах и эмоциях?»
* детско-родительский тренинг «Картина Счастья»
* Семинары и практикумы для педагогов:
* «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»
* «Синдром профессионального и эмоционального выгорания педагога»
* «Путешествие в сказку» (в рамках проекта)
* «Цветотерапия»
* «Музыкотерапия как коррекционно-профилактическое средство»
* «Имидж и его значение в деятельности педагога»
* «Сенсорная интеграция — основные методы работы с детьми»
* Мастер-классы для педагогов:
* «Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности дошколь­ника через совместную творческую деятельность»
* «Современные мобильные технологии в образовании»
* «Кинезиологические упражнения в системе образовательно-воспитательной работы педагога»
* «ЗОЖ как профилактика эмоционального выгорания педагогов»
* психологическая игра ЗУС
* «Нейропсихологический подход в работе педагога с детьми с ОВЗ»

Диссеминация опыта

Муниципальный уровень

* Мастер-класс «Оригами как метод коррекционно-развивающей работы с дошкольниками».
* Семинар-практикум «Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ».

Региональный уровень

* Вебинар «Blogspot, Jitsi Meet, WhatsApp как инструменты дистанционного взаимодействия с родителями».
* Семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта у всех участ­ников педагогического процесса».
* Лекционно-практические занятия для педагогов-психологов в рамках кур­сов повышения квалификации «Особенности организации деятельности педагога-психолога в образовательной организации».

Публикации

* *Яковлева И.В.* Кабинет педагога-психолога как одно из условий психологи­ческого сопровождения участников образовательных отношений ДОО // Психоло­гический калейдоскоп. Вып. 11: сборник материалов из опыта работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов с электронным прило­жением / под общ. ред. Е. В. Давыдовой; Камчатский ИРО. — Петропавловск-Камчатский: Камчатский ИРО, 2021. — С. 43–48.
* *Яковлева И.В.* Развитие эмоционального интеллекта и социальной компе­тентности старшего дошкольника // Современные методы работы психолога как благоприятное условие познавательного и социально-коммуникативного разви­тия дошкольников: сборник материалов из опыта работы педагогов-психологов ДОУ / под общ. ред. И. А. Носковой, Р. В. Изотовой. — Петропавловск-Камчатский: Века, 2021. — С. 34–39.
* *Яковлева И.В.* Эмоциональный интеллект как ресурс жизненного успеха ребенка // Камчатский педагогический вестник. — 2022. — № 2. — Вып. 26. — [В печати].
* *Яковлева И.В.* Опыт реализации программы развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника // Психологический калейдоскоп. Вып. 12: сборник материалов из опыта работы / под общ. ред. Е. В. Давыдовой; Кам­чатский ИРО. — Петропавловск-Камчатский: Камчатский ИРО, 2022. — С. 38–45.

Обобщенные итоги

профессиональной деятельности за последние 3 года

Положительная динамика по результатам коррекционно-развивающей ра­боты по адаптированной рабочей программе для детей с ЗПР (рис. 1).



Рис. 1. Доля детей с ОВЗ, показавших положительную динамику

Положительная динамика уровня сформированности у воспитанников ДОО предпосылок к учебной деятельности по итогам работы по программе «Скоро в школу» с элементами нейропсихологической коррекции для детей 6–7 лет (рис. 2).



Рис. 2. Сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности

Охват родителей (законных представителей) индивидуальными консульта­циями по следующим вопросам: адаптация ребенка к условиям ДОУ, возрастные особенности развития ребенка, детско-родительские отношения и конструктив­ные способы разрешения конфликтов (рис. 3).

Вовлечение родителей (законных представителей) в активные формы пси­холого-педагогического просвещения (рис. 4).



Рис. 3. Охват родителей индивидуальными консультациями



Рис. 4. Вовлечение родителей в активные формы

психолого-педагогического просвещения

Повышение мотивации родителей (законных представителей) к психолого-педагогическому просвещению по результатам реализации программы тренинга воспитательной уверенности для мам и пап в рамках реализации проекта «Сообщество профессионалов за ненасильственное воспитание» (рис. 5).



Рис. 5. Повышение мотивации родителей (законных представителей)

к психолого-педагогическому просвещению

Охват педагогических работников образовательной организации мероприя­тиями (мастер-классами, практическими семинарами, тренингами), направлен­ными на повышение психолого-педагогической компетентности (рис. 6).



Рис. 6. Охват педагогических работников

мероприятиями психолого-педагогического просвещения

Результаты участия в конкурсных мероприятиях

* Лауреат краевого дистанционного конкурса разработок интерактивных тестов «На+5», 2020 г.
* Лауреат краевого дистанционного конкурса интерактивных плакатов «Образовательный маршрут», 2020 г.
* Лауреат краевого дистанционного конкурса образовательной мультипли­кации, 2021 г.
* Лауреат краевого смотра-конкурса кабинетов психолого-педагогической службы образовательных организаций Камчатского края, 2021 г.
* Лауреат регионального этапа IX Всероссийского конкурса психолого-педа­гогических программ, 2022 г.
* Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессио­нального мастерства «Педагог-психолог России», 2022 г.

Наличие благодарностей, грамот

* Почетная грамота Управления образования администрации Петропав­ловск-Камчатского городского округа, 2019 г.
* Почетная грамота Главы Петропавловск-Камчатского городского округа, 2020 г.
* Благодарности отдела образования Управления образования админист­рации Петропавловск-Камчатского городского округа за проведение семинаров и вебинаров для педагогов-психологов дошкольных образовательных учрежде­ний по темам:
* «Оригами как метод коррекционно-развивающей работы с дошкольниками», 2019 г.;
* «Развитие эмоционального интеллекта у всех участников педагогического про­цесса», 2021 г.;
* «Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ», 2022 г.